

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**



Presentado por

**LISBHET ALEJANDRINA PALOMINO FARFÁN**

**“INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO  
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO  
AÑO “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL  
VIVANCO ALTAMIRANO – ANDAHUAYLAS.”**

Asesor:

**ING. ROBERTO QUISPE QUISPE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERO DE SISTEMAS**

**ANDAHUAYLAS – APURÍMAC – PERÚ**

**2018**



## APROBACION DEL ASESOR

Quién suscribe:  
**ING. ROBERTO QUISPE QUISPE**  
Por la presente:

### **CERTIFICA,**

Que, el Bachiller en **Ingeniería de Sistemas**, Lisbeth Alejandrina Palomino Farfán ha culminado satisfactoriamente el informe final de tesis intitulado: **"INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO - ANDAHUAYLAS."**  
Para optar el Título Profesional de Ingeniería de Sistemas.

Andahuaylas, 27 de Diciembre del 2018.

Ing. Roberto Quispe Quispe  
**Asesor**

Bach. Lisbeth Alejandrina Palomino Farfán  
**Tesista**



## ANEXO 32

### APROBACIÓN DEL JURADO DICTAMINADOR

LA TESIS: "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO – ANDAHUAYLAS."; para optar el Título Profesional de Ingeniería de Sistemas, ha sido evaluada por el Jurado Dictaminador conformado por:


**PRESIDENTE:** Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio.

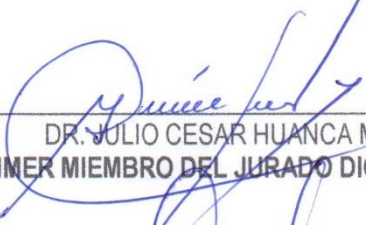
**PRIMER MIEMBRO:** Dr. Julio Cesar Huanca Marín

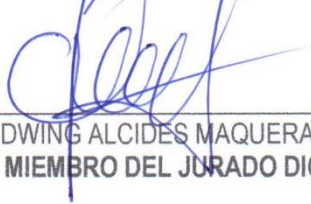
**SEGUNDO MIEMBRO:** Ing. Edwing Alcides Maquera Flores.

Habiendo sido aprobado por UNANIMIDAD, en la ciudad de Andahuaylas el día 20 del mes de Diciembre del 2018.

Andahuaylas, 27 de Diciembre 2018.

  
\_\_\_\_\_  
DR. YALMAR TEMISTOCLES PONCE ATENCIO.  
PRESIDENTE DEL JURADO DICTAMINADOR

  
\_\_\_\_\_  
DR. JULIO CESAR HUANCA MARÍN.  
PRIMER MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR

  
\_\_\_\_\_  
ING. EDWING ALCIDES MAQUERA FLORES  
SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR



## FACULTAD DE INGENIERÍA


### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la Av. José María Arguedas del Local Académico SL01 (Ccoyahuacho) en el auditorio de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas ubicado en el distrito de San Jerónimo de la Provincia de Andahuaylas, siendo las 08:00 horas del día 20 de diciembre del año 2018, se reunieron los docentes: Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio, Dr. Julio Cesar Huanca Marín, Ing. Edwing Alcides Maquera Flores, en condición de integrantes del Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis intitulado: "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO – ANDAHUAYLAS", cuyo autor es el Bachiller en Ingeniería de Sistemas **LISBHET ALEJANDRINA PALOMINO FARFAN**, el asesor Ing. Roberto Quispe Quispe, con el propósito de proceder a la sustentación y defensa de dicha tesis.


Luego de la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador **ACORDÓ:** aprobar por unanimidad al Bachiller en Ingeniería de Sistemas **LISBHET ALEJANDRINA PALOMINO FARFAN**, obteniendo la siguiente calificación y mención:

Nota escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
15	Quince	Bueno

En señal de conformidad, se procedió a la firma de la presente acta en 03 ejemplares.

  
.....  
Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio  
Presidente del Jurado Evaluador

  
.....  
Dr. Julio Cesar Huanca Marín  
Primer Miembro del Jurado Evaluador

  
.....  
Ing. Edwing Alcides Maquera Flores  
Segundo Miembro del Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a Dios, por permitirme vivir este momento tan especial, como es la culminación de este proyecto de investigación

A mis queridos padres Adrián Palomino Cabezas y Flavia Farfán Aguilar, que me brindaron su apoyo incondicional, alentándome a no renunciar por mis sueños.

A mi hija Melody, por ser el motor de mi vida, a mis hermanos Gloria, Luis, Roció, Cristian y Yandi, que día a día me motivaron seguir adelante.

A mi amigo incondicional Javier Ramos Gonzales, por ser la persona que constantemente estuvo a mi lado motivándome a no rendirme y culminar mi proyecto de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios por darme a unos padres maravillosos Adrián Palomino Cabezas y Flavia Farfán Aguilar, quienes son los pilares a seguir adelante y por qué a ellos le debo mi carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas.

Al Ingeniero Roberto Quispe Quispe asesor de Tesis, por brindarme su apoyo incondicional, en la elaboración del este Proyecto de Investigación.

También agradezco a cada uno de los docentes que laboran en la Universidad Nacional José María Arguedas y a los docentes de la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano, por apoyarme en la culminación de este proyecto de investigación.

## ÍNDICE

<b>APROBACION DEL ASESOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHUMASQA</b> .....	<b>xvi</b>
<b>CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>3</b>
2.1    Antecedentes.....	3
2.1.1    Antecedentes a nivel nacional .....	3
2.1.2    Antecedentes a nivel internacional.....	5
2.2    Bases teórico científicas.....	6
2.2.1    Base teórica (variable independiente) .....	6
2.2.2    Base teórica (variable dependiente).....	15
2.3    Definición conceptual .....	25
2.3.1    Rendimiento Académico .....	25
2.3.2    Metodologías Ágiles.....	29
2.3.3    Metodología SCRUM.....	30
2.3.4    Prácticas de SCRUM en Entornos Distribuidos .....	32
2.4. Formulación del Problema .....	33
2.4.1 Problema general .....	33
2.4.2Problemas específicos .....	33
2.5. Justificación .....	33
2.6. Objetivos.....	34
2.6.1 Objetivo general.....	34

2.6.2	Objetivos específicos.....	34
2.7	Hipótesis de investigación.....	35
2.7.1	Hipótesis general.....	35
2.7.2	Hipótesis específica.....	35
<b>CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>		<b>36</b>
3.1	Lugar de ejecución:.....	36
3.2	Material de Estudio:.....	36
3.2.1	Universo y/o población:.....	36
3.2.2	Muestra.....	37
3.3	Metodología.....	37
3.3.1	Diseño de trabajo:.....	37
3.3.2	Metodología Aplicada: SCRUM.....	38
3.4	Etapa de análisis.....	45
3.4.1	Product Backlog.....	45
3.4.2	Sprints.....	46
3.4.3	Sprint Backlog.....	47
3.5	Etapa de diseño:.....	49
3.5.1	Arquitectura del proyecto.....	49
3.6	Implementación:.....	50
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>60</b>
4.1.	Presentación de información.....	60
4.2.	Contrastación de la hipótesis del nivel de aprendizaje conceptual.....	61
4.2.1.	Validez del instrumento.....	61
4.2.2.	Confiabilidad del instrumento.....	61
4.2.3.	Prueba de hipótesis específica H1.....	64
4.2.4.	Nivel de significancia.....	64
4.2.5.	Resultado de los datos del pre test y post al grupo de experimental. 65	
4.2.6.	Resultado de los datos del pre test y post al grupo de control.....	66



4.2.7. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes.....	66
4.2.8. Resultados estadísticos .....	67
4.2.9. Prueba de normalidad. ....	69
4.2.10. Prueba de normalidad de nuestra muestra. ....	69
4.2.11. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes .....	70
4.2.12. Estadístico a usa .....	70
4.2.13. Prueba de T – STUDENT.....	71
4.2.14. Resultados.....	73
4.3. Contrastación de la hipótesis del nivel de aprendizaje procedimental .....	73
4.3.1. Validez del instrumento .....	73
4.3.2. Confiabilidad del instrumento.....	73
4.3.3. Prueba de hipótesis especifica H2.....	76
4.3.4. Nivel de significancia .....	77
4.3.5. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de.....	77
Experimental.....	77
4.3.6. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de control.....	78
4.3.7. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes.....	78
4.3.8. Resultados estadísticos .....	79
4.3.9. Prueba de normalidad. ....	80
4.3.10. Prueba de normalidad de nuestra muestra. ....	81
4.3.11. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes .....	82
4.3.12. Estadístico a usa U-MAN WHITNEY .....	82
4.3.13. Prueba de U-MAN WHITNEY .....	83
4.3.14. Resultados.....	84
4.4. Contrastación de la hipótesis del nivel de aprendizaje actitudinal.....	85
4.4.1. Validez del instrumento .....	85
4.4.2. Confiabilidad del instrumento.....	85
4.4.3. Prueba de hipótesis especifica H3.....	87

4.4.4. Nivel de significancia .....	88
4.4.5. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de experimental. 88	
4.4.6. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de control.....	89
4.4.7. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes.....	89
4.4.8. Resultados estadísticos .....	90
4.4.9. Prueba de Normalidad.....	91
4.4.10. Prueba de normalidad de nuestra muestra. ....	92
4.4.11. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes .....	92
4.4.12. Estadístico a usa U-MAN WHITNEY .....	93
4.4.13. Prueba de U-MAN WHITNEY .....	93
4.4.14. Resultados.....	95
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>96</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>102</b>

## LISTA DE TABLA

	Pg.
Tabla 1: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico 1 (Según la DIGEBARE Del Ministerio de Educación) .....	28
Tabla 2: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico 2. ....	28
Tabla 3: Relación de estudiantes del 5to “A” .....	36
Tabla 4: Construyendo el Backlog (lista de requerimientos) .....	39
Tabla 5: Priorización de Backlog .....	39
Tabla 6: Identificando la complejidad.....	40
Tabla 7: Asignando un valor en story points .....	41
Tabla 8: Asignando el valor en story points para cada user story .....	41
Tabla 9: User Story con valoración mayor a 20 .....	42
Tabla 10: Duración de días del Sprint .....	43
Tabla 11: El User Story más representativo. ....	43
Tabla 12: User story atendidos por un sprint.....	43
Tabla 13: Número total de Sprint. ....	44
Tabla 14: Tiempo de entrega .....	44
Tabla 15: Elaborando los Sprints.....	44
Tabla 16: Product Backlog.....	45
Tabla 17: Sprints y stories .....	46
Tabla 18: Sprint 1 de Product Backlog.....	47
Tabla 19: Sprint 2 de Product Backlog.....	48
Tabla 20: Sprint 3 de Product Backlog.....	49
Tabla 21: Implementación Sprint 1: Sitio Web .....	50
Tabla 22: Implementación Sprint 1: Plataforma Virtual.....	51
Tabla 23: Implementación Sprint 1: Acceso al Aula Virtual.....	51
Tabla 24: Implementación Sprint 1: Implementar Recursos .....	52
Tabla 25: Implementación Sprint 2: Implementar Actividades.....	54
Tabla 26: Implementación Sprint 2: Agregar Usuarios .....	55
Tabla 27: Implementación Sprint 2: Actualizar Información de usuario. ....	58
Tabla 28: Implementación Sprint 2: Reportes .....	59
Tabla 29: Implementación Sprint 3: Reporte calificaciones por estudiante.	59

<b>Tabla 30: Estudiantes del Grupo Experimental.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 31: Estudiantes del Grupo Control.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 32: Resultado de la encuesta del pre test .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 33: Escala de Alfa de Cronbach.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 34: Resultados Indicador 01 .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 35: Resultado de la encuesta del pre test .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 36: Escala de Alfa de Cronbach.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 37: Resultados Indicador 02 .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 38: resultado de la encuesta del pre test .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 39: Escala de Alfa de Cronbach.....</b>	<b>87</b>
<b>Tabla 40: Resultados Indicador 03 .....</b>	<b>95</b>

## LISTA DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1: Pirámide de Aprendizaje de Edgar Dale .....	16
Figura 2: Esquemización del Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	24
Figura 3: Diseño de trabajo del proyecto.....	37
Figura 4: Fases de la metodología SCRUM .....	38
Figura 5: Estimación de tiempos usando planning pokér .....	41
Figura 6: Análisis del proyecto .....	45
Figura 7: Arquitectura del proyecto.....	49
Figura 8: Alfa de Crombach .....	63
Figura 9: Nivel de confianza en el SPSS .....	65
Figura 10: Selección de las dos muestras utilizando el spss. ....	66
Figura 11: Alfa de Crombach .....	75
Figura 12: Nivel de confianza en el SPSS .....	77
Figura 13: Selección de las dos muestras utilizando el SPSS.....	78
Figura 14: Alfa de Crombach .....	86
Figura 15: Nivel de confianza en el SPSS .....	88
Figura 16: selección de las dos muestras utilizando el SPSS. ....	89

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge dar respuesta al siguiente problema de investigación ¿En qué medida influye la plataforma Virtual Chamilo, en el proceso aprendizaje del área de comunicación integral en los estudiantes del 5to A del Colegio Manuel Vivanco Altamirano - Andahuaylas?

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño cuasi- experimental con dos grupos apareados (grupo experimental y grupo de control), los cuales fueron medidos con un pretest y posttest. El objetivo fue determinar la Influencia de la plataforma Chamilo en el proceso de aprendizaje del área de Comunicación Integral.

La metodología de trabajo consistió en aplicar la Plataforma Virtual Chamilo al grupo experimental a través del aula Virtual y al grupo de control a través del método tradicional, dando una diferencia significativa en el post test.

Las diferencias observadas en los promedios desde la fase antes (pretest) a la fase después (posttest) son notorias para las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. A través del tratamiento estadístico se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Esto implica que hay diferencia significativa en el grupo experimental desde el periodo antes hasta el periodo después.

Lo anterior nos lleva a la conclusión de que el aplicar la Plataforma Virtual Chamilo influye significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación Integral a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, en los estudiantes del 5to "A" del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

Palabras Claves: Plataforma Virtual Chamilo, E-Learning.

## **ABSTRACT**

The present research work arises to answer the following research problem: How does the Chamilo Virtual platform influence the learning process of the integral communication area in the students of the 5th A of the Manuel Vivanco Altamirano - Andahuaylas School?

The research is of the applied type, with a quasi-experimental design with two paired groups (experimental group and control group), which were measured with a pretest and posttest. The objective was to determine the Influence of the Chamilo platform in the learning process of the Integral Communication area.

The work methodology consisted of applying the Chamilo Virtual Platform to the experimental group through the Virtual classroom and the control group through the traditional method, giving a significant difference in the post test.

The differences observed in the averages from the pre-test phase to the post-test phase are notorious for the conceptual, procedural and attitudinal dimensions. Through the statistical treatment, the working hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. This implies that there is a significant difference in the experimental group from the period before to the period after.

The foregoing leads us to the conclusion that applying the Chamilo Virtual Platform significantly influences the learning of the Integral Communication area at a conceptual, procedural and attitudinal level, in the students of the 5th "A" of the Manuel Vivanco Altamirano school.

Keywords: Chamilo Virtual Platform, E-Learning.

## CHUMASQA

kay llankay taripayqa, paqarin qatiq chaqwapa kutichiyninmantan ¿imaynatataq kay plataforma virtual chamilo nisqan, yachaywasi Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas llaqtapa 5qa ñiqi “A” yachaq warmakunapa rimanapa yachay puririyinpi yanapan?

Kay taripayqa richkan aplicada nisqanmanmi, hinallataq siqiyinpiqa cuasi – experimental nisqanmi, iskay huñuwan parischakunku ( huñu tukuy ima ruranaqa kay imayna kasqanta qawarinapaq huñuwan) ñawpa qillqa tapukuykunawan hinallataq qipa qillqa tapukuykunawanmi kay huñukunaqa tupupasqa. Taripaypa unanchayninpa karqa, plataforma chamilo nisqanpa, Rimanapi yachaykunapa pururiyninta chiqapta rurayninkunawan takyachiyimi.

Kay llankay puririyinpiqa, huñu tukuy ima rurana chaymanmi plataforma virtual chamilo nisqanta rurayman churakurqa, yachay wasipa virtual nisqantakama pacha ichaqa qawarinapaq imayna kasqan huñutaqa, ñawpa puririchiq ruraykunallawan chaninchakusqa, chaymi qipa qillqa allin niraq rakiriyta qawachiwanchik .

Ñawpa qillqa tapukuykunamanta pacha, qipa qillqa tapukuykunakama, allinta chawpi yupaynin llusqisqampi huk niraqninta qawariskusqaqa sutillam hukniraqninqa yachaykunapaq, puririyinpaq hinallataq qawkakasqan kawsayninpaq. Allin yupaninta yachasqaman hinaqa, huntarimay llankanatam ari nina, ichaqa huntarimay mana kaqniyuqtaqa nanam nina. Kayqa qawarichin, tukuy ima rurana huñupi nawpa pachamanta, qipa pachakama imaynatam chiqapta huk niraq kasqanta.

Kay nawpa rimariykunaqa qawarichiwanchik kay plataforma virtual chamilo nisqanta rurayman churarusqanpi, yachaywasi Manuel Vivanco Altamirano Andahuaylas llaqtapa, 5qa ñiqi “A” yachaq warmakunatam rimana yachana maytupa yachayninkunata, allinta puririchin kay richkaq sinrinkunapi :yachayninpiraq, puririyinpira q hinallataq runakunapa qawka kasqan kawsayninkupiraq.



## **CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN**

Hoy en día la educación en el Perú (2018), se basa en un modelo tradicional han apostado romper el esquema educativo tradicional, para darle paso al desarrollo del alumno y el buen uso de las herramientas digitales en pro de su formación, para así elevar el rendimiento académico de cada estudiante con tecnología de información y comunicación (TIC) que existen hoy en día.

Según los resultados de la Última Evaluación PISA 2015 (Programme for International Student Assessment) –, revela que Perú está ubicado en los últimos lugares en comprensión lectora.

Algo similar pasa en el colegio Manuel Vivanco Altamirano, con los estudiantes del 5TO año “A” no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia los alumnos llegan tarde, no prestan la debida atención a sus actividades en el aula, por esa razón se obtienen deficientes resultados en comprender textos, redacción de textos, malas ortografías y mal pronunciamiento de las palabras.

Para dar respuesta a la problemática antes mencionada, el presente trabajo de investigación propone una alternativa de solución para la mejora de rendimiento académico en el proceso de aprendizaje en el área de Comunicación Integral, con la Plataforma Virtual Chamilo, con el fin de mejorar el rendimiento académico y la calidad de aprendizaje del área

La metodología de trabajo consistió en aplicar la Plataforma Virtual Chamilo al grupo experimental a través del aula Virtual y al grupo de control a través del método tradicional, dando una diferencia significativa en el post test.

Los resultados de la investigación aseguran que la plataforma virtual chamilo influye en el proceso de aprendizaje y mejora en forma importante el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación integral del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

Este trabajo de investigación se ha estructurado en capítulos de acuerdo al siguiente orden,

**Capítulo 1.-** Se hace una breve introducción a la investigación.

**Capítulo 2.-** Se aborda el marco teórico que corresponde a los antecedentes de estudio, las bases teóricas que lo sustentan y la definición de los términos básicos.

**Capítulo 3.-** En este capítulo se menciona el lugar donde se está realizando la presente investigación, como población y muestra, se desarrolla la herramienta tecnológica siguiendo la metodología de desarrollo ágil denominado SCRUM,

**Capítulo 4.-** En este capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos al aplicar la Plataforma Virtual Chamilo.

Finalmente se presentaron Conclusiones, recomendaciones, recomendaciones sugerencias, referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo de este trabajo de investigación.

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes a nivel nacional

Según **(Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, P, 2014.)**, se habla de la forma que Chamilo influye en el aprendizaje del curso de informática, en el cual se realizó el estudio a dos grupos de tanto el grupo experimental en el cual se realizó la aplicación del Chamilo y también el grupo de control en donde no se aplicó la utilización de Chamilo como medio de enseñanza y aprendizaje.

Las diferencias observadas en los promedios desde la fase antes pretest) a la fase después (postest) son notorias para las dimensiones Conceptual, Procedimental y Actitudinal. A través del tratamiento estadístico se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Esto implica que hay diferencia significativa en el grupo experimental desde el período antes hasta el período después. Lo anterior nos lleva a la conclusión de que la aplicación de la plataforma Chamilo influye significativamente en el aprendizaje del área de EPT a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, en los estudiantes del 1ro al 3ro de secundaria.

Según **(Castillo Rosillo, Henry)**, en su tesis titulada Implementación de la plataforma Chamilo LMS como apoyo a la mejora de la Comprensión Lectora en el proceso de Aprendizaje del curso de Comunicación del 3er año de secundaria en la IEP "Niño Jesús de Praga", Castilla Piura, para optar el título de Ingeniero de Sistemas de la Universidad Cesar Vallejos, considera que al utilizar la herramienta virtual Chamilo permitirá fortalecer los procesos de enseñanza / aprendizaje.

Concluyendo que el 93.75% de las alumnas se encuentran de acuerdo con la satisfacción del utilizar la plataforma virtual Chamilo LMS, empleado durante el proceso de aprendizaje, sin embargo existe un porcentaje de 6.25% de

las alumnas que se encuentran en desacuerdo con la satisfacción al utilizar esta plataforma virtual Chamilo.

Según **(Cabañas & Ojeda) 2003**, Sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para obtener el título de Ingeniero de Sistemas, tesis titulada: Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. “El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición, aumento la capacidad del trabajo en equipo, aumento de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes interactúan con las TICS y esta influye en todos los sentidos en los estudiantes”.

Concluyendo que el aula virtual incentiva la adquisición de conocimientos e información a través de la indagación, pero para esto, es importante que los docentes, realicen sus materiales educativos en diferente forma a la que ya estaban acostumbrados a realizar.

Según, **(Agama ,2013)** realizó un estudio sobre la Aplicación del entorno virtual chamilo para el logro de competencias del módulo de ofimática en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Norbert Wiener de Lince. En la Universidad Cesar Vallejo, un estudio cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con una población de 64 estudiantes, las conclusiones fueron las siguientes: Se evidencia que la aplicación del entorno Virtual chamilo influye de manera significativa en el logro de competencias de los estudiantes del módulo de Ofimática, cuando se utiliza las herramientas que incluyen en el entorno virtual. De la misma forma se evidenció una influencia significativa en cuanto el logro de capacidades técnicas, el logro de capacidades comunicacionales y el logro de capacidades personales y sociales de los estudiantes del módulo de Ofimática. Finalmente el autor agrega en el sentido que, si bien es cierto que el alumno usa las tecnologías de la

información con un conocimiento previo, la novedad es que puede canalizar sus conceptos adquiridos previamente y complementarlo a través de las herramientas que ofrece dicha plataforma, ya que el grado de satisfacción expresado por los estudiantes es notorio por su mejora en el rendimiento académico y el logro de competencias.

### **2.1.2 Antecedentes a nivel internacional**

Según Núñez (2015) en su tesis: Inclusión del campus virtual chamilo como herramienta de aprendizaje para el profesorado del Colegio Juan Pablo II, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, menciona que al implementar la plataforma virtual chamilo una herramienta de aprendizaje para el profesorado, fue un éxito debido a que la gran mayoría de docentes que participaron en la capacitación están convencidos que se debe anular ese miedo no fundamentado que muchas veces sienten frente al uso y manejo de herramientas educativas digitales, están seguros que se debe intentar nuevas formas de hacer didáctica y métodos que permitan estar en armonía con los estudiantes.

Se pudo culminar con el período de capacitación, obteniendo resultados satisfactorios en cuanto al rendimiento de los docentes asistentes,

HUANCA (2009) sustentada en Universidad Mayor de San Andrés (La Paz – Bolivia) tesis titulada: “Aula virtual para la estimulación del auto aprendizaje en niños de 5 a 6 años”. “se concluye según la tesis que los alumnos que participaron en el aula virtual tuvieron mejores resultados que los que no participaron, la cual se concluye que la aplicación y construcción de un aula virtual es un método alternativo para la mejora del aprendizaje, aplicable y viable en la educación pre- escolar dados los resultados obtenidos de la prueba.”

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 Base teórica (variable independiente)**

#### **2.2.1.1 Plataforma Virtual Chamilo**

##### **Reseña histórica**

El término chamilo surge de una derivación musicalmente atractiva del término Inglés chameleon o camaleón pero en la pronunciación iberoamericana, se acepta tanto la pronunciación chamilo como Kamilo, por bien que esté escrito siempre como chamilo.

Según Núñez (2015) el origen de la plataforma se da en el año 2000, cuando inicia el proyecto claroline, pero debido a desacuerdos en políticas de comunicación en 2004 sufre una bifurcación y se lanza el proyecto dokeos, para finalmente en 2010 sufrir otra bifurcación con la publicación de chamilo 1.8.6.2. La Plataforma educativa chamilo se oficializa el 8 de enero de 2010, y tras separarse de claroline y dokeos, fue registrado en Bélgica en el año 2010 y su sede oficial está en España a partir del año 2014.

Chamilo también es una marca cuya propiedad ostentan todos los que son parte de la asociación Chamilo.org. La marca no es, ni será jamás, propiedad de un único titular. En tal sentido Boulier et al. (2011) manifiesta lo siguiente: Chamilo es una plataforma de e-learning y colaboración presentada como un software de código abierto (o como los puristas dicen, Software Libre), que puede ser adaptado a proyectos educativos o profesionales. Se distribuye bajo la licencia GNU/ GPL v3, que están obligados a aceptar cuando se usa la plataforma. (p. 17)

En conclusión, chamilo es un sistema de gestión de aprendizaje, un software de código abierto que permite administrar, distribuir y controlar las actividades de capacitación semi presencial (b-learning) o no presencial (e-learning) de una institución u organización. Es decir es un

espacio que facilita el manejo de las herramientas sin restricciones, que permite al docente revisar su clase como profesor y como estudiante, hace que sea ágil la elaboración de los ejercicios propuestos y la interactividad entre estudiantes y docentes.

#### **2.2.1.2 Requerimientos de software**

Según (Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, 2014), Chamilo está desarrollado principalmente en PHP y depende de un sistema LAMP o XAMP en el servidor. Del lado cliente, solo requiere un navegador moderno (menos de 3 años de antigüedad) y, de manera opcional, requiere el plugin Flash para hacer uso de algunas funcionalidades avanzadas.

#### **2.2.1.3 Adopción de Chamilo a nivel mundial**

Según (Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, 2014), Chamilo ha sido reconocido popularmente por el uso en el sector académico, universidades y academias en todo Europa y Latinoamérica.

Chamilo está centrándose en la actualidad en expandir sus usuarios en el sector privado, por lo que ha incorporado mejoras en los informes de seguimiento de los alumnos como es en el rendimiento académico.

A lo largo del año 2010, Chamilo se centró en la expansión del software en Asia, creando traducciones a chino simplificado, entre otros idiomas. En 2011, el centro de atención fue oriente medio, con equipos de traductores aportando traducciones al árabe y otros idiomas. Entre los usuarios de Chamilo se encuentran administraciones públicas, organizaciones sin ánimo de lucro y servicios de empleo: La TGSS española y varios ministerios peruanos son usuarios de Chamilo: El Centro de Supercomputación de Galicia (España) cuenta con un campus basado en Chamilo con más de 23.000 usuarios y 800 cursos. (Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, 2014.pp. 11)

## **Seguridad**

Según (Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, 2014.)

“Chamilo tiene un registro de las fallas de seguridad detectadas y cuenta con la colaboración de crackers para detectar y arreglar fallas de seguridad preventivamente o rápidamente. Existe una página dedicada a las incidencias de seguridad que sirve como referencia en casos de nuevas incidencias. “

## **Marca**

Según (Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, 2014.)

“Chamilo es una marca protegida registrada por la asociación Chamilo, declarada bajo la ley belga. Para cualquier asunto relacionado con el uso de la marca Chamilo, se puede contactar con la Asociación por correo electrónico en [info@chamilo.org](mailto:info@chamilo.org). “

### **2.2.1.4 Objetivos de chamilo**

Los principales objetivos de la asociación Chamilo son proteger y mejorar el e-learning y el software de colaboración Chamilo, construir, proteger y aumentar la comunidad de profesores y formadores que quieren mejorar la eficacia en el aprendizaje virtual con sus cursos mediante el uso de nuestro software. El objetivo silencioso detrás de este es, obviamente, mejorar la educación para todos. La asociación se encargará de organizar eventos donde presentará la plataforma, y asegurará que la documentación esta pública con un alto estándar de calidad, fomentará las contribuciones de los miembros con y sin fines de lucro, a través de la asignación de subvenciones para una serie de actividades reconocidas como beneficiar a la comunidad y 1 o el software. Una de las principales formas de alcanzar estos objetivos es poner en práctica un programa de certificación oficial que permitirá que las personas y organizaciones puedan ser reconocidas como proveedores



oficiales de las soluciones de Chamilo. (Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, 2014.pp. 12)

#### **2.2.1.5 Filosofía**

Según (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014). El diseño y el desarrollo de Chamilo se basan, en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina "pedagogía constructivista social". Se trata del aprendizaje como una actividad social, presta atención al aprendizaje que ocurre al construir activamente artefactos (como pueden ser textos) para que otros los consulten o usen los cuatro conceptos principales subyacentes son: Constructivismo, Construcciónismo, Constructivismo social, Conectados y Separados.

##### **• Constructivismo:**

Este concepto defiende que las personas aprenden en el momento en que interpretan aquello que les llega de nuevo. Sea un texto, un video, un sabor o un sonido. Cuando la persona recibe nueva información, la contrasta con lo que ya sabe y entonces es cuando construye el conocimiento.

##### **• Construcciónismo:**

Si además de construir una idea en nuestra mente la pensamos y desarrollamos suficiente para poderla transmitir a otras personas, explicarla o exponerla, el conocimiento que hemos adquirido será más consistente. Por ejemplo preparar una exposición para los compañeros de clase.

##### **• Constructivismo social:**

Otra manera de aprender es en equipo, compartiendo conocimientos y estableciendo "normas" para todos. Construir conocimiento entre un grupo de personas que comparten intereses y motivaciones comunes.

• **Conectados y separados:**

Cuando el conocimiento es creado desde la interactividad de las personas, hay dos actitudes destacables. La de la separación, cuando el individuo intenta rebatir a su interlocutor desde un punto de vista objetivo, usa la lógica y busca los puntos débiles del discurso; la de la conexión es algo más empática, intenta asimilar y entender a su interlocutor. El pensamiento constructivo que defiende Chamilo es el que busca el punto de equilibrio entre estas dos vertientes.

La otra cara de la filosofía de Chamilo es el hecho de que hayan decidido declararlo software libre, se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software. Libre porque su código abierto permite ser modificado por el usuario dando ejemplo de ese pensamiento constructivo en el que el conocimiento se hace entre todos y se comparte.

**2.2.1.6 Características de Chamilo**

Según (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014), Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible, como son:

- Chamilo LMS crea contenidos educativos.
- La instalación de soluciones en su servicio de alojamiento web (web hosting) es fácil.
- Mejora la metodología del aprendizaje, siguiendo los resultados obtenidos por los estudiantes que hacen uso de esta plataforma educativa.
- Presenta una interfaz limpia y clara en su sistema de aprendizaje.

- Chamilo LMS presenta canales de comunicación inmediata síncrona y asíncrona (chat, e-mail, redes sociales, etc.), en su plataforma tecnológica.
- Presenta diversas herramientas para cada tipo de aprendizaje que el alumno aprovechara (práctica, auditiva, visual, etc.).

#### **2.2.1.7 Actividades**

Según (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014), Las actividades son las siguientes:

- **Módulo de tareas**

Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar, los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido, se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso, para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario, Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación, y el profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación.

- **Módulo de consulta**

Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo). El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué y se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

- **Módulo foro**

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos.

Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor. Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primero, el profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico, el profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios), el profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.

- **Módulo diario**

Los diarios constituyen información privada entre el estudiante y el profesor.

Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta, la clase entera puede ser evaluada en una página con un único formulario, por cada entrada particular de diario, los comentarios del profesor se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación.

- **Módulo cuestionario**

Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios, las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio. Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas, los cuestionarios pueden tener un límite

de tiempo a partir del cual no estarán disponibles. El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios, las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezclados (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos. Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes. Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos. Las preguntas pueden tener diferentes métricas y tipos de captura.

- **Módulo recurso**

Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, PowerPoint, Excel, Flash, vídeo, sonidos, etc. Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML), pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos.

- **Módulo encuesta**

Se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea. Se pueden generar informes de las encuestas los cuales incluyen gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CSV.

La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente. A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

- **Módulo wiki**

El profesor puede crear este módulo para que los alumnos trabajen en grupo en un mismo documento. Todos los alumnos podrán modificar el contenido incluido por el resto de compañeros.

De este modo cada alumno puede modificar el wiki del grupo al que pertenece, pero podrá consultar todos los wikis.

El wiki sirve como base para mantener comunicación constante con los integrantes de un grupo de estudio. (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014)

#### **2.2.1.8 Ventajas del chamilo**

- Creación de contenidos educativos
- Canales de comunicación síncrona y asíncrona
- Muchas herramientas que permiten todos los tipos de aprendizaje (visual, auditiva, práctica, juegos serios)
- Amplia gestión de documentos
- Unas de las principales ventajas de esta herramienta es que esta desarrollada en su totalidad bajo software libre, lo que la convierte en una alternativa muy interesante para las comunidades educativas que quieran utilizar una plataforma para realizar sus cursos online.
- Tiene una interfaz de navegador amigable, eficiente y compatible.
- Lleva registro y seguimiento completo de los accesos del alumno.
- Un sitio de Chamilo puede tener diversos cursos, por lo cual es posible clasificarlos en categorías; o buscarlos directamente por el nombre del curso que se esté buscando. Sus limitaciones están dadas por el servidor y su ancho de banda en donde se encuentra instalado.
- Dispone de varios temas o plantillas que permite al administrador del sitio, personalizar colores, tipos de letra, etcétera. Estas plantillas son fáciles de modificar y ampliar.

- Es posible actualizar fácilmente la herramienta desde una versión anterior a la siguiente, conservando la misma estructura en la base de datos, Chamilo cuenta con un sistema interno para actualizar y reparar su base de datos cada cierto tiempo. (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014)

#### **2.2.1.9 Desventajas de Chamilo**

- Desventajas Operativas de la Plataforma Chamilo.
- Es necesario el servicio de internet para acceder a la plataforma.
- Los docentes necesitan ser capacitados para poder editar sus cursos y subir los recursos.
- Si el docente quiere tener su propia aula virtual con un dominio propio es necesario pagar por la licencia. (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014)

#### **2.2.1.10 Motivos para utilizar Chamilo LMS en clase**

Según (Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N. 2014), En la educación Chamilo LMS es una innovación tecnológica porque se aprovechan las herramientas de colaboración como son: asesoría a los alumnos por chat, asignar actividades a los alumnos inscritos en el grupo de estudio, compartir al grupo de estudio materiales didácticos, realizar sesiones grupales entre docente – estudiante y estudiante – estudiante por videollamadas y tener el calendario de actividades del curso actualizado.

Chamilo LMS ofrece almacenamiento de la información en la nube, como también podemos elaborar documentación editable en formatos: doc., exe., ppt., SCORM, PDF y creando sitios web con HTML.

### **2.2.2 Base teórica (variable dependiente)**

#### **2.2.2.1 El Aprendizaje**

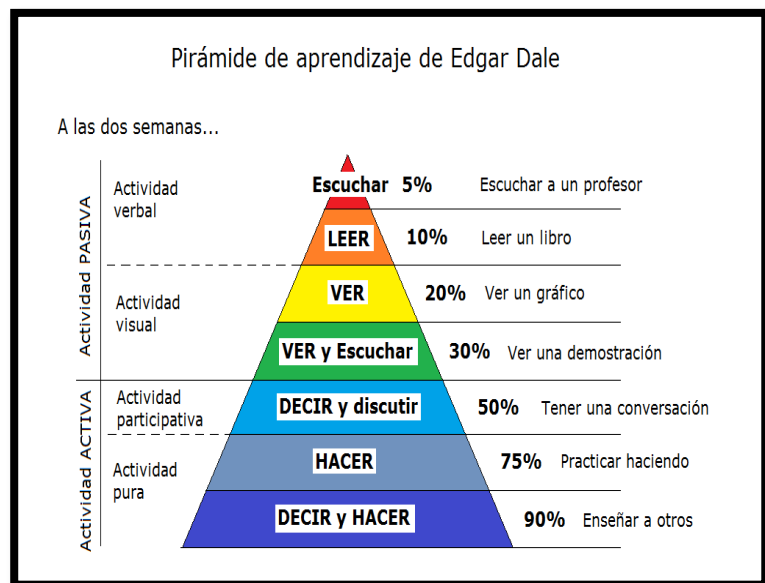
Es el proceso mediante el cual se reúnen habilidades, conocimientos, conductas, o valores como la experiencia, el

razonamiento y la observación. Aunque este proceso puede ser analizada en otra perspectiva, por lo que existen varias teorías del aprendizaje. (Calva Paladines, 2011).

### 2.2.2.2 Pirámide de DALE:

Según Edgar Dale manifiesta en su pirámide los métodos más efectivos para el aprendizaje. Según se observa en la pirámide, los métodos que implican pasividad por parte del estudiante son los menos efectivos en el aprendizaje y los que implican más la atención y acción del estudiante son los más efectivos.

**Figura 1: Pirámide de Aprendizaje de Edgar Dale**



**Fuente:** Editorial Bruno.

### 2.2.2.3 Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** Se origina cuando el estudiante recibe la información (visual, material, etc.) que brinda el profesor y este lo interioriza, dejando de lado el descubrimiento.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Este aprendizaje se basa en la participación del estudiante estableciendo una relación y semejanza del mundo



real con lo que aprende en clase, siendo guiado por los docentes.

- **Aprendizaje memorístico:** Los estudiantes que aprenden mediante este método están acostumbrados a memorizar al pie de la letra lo que aprende no relacionan los nuevos conocimientos con los que ya poseen.
- **Aprendizaje significativo:** En este proceso el estudiante vincula sus propios conocimientos con la nueva información que él les brinda construyendo así su propio aprendizaje (Calva Paladines, 2011).

#### **2.2.2.4 Ámbitos del aprendizaje**

Los ámbitos de aprendizaje en el aula son tres: Aprendizaje Conceptual, Procedimental y Actitudinal.

Según la UNESCO, 1990, “El Conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, permiten llevar acabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad y una tarea”.

##### **Aprendizaje Conceptual.**

“(…). Es decir, el estudiante tiene que ser activo pero el objetivo de la enseñanza es la reproducción fiel de lo enseñado.” (Pozo, 2006, p. 183).

Consiste en dar una respuesta común a estímulos diferentes en varios aspectos. Aquí el sujeto aprende la capacidad de emitir una respuesta común ante una clase de estímulos diferentes en apariencia física. Permite dar objetos o acontecimientos. (Campos, 2006, p. 45)

Los conceptos son los que de forma cotidiana se entiende por conocimiento teórico. Hacen referencia al saber, al conocimiento de hechos, datos, conceptos,

leyes, teorías y principios”. Por lo tanto “El tipo de conocimiento que se da en el “hecho” o “dato” alude a la información que se aprende de manera literal o memorística, generalmente repetitiva y sin comprensión (...) (Pulgar, 2005, p. 89 – 90).

Por lo tanto el aprendizaje conceptual será la incorporación o adquisición de datos, ideas y conceptos por lo que los estudiantes deberán alcanzar su formación.

### **Aprendizaje Procedimental.**

“Se refiere a la comprensión de los procedimientos desde una perspectiva de uso técnico o estratégico.” (Pozo, 2006, p. 184).

Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas a la consecución de una meta, designando así una serie conjunta de acciones, de distintas formas de actuar y de llegar a resolver tareas y/o problemas. Se trata de conocimientos referidos a saber hacer cosas, con ellos o sobre ellos, bien sean objetos, personas, informaciones o ideas. (Pulgar, 2005, p. 90)

Por lo tanto el aprendizaje procedimental será la adquisición y mejora de nuestras destrezas y habilidades a través de la ejercitación de las mismas. Se refiere a saber hacer.

### **Aprendizaje Actitudinal**

(...) las actitudes se aprenden a la medida en la que se presentan, bajo los modelos de comportamiento que se les ofrece en sus centros educativos, son impartidas por el equipo docente en su conjunto y se enseñan mediante la participación de los alumnos en el establecimiento de las normas y la reflexión sobre

situaciones que implican acciones morales. (...) (Pozo, 2006, p. 184)

(...) Dentro de esta dimensión del aprendizaje también podemos incluir entre los contenidos actitudinales, las actitudes, los valores y las normas. (...) Las actitudes implican componentes afectivos (sentimientos y preferencias), cognitivos (conocimientos y creencias) y conductuales (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones), de manera que predisponen a actuar de una determinada forma socialmente deseable. (Pulgar, 2005, p. 92)

Por lo tanto el aprendizaje actitudinal será la modificación o adquisición de actitudes que permite asumir nuevos valores, normas y actitudes que lograrán una mejor convivencia humana.

#### **2.2.2.5 Estructura del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.**

En el proceso enseñanza y aprendizaje se ha comprobado que el ser humano aprende más fácilmente en la medida en que su participación es activa, manipulando objetos, observando, formulando preguntas es decir recorriendo a sus sentidos como a su capacidad de razonamiento.

En esta perspectiva la misión del docente es crear situaciones que conduzcan al estudiante a reaccionar frente a la problemática de su realidad razonando y resolviendo problemas por sí mismo o en equipo, adquiriendo conocimientos, participando directamente de la experiencia del aprendizaje.

### **2.2.2.6 Elementos del proceso Enseñanza - Aprendizaje**

Los elementos que integran este proceso son:

- **La capacidad:** son las aptitudes o atributos personales del estudiante que determinan el éxito con el cual se lleva el proceso del aprendizaje.
- **El esfuerzo:** es el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje motivado del estudiante.
- **Tiempo:** aquí hay una serie de contradicciones por el hecho de invertir tiempo no significa que sea más efectivo.
- **Calidad de recursos:** aquí no solamente intervienen los elementos materiales que puedan poseer los estudiantes, sino también todo lo referente a la calidad de docencia.

### **2.2.2.7 Proceso Enseñanza (¿cómo enseñamos?)**

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona. (Gagné, 1975).

### **2.2.2.8 Funciones de la enseñanza.**

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas.
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- Facilitar el recuerdo
- Evaluar los aprendizajes realizados

#### **2.2.2.9 Proceso de Aprendizaje (¿Cómo aprenden las personas?)**

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas (Gagné, 1975).

#### 2.2.2.10 El aprendizaje siempre implica

- La comprensión de la información recibida por parte del estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado (Gagné, 1975).

**Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:**

- Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (**poder aprender**): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.
- **Motivación (querer aprender)**: para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.
- **Experiencia (saber aprender)**: los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:

Instrumentos básicos: observación, lectura, escritura.

Repetitivas (memorizando): copiar, recitar.

Elaborativas (relacionando la nueva información con lo anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar y organizar (Gagné, 1975).

#### **2.2.2.11 Los principios del aprendizaje**

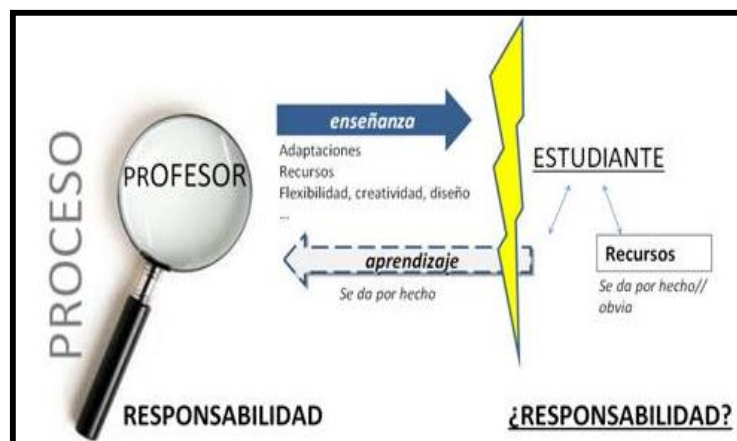
- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación)
- Información adecuada.
- Motivación
- Ley del ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos
- Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables
- Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse
- Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.
- Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones
- Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas
- Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser más duraderas

- Ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades... aprenden con más facilidad.

#### 2.2.2.12 Factores que favorecen los aprendizajes.

- Motivación.
- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades.
- Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes.
- Actividades estructuradas, por ejemplo resolución de problemas estructurados.
- Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes.
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos.

**Figura 2: Esquematización del Proceso Enseñanza Aprendizaje**



**Fuente:** Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.



## **2.3 Definición conceptual**

### **2.3.1 Rendimiento Académico**

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Heran & Villarroel (1987), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Chadwick(1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benitez, Giménez & Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo y en contraste Jiménez (2000),

refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

#### **2.3.1.1. Características del rendimiento académico**

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (García & Palacios, 1991.p. 103 – 112).

#### **2.3.1.2 El Rendimiento Académico en el Perú**

En consonancia con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del

rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

(Miljanovich., 2000, pp. 102 – 142).

Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige el docente, obrar con la máxima objetividad y precisión. (Aliaga, J.,1998, p. 15).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, y en este caso específico, en la UNMSM (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en la siguiente tabla 1.

**Tabla 1: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico 1 (Según la DIGEBARE Del Ministerio de Educación)**

NOTAS	VALORACION
15--20	APRENDIZAJE BIEN LOGRADO
11--14	APRENDIZAJE REGULARMENTE LOGRADO
10--0	APRENDIZAJE DEFICIENTE

**Fuente:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación

**Básica Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima 1996.**

Reyes, M (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla 2.

**Tabla 2: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico 2.**

NOTAS	VALORACION DEL APRENDIZAJE LOGRADO
20-15	Alto
14,99-13	Medio
12,99-11	Bajo
10,99-menos	Deficiente

**Fuente:** Reyes, M (1988)

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo que permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

### **2.3.1.3 Importancia del rendimiento académico**

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el

reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

### **2.3.2 Metodologías Ágiles**

Las metodologías ágiles se adaptan a las situaciones del mundo real con requisitos cambiantes, es una línea base que utiliza pequeños incrementos, iteraciones cortas, con enfoque conducido por la retroalimentación.

En el manifiesto Ágil se promueven cuatro valores principales de las metodologías Ágiles (Agile Manifestó, 2002).

- A los individuos y su interacción, por encima de los procesos y las herramientas.
- El software que funciona, por encima de la documentación exhaustiva.
- La colaboración con el cliente, por encima de la negociación contractual.
- La respuesta al cambio, por encima del seguimiento de un plan.

La gestión de proyectos ágiles enfatiza dos conceptos importantes. El primero es que el riesgo se minimiza centrándose en iteraciones cortas de resultados claramente definidos. La segunda es la

comunicación directa con los socios en lugar de crear abundante documentación del proyecto. De esta manera el equipo se adapta rápidamente a lo impredecible y a los constantes cambios de requerimientos en los proyectos de desarrollo de software (Abrahamsson, Salo, Ronkainen, & Warsta, 2002).

### **2.3.3 Metodología SCRUM**

Scrum, un marco de trabajo ágil para la realización de proyectos complejos de desarrollo de software (Scrum Alliance), es un proceso iterativo e incremental basado en el trabajo en equipo; apoyándose en iteraciones cortas conocidas como “Sprints”. Se enfoca en ayudar a líderes de proyectos a gestionar equipos de desarrolladores altamente calificados (Rosenberg, Stephens, & Collins-Cope, 2005).

Scrum se basa en tres componentes principales: los roles, los artefactos y las reuniones

- **Roles**

En Scrum, se diferencian tres roles (Herranz, y otros, 2011):

- Scrum Mánager (Scrum master), es responsable de promulgar los valores y las prácticas de Scrum y la eliminación de impedimentos.
- Propietario del producto (product owner), es el responsable de comunicar la visión del producto al equipo de desarrollo. Representa al cliente y sus intereses en la definición y priorización de las funcionalidades del producto. Constituye el principal canal de comunicación entre el cliente y el equipo de desarrollo.
- Equipo de desarrollo (Scrum team), es el equipo multifuncional responsable de desarrollar el producto. Los roles dentro del equipo cambian dependiendo de las necesidades de cada iteración.

- **Artefactos**

Los artefactos de Scrum incluyen:

- Pila del producto (product backlog), es lo equivalente al catálogo de requisitos, con la diferencia que ésta evoluciona a lo largo del desarrollo. Frecuentemente los ítems de la pila del producto se detallan como historias de usuario (Schwaber & Sutherland, 2011).
- Pila del sprint (sprint backlog), lista de tareas a realizar por el equipo de desarrollo en cada sprint (Herranz y otros, 2011).
- Incremento (increment), producto potencialmente entregable que es desarrollado por el equipo en cada Sprint (Deemer y otros, 2010).
- Gráfico Burn-Down, representación gráfica del trabajo restante, y el progreso realizado, a nivel de sprint y del proyecto en general (Herranz, y otros, 2011).

- **Reuniones**

En las reuniones de Scrum se definen la pila del producto, los objetivos principales del proyecto y se realiza el seguimiento del progreso del equipo, además, permite a los miembros del equipo comprometerse con los demás y con el Scrum Master.

Estas reuniones son:

- Planificación del sprint (sprint Planning), en esta reunión se define la pila del sprint, a partir de las prioridades en la pila del producto.
- Daily Scrum, reunión diaria donde el equipo revisa las tareas realizadas del sprint, las que se harán durante el día y las necesidades o impedimentos que se puedan presentar.
- Revisión del Sprint (Sprint Review), en esta reunión el equipo muestra el propietario del producto el incremento.

- Retrospectiva (Retrospective), reunión de 'mejora continua' donde el equipo analiza los problemas encontrados y los aspectos que se pueden mejorar.

#### **2.3.4 Prácticas de SCRUM en Entornos Distribuidos**

En un entorno distribuido, todas las prácticas estándar de Scrum – los roles, reuniones y artefactos – están presentes. Sin embargo, puede ser necesario ajustar la forma en la que dichas prácticas se aplican, para superar diferencias de ubicación geográfica y de zona horaria. A continuación se muestra brevemente como las principales prácticas de Scrum se ven afectadas en entornos distribuidos (Sutherland, Schoonheim , & Rijk, 2009):

- La duración del Sprint puede afectar la comunicación y el adecuado entendimiento de los requisitos.
- La toma de decisiones del equipo podría producirse en ausencia del propietario del producto, cuando este se encuentra en una locación geográfica diferente al del equipo, con solo un poco de superposición de tiempo.
- Los deberes del Scrum Master de entrenar al equipo, ayudando a eliminar los obstáculos y la protección del equipo de la interrupción van a estar esencialmente ausentes si el Scrum Master está ubicado muy lejos del equipo.
- Cuando el equipo está dividido en múltiples locaciones, el nivel de coordinación, cooperación y el trabajo en equipo, que es necesario para entregar software cada 4 semanas o menos, es incluso más demandante. Si los equipos no están lo suficientemente unidos, pueden surgir descoordinaciones y falta de comunicación, lo cual puede incrementar malos entendidos.
- Si una parte del equipo, onshore, trabaja directamente con el propietario del producto, él probablemente mantendrá una comunicación más estrecha con esta parte del equipo, dejando en desventaja de información al resto del equipo offshore.



## 2.4. Formulación del Problema

### 2.4.1 Problema general

En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el **proceso de aprendizaje** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

### 2.4.2 Problemas específicos

En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el **aprendizaje conceptual** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el **aprendizaje procedimental** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el **aprendizaje Actitudinal** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

## 2.5. Justificación

Estamos en un mundo de constante cambios, avances tecnológicos, la tecnología aplicada al ámbito de la educación vislumbra un futuro sin limitaciones, donde los alumnos obtienen información al alcance de sus manos.

El método tradicional de enseñanza de los cursos en el país se caracteriza por la forma expositiva en la transmisión de los conocimientos, la falta de interacción entre profesor-alumno, sin que exista la participación activa de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tanto en expresar sus puntos de vista, como en aportar ideas, intervenir y ser escuchados, averiguar temas relacionados con el curso o de carácter nacional, haciéndolos simples receptores o de participación restringida, ha traído como consecuencia bajos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar las clases académicas. La educación es un fenómeno activo, dinámico, que debe ser integral, donde el estudiante

tiene que interrelacionarse con su comunidad, cultura, lenguaje, adquiriendo progresivamente valores humanos y culturales, que le permitan planificar con éxito sus actividades cotidianas y las de toda la vida.

Ante esta situación la idea de implementar la plataforma chamilo, permita el acceso a través de Internet, a un mundo donde los profesores al igual de los alumnos podrán interactuar como en un salón de clase, en un entorno diferente debidamente equipado; pero a la vez atractivo para ambos, una posible solución para subsanar los problemas y limitaciones de la educación actual en el proceso de enseñanza aprendizaje, para así mejorar el rendimiento académico.

Esta presente investigación se enfocará en estudiar los hábitos de los estudiantes frente a la tecnología, lo que implica, aplicar una plataforma que permita consolidar redes de aprendizaje entre el maestro y el alumno. La población a quién beneficia este proyecto son los estudiante del 5to año del colegio Manuel Vivanco Altamirano – Andahuaylas.

Al implementar esta plataforma virtual chamilo en la I.E, los involucrados (profesores - alumnos), toman roles distintos, el profesor cambia de tutor en el proceso de aprendizaje de los alumnos y estos a su vez dirigen su propio proceso de aprendizaje apoyándose en sus compañeros de clase.

El uso de esta plataforma permitirá una oportunidad más a aquellos alumnos que trabajan o que viven lejos de la institución pueda interactuar con el sistema según su propio ritmo.

## **2.6. Objetivos**

### **2.6.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el **proceso de aprendizaje** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

### **2.6.2 Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el **aprendizaje conceptual** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el **aprendizaje procedimental** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el **aprendizaje actitudinal** del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

## **2.7 Hipótesis de investigación**

### **2.7.1 Hipótesis general**

**Hi:** La plataforma virtual Chamilo **influye significativamente** en el Proceso de aprendizaje del curso de Comunicación Integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano - Andahuaylas.

**Ho:** La plataforma virtual Chamilo **no influye significativamente** en el Proceso de aprendizaje del curso de Comunicación Integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano - Andahuaylas.

### **2.7.2 Hipótesis específica**

**H1.** La plataforma virtual Chamilo **influye significativamente** en **el aprendizaje conceptual** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

**H2.** La plataforma virtual Chamilo **influye significativamente** en **el aprendizaje procedimental** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

**H3.** La plataforma virtual Chamilo **influye significativamente** en **el aprendizaje actitudinal** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

### CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de ejecución:

El presente proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano, una institución educativa que cuenta con 1351 estudiantes a nivel secundario, se encuentra ubicado por Curibamba - Andahuaylas.

#### 3.2 Material de Estudio:

##### 3.2.1 Universo y/o población:

En esta investigación la población está conformada por 28 estudiantes del 5to A del colegio Manuel Vivanco Altamirano que llevan el **Curso de Comunicación Integral**, la edad promedio de los alumnos es de 16 años.

**Tabla 3: Relación de estudiantes del 5to “A”**

N°	APELLIDOS	NOMBRE
1	ALFARO LLOCLLA	LISETH AMANDA
2	ALVARADO ETCCA	HANS ANDERSON
3	ALVIÑO QUIJANO	RUTH NOEMI
4	ANDIA PAUCAR	RUTH ERICA
5	APARCO ENCISO	YENY ROCIO
6	AQUISPE CABEZAS	DIOMILDA
7	AYQUIPA CONTRERAS	DEYSI
8	CCASA PAUCCAR	JUAN MARCOS
9	CHIPANA BULEJE	JUAN ABEL
10	CHIRCCA QUISPE	EVELIN MARIA
11	FLORES PUMAPILLO	LUCY NATALI
12	GOMEZ QUISPE	JORGE
13	ILLANES ANTUNTSA	GUISELA
14	MACEDO FUENTES	YORDAN YAMPIER
15	MALLMA AYQUIPA	RIKE OLIVER
16	MATUTE CARTOLIN	ALBERTO
17	NAVEROS HUARACA	JULIAN
18	ORTIZ CARRASCO	JOSE ANTONY
19	PARIONA APARCO	JOSUE

20	PASTOR MOSCOSO	MARISOL
21	PEREZ CONDOR	GIANFRANCO
22	QUISPE CASANCA	ABEL
23	QUISPE RIVAS	RAQUEL ADELA
24	ROJAS ILLANIS	BRIZET MIDALI
25	ROMERO ALHUAY	CARLOS
26	TAIPE FLORES	RUFINO MAXS
27	TELLO BILBAO	MILUSCA
28	VARGAS TORRE	YUBHER ADERSON

**Fuente:** Dirección de la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano.

### 3.2.2 Muestra

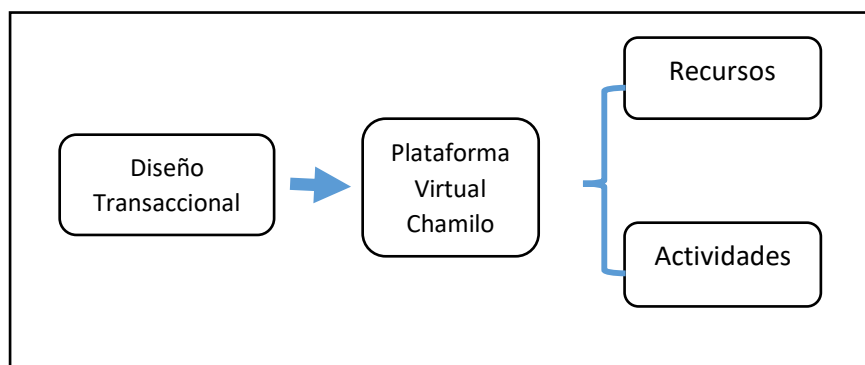
Para la muestra se seleccionaron dos grupos del área de comunicación Integral, previamente constituidas (muestreo intencional); los cuales se dividió 14 estudiantes para el grupo de control y 14 estudiantes para el grupo experimental, conformándose a un total de 28 estudiantes para a muestra.

### 3.3 Metodología.

#### 3.3.1 Diseño de trabajo:

El presente trabajo de investigación implico diseñar la plataforma a nivel transaccional, tal como se muestra en la siguiente figura.

**Figura 3: Diseño de trabajo del proyecto**



**Fuente:** Elaboración propia.

Para el diseño a nivel transaccional se utilizó la herramienta Chamilo, creando una plataforma virtual, donde el instructor, ha puesto a disposición alguna de las actividades que o frece chamilo como son:

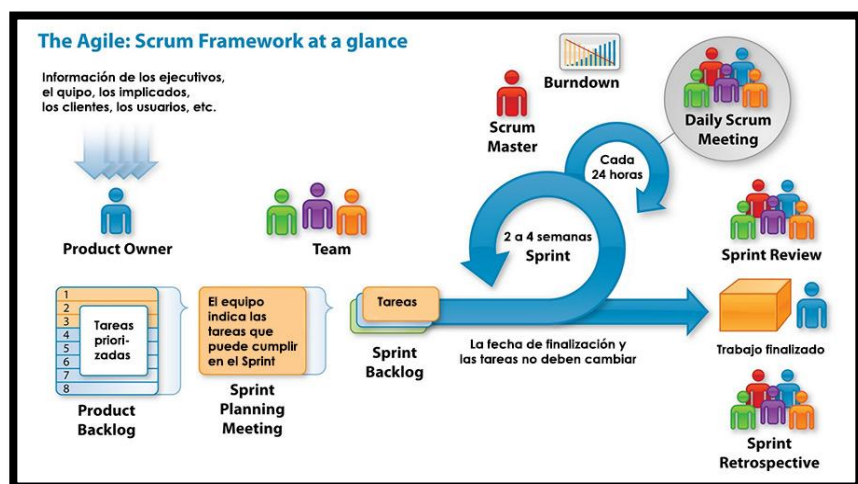
- Foro
- Chat
- Tarea
- Lecciones
- Documentos y otros.

### 3.3.2 Metodología Aplicada: SCRUM

Para el desarrollo de este proyecto, se aplicó la metodología ágil denominada **SCRUM**, que nos proporciona un marco de trabajo para iterativo e incremental para el desarrollo de proyectos, productos y aplicaciones. Estructura el desarrollo en ciclos de trabajo llamados Sprints.

A continuación se muestra el desarrollo de la Metodología Scrum para el proyecto.

**Figura 4: Fases de la metodología SCRUM**



Fuente: URL:

<https://metodologiascrum.readthedocs.io/en/latest/Scrum.html>

### 3.3.2.1 Construyendo el Product Backlog

El Product Owner, Cliente o propietario del producto construye y da a conocer el Backlog (todos los requerimientos, funcionalidades deseables, etc.)

**Tabla 4: Construyendo el Backlog (lista de requerimientos)**

<b>Nro.</b>	<b>Backlog</b>
01	Sitio Web
02	Plataforma Virtual Chamilo
03	Acceso al aula virtual Chamilo
04	Implementar Recursos
05	Implementar Actividades
06	Agregar usuarios
07	Actualizar información de usuario
08	Plataforma de reportes
09	Reporte calificación por estudiante

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.2 Priorizando el Backlog (requerimientos)

El producto Owner o cliente prioriza el Backlog.

**Tabla 5: Priorización de Backlog**

<b>Nro.</b>	<b>Backlog</b>	<b>Prioridad</b>
01	Sitio Web	1
02	Plataforma Virtual Chamilo	2
03	Acceso al aula virtual Chamilo	3
04	Implementar Recursos	4
05	Implementar Actividades	5
06	Agregar usuarios	6
07	Actualizar información de usuario	7
08	Plataforma de reportes	8
09	Reporte calificación por estudiante	9

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.3 Identificando la complejidad

El equipo identifica a complejidad para cada user story, y se identifica el user story de menor complejidad

**Tabla 6: Identificando la complejidad.**

Nro	Backlog	Priorizando	Complejidad
01	Acceso al aula virtual Chamilo	3	1
02	Agregar usuarios	6	1
03	Actualizar información de usuario	7	1
04	Implementar Recursos	4	2
05	Implementar Actividades	5	2
06	Sitio Web	1	3
07	Plataforma virtual	2	3
08	Plataforma de reportes	8	4
09	Reporte calificación por estudiante	9	4

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.4 Asignando un valor en story points

Haciendo uso de Plannig póker, el equipo determina el valor en story points para el user de menor complejidad. Este valor determina el esfuerzo de user story.



**Tabla 7: Asignando un valor en story points**

Backlog	Prioridad	Complejidad	Effort (Esfuerzo)
Acceso al Aula Virtual Chamilo	3	1	2

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 5: Estimación de tiempos usando planning pokér**



Fuente: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/17885/1/mtrigasTFC0612memoria.pdf>

### 3.3.2.5 Asignando el Valor en story points (punto de la historia) para cada user story (historia del usuario)

Con referencia al valor asignado anteriormente, se asignan los valores en story points para cada uno de los user story.

**Tabla 8: Asignando el valor en story points para cada user story**

Nro	Backlog	Effort (Esfuerzo)
01	Sitio Web	5
02	Plataforma Virtual Chamilo	5
03	Acceso al aula virtual Chamilo	2
04	Implementar Recursos	3
05	Implementar Actividades	3
06	Agregar usuarios	2

07	Actualizar información de usuario	2
08	Plataforma de reportes	8
09	Reporte calificación por estudiante	12

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.6 User story con valoración mayor a 20

Si algún user story tiene una valoración mayor a 20, este debe ser separado, generando el tener que recalcular la valoración, por lo que en nuestro caso la valoración es la misma.

Luego sumaremos las valoraciones para poder calcular el esfuerzo total de nuestro proyecto.

**Tabla 9: User Story con valoración mayor a 20**

Nro	Backlog	Effort (Esfuerzo)
01	Sitio Web	5
02	Plataforma Virtual Chamilo	5
03	Acceso al aula virtual Chamilo	2
04	Implementar Recursos	3
05	Implementar Actividades	3
06	Agregar usuarios	2
07	Actualizar información de usuario	2
08	Plataforma de reportes	8
09	Reporte calificación por estudiante	12
Total Story Points		<b>42</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.7 Duración de días del Sprint.

El Scrum Master (Administrador del proyecto), es el que define la duración de cada sprint, en días.

**Tabla 10: Duración de días del Sprint**

Sprint	Número de días
	10

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.3.2.8 El User story más representativo.

Se elige el user story más representativo, el que da más valor numérico al proyecto.

**Tabla 11: El User Story más representativo.**

Nro.	Backlog	Effort
01	Sitio Web	5
02	Plataforma Virtual Chamilo	5
03	Acceso al aula virtual Chamilo	2
04	Implementar Recursos	3
05	Implementar Actividades	3
06	Agregar usuarios	6
07	Actualizar información de usuario	7
08	Plataforma de reportes	8
09	Reporte calificación por estudiante	9

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.3.2.9 User story atendidos por un sprint

En función del user story anterior, cuantos user story pueden ser atendidos en un sprint.

Luego sumamos el esfuerzo para saber la cantidad máxima de story prints desarrollada en cada sprint.

**Tabla 12: User story atendidos por un sprint.**

Nro.	Backlog	Effort
01	Reporte calificación por estudiante	9
TOTAL		9

Fuente: Elaboración Propia.

La velocidad de trabajo del proyecto será 9 story points / 10 días.

### 3.3.2.10 Número total de Sprint

Bajo este proyecto el número total de sprint se calcula, dividiendo el número total de story points entre el número de story point máximo en un sprint.

**Tabla 13: Número total de Sprint.**

Número total de Story points:	42
Número máximo de story point en un sprint:	9
<b>Total de Sprint</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.11 Tiempo de entrega

El tiempo de entrega sale de la multiplicación del número total de sprint del proyecto por los días de duración de un sprint, calculando el total de días estimados para terminar el proyecto

**Tabla 14: Tiempo de entrega**

Número total de sprint	Número de días por sprint	Total de días estimados para el proyecto
5	10	50

**Fuente:** Elaboración Propia.

### 3.3.2.12 Elaborando los Sprint

Tomando la prioridad inicial, identificamos que user story se desarrollaran para cada sprint.

Al finalizar cada sprint se hará entrega del producto terminado.

**Tabla 15: Elaborando los Sprints**

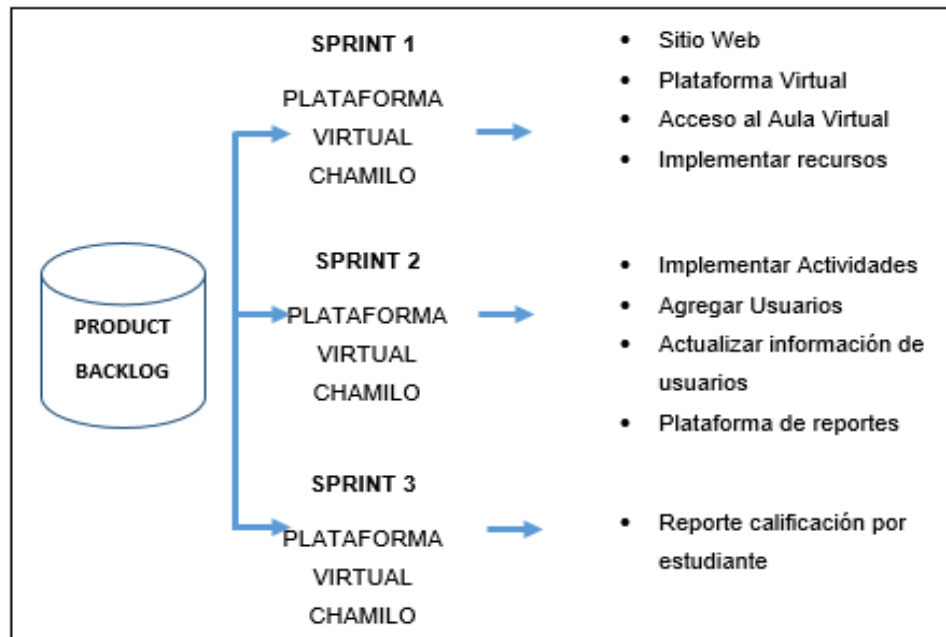
Nro	Backlog	Effort	Sprint
01	Sitio Web	5	1
02	Plataforma Virtual Chamilo	5	
03	Acceso al aula virtual Chamilo	2	

04	Implementar Recursos	3	
05	Implementar Actividades	3	2
06	Agregar usuarios	6	
07	Actualizar información de usuario	7	
08	Plataforma de reportes	8	
09	Reporte calificación por estudiante	9	3

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.4 Etapa de análisis

Figura 6: Análisis del proyecto



Fuente: Elaboración propia

#### 3.4.1 Product Backlog

Tabla 16: Product Backlog

Product Backlog	Storie
Plataforma Virtual Chamilo.	Implementar la Plataforma Virtual Chamilo que permita al docente administrar el área de comunicación integral en

	estudiantes del 5to año "A" de secundaria del Colegio Manuel Vivanco Altamirano – Andahuaylas
--	---

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.4.2 Sprints

**Tabla 17: Sprints y stories**

Nro	Sprints	Storie
01	<b>Sprint 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio Web</li> <li>- Plataforma Virtual</li> <li>- Acceso al Aula Virtual</li> <li>- Implementar Recursos</li> </ul>	Se inicia con el acceso a la Plataforma virtual Chamilo donde da inicio al registro del docente como administrador del curso y seguidamente con el registro de los estudiantes del 5to A de la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano
02	<b>Sprint 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar Actividades</li> <li>- Agregar Usuarios</li> <li>- Actualizar Información de Usuario</li> <li>- Plataforma de reportes</li> </ul>	El docente del área define y registra las actividades que el estudiante tendrá que desarrollar a lo largo del curso. Define los usuarios (estudiantes) del área, registrando su información y otorgando usuario y contraseña. Cada usuario podrá actualizar sus datos personales, si es caso él lo requiera.

03	<p><b>Sprint 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte de calificación por estudiante.</li> </ul>	<p>El sistema de reportes , mediante la plataforma virtual, accederá a la base de datos de chamilo, permitiendo al docente conocer de manera estadística y gráfica los resultados alcanzados por cada uno de ellos</p>
----	---	--

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.4.3. Sprint Backlog

**Tabla 18: Sprint 1 de Product Backlog**

Product Backlog		Storie
Nro.	Sprint 1	
1	Implementar Actividades	<p>Se requiere de una opción al docente implementar en su curso todas las actividades que estime por conveniente como: cuestionarios. Los cuales todos los cuestionarios serán desarrolladas los estudiantes para su debida calificación</p>
2	Plataforma Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalar Chamilo en dicho servidor</li> <li>- Creamos una base de datos vacía</li> </ul>
3	Acceso al Aula Virtual	<p>Es necesario que cada usuario (docente o alumnos) se identifiquen correctamente al intentar tener acceso al aula virtual Chamilo.</p>
4	Implementar recursos	<p>Se requiere de una opción que le permita al docente implementar en el curso todos los recursos que estime por conveniente, chamilo te brinda soluciones a tus problemas porque</p>

		viene incorporado creación de contenidos como lecciones enlaces anuncios, documentos y otros, donde es más fácil para el docente en cuanto a la configuración.
--	--	--

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 19: Sprint 2 de Product Backlog**

Product Backlog		Storie
Nro.	Sprint 2	
5	Implementar Actividades	Se requiere de una opción que le permita al docente implementar en su curso todas las actividades que estime conveniente del <b>curso de Comunicación Integral</b>
6	Agregar usuarios	Se requiere un formulario que permita "agregar usuarios", la información registrada: nombre del usuario, contraseña, nombres y apellidos, y correo electrónico, ya que el último es muy importante regístralo debido a que toda la información en tiempo real le llegara a su correo electrónico.
7	Actualizar información de usuario	Una vez el usuario haber ingresado al curso, podrá editar y actualizar su información
8	Pruebas	Probar la correcta implementación de los requerimientos
9	Correcciones	Corregir los errores presentados en las pruebas
10	Puesta en marcha	Poner a disposición de los estudiantes la plataforma virtual Chamilo.
11	Capacitación	Reunión de cierre y capacitación a usuarios.
		Se requiere de un enlace que permita solo al docente tener acceso a los



12	Plataforma de reportes	reportes de la información almacenada en la plataforma virtual chamilo. Para que efectué el reporte el docente debe identificarse ingresando su usuario y su contraseña
----	------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 20: Sprint 3 de Product Backlog**

Product Backlog		Storie
Nro	Sprint 3	
13	Reporte de calificación por estudiante	Reporte que permite mostrar las calificaciones de los estudiantes de manera individual o global.
14	Elaborar manual de usuario	Elaborar manual de usuario
15	Puesta en marcha	Poner a disposición del docente la plataforma de reportes
16	capacitación	Reunión de cierre y capacitación a usuario.

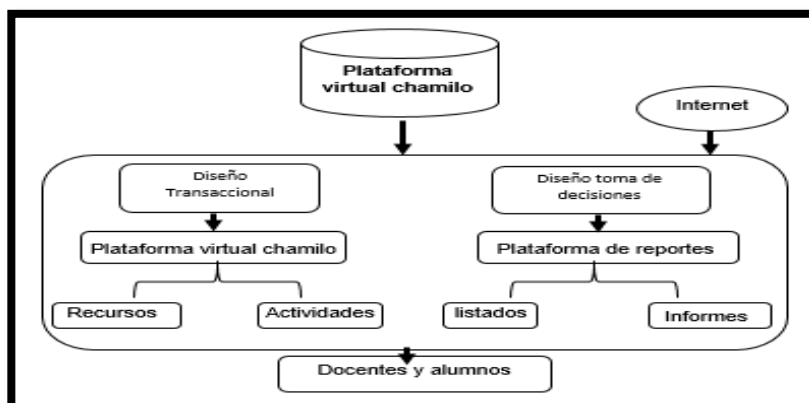
Fuente: Elaboración Propia.

### 3.5 Etapa de diseño:

#### 3.5.1 Arquitectura del proyecto

La Implementación de la Plataforma Virtual Chamilo se basa en dos niveles.

**Figura 7: Arquitectura del proyecto**



Fuente: Elaboración propia.


### 3.6 Implementación:

**Tabla 21: Implementación Sprint 1: Sitio Web**

<b>Actividad 1</b>	<b>Sprint</b>
<b>Nombre</b>	<b>Sitio Web</b>
<b>Descripción</b>	
<p>Cargar el navegador web e ingresar la URL o dirección web siguiente: <a href="https://campus.chamilo.org/index.php?language=spanish">https://campus.chamilo.org/index.php?language=spanish</a>, para poder acceder a la plataforma virtual Chamilo.</p>	
	
<b>Descripción</b>	
<p>El usuario ingresa al sitio web desde su navegador web, ingresando la dirección <a href="https://campus.chamilo.org/index.php?language=spanish">https://campus.chamilo.org/index.php?language=spanish</a>. Esto permite al usuario llegar a la portada del sitio web de la plataforma Virtual Chamilo</p>	


**Fuente:** Elaboración Propia.

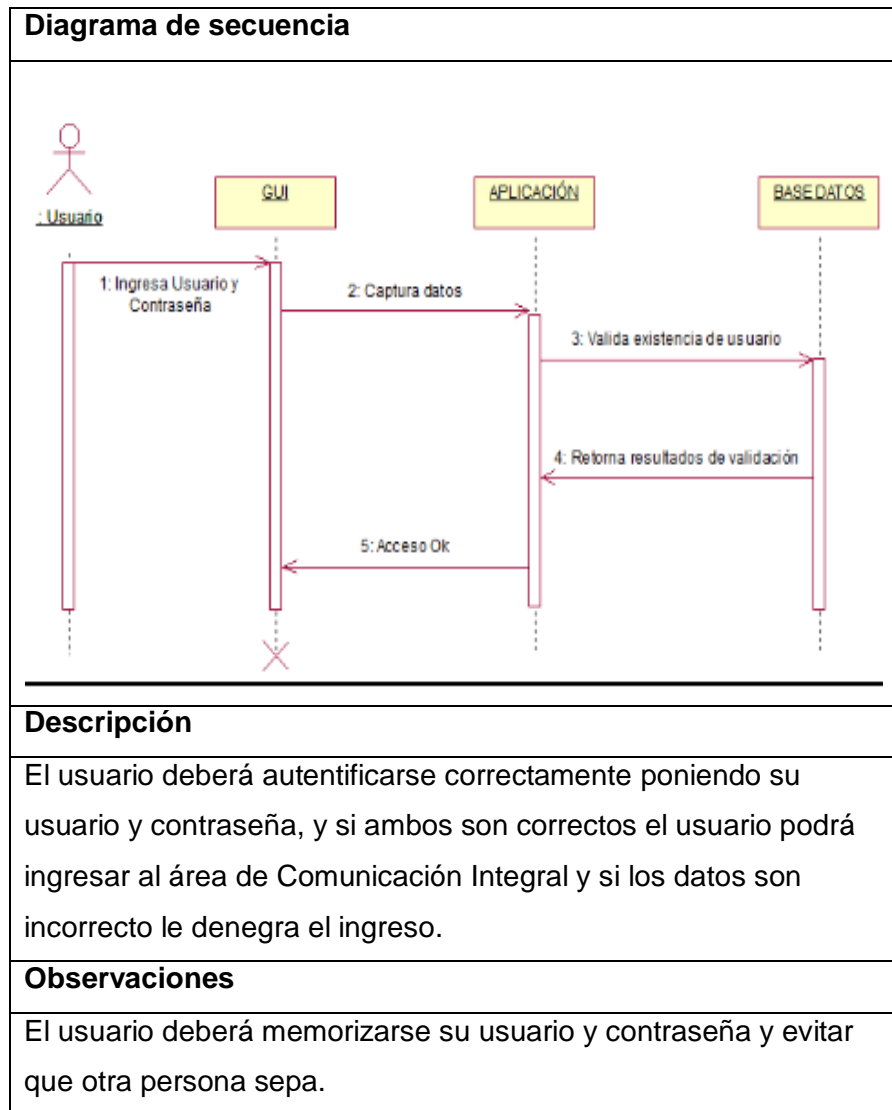
**Tabla 22: Implementación Sprint 1: Plataforma Virtual**

<b>Actividad 2</b>	<b>Sprint 1</b>
<b>Nombre</b>	<b>Plataforma virtual</b>
<b>Descripción</b>	
Una vez cargado el sitio web de la plataforma virtual chamilo, se ingresara a la zona del area de Comunicación Integral del 5to año A.	
	
<b>Descripción</b>	
El Usuario al iniciar la plataforma virtual chamilo desde el sitio web, ingresa a la plataforma y permite el ingreso al <b>curso de Comunicación Integral</b> .	

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 23: Implementación Sprint 1: Acceso al Aula Virtual**

<b>Actividad 3</b>	<b>Sprint 1</b>
<b>Nombre</b>	<b>Acceso al aula Virtual</b>
<b>Descripción</b>	
Cada usuario que ingresara a la plataforma se autentificara a través de su usuario y contraseña.	
	

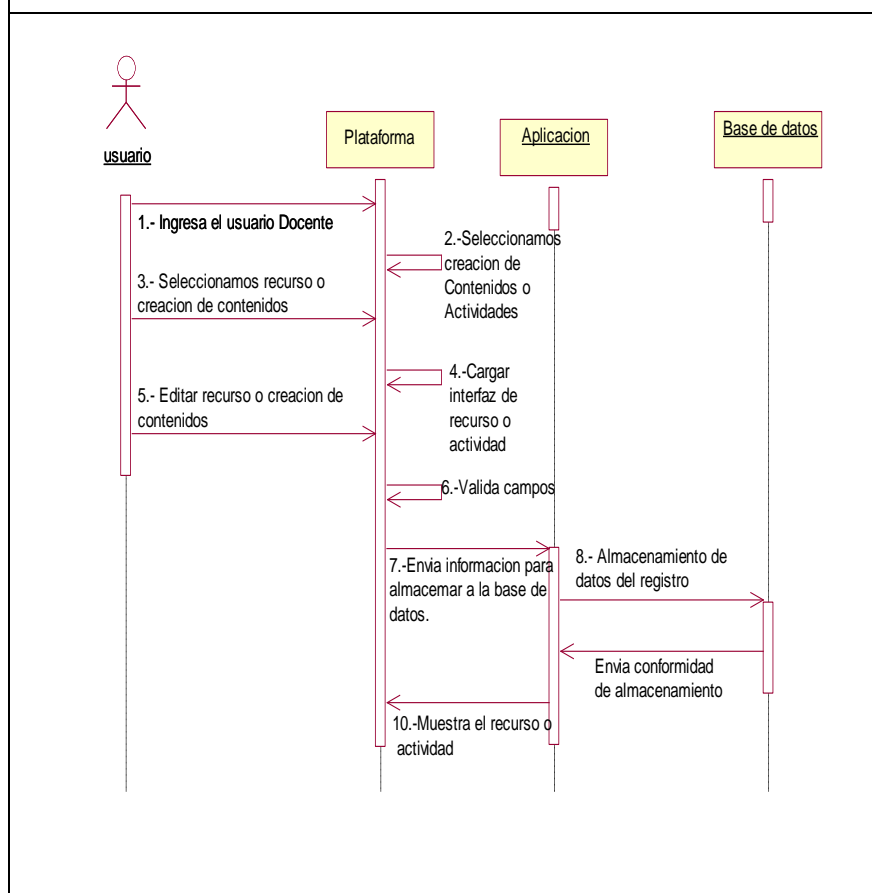


**Tabla 24: Implementación Sprint 1: Implementar Recursos**

<b>Actividad 4</b>	<b>Sprint 1</b>
<b>Nombre</b>	<b>Implementar recursos - contenidos</b>
<b>Descripción</b>	
Luego de haber ingresado el docente a la plataforma Chamilo el docente podrá implementar todos sus recursos tales páginas de texto, enlaces a archivos y enlaces a página web.	
<b>Interfaz</b>	



### Diagrama de secuencia



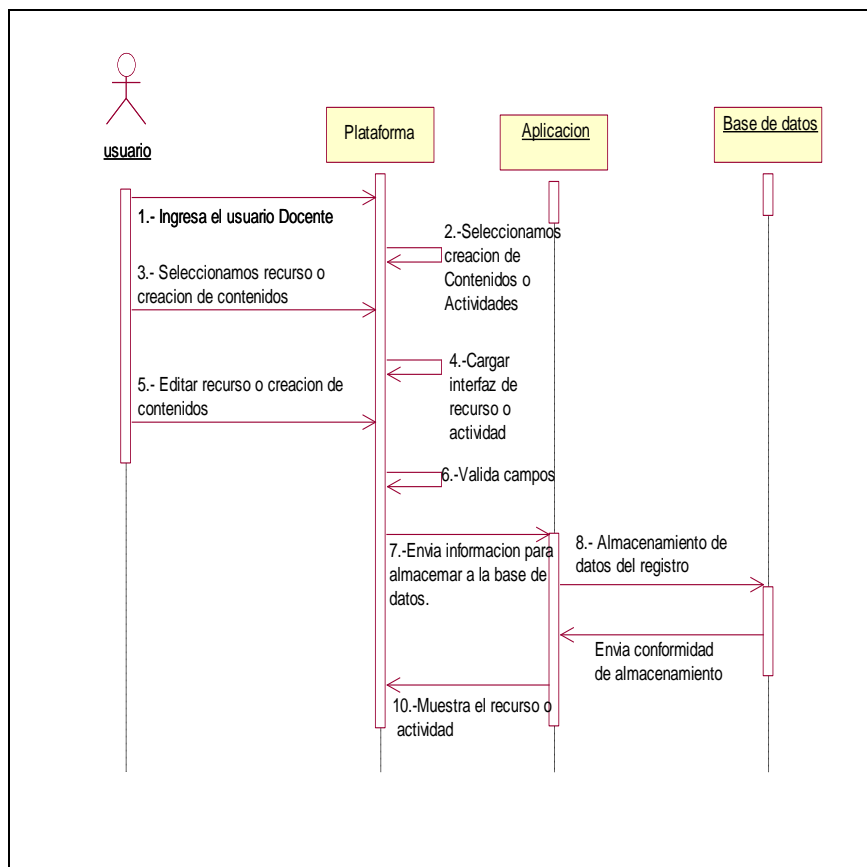
### Descripción

Cabe resaltar que esta Acción es solo para el docente, donde al crear un curso el docente podrá insertar contenidos como documentos lecciones, enlaces, glosario, evaluación, anuncios,

ejercicios, glosario y descripción del curso, finalizando con la opción guardar.
<b>Observaciones</b>
Ninguna

**Tabla 25: Implementación Sprint 2: Implementar Actividades**

<b>Actividad 5</b>	<b>Sprint 2</b>
<b>Nombre</b>	<b>Implementar Actividades - Interacción</b>
<b>Descripción</b>	
Una vez haber ingresado el docente con su usuario el podrá implementar en su curso las actividades que el vea por conveniente, tales como foro, chat, encuestas y otros.	
<b>Interfaz</b>	
<b>Diagrama de secuencia</b>	



**Descripción**

Esta acción solo disponible para docentes. Primeramente el docente debe logearse con su usuario y contraseña ya que el cómo administrador del curso, podrá añadir las distintas actividades que tiene Chamilo. Y como último paso se debe guardar todas las actividades.

**Observaciones**

Ninguna

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 26: Implementación Sprint 2: Agregar Usuarios**

<b>Actividad 6</b>	<b>Sprint 2</b>
<b>Nombre</b>	<b>Agregar Usuarios</b>
<b>Descripción</b>	
Se requiere un formulario que permita “Agregar Usuarios”, la información registra: apellidos, nombres, correo electrónico y otros.	
<b>Interfaz</b>	

Registro

## Registro

Bienvenidos a Chamilo, una plataforma de E-learning 100% Open Source. Para registrarse, por favor llene los campos solicitados.

**Nota:** Por favor registrarse con un e-mail que no sea @hotmail ó @outlook dado que hay rebotes y no te llegará correo cuando requieras cambiar tu contraseña.

\* ¿Qué deseas hacer?



Seguir cursos



Dictar cursos

\* Apellidos

\* Nombres

\* Correo electrónico

\* Nombre de usuario

\* Contraseña

\* Confirme la contraseña

Teléfono

Idioma

Código oficial

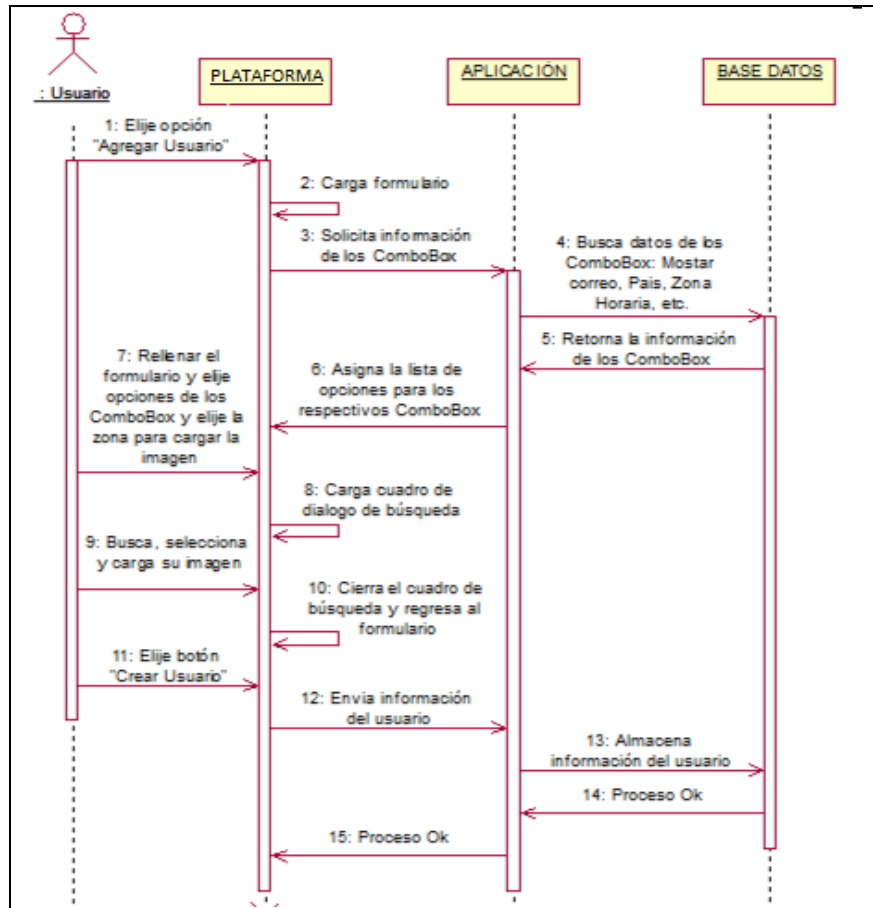
Paypal

DNI/NIF

Skype

### Diagrama de secuencia





### Descripción

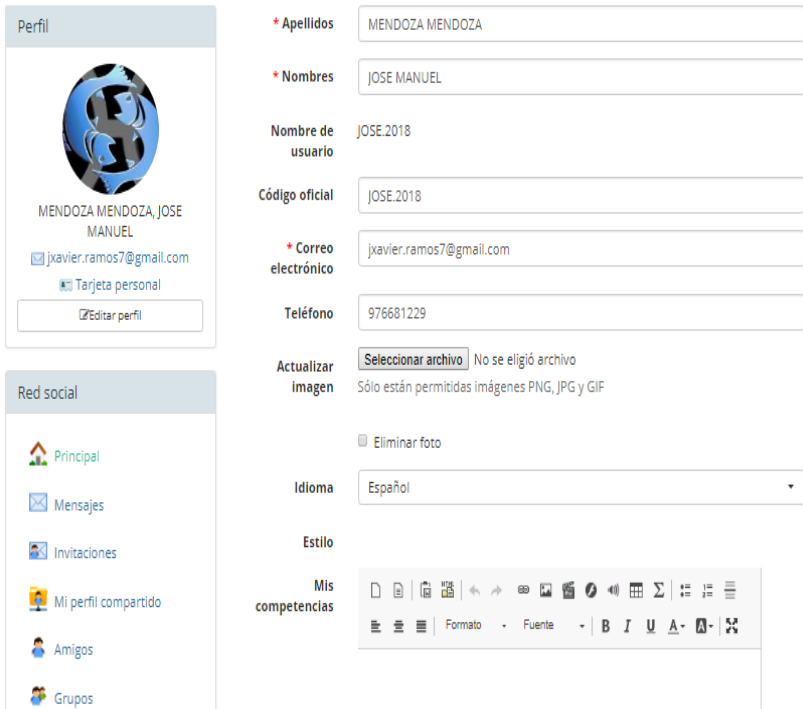
En esta opción de agregar usuarios, cada estudiante se registrara mediante la plataforma chamilo como alumno, mientras que el docente se registrara como maestro, por lo que el docente recibirá invitaciones de alumnos los cuales querrán pertenecer al curso, dando aceptada el docente.

### Observaciones

Ninguna

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 27: Implementación Sprint 2: Actualizar Información de usuario.**

Actividad 7	Sprint 2
<b>Nombre</b>	<b>Actualizar información de usuario</b>
<b>Descripción</b>	
Cada usuario registrado en la plataforma virtual chamilo podrá editar y actualizar su información, como cambiar su nombre, apellido, imagen u otros.	
<b>Interfaz</b>	
	
<b>Descripción</b>	
Una vez que el usuario (docente o estudiantes), haya ingresado al curso podrá editar su información y actualizar las veces que sea necesaria	
<b>Observaciones</b>	
Ninguna	

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 28: Implementación Sprint 2: Reportes**

<b>Actividad 8</b>	<b>Sprint 2</b>
<b>Nombre</b>	<b>Plataforma de reportes</b>
<b>Descripción</b>	
En esta fase de reportes se visualiza las notas de los estudiantes. Para que efectúe el docente este reporte tendrá que logearse con su usuario y contraseña de manera obligatoria, ya que él es el administrador del curso.	
<b>Descripción</b>	
El usuario docente inicia la plataforma virtual chamilo desde su navegador, luego tendrá que logearse con su usuario y contraseña para ingresar a la plataforma, una vez ingresado el docente podrá visualizar su reporte de notas de los estudiantes de manera genérica.	
<b>Observaciones</b>	
Ningún estudiante podrá visualizar las notas de todos sus compañeros, sin embargo podrá visualizar su propia nota	

**Fuente:** Elaboración Propia.

**Tabla 29: Implementación Sprint 3: Reporte calificaciones por estudiante**

<b>Actividad 9</b>	<b>Sprint 2</b>
<b>Nombre</b>	<b>Plataforma de reportes</b>
<b>Descripción</b>	
En esta fase de calificación por estudiantes, todos los estudiantes podrán ver sus notas al ingresar con su usuario y contraseña de cada estudiante.	
<b>Descripción</b>	
El docente de área podrá visualizar el reporte de notas de cada estudiante o como de manera global.	

## CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Presentación de información

A continuación, se detalla la muestra de los 14 estudiantes sobre los que se realizó la investigación (GRUPO EXPERIMENTAL).

**Tabla 30: Estudiantes del Grupo Experimental**

Nro	Estudiantes	Genero	Edad
01	ALFARO LLOCLLA, LISETH AMANDA	F	16
02	ALVARADO ETCCA, HANS ANDERSON	M	15
03	ALVIÑO QUIJANO, RUTH NOEMI	F	16
04	ANDIA PAUCAR, RUTH ERICA	F	16
05	APARCO ENCISO, YENY ROCIO	F	16
06	AQUISE CABEZAS, DIOMILDA	F	17
07	AYQUIPA CONTRERAS, DEYSI	F	17
08	CCASA PAUCCAR, JUAN MARCOS	M	15
09	CHIPANA BULEJE, JUAN ABEL	M	15
10	CHIRCCA QUISPE, EVELIN MARIA	F	16
11	FLORES PUMAPILLO, LUCY NATALI	F	16
12	GOMEZ QUISPE, JORGE	M	17
13	ILLANES ANTUNTSAI, GUISELA	F	16
14	MACEDO FUENTES, YORDAN YAMPIER	M	17

**Fuente:** Elaboración propia

Asimismo, se presenta a los 12 estudiantes, que realizo con el método tradicional (GRUPO DE CONTROL)

**Tabla 31: Estudiantes del Grupo Control**

Nro	Apellidos y Nombres	Sexo	Edad
1	MALLMA AYQUIPA, RIKE OLIVER	M	17
2	MATUTE CARTOLIN, ALBERTO	M	18
3	NAVEROS HUARACA, JULIAN	M	17
4	ORTIZ CARRASCO, JOSE ANTONY	M	16
5	PARIONA APARCO, JOSUE	M	17

<b>6</b>	PASTOR MOSCOSO, MARISOL	F	16
<b>7</b>	PEREZ CONDOR, GIANFRANCA	F	17
<b>8</b>	QUISPE CASANCA, ABEL	M	17
<b>9</b>	QUISPE RIV AS, RAQUEL ADELA	F	17
<b>10</b>	ROJAS ILLANIS, BRIZET MIDALI	F	16
<b>11</b>	ROMERO ALHUAY, CARLOS	M	16
<b>12</b>	TAIPE FLORES, RUFINO MAXS	M	17
<b>13</b>	TELLO BILBAO, MILUSCA	F	17
<b>14</b>	VARGAS TORRE, YUBHER ANDERSON	M	16

#### **4.2. Contrastación de la hipótesis del nivel de aprendizaje conceptual.**

##### **4.2.1. Validez del instrumento**

Para la validación realizo un prototipo de evaluación de instrumentos la cual fue evaluada por expertos, los mismos que verificaron las preguntas y realizaron sus observaciones y procedieron a la aprobación del instrumento.

##### **4.2.2. Confiabilidad del instrumento**

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una pre-test a 28 a estudiantes del 5to a del colegio Manuel Vivanco Altamirano, los cuales incluye los 14 estudiantes de la muestra experimental y los 14 estudiantes de la muestra de control.

Para poder obtener la información se utilizará el programa estadístico de IBM SPSS, con el único objetivo de poder hallar el **Alfa de Cronbach**.

**Tabla 32: Resultado de la encuesta del pre test**

Est	Grupos	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
1	Experimental	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
2	Experimental	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
3	Experimental	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
4	Experimental	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
5	Experimental	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Experimental	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
7	Experimental	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Experimental	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
9	Experimental	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	Experimental	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
11	Experimental	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
12	Experimental	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	Experimental	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
14	Experimental	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
15	Control	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
16	Control	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
17	Control	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
18	Control	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	Control	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Control	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
21	Control	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Control	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
23	Control	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
24	Control	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
25	Control	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
26	Control	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
27	Control	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
28	Control	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0

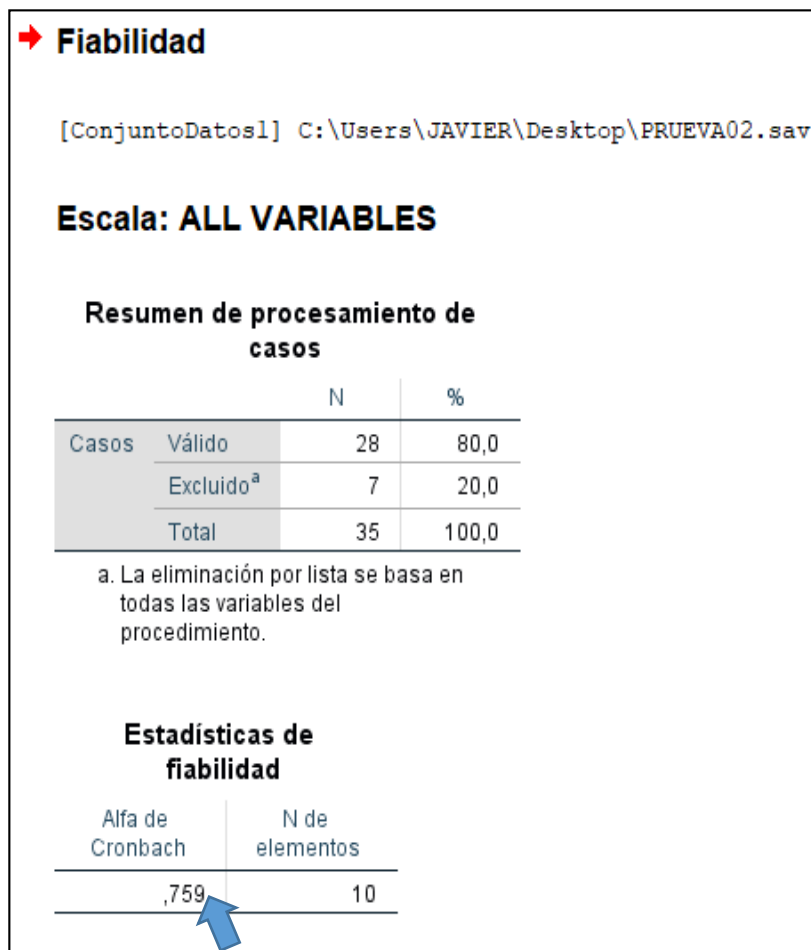
**Fuente:** Elaboración propia

En la siguiente figura se mostrarán los resultados obtenidos, en la evaluación.

Después de haber realizado el respectivo tratamiento de los datos con la ayuda del IBM SPSS Statistics V.24, tanto al grupo 1 que representa al grupo experimental y grupo 2 que representa al grupo de control.

A continuación en la siguiente figura nos muestra la fiabilidad del instrumento, obteniendo el Alfa de Cronbach.

**Figura 8: Alfa de Crombach**



**Fuente:** Elaboración propia

Se puede observar en la que el Alfa de **Cronbach es de 0.759**, que según a la tabla de escalas de valoración del Alfa de Cronbach, que se encuentra a continuación, se ubica en una escala de apreciación **MUY RESPETABLE**.

**Tabla 33:** Escala de Alfa de Cronbach

VALOR ALFA DE CRONBACH	DESCRIPCION
[0.95 a +>	Muy elevada
[0.90 – 0.95>	Elevada

[0.85 – 0.90>	Muy buena
[0.80 – 0.85>	Buena
<b>[0.75 – 0.80&gt;</b>	<b>Muy respetable</b>
[0.70 – 0.75>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente aceptable
[0.40 – 0.65>	Moderada
[0.00 – 0.40>	Inaceptable

*Fuente: Cabanillas Alvarado, G. 2004*

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica H1

##### HIPÓTESIS H1

**H1:** La plataforma virtual Chamilo **influye en el aprendizaje conceptual** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

**H0:** La plataforma virtual Chamilo **NO influye en el aprendizaje conceptual** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

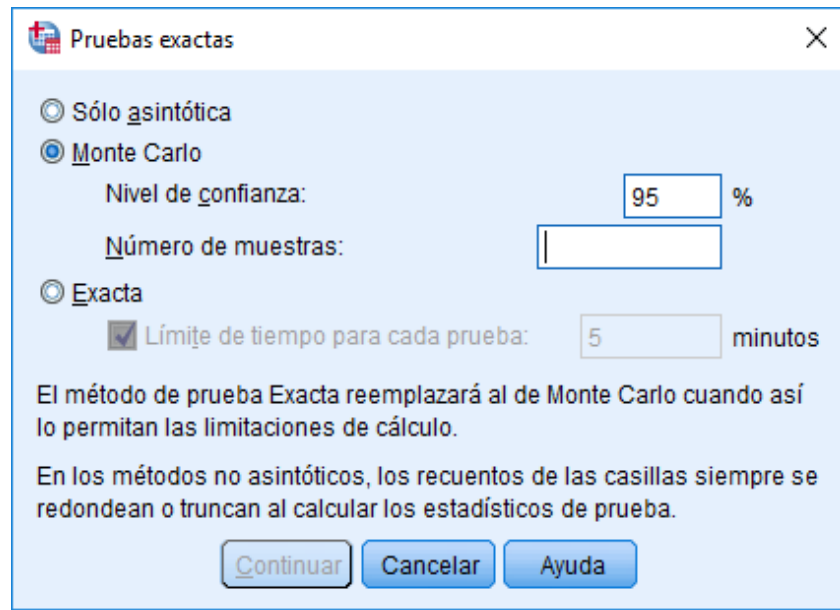
Para Realizar la validación de nuestra hipótesis tanto nula y alternativa realizaremos el procesamiento de los datos de nuestra muestra del grupo experimental pre test y post test, para lo cual utilizaremos la T-STUDENT

#### 4.2.4. Nivel de significancia

Se define un margen de error con **CONFIABILIDAD 95%**. Para lo cual en el siguiente grafico se muestra la configuración del SPSS.



**Figura 9: Nivel de confianza en el SPSS**



Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.5. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de experimental

ESTUDIAN- TES	grupos	Suma_ PreTest	Suma_ PostTes- t	Promedio_ PreTest	Promedio_ PostTest
1	grupo experimental	5	7	10	14
2	grupo experimental	7	8	14	16
3	grupo experimental	4	6	8	12
4	grupo experimental	1	5	2	10
5	grupo experimental	9	9	18	18
6	grupo experimental	7	7	14	14
7	grupo experimental	1	6	2	12
8	grupo experimental	5	7	10	14
9	grupo experimental	9	9	18	18
10	grupo experimental	3	6	6	12
11	grupo experimental	2	6	4	12
12	grupo experimental	2	7	4	14
13	grupo experimental	6	7	12	14
14	grupo experimental	4	8	8	16

#### 4.2.6. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de control.

ESTUDIANTES	grupos	Suma_PreTest	Suma_PostTest	Promedio_PreTest	Promedio_PostTest
15	grupo de control	4	5	8	10
16	grupo de control	7	7	14	14
17	grupo de control	4	5	8	10
18	grupo de control	1	3	2	6
19	grupo de control	9	9	18	18
20	grupo de control	7	7	14	14
21	grupo de control	2	4	4	8
22	grupo de control	5	5	10	10
23	grupo de control	7	7	14	14
24	grupo de control	3	4	6	8
25	grupo de control	2	3	4	6
26	grupo de control	2	3	4	6
27	grupo de control	6	6	12	12
28	grupo de control	4	5	8	10

#### 4.2.7. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes

Para poder realizar la prueba de hipótesis para dos muestras se tuvo que utilizar el SPSS para poder obtener datos reales y a continuación se muestra de qué manera se trabaja y después nos ilustra los resultados tanto del pre test u post test de los dos grupos de trabajo.

**Figura 10: Selección de las dos muestras utilizando el spss.**



Fuente: Elaboración propia.

Resumen de procesamiento de casos							
grupos	N	Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promedio_PreTest	grupo experimental	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	grupo de control	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
Promedio_PostTest	grupo experimental	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	grupo de control	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%

**4.2.8. Resultados estadísticos**

Descriptivos					
	Grupos		Estadístico	Error Estándar	
Promedio_PreTest	Grupo Experimental	Media		9,29	1,447
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,16	
			Límite superior	12,41	
		Media recortada al 5%		9,21	
		Mediana		9,00	
		Varianza		29,297	
		Desviación estándar		5,413	
		Mínimo		2	
		Máximo		18	
		Rango		16	
		Rango intercuartil		10	
		Asimetría		,252	,597
		Curtosis		-1,004	1,154
		grupo de control	Media		9,00
	95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	6,22	
Límite superior			11,78		
Media recortada al 5%			8,89		
Mediana			8,00		
Varianza			23,231		

		Desviación estándar	4,820		
		Mínimo	2		
		Máximo	18		
		Rango	16		
		Rango intercuartil	10		
		Asimetría	,308	,597	
		Curtosis	-,921	1,154	
Promedio _PostTest	grupo experimental	Media	14,00	,629	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,64	
			Límite superior	15,36	
		Media recortada al 5%	14,00		
		Mediana	14,00		
		Varianza	5,538		
		Desviación estándar	2,353		
		Mínimo	10		
		Máximo	18		
		Rango	8		
		Rango intercuartil	4		
		Asimetría	,330	,597	
		Curtosis	-,394	1,154	
		grupo de control	Media	10,43	,965
	95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	8,34	
			Límite superior	12,51	
	Media recortada al 5%		10,25		
	Mediana		10,00		
	Varianza		13,033		
	Desviación estándar		3,610		
	Mínimo		6		
	Máximo		18		
Rango	12				
Rango intercuartil	7				
Asimetría	,544		,597		
Curtosis	-,236	1,154			

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.9. Prueba de normalidad.

Según (Naresh , malhotra 2008)

Hipótesis a contrastar

**Ho:** los datos analizados siguen una distribución normal

**H1:** los datos analizados no siguen una distribución NO normal

KOLMOGOROV - SMIRNOV	CHAPIRO - WILK
Para muestras grandes (n≥35)	Cuando la muestra es pequeña (n<35)

#### Importantes:

- ✓ Cuando **P > 0.05** aceptamos la hipótesis Nula (Ho)
- ✓ Cuando **P < 0.05** rechazamos la hipótesis nula de manera significativa
- ✓ Cuando **P < 0.01** rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa

#### 4.2.10. Prueba de normalidad de nuestra muestra.

Pruebas de normalidad							
grupos	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Suma_PreTest	grupo experimental	,121	14	,200 <sup>*</sup>	,939	14	,405
	grupo de control	,154	14	,200 <sup>*</sup>	,942	14	,450
Suma_PostTest	grupo experimental	,214	14	,081	,921	14	,229
	grupo de control	,190	14	,183	,922	14	,236

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors

Como LA MUESTRA ES 28 ESTUDIANTES, es preferible utilizar la prueba de **Shapiro-wilk** y podemos concluir que los datos del **grupo de control** en el **pre test y post test** se distribuyen como una normal.

Y los datos del grupo experimental en el pre test siguen esta distribución, pero en el post test no damos cuenta que también siguen un distribución normal, por tal motivo para el análisis de los datos se recomienda usar una **prueba paramétrica**.

#### 4.2.11. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes

PARAMÉTRICAS	NO PARAMÉTRICAS
T – STUDENT Para muestras independientes	U – MAN WHITNEY

Según nuestros resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que se utilizara la T-STUDENT para muestras independientes y a continuación mostraremos las formulas a utilizar.

#### 4.2.12. Estadístico a usa

Asumiendo que las muestras siguen una distribución normal:

Cuando se supone que las varianzas poblacionales son iguales (muestras homogéneas):

$$T_C = \frac{(X_1 - X_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \rightarrow T_{n_1+n_2-2}$$

**donde:**

$$S_p^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

Cuando se supone que las varianzas poblacionales son diferentes (muestras heterogéneas)

$$T_C = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\left( \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)}} \rightarrow T_{gl}$$

donde:

$$gl = \frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} \right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[ \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 - 1}}$$

#### 4.2.13. Prueba de T – STUDENT

##### ANALIZANDO EN EL SPSS.

Primero confirmamos que las dos muestras (control y experimental) hayan sido homogéneas al inicio de la investigación.

##### PRUEBA T

Estadísticas de grupo					
grupos		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Suma_PreTest	grupo experimental	14	4,64	2,706	0,723
	grupo de control	14	4,50	2,410	0,644

Prueba de muestras independientes											
		Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
									Inferior	Superior	
Suma_PreTest	Se asumen varianzas iguales	0,181	0,674	0,148	26	0,884	0,143	0,968	-1,848	2,134	
	No se asumen varianzas iguales			0,148	25,658	0,884	0,143	0,968	-1,849	2,135	

Del dato analizado **P > 0.05** Se asume varianzas iguales.

**P>0.05** ambos grupos (experimental y control), tiene puntajes similares **Acepto Ho**

- Para la muestra del post test del grupo experimental y control

## PRUEBA T

Estadísticas de grupo					
grupos		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Suma__PostTes t	grupo experimental	14	7,00	1,177	0,314
	grupo de control	14	5,21	1,805	0,482

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Suma__PostTes t	Se asumen varianzas iguales	2,617	0,118	3,101	26	0,005	1,786	0,576	0,602	2,969
	No se asumen varianzas iguales			3,101	22,359	0,005	1,786	0,576	0,593	2,979

Del dato analizado **P > 0.05**. Se asume varianzas iguales.

P<0.05 (existen evidencias estadística para Rechazar el Ho, los grupos son diferentes)  
**Acepto H1**

✓ **Decisión estadística:**

Finalmente se concluye que:

**H1:** La plataforma virtual Chamilo **influye** en el **aprendizaje conceptual** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.



#### 4.2.14. Resultados

Comparación del indicador Nivel de aprendizaje conceptual con la utilización del sistema chamilo en el grupo experimental (**pre test y post test**) y el Nivel del aprendizaje conceptual sin la utilización del sistema chamilo en el grupo de control (**pre test y post test**)

**Tabla 34: Resultados Indicador 01**

GRUPOS	PRE TEST		POST TEST	INCREMENTO		DIFERENCIA
	(0-20)	%	(0-20)	%	%	%
Experimental	9.28	46.4	14.00	70	23.60	16.50
Control	9.00	45.0	10.42	52.10	7.10	

Como se observa el Nivel aprendizaje conceptual antes del sistema en el grupo experimental es de 46.4 % y con el sistema propuesto llega al 70%, se puede concluir que gracias a la utilización del sistema se mejora en un 23.60% el **Nivel de aprendizaje conceptual**, del **Curso de Comunicación Integral**, bajo los temas de Historia Universal, Obras Literarias (la odisea, el Mío Cid) y Gramática, según la validación de datos de nuestros expertos.

#### 4.3. Contrastación de la hipótesis del nivel de aprendizaje procedimental

##### 4.3.1. Validez del instrumento

Para la validación realizo un prototipo de evaluación de instrumentos la cual fue evaluada por expertos, los mismos que verificaron las preguntas y realizaron sus observaciones y procedieron a la aprobación del instrumento.

##### 4.3.2. Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una pre-test a 28 a estudiantes del 5to a del colegio Manuel

Vivanco Altamirano, los cuales incluye los 14 estudiantes de la muestra experimental y los 14 estudiantes de la muestra de control.

Para poder obtener la información se utilizará el programa estadístico de IBM SPSS, con el único objetivo de poder hallar el **Alfa de Cronbach**.

**Tabla 35: Resultado de la encuesta del pre test**

ESTUDIANTES	GRUPOS	P01	P02	P03	P04	P05
1	EXPERIMENTAL	0	0	0	0	1
2	EXPERIMENTAL	1	0	0	1	1
3	EXPERIMENTAL	0	1	1	0	0
4	EXPERIMENTAL	0	0	0	0	0
5	EXPERIMENTAL	0	1	1	1	1
6	EXPERIMENTAL	1	0	0	1	1
7	EXPERIMENTAL	1	0	0	0	0
8	EXPERIMENTAL	0	0	0	0	1
9	EXPERIMENTAL	1	1	1	0	1
10	EXPERIMENTAL	0	0	1	0	0
11	EXPERIMENTAL	1	0	0	0	0
12	EXPERIMENTAL	1	0	0	0	0
13	EXPERIMENTAL	0	1	0	0	1
14	EXPERIMENTAL	0	0	0	0	1
15	CONTROL	0	0	0	0	0
16	CONTROL	1	1	0	1	1
17	CONTROL	0	1	0	1	0
18	CONTROL	0	0	1	0	0
19	CONTROL	1	1	1	1	0
20	CONTROL	1	1	1	1	1
21	CONTROL	0	0	0	1	0
22	CONTROL	0	1	1	0	0
23	CONTROL	0	0	0	1	1
24	CONTROL	0	0	0	0	0
25	CONTROL	0	0	1	0	0
26	CONTROL	0	1	0	0	0
27	CONTROL	0	0	0	1	1
28	CONTROL	0	0	0	1	0

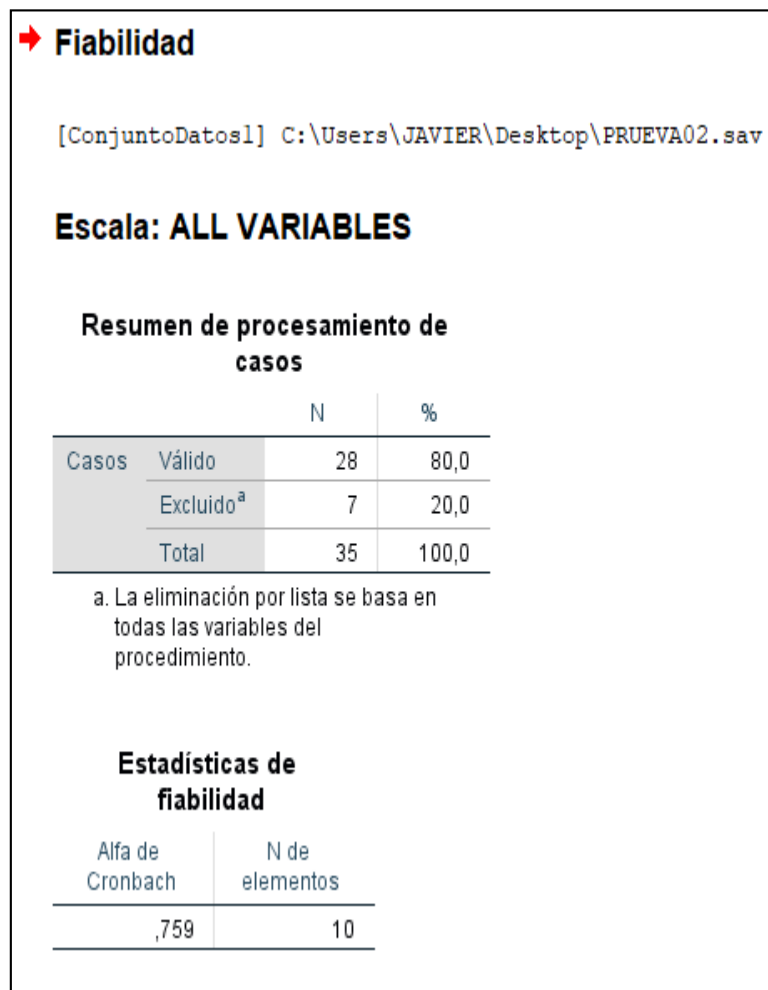
**Fuente:** Elaboración propia.

En la siguiente figura se mostrarán los resultados obtenidos, en la evaluación.

Después de haber realizado el respectivo tratamiento de los datos con la ayuda del IBM SPSS Statistics V.24, tanto al grupo 1 que representa al grupo experimental y grupo 2 que representa al grupo de control.

A continuación en la siguiente figura nos muestra la fiabilidad del instrumento, obteniendo el Alfa de Cronbach.

**Figura 11:** Alfa de Crombach



**Fuente:** Elaboración propia

Se puede observar en la que el Alfa de **Cronbach es de 0.759**, que según a la tabla de escalas de valoración del Alfa de Cronbach, que se encuentra a continuación, se ubica en una escala de apreciación **MUY RESPETABLE**.

**Tabla 36:** Escala de Alfa de Cronbach

VALOR ALFA DE CRONBACH	DESCRIPCION
[0.95 a +>	Muy elevada
[0.90 – 0.95>	Elevada
[0.85 – 0.90>	Muy buena
[0.80 – 0.85>	Buena
<b>[0.75 – 0.80&gt;</b>	<b>Muy respetable</b>
[0.70 – 0.75>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente aceptable
[0.40 – 0.65>	Moderada
[0.00 – 0.40>	Inaceptable

**Fuente:** Cabanillas Alvarado, G. 2004

### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica H2

#### HIPÓTESIS H2

**H2:** La plataforma virtual Chamilo **influye en el aprendizaje procedimental** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

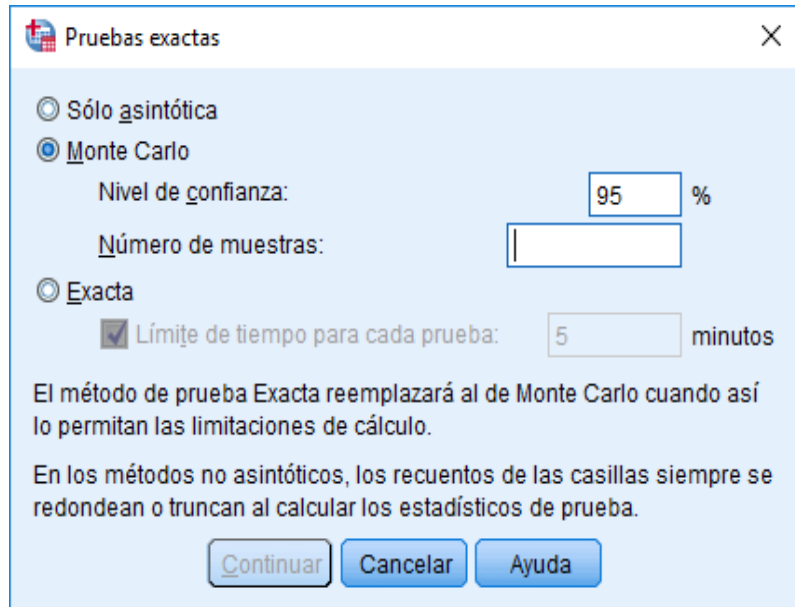
**H0:** La plataforma virtual Chamilo **NO influye en el aprendizaje procedimental** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

**PARA REALIZAR** la validación de nuestra hipótesis tanto nula y alternativa realizaremos el procesamiento de los datos de nuestra muestra del grupo experimental pre test y post test, para lo cual utilizaremos la U-MAN WHITNEY

#### 4.3.4. Nivel de significancia

Se define un margen de error con **CONFIABILIDAD 95%**. Para lo cual en el siguiente grafico se muestra la configuración del SPSS.

**Figura 12:** Nivel de confianza en el SPSS



Fuente: Elaboración propia

#### 4.3.5. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de Experimental.

ESTUDIANTES	grupos	SUMA _PRE_ _TEST	SUMA_ POST_ TEST	RESULTADO_ PRE_TEST	RESULTADO_ POST_TEST
1	grupo experimental	1	3	4	12
2	grupo experimental	3	4	12	16
3	grupo experimental	2	4	8	16
4	grupo experimental	0	3	0	12
5	grupo experimental	4	4	16	16
6	grupo experimental	3	4	12	16
7	grupo experimental	1	4	4	16
8	grupo experimental	1	3	4	12
9	grupo experimental	4	4	16	16
10	grupo experimental	1	3	4	12
11	grupo experimental	1	4	4	16
12	grupo experimental	1	3	4	12
13	grupo experimental	2	3	8	12
14	grupo experimental	1	4	4	16

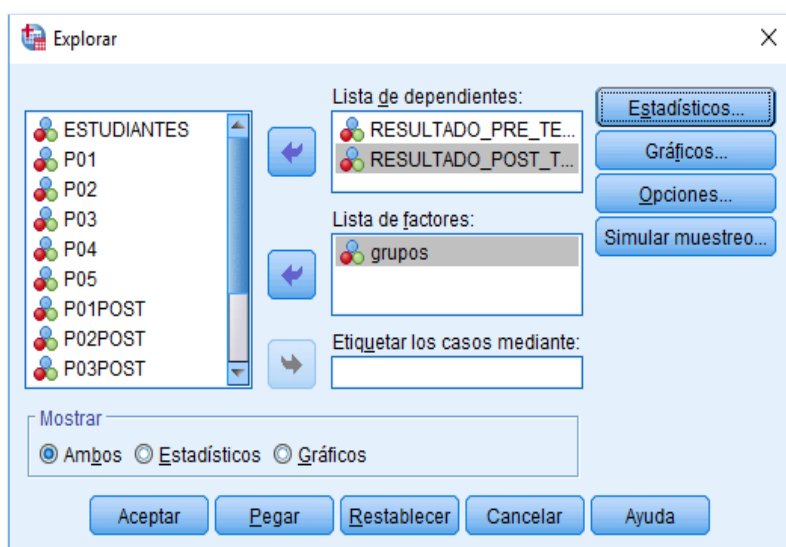
#### 4.3.6. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de control.

ESTUDIANTES	grupos	SUMA PRE TEST	SUMA POST TEST	RESULTADO PRE_TEST	RESULTADO POST_TEST
15	grupo de control	0	1	0	4
16	grupo de control	4	4	16	16
17	grupo de control	2	3	8	12
18	grupo de control	1	1	4	4
19	grupo de control	4	4	16	16
20	grupo de control	5	5	20	20
21	grupo de control	1	1	4	4
22	grupo de control	2	2	8	8
23	grupo de control	2	2	8	8
24	grupo de control	0	0	0	0
25	grupo de control	1	1	4	4
26	grupo de control	1	2	4	8
27	grupo de control	2	2	8	8
28	grupo de control	1	1	4	4

#### 4.3.7. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes

Para poder realizar la prueba de hipótesis para dos muestras se tuvo que utilizar el SPSS para poder obtener datos reales y a continuación se muestra de qué manera se trabaja y después nos ilustra los resultados tanto del pre test u post test de los dos grupos de trabajo.

**Figura 13:** Selección de las dos muestras utilizando el SPSS.



Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3.8. Resultados estadísticos

Resumen de procesamiento de casos							
grupos	grupos	Válido		Casos Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
RESULTADO_PRE_TEST	grupo experimental	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	grupo de control	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
RESULTADO_POST_TEST	grupo experimental	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	grupo de control	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%

Descriptivos					
	Grupos		Estadístico	Error estándar	
RESULTADO_PRE_TEST	Grupo Experimental	Media		7,14	1,338
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,25	
			Límite superior	10,03	
		Media recortada al 5%		7,05	
		Mediana		4,00	
		Varianza		25,055	
		Desviación estándar		5,005	
		Mínimo		0	
		Máximo		16	
		Rango		16	
	Rango intercuartil		8		
	Asimetría		,743	,597	
	Curtosis		-,584	1,154	
	Grupo de Control	Media		7,43	1,616
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,94	
			Límite superior	10,92	
		Media recortada al 5%		7,14	
		Mediana		6,00	
		Varianza		36,571	
		Desviación estándar		6,047	
Mínimo		0			
Máximo		20			
Rango		20			
Rango intercuartil		6			
Asimetría		,903	,597		

RESULTADO _POST_TES T	Grupo Experimental	Curtosis		,053	1,154
		Media		14,29	,549
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,10	
			Límite superior	15,47	
		Media recortada al 5%		14,32	
		Mediana		16,00	
		Varianza		4,220	
		Desviación estándar		2,054	
		Mínimo		12	
		Máximo		16	
		Rango		4	
		Rango intercuartil		4	
		Asimetría		-,325	,597
		Curtosis		-2,241	1,154
	Grupo de Control	Media		8,29	1,539
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,96	
			Límite superior	11,61	
		Media recortada al 5%		8,10	
		Mediana		8,00	
		Varianza		33,143	
		Desviación estándar		5,757	
		Mínimo		0	
		Máximo		20	
Rango		20			
Rango intercuartil		9			
Asimetría		,759	,597		
Curtosis		-,220	1,154		

#### 4.3.9. Prueba de normalidad.

Según (Naresh , malhotra 2008)

Hipótesis a contrastar

**H<sub>0</sub>:** Los datos analizados siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos analizados no siguen una distribución NO normal



KOLMOGOROV - SMIRNOV	CHAPIRO - WILK
Para muestras grandes (n≥35)	Cuando la muestra es pequeña (n<35)

**Importantes:**

- ✓ Cuando  $P > 0.05$  aceptamos la hipótesis Nula ( $H_0$ )
- ✓ Cuando  $P < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula de manera significativa
- ✓ Cuando  $P < 0.01$  rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa

**4.3.10. Prueba de normalidad de nuestra muestra.**

Pruebas de normalidad							
	Grupos	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESULTADO_ PRE_TEST	Grupo Experimental	,306	14	,001	,844	14	,018
	Grupo de Control	,248	14	,019	,872	14	,045
RESULTADO_ POST_TEST	Grupo Experimental	,369	14	,000	,639	14	,000
	Grupo de Control	,234	14	,036	,897	14	,103

Como LA MUESTRA ES MENOR A 28 ESTUDIANTES, es preferible utilizar la prueba de **Shapiro-wilk** y podemos concluir que los datos del grupo de control en el pre test y post test se distribuyen como una normal, y los datos del grupo experimental en el pre test siguen esta distribución, pero en el post test del grupo experimental nos damos cuenta que no siguen una distribución normal, por tal motivo para el análisis de los datos se recomienda usar una **prueba NO paramétrica**.

#### 4.3.11. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes

PARAMÉTRICAS	NO PARAMÉTRICAS
T – STUDENT Para muestras independientes	U – MAN WHITNEY

Según nuestros resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que se utilizara U-MAN WHITNEY para muestras NO independientes.

#### 4.3.12. Estadístico a usa U-MAN WHITNEY

Esta prueba es el equivalente no paramétrico de la prueba T para la diferencia de dos medidas cuando las muestras son independientes pero no puede suponerse la normalidad de las poblaciones de origen

Prueba recomendada: cuando las muestras no siguen una distribución normal.

El estadístico de la prueba de U-MAN WHITNEY se construye a partir de la suma de rangos de una de las muestras,  $R_i$ , elegida arbitrariamente.

$$U_i = n_1 n_2 + \frac{n_i(n_i + 1)}{2} - R_i$$

**donde:**

$$i = 1,2$$

El estadístico de prueba es de valor Z:

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U}$$
$$\mu_U = \frac{n_1 n_2}{2}$$
$$\sigma_U^2 = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}$$

### 4.3.13. Prueba de U-MAN WHITNEY

#### ANALIZANDO EN EL SPSS.

Primero confirmamos que las dos muestras (control y experimental) hayan sido homogéneas al inicio de la investigación.

Prueba de U-Man Whitney para la Muestra del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental y Control

#### PRUEBA U-MAN WHITNEY

Rangos				
	grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
RESULTADO_PRE_TES T	grupo experimental	14	14,39	201,50
	grupo de control	14	14,61	204,50
	Total	28		
RESULTADO_POST_TE ST	grupo experimental	14	18,86	264,00
	grupo de control	14	10,14	142,00
	Total	28		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	RESULTADO _PRE_TEST	RESULTADO _POST_TEST
U de Mann-Whitney	96,500	37,000
W de Wilcoxon	201,500	142,000
Z	-,072	-2,904
Sig. asintótica (bilateral)	,942	,004
Significación exacta [2* (sig. unilateral)]	,946 <sup>b</sup>	,004 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: grupos  
b. No corregido para empates.

Del dato analizado  $P > 0.05$ ; **0.942** Se asume que ambos grupos (Experimental y control) Tiene puntajes similares al Inicio, es decir en el pre test

$P < 0.05$ ; **0.004** Existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , ambos grupos (experimental y control) tiene puntajes diferentes en el post test **ACEPTO  $H_1$**

✓ **Decisión estadística:**

Finalmente se concluye que:

**H2:** La plataforma virtual Chamilo **influye significativamente** en **el aprendizaje procedimental** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

**4.3.14. Resultados**

Comparación del indicador Nivel de aprendizaje procedimental con la utilización del sistema chamilo en el grupo experimental (**pre test y post test**) y el Nivel del aprendizaje procedimental sin la utilización del sistema chamilo en el grupo de control (**pre test y post test**).

**Tabla 37: Resultados Indicador 02**

GRUPOS	PRE TEST		POST TEST		INCREMENTO	DIFERENCIA
	MEDIA	%	MEDIA	%	%	%
Experimental	7.14	35.7	14.29	71.45	35.75	31.45
Control	7.43	37.15	8.29	41.45	4.3	

Como se observa el Nivel aprendizaje procedimental antes del sistema en el grupo experimental es de 35.7 % y con el sistema propuesto llega al 71.45%, se puede concluir que gracias a la utilización del sistema se mejora en un 35.75% el **Nivel de aprendizaje procedimental** del **Curso de Comunicación Integral**, han sido formuladas por los expertos que señala la validación de datos de nuestros expertos, como son (preguntas debidamente sueltas, donde el estudiante bajo su criterio responderán, en temas de obras literarias como la odisea, el Cantar del mío cid , Gramatica.

#### 4.4. Contrastación de la hipótesis del nivel de aprendizaje actitudinal

##### 4.4.1. Validez del instrumento

Para la validación realizo un prototipo de evaluación de instrumentos la cual fue evaluada por expertos, los mismos que verificaron las preguntas y realizaron sus observaciones y procedieron a la aprobación del instrumento.

##### 4.4.2. Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una pre-test a 28 a estudiantes del 5to a del colegio Manuel Vivanco Altamirano, los cuales incluye los 14 estudiantes de la muestra experimental y los 14 estudiantes de la muestra de control.

Para poder obtener la información se utilizará el programa estadístico de IBM SPSS, con el único objetivo de poder hallar el **Alfa de Cronbach**.

**Tabla 38:** resultado de la encuesta del pre test

ESTUDIANTES	GRUPOS	P01	P02	P03	P04	P05
1	EXPERIMENTAL	1	1	1	0	0
2	EXPERIMENTAL	1	1	0	0	0
3	EXPERIMENTAL	0	0	0	1	1
4	EXPERIMENTAL	0	0	0	1	0
5	EXPERIMENTAL	1	1	1	0	0
6	EXPERIMENTAL	1	1	1	1	0
7	EXPERIMENTAL	0	0	0	1	0
8	EXPERIMENTAL	1	1	1	0	0
9	EXPERIMENTAL	1	1	1	0	0
10	EXPERIMENTAL	0	0	0	1	1
11	EXPERIMENTAL	0	0	0	1	0
12	EXPERIMENTAL	0	0	0	1	0
13	EXPERIMENTAL	1	1	1	0	0
14	EXPERIMENTAL	1	0	1	0	0
15	CONTROL	1	1	1	0	0
16	CONTROL	1	0	1	0	0
17	CONTROL	1	0	0	0	1
18	CONTROL	0	0	0	0	0
19	CONTROL	1	1	1	0	0
20	CONTROL	1	1	0	0	0
21	CONTROL	0	1	0	0	0
22	CONTROL	1	0	1	1	0

23	CONTROL	1	1	1	1	0
24	CONTROL	1	0	0	1	1
25	CONTROL	0	1	0	0	0
26	CONTROL	1	0	0	0	0
27	CONTROL	1	1	1	0	1
28	CONTROL	1	0	1	1	0

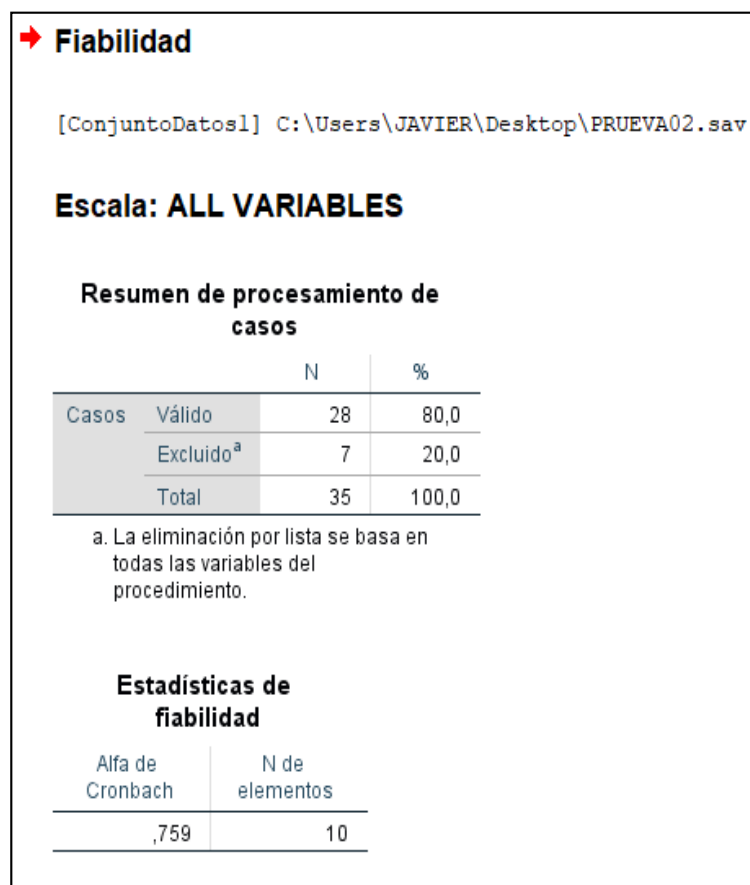
Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente figura se mostrarán los resultados obtenidos, en la evaluación.

Después de haber realizado el respectivo tratamiento de los datos con la ayuda del IBM SPSS Statistics V.24, tanto al grupo 1 que representa al grupo experimental y grupo 2 que representa al grupo de control.

A continuación en la siguiente figura nos muestra la fiabilidad del instrumento, obteniendo el Alfa de Cronbach.

**Figura 14: Alfa de Crombach**



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en la que el Alfa de **Cronbach es de 0.759**, que según a la tabla de escalas de valoración del Alfa de Cronbach, que se encuentra a continuación, se ubica en una escala de apreciación **MUY RESPETABLE**.

**Tabla 39: Escala de Alfa de Cronbach**

VALOR ALFA DE CRONBACH	DESCRIPCION
[0.95 a +>	Muy elevada
[0.90 – 0.95>	Elevada
[0.85 – 0.90>	Muy buena
[0.80 – 0.85>	Buena
<b>[0.75 – 0.80&gt;</b>	<b>Muy respetable</b>
[0.70 – 0.75>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente aceptable
[0.40 – 0.65>	Moderada
[0.00 – 0.40>	Inaceptable

*Fuente: Cabanillas Alvarado, G. 2004*

#### 4.4.3. Prueba de hipótesis específica H3

##### HIPÓTESIS H3

**H3:** La plataforma virtual Chamilo **influye** en el **aprendizaje actitudinal** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

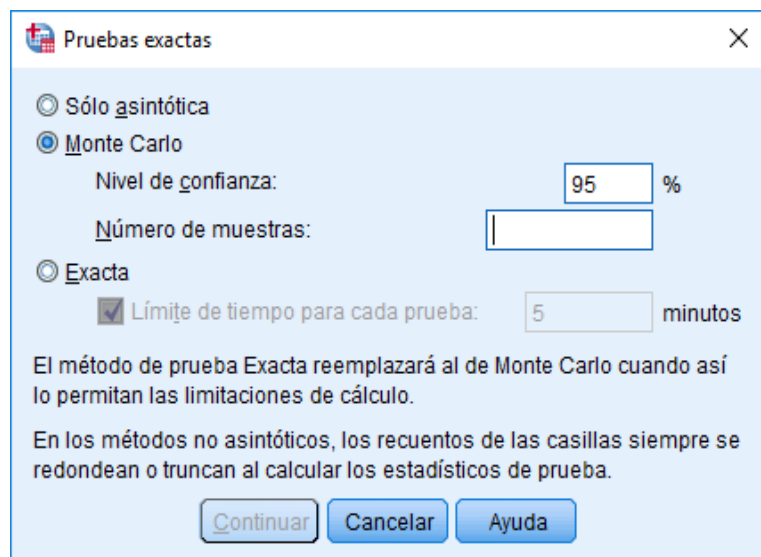
**Ho:** La plataforma virtual Chamilo **NO influye** en el **aprendizaje actitudinal** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

**PARA REALIZAR** la validación de nuestra hipótesis tanto nula y alternativa realizaremos el procesamiento de los datos de nuestra muestra del grupo experimental pre test y post test, para lo cual utilizaremos la U-MAN WHITNEY

#### 4.4.4. Nivel de significancia

Se define un margen de error con **CONFIABILIDAD 95%**. Para lo cual en el siguiente grafico se muestra la configuración del SPSS.

**Figura 15:** Nivel de confianza en el SPSS



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.4.5. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de experimental

ESTUDIANTES	grupos	PROMEDIO _PRETEST	PROMEDIO _POSTTEST
1	grupo experimental	12,00	16,00
2	grupo experimental	8,00	16,00
3	grupo experimental	8,00	12,00
4	grupo experimental	4,00	12,00
5	grupo experimental	12,00	20,00
6	grupo experimental	16,00	20,00
7	grupo experimental	4,00	12,00
8	grupo experimental	12,00	16,00
9	grupo experimental	12,00	20,00
10	grupo experimental	8,00	12,00
11	grupo experimental	4,00	12,00
12	grupo experimental	4,00	16,00
13	grupo experimental	12,00	16,00
14	grupo experimental	8,00	16,00



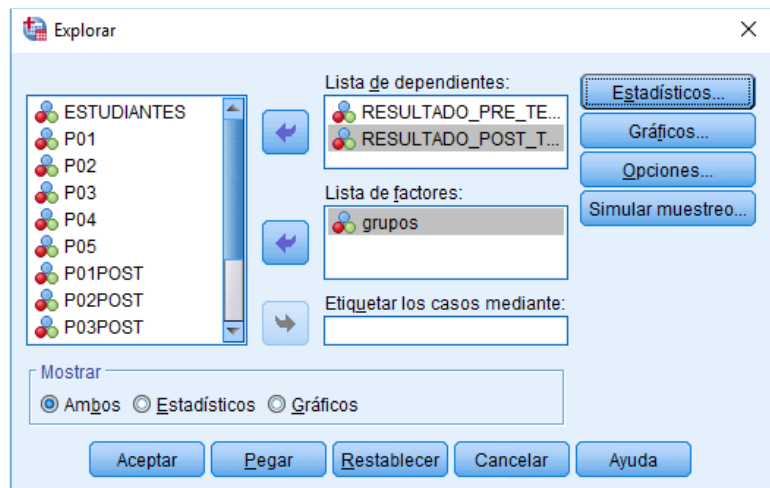
#### 4.4.6. Resultado de los datos del pre test y post al grupo de control

ESTUDIANTES	grupos	PROMEDIO PRETEST	PROMEDIO POSTTEST
15	grupo de control	12,00	12,00
16	grupo de control	8,00	12,00
17	grupo de control	8,00	12,00
18	grupo de control	,00	4,00
19	grupo de control	12,00	12,00
20	grupo de control	8,00	8,00
21	grupo de control	4,00	8,00
22	grupo de control	12,00	12,00
23	grupo de control	16,00	16,00
24	grupo de control	12,00	12,00
25	grupo de control	4,00	8,00
26	grupo de control	4,00	8,00
27	grupo de control	16,00	16,00
28	grupo de control	12,00	16,00

#### 4.4.7. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes

Para poder realizar la prueba de hipótesis para dos muestras se tuvo que utilizar el SPSS para poder obtener datos reales y a continuación se muestra de qué manera se trabaja y después nos ilustra los resultados tanto del pre test u post test de los dos grupos de trabajo.

**Figura 16:** selección de las dos muestras utilizando el SPSS.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.4.8. Resultados estadísticos

grupos							
Resumen de procesamiento de casos							
grupos		Válido		Casos Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
RESULTADO_PRE_TES T	grupo experimental	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	grupo de control	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
RESULTADO_POST_TE ST	grupo experimental	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	grupo de control	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%

Descriptivos					
	Grupos			Estadístico	Error estándar
PROMEDIO_ PRETEST	Grupo experimental	Media		8,8571	1,04228
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,6054	
			Límite superior	11,1088	
		Media recortada al 5%		8,7302	
		Mediana		8,0000	
		Varianza		15,209	
		Desviación estándar		3,89985	
		Mínimo		4,00	
		Máximo		16,00	
		Rango		12,00	
		Rango intercuartil		8,00	
		Asimetría		,089	,597
		Curtosis		-1,027	1,154
	grupo de control	Media		9,1429	1,28754
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,3613	
			Límite superior	11,9244	
		Media recortada al 5%		9,2698	
		Mediana		10,0000	
		Varianza		23,209	
		Desviación estándar		4,81755	
		Mínimo		,00	
		Máximo		16,00	
		Rango		16,00	
Rango intercuartil		8,00			
Asimetría		-,333	,597		
Curtosis		-,695	1,154		
		Media	15,4286	,82352	

PROMEDIO_ POSTTEST	grupo experimental	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,6495	
			Límite superior	17,2077	
		Media recortada al 5%		15,3651	
		Mediana		16,0000	
		Varianza		9,495	
		Desviación estándar		3,08132	
		Mínimo		12,00	
		Máximo		20,00	
		Rango		8,00	
		Rango intercuartil		5,00	
		Asimetría		,264	,597
		Curtosis		-1,123	1,154
	grupo de control	Media		11,1429	,95421
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,0814	
			Límite superior	13,2043	
		Media recortada al 5%		11,2698	
		Mediana		12,0000	
		Varianza		12,747	
		Desviación estándar		3,57033	
		Mínimo		4,00	
		Máximo		16,00	
		Rango		12,00	
		Rango intercuartil		5,00	
		Asimetría		-,278	,597
Curtosis		-,327	1,154		

#### 4.4.9. Prueba de Normalidad.

Según (Naresh , malhotra 2008)

Hipótesis a contrastar

**H<sub>0</sub>**: los datos analizados siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>**: los datos analizados no siguen una distribución NO normal

KOLMOGOROV - SMIRNOV	CHAPIRO - WILK
Para muestras grandes (n≥35)	Cuando la muestra es pequeña (n<35)

### Importantes:

- ✓ Cuando  $P > 0.05$  aceptamos la hipótesis Nula ( $H_0$ )
- ✓ Cuando  $P < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula de manera significativa
- ✓ Cuando  $P < 0.01$  rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa

#### 4.4.10. Prueba de normalidad de nuestra muestra.

Pruebas de normalidad							
	Grupos	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESULTADO_ PRE_TEST	Grupo experimental	,218	14	,069	,875	14	,049
	Grupo de control	,223	14	,056	,922	14	,233
RESULTADO_ POST_TEST	Grupo experimental	,224	14	,055	,816	14	,008
	Grupo de control	,238	14	,031	,889	14	,079

Como **LA MUESTRA ES MENOR A 28 ESTUDIANTES**, es preferible utilizar la prueba de **Shapiro-wilk** y podemos concluir que los datos del grupo de control en el pre test y post test se distribuyen como una normal, y los datos del grupo experimental en el pre test siguen esta distribución, pero en el post test del grupo experimental nos damos cuenta que no siguen una distribución normal, por tal motivo para el análisis de los datos se recomienda usar una **prueba NO paramétrica**.

#### 4.4.11. Prueba de hipótesis para dos muestras independientes

PARAMÉTRICAS	NO PARAMÉTRICAS
T – STUDENT Para muestras independientes	U – MAN WHITNEY

Según nuestros resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que se utilizara U-MAN WHITNEY para muestras NO independientes.

#### 4.4.12. Estadístico a usa U-MAN WHITNEY

Esta prueba es el equivalente no paramétrico de la prueba T para la diferencia de dos medidas cuando las muestras son independientes pero no puede suponerse la normalidad de las poblaciones de origen

Prueba recomendada: cuando las muestras no siguen una distribución normal.

El estadístico de la prueba de U-MAN WHITNEY se construye a partir de la suma de rangos de una de las muestras,  $R_i$ , elegida arbitrariamente.

$$U_i = n_1 n_2 + \frac{n_i(n_i + 1)}{2} - R_i$$

**donde:**

$$i = 1,2$$

El estadístico de prueba es de valor Z:

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U} \quad \mu_U = \frac{n_1 n_2}{2}$$

$$\sigma_U^2 = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}$$

#### 4.4.13. Prueba de U-MAN WHITNEY

##### **ANALIZANDO EN EL SPSS.**

Primero confirmamos que las dos muestras (control y experimental) hayan sido homogéneas al inicio de la investigación.

*Prueba de U-Man Whitney para la Muestra del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental y Control.*

##### **PRUEBA U-MAN WHITNEY**

## Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
PROMEDIO_PRETEST	grupo experimental	14	14,11	197,50
	grupo de control	14	14,89	208,50
	Total	28		
PROMEDIO_POSTTEST	grupo experimental	14	18,71	262,00
	grupo de control	14	10,29	144,00
	Total	28		



Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	PROMEDIO_PRETEST	PROMEDIO_POSTTEST
U de Mann-Whitney	92,500	39,000
W de Wilcoxon	197,500	144,000
Z	-,263	-,2853
Sig. asintótica (bilateral)	,793	,004
Significación exacta [2* (sig. unilateral)]	,804 <sup>b</sup>	,006 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: grupos  
b. No corregido para empates.



Del dato analizado  $P > 0.05$ ; **0.793** Se asume que ambos grupos (Experimental y control) Tiene puntajes similares al Inicio, es decir en el pre test

$P < 0.05$ ; 0.004 Existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , ambos grupos (experimental y control) tiene puntajes diferentes en el post test **ACEPTO H1**

### ✓ Decisión estadística:

Finalmente se concluye que:

**H3:** La plataforma virtual Chamilo **influye significativamente** en **el aprendizaje actitudinal** del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.

#### 4.4.14. Resultados

Comparación del indicador Nivel de aprendizaje actitudinal con la utilización del sistema chamilo en el grupo experimental (**pre test y post test**) y el Nivel del aprendizaje actitudinal sin la utilización del sistema chamilo en el grupo de control (**pre test y post test**)

**Tabla 40: Resultados Indicador 03**

GRUPOS	PRE TEST		POST TEST		INCREMENTO	DIFERENCIA
	MEDIA	%	MEDIA	%	%	%
Experimental	8.86	44.3	15.42	77.1	32.8	22.8
Control	9.14	45.7	11.14	55.7	10.0	

Como se observa el Nivel aprendizaje actitudinal antes del sistema en el grupo experimental es de 44.3 % y con el sistema propuesto llega al 77.1%, se puede concluir que gracias a la utilización del sistema se mejora en un 32.80% el Nivel de aprendizaje actitudinal del **Curso de Comunicación Integral**, bajo los criterios que señala la validación de datos de nuestros expertos, como son (Participación, responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad).

## CONCLUSIONES

Se logró mejorar el proceso de Aprendizaje del curso de Comunicación Integral a través de la utilización de la plataforma virtual chamilo, en estudiantes del 5to “A” del Colegio Manuel Vivanco Altamirano, dando por cumplido al Objetivo general del proyecto, a través del cumplimiento de los objetivos y obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ Se logró Incrementar el Nivel aprendizaje conceptual del curso de Comunicación Integral a través de la utilización de la plataforma virtual chamilo en el grupo experimental del 46.4 % al 70%, se puede concluir que gracias a la utilización del sistema se mejora en un 23.60% el Nivel de aprendizaje conceptual.
- ✓ Se logró Incrementar el Nivel aprendizaje procedimental del curso de Comunicación Integral a través de la utilización de la plataforma virtual chamilo en el grupo experimental del 35.7 % al 71.45%, se puede concluir que gracias a la utilización del sistema se mejora en un 35.75% el Nivel de aprendizaje procedimental
- ✓ Se logró Incrementar el Nivel aprendizaje actitudinal del curso de Comunicación Integral a través de la utilización de la plataforma virtual chamilo en el grupo experimental del 44.3 % al 77.1%, se puede concluir que gracias a la utilización del sistema se mejora en un 32.80% el Nivel de aprendizaje actitudinal.



## RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda continuar con la investigación de este proyecto, en diferentes cursos como **Matemática** y porque la importancia de estudiar la matemática no radica únicamente en que está presente en la vida cotidiana, sino que además es una ciencia que tiene una serie de beneficios tales como favorecer el desarrollo del razonamiento y el pensamiento analítico, ya que muchos estudiantes se quejan de la forma como enseñan sus docentes, mientras que con esta aplicación de Chamilo el docente le será más fácil de preparar su clase y para el estudiante le será más fácil de aprender.

También en el curso de **Historia del Perú y Universal**, ya que por medio de esta plataforma Chamilo, podremos visualizar videos de las historias antepasados, y este será de gran ayuda para el estudiante en su aprendizaje, ya que al ver un video un estudiante aprende más rápido, porque a la vez escucha y observa.

- ✓ Es necesario que los profesores del Colegio Manuel Vivanco Altamirano se capaciten y actualicen en tecnologías digitales, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de dicho colegio.
- ✓ Se recomienda a los colegios de secundaria, hacer uso de la Plataforma Chamilo, con el fin de sustituir el material impreso por digital, y así poder atender en forma asíncrona y síncrona en el lugar donde se encuentre el estudiante y en el tiempo que disponga.
- ✓ Se recomienda el uso de la Plataforma virtual chamilo como herramienta de reforzamiento tanto en clase como en la casa de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alata, F., Huisa, A & Vallejos, N (2014). En su Tesis *"Influencia de la Plataforma Educativa Chamilo en el logro del Aprendizaje Significativo en el área de E.P.T. en los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Tacna" Ugel n° 07, del distrito de barranco -2013"*. Tesis de segunda especialidad Informática Educativa, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1153/TS%20CS-le%20A358%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga T, J., (1988).” *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*”. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Abrahamsson, P.; Salo, O.; Ronkainen, J. y Warsta, J. 2002 "Agile Software development methods. Review and analysis" VTT Publications 478, pp. 1-107.
- Benitez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000). *"Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico"*. (Tesis doctoral). Universidad Cristóbal Colón, Veracruz, México.
- Boulier, D. (2011). Manual de uso de Chamilo 1.8.8. Plataforma de educación a distancia. Bélgica. University College Ghent. Departamento de Educación.
- Campos, J., Zecenarro, J., Gonzales, E. y Palomino. J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Cipriano, A., Palomino, M & Navarro, P., en su Tesis *"La Influencia de la Plataforma Chamilo en el Aprendizaje de la Informática de los alumnos de 1RO ·Y 3RO de Secundaria en el área de EPT en el centro de educación*

*básica alternativa "el arquitecto"*(Tesis de segunda especialidad Informática Educativa - 2014), Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/789/TS%20CS-le%20C636%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chadwick, C. (1979). *Métodos de Análisis Multimedia*. Santiago de Chile, Chile.:

Tecla.Garrido, J. (2013). *TFC Desarrollo de Aplicaciones Móviles*, Recuperado el 23 de mayo del 2014 de,

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/18528/6/jugarridocoTFC0113memoria.pdf>.

El Comercio, 2017. *Baja comprensión lectora es más marcada en Lima*

*Metropolitana*. 09 de Abril del 2017. <https://elcomercio.pe/lima/baja-comprension-lectora-marcada-lima-metropolitana-413450>.

GAGNÉ, R. (1975). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*.

México: Diana

García, O., Palacios, R (1991) Factores condicionantes del aprendizaje en lógico Matemático. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Heran, & Villarroel. (1987) *Caracterización de Algunos Factores del Alumno y su Familia de Escuelas Urbanas*. Santiago, Chile.: CPEIP.

Herranz, Raúl; Mamoghli, Noel Mamoghli; YAZYI, Sergio; VERA, José Miguel y Otros 2011 Scrum Distribuido. Consulta: 01 de Abril de 2012.

Jiménez, P. (2000). *Análisis del Rendimiento Académico*. (Tesis de maestría). Universidad Cristóbal Colón, Veracruz, México.

Kaczynska, M. (1986). *El Rendimiento Académico y la Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina.: Paidós.

Ministerio de educación. Resultado de la evaluación PISA 2015.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>.

Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento Académico y la Comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis inédita para optar el Grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Núñez, E. (2015). Inclusión del campus virtual Chamilo como herramienta de Aprendizaje para el profesorado del Colegio Juan Pablo II. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito- Ecuador.

Pizarro R. (1985). *Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. España: Graó.

Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.

Reyes, M. E., (1988). "*Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el Aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación Universitaria Nacional Mayor de San Marcos*", Lima, Perú.

Rosenberg, Doug; Stephens, Matt y Collins-COPE, Mark 2005 Agile Development with ICONIX Process: People, Process, and Pragmatism. Primera Edición. New York: Apress ISBN 1-59059-464-9

RPP Noticias, 2015. *Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América?*. 06 de Diciembre del 2016. <https://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-queda-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>.

Sutherland, Jeff. 2011 *The Scrum Papers: Nut, Bolts, and Origins of an Agile Framework* DEEMER, Pete; BENEFIELD, Gabrielle; LARMAN, Craig; VODDE, Bas 2010 *The Scrum Primer v1.2*

Sutherland, J., Schoonheim, G., & Rijk, M. 2009 "Fully Distributed Scrum: Replicating Local Productivity and Quality with Offshore Teams. 42nd Hawaii International Conference. Boston, USA.

Taba, H. (1996). *Elaboración del Currículo*. Buenos Aires, Argentina.: Troquel.

Touron, F. (1984). *Factores del Rendimiento Académico*. (Tesis de maestría). Universidad de Navarra, Navarra, España.

UNESCO. 1990. Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe. 22 de 03 de 2011. [http://portal.unesco.org/geography/es/files/13904/13008239403EPT\\_Informe\\_Regional\\_Tailandia\\_21marzo2011\\_esp.pdf/EPT+Informe+Regional+Tailandia\\_21marzo2011+esp.pdf](http://portal.unesco.org/geography/es/files/13904/13008239403EPT_Informe_Regional_Tailandia_21marzo2011_esp.pdf/EPT+Informe+Regional+Tailandia_21marzo2011+esp.pdf).

## ANEXOS

### Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicador(es)	Unidades o categorías	Valores posibles	Método de recolección de datos	Escala de medición
V.I : Chamilo LMS	La medición de esta variable se realizara a través de un instrumento (cuestionario) alojado en la plataforma Chamilo, el tipo de preguntas que se les realizo a los estudiantes fueron cerradas dicotómicas, dan solo opción a dos respuestas: (Si o No), las cuales se emplearon para medir el grado de usabilidad y satisfacción , en el uso de la plataforma chamilo, en los estudiantes del 5to año "A"	Grado de Usabilidad	Usabilidad	Puntaje	Bueno  Regular  Pésimo	Cuestionario	Nominal
		Grado de satisfacción	Satisfacción	Puntaje			

<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	Calificación final obtenida por los estudiantes en escala vigesimal con 2 decimales, referido a cada una de las dimensiones y a su promedio respectivo	<b>Aprendizaje conceptual</b>	Conceptualiza	Puntaje	(0 - 10 ) pésimo (11 - 13) regular (14 - 16) bueno (17 - 20) excelente	Evaluación conceptual	Ordinal/ intervalo
			Describe	Puntaje			
			Comprende	Puntaje			
Comunica	Puntaje						
<b>Aprendizaje procedimental</b>	Construye	Puntaje	(0 - 10 ) pésimo (11 - 13) regular (14 - 16) bueno (17 - 20) excelente	Evaluación procedimental	Ordinal/ intervalo		
		Aplica				Puntaje	
		Resuelve				Puntaje	
<b>Aprendizaje actitudinal</b>	Elabora	Puntaje		(0 - 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención en clase</li> <li>Resultado de exámenes prácticos</li> <li>Resultado de trabajos asignados</li> </ul>	Ordinal/ intervalo	
		Deduca					Puntaje
		Infiere					Puntaje
<b>Aprendizaje actitudinal</b>	Participación	Puntaje					
		Responsabilidad	Puntaje				
		Respeto	Puntaje				
		Honestidad	Puntaje				
		Solidaridad	Puntaje				

## Anexo 02: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>General:</b> En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el <b>proceso de aprendizaje</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p><b>General:</b> Determinar en qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el <b>proceso de aprendizaje</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p><b>General:</b> <b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> La plataforma virtual Chamilo <b>influye significativamente</b> en el Proceso de aprendizaje del curso de Comunicación Integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano - Andahuaylas.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b>  Plataforma virtual chamilo</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuasi experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental con dos grupos: un grupo experimental y el otro grupo de control con pre – test y post – test. Ge: O1---X---O2 Gc: O3-----O4 Donde: GC: Grupo Control Ge: Grupo Experimental Gc: Grupo control O1 y o3: pre test O2 y o4: post test. X: Manipulación de variable independiente</p>	<p><b>Población:</b> 28 estudiantes del área de Comunicación Integral del 5to año A, del Colegio Manuel Vivanco Altamirano</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Especifica</b>	<b>Variable dependiente</b>		<b>Muestra</b>
<p>En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el <b>aprendizaje conceptual</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p>Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el <b>aprendizaje conceptual</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p>H1. La plataforma virtual Chamilo <b>influye significativamente</b> en el <b>aprendizaje conceptual</b> del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p>Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación Integral del 5to “A”, del Colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>		<p>28 estudiantes del curso de Comunicación Integral.</p>



<p>En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el <b>aprendizaje procedimental</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p> <p>En qué medida influye la plataforma virtual “Chamilo” en el <b>aprendizaje Actitudinal</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p>Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el <b>aprendizaje procedimental</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p> <p>Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el <b>aprendizaje actitudinal</b> del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>	<p><b>H2.</b> La plataforma virtual Chamilo <b>influye significativamente</b> en el <b>aprendizaje procedimental</b> del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p> <p><b>H3.</b> La plataforma virtual Chamilo <b>influye significativamente</b> en el <b>aprendizaje actitudinal</b> del área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano.</p>			
---	---	---	--	--	--

### Anexo 03: Validación del Instrumento de Investigación del Juez 01.

**VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado Juez

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento recolección de información, que es parte de la investigación titulada "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO – ANDAHUAYLAS." La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, aportando tanto a la línea de investigación de Gestión de la información y el conocimiento, agradece su valiosa colaboración. Bachiller Lisbeth Alejandrina Palomino Farfán.

**NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ:** Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**FORMACION ACADEMICA:** Ingeniero Industrial

**AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Estadístico - Docente Universitario

**TIEMPO:** 20 años de Experiencia **CARGO ACTUAL:** Docente Universitario

**INSTITUCION:** Universidad Cesar Vallejos - Trujillo.

**Objetivo de la investigación**


Determinar en qué medida influye la plataforma virtual "Chamilo" en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano- And.

**Objetivo del Juicio de expertos**

Validar los instrumentos en su contenido de acuerdo con lo que se pretende medir.

**Objetivo de la Prueba**

- Determinar el nivel de uso de la plataforma y la utilidad de los contenidos.
- Determinar las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinal de los estudiantes del Colegio Manuel Vivanco Altamirano.

  
**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**  
DNI: 17839286

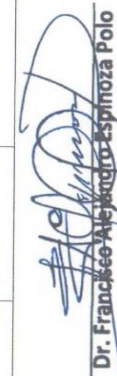
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ítems no son suficiencia para medir la dimensión</li> <li>• Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.</li> <li>• Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.</li> <li>• Lo ítems son suficientes.</li> </ul>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuada	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem no es claro</li> <li>• El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas</li> <li>• Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem</li> <li>• El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</li> </ul>
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem no tiene no tiene relación lógica con la dimensión</li> <li>• El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión</li> <li>• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</li> <li>• El ítem se encuentra completamente relacionada con la dimensión que está midiendo.</li> </ul>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</li> <li>• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.</li> <li>• El ítem es relativamente importante.</li> </ul>

  
 Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
 DNI: 17839286

VARIABLE DEPENDIENTE:

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	SUFICIENCIA	COERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO	1.- Consideras que la aplicación es difícil de utilizar	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	3	3	3
	2.- Se está utilizando un lenguaje claro y entendible	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	4	4	4
	3.- Se necesita saber muchas cosas antes de utilizar el software	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	3	3	4
	4.-El software es entretenido y provoca la curiosidad del usuario	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	4	4	4	4
	5.- El interactivo del curso puede ser utilizado como medio de colaboración, conversación,	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de	3	3	4	4


  
Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
 DNI: 17839286

	discusión, intercambio y comunicación de ideas.	acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo				
<b>CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA CHAMILO</b>	1.- Cual fue la utilidad que le proporciono los videos en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	3	4	2	2
	2.- Cual fue la utilidad que le proporciono los cuestionarios en el aprendizaje del curso de comunicación.	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	4	4	4
	3.- Cual fue la utilidad que le proporciono el contenido teórico en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	3	3	3	3
	4.- Cual fue la utilidad que le proporciono el contenido práctico en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	2	2	4	4
	5.- Cual fue la utilidad que le proporciono al proceso de aprendizaje del curso de comunicación.	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	3	2	3	4


  
**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**  
**DNI: 17839286**

VARIABLE INDEPENDIENTE


DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	SUFICIENCIA	COERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
Aprendizaje Conceptual	1.- La relación semántica de estirpe / extirpel.	a) Sinonimia b) Homografía c) Paronimia d) <b>Cohinponimia</b> e) Homofonía	4	4	4	2
	2- En la oración: "Yo tomé el <u>vino</u> ", la relación semántica es de:	a) <b>Homografía</b> b) Paronimia c) Homofonía d) Polisemia e) Hiponimia	2	4	3	4
	3.- Las palabras culpar / disculpar son:	a) Antónimas lexicales b) <b>Antónimas gramaticales</b> c) Sinónimas d) Parónimas e) Antónimas libres,	4	4	4	3
	4.-Son hiponimos de ave:	a) Pluma, alas, pico b) Pollo, gato, perro c) Alas, patas, vuelo d) <b>Paloma, loro, canario</b> e) Avión, helicóptero, aeroplano	3	4	3	4
		a) El lector no sea una persona alfabetizada b) El texto escrito revista de complejidad	4	4	4	2

  
 Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
 DNI: 17839286

	5.-Para que haya comunicación entre el escritor y el lector es necesario que:	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) El lector no exponga con claridad sus ideas</li> <li>d) El lector no conozca bien las grafías y los signos de puntuación</li> <li>e) <u>El lector y el autor manejen el mismo código lingüístico.</u></li> </ul>				
	6.- Es el tipo de comunicación en el cual se realiza un intercambio de ideas al mismo tiempo que interactúan, en semejantes rangos, un emisor y un receptor. Además, este tipo de comunicación se basa en el continuo intercambio de roles:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pública</li> <li>b) Privada</li> <li>c) <u>Bidireccional</u></li> <li>d) Unidireccional</li> <li>e) Lingüística</li> </ul>	4	4	4	2
	7.-por qué hay más grafemas que fonemas en el español.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Por si acaso</li> <li>b) <u>Porque existen casos de duplicidad en la representación.</u></li> <li>c) Porque con las voces son cinco mas</li> <li>d) Algunos grafemas no representan fonema alguno.</li> <li>e) Algunos fonemas no pueden ser graficados</li> </ul>	4	3	3	3

  
 Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
 DNI: 17839296

	8.-Palabra que presenta un mismo fonema representado por dos grafemas diferentes.	a) <u>Xilófonos</u> b) Jolgorio c) Acaecer d) Zapatazo e) Romancero	4	4	4	4
	9.-Si una persona en un pueblo del Perú, alejado, escucha noticias de la radio. Qué tipo de comunicación no se manifiesta?	a) Lingüística b) <u>Bidireccional</u> c) Interpersonal d) De masas e) indirecta	3	3	4	2
	10.-Sobre la Comunicación, es falso:	a) permite transmitir información b) un receptor puede convertirse en emisor c) <u>es exclusivamente humana.</u> d) se puede dar gracias a un código e) puede haber varios emisores	4	3	2	4
	1.-¿Quiénes son los personajes principales y secundarios del Cantar de Mío Cid. ?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	3	3
	2.- ¿Cuántos años paso el Cid en tierra de los moros?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	2

  
 Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
 DNI: 17839286



Aprendizaje Procedimental	3.- ¿Cuál es el tema central de la Odisea. ?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	2
	4.- ¿Qué hizo Atenea para que Ulises fuera recibido en la tierra de los feacios?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	3	3	3
	5.- ¿En qué lugar Ulises cuenta todas sus aventuras?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	3	4
Aprendizaje Actitudinal	1.-Participación	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	4	4	3
	2.-Responsabilidad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	4
	3.-Respeto	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	4	3

  
Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
 DNI: 17839296

	4.-Honestidad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	4	3
	5.-Solidaridad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	3	4	4

  
**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**  
**DNI: 17839286**

## Anexo 04: Validación del Instrumento de Investigación del Juez 02.

### VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento recolección de información, que es parte de la investigación titulada "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO – ANDAHUAYLAS." La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, aportando tanto a la línea de investigación de Gestión de la información y el conocimiento, agradece su valiosa colaboración. Bachiller Lisbhet Alejandrina Palomino Farfán.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ:

FORMACION ACADEMICA:

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

TIEMPO:  CARGO ACTUAL:

INSTITUCION:

#### Objetivo de la investigación


Determinar en qué medida influye la plataforma virtual "Chamilo" en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano- And.

#### Objetivo del Juicio de expertos

Validar los instrumentos en su contenido de acuerdo con lo que se pretende medir.

#### Objetivo de la Prueba

- Determinar el nivel de uso de la plataforma y la utilidad de los contenidos.
- Determinar las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinal de los estudiantes del Colegio Manuel Vivanco Altamirano.

  
48830536

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ítems no son suficientes para medir la dimensión</li> <li>• Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.</li> <li>• Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.</li> <li>• Los ítems son suficientes.</li> </ul>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuada	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem no es claro</li> <li>• El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas</li> <li>• Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem</li> <li>• El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</li> </ul>
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem no tiene no tiene relación lógica con la dimensión</li> <li>• El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión</li> <li>• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</li> <li>• El ítem se encuentra completamente relacionada con la dimensión que está midiendo.</li> </ul>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</li> <li>• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.</li> <li>• El ítem es relativamente importante.</li> </ul>

  
 DNI: 48830536

VARIABLE DEPENDIENTE:

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	SUFICIENCIA	COERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO	1.- Consideras que la aplicación es difícil de utilizar	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	4	3	4
	2.- Se está utilizando un lenguaje claro y entendible	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	4	4	3	3
	3.- Se necesita saber muchas cosas antes de utilizar el software	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	4	3	4	4
	4.-El software es entretenido y provoca la curiosidad del usuario	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	4	3	4
	5.- El interactivo del curso puede ser utilizado como medio de colaboración, conversación,	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de	3	4	2	4

DNi: 48830536

	discusión, intercambio y comunicación de ideas.	acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo				
<b>CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA CHAMILO</b>	1.- Cual fue la utilidad que le proporciono los videos en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	3	4	4
	2.- Cual fue la utilidad que le proporciono los cuestionarios en el aprendizaje del curso de comunicación.	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	3	4	4	3
	3.- Cual fue la utilidad que le proporciono el contenido teórico en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	4	3	4
	4.- Cual fue la utilidad que le proporciono el contenido práctico en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	3	4	3	2
	5.- Cual fue la utilidad que le proporciono al proceso de aprendizaje del curso de comunicación.	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	3	3	4	4

DNI: 48830536

VARIABLE INDEPENDIENTE

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	SUFICIENCIA	COERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
Aprendizaje Conceptual	1.- La relación semántica de estirpe / extirpel.	a) Sinonimia b) Homografía c) Paronimia d) <u>Cohinponimia</u> e) Homofonía	4	3	3	4
	2- En la oración: "Yo tomé el <u>vino</u> ", la relación semántica es de:	a) <u>Homografía</u> b) Paronimia c) Homofonía d) Polisemia e) Hiponimia	3	4	4	3
	3.- Las palabras culpar / disculpar son:	a) Antónimas lexicales b) <u>Antónimas gramaticales</u> c) Sinónimas d) Parónimas e) Antónimas libres,	4	3	4	3
	4.-Son hiponimos de ave:	a) Pluma, alas, pico b) Pollo, gato, perro c) Alas, patas, vuelo d) <u>Paloma, loro, canario</u> e) Avión, helicóptero, aeroplano	3	3	4	4
		a) El lector no sea una persona alfabetizada b) El texto escrito revista de complejidad	4	4	3	3


DNI: 48830536

<p>5.-Para que haya comunicación entre el escritor y el lector es necesario que:</p>	<p>c) El lector no exponga con claridad sus ideas  d) El lector no conozca bien las grafías y los signos de puntuación  e) <u>El lector y el autor manejen el mismo código lingüístico.</u></p>	3	4	4	4
<p>6.- Es el tipo de comunicación en el cual se realiza un intercambio de ideas al mismo tiempo que interactúan, en semejantes rangos, un emisor y un receptor. Además, este tipo de comunicación se basa en el continuo intercambio de roles:</p>	<p>a) Pública  b) Privada  c) <u>Bidireccional</u>  d) Unidireccional  e) Lingüística</p>	3	4	4	3
<p>7.-por qué hay más grafemas que fonemas en el español.</p>	<p>a) Por si acaso  b) <u>Porque existen casos de duplicidad en la representación.</u>  c) Porque con las voces son cinco mas  d) Algunos grafemas no representan fonema alguno.  e) Algunos fonemas no pueden ser graficados</p>	4	3	3	4

DNI: 48830536



	8.-Palabra que presenta un mismo fonema representado por dos grafemas diferentes.	a) <u>Xilófonos</u> b) Jolgorio c) Acaecer d) Zapatazo e) Romancero	4	3	3	3
	9.-Si una persona en un pueblo del Perú, alejado, escucha noticias de la radio. Qué tipo de comunicación no se manifiesta?	a) Lingüística b) <u>Bidireccional</u> c) Interpersonal d) De masas e) indirecta	3	4	4	3
	10.-Sobre la Comunicación, es falso:	a) permite transmitir información b) un receptor puede convertirse en emisor c) <u>es exclusivamente humana.</u> d) se puede dar gracias a un código e) puede haber varios emisores	4	4	2	3
	1.-¿Quiénes son los personajes principales y secundarios del Cantar de Mío Cid. ?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	4	4	2
	2.- ¿Cuántos años paso el Cid en tierra de los moros?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	4	3	4

  
 DNI 48830536

Aprendizaje Procedimental	3.- ¿Cuál es el tema central de la Odisea. ?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	3	3
	4.- ¿Qué hizo Atenea para que Ulises fuera recibido en la tierra de los feacios?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	3	3
	5.- ¿En qué lugar Ulises cuenta todas sus aventuras?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	3	4	4
Aprendizaje Actitudinal	1.-Participación	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	4	3
	2.-Responsabilidad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	4	3	4
	3.-Respeto	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	3	3

mit  
DNI: 48830536

	4.-Honestidad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	3	4	4
	5.-Solidaridad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	4	3

            
DNI: 48830536

## Anexo 05: Validación del instrumento de investigación del Juez 03.

**VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado Juez

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento recolección de información, que es parte de la investigación titulada "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MANUEL VIVANCO ALTAMIRANO – ANDAHUAYLAS." La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, aportando tanto a la línea de investigación de Gestión de la información y el conocimiento, agradece su valiosa colaboración. Bachiller Lisbhet Alejandrina Palomino Farfán.

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ: Yumar Carina Orosco Palomino

FORMACION ACADEMICA: Docente de Comunicación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Comunicación

TIEMPO: 8 años CARGO ACTUAL: Docente

INSTITUCION: I.E. Manuel Vivanco Altamirano.

**Objetivo de la investigación**


Determinar en qué medida influye la plataforma virtual "Chamilo" en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación integral de los estudiantes del 5to A, del colegio Manuel Vivanco Altamirano- And.

**Objetivo del Juicio de expertos**

Validar los instrumentos en su contenido de acuerdo con lo que se pretende medir.

**Objetivo de la Prueba**

- Determinar el nivel de uso de la plataforma y la utilidad de los contenidos.
- Determinar las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinal de los estudiantes del Colegio Manuel Vivanco Altamirano.

  
Prof: Yumar C. Orosco Palomino  
AREA COMUNICACION

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ítems no son suficiencia para medir la dimensión</li> <li>• Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.</li> <li>• Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.</li> <li>• Lo ítems son suficientes.</li> </ul>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuada	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem no es claro</li> <li>• El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas</li> <li>• Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem</li> <li>• El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</li> </ul>
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem no tiene no tiene relación lógica con la dimensión</li> <li>• El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión</li> <li>• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</li> <li>• El ítem se encuentra completamente relacionada con la dimensión que está midiendo.</li> </ul>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</li> <li>• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.</li> <li>• El ítem es relativamente importante.</li> </ul>


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN APUNTEC  
  
 Prof. Yungar C. Orasco Palomino  
 ÁREA COMUNICACIONES

VARIABLE DEPENDIENTE:

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	SUFICIENCIA	COERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO	1.- Consideras que la aplicación es difícil de utilizar	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	4	4	3	3
	2.- Se está utilizando un lenguaje claro y entendible	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	4	4	3
	3.- Se necesita saber muchas cosas antes de utilizar el software	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	4	4	4	4
	4.-El software es entretenido y provoca la curiosidad del usuario	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo	3	3	3	3
	5.- El interactivo del curso puede ser utilizado como medio de colaboración, conversación,	(0)=Muy de acuerdo, (1)= De acuerdo, (2)= Medianamente de	4	3	4	3

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC  
*Orasco*  
Prof. Yumar C. Orasco Palom  
ÁREA COMUNICACIÓN

	discusión, intercambio y comunicación de ideas.	acuerdo, (3)=En desacuerdo, (4)=Muy en desacuerdo				
CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA CHAMILO	1.- Cual fue la utilidad que le proporciono los videos en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	4	4	3
	2.- Cual fue la utilidad que le proporciono los cuestionarios en el aprendizaje del curso de comunicación.	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	4	3	3
	3.- Cual fue la utilidad que le proporciono el contenido teórico en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	4	3	4
	4.- Cual fue la utilidad que le proporciono el contenido práctico en el aprendizaje del curso de comunicación	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	3	4	3
	5.- Cual fue la utilidad que le proporciono al proceso de aprendizaje del curso de comunicación.	(0)=Nada de utilidad, (1)= Poca utilidad, (2)= término medio, (3)=bastante utilidad, (4)= mucha utilidad.	4	4	4	4

  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CHAMILO"  
 Prof. Víctor Orozco Palomir  
 ÁREA COMUNICACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	SUFICIENCIA	COERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
Aprendizaje Conceptual	1.- La relación semántica de estirpe / extirpel.	a) Sinonimia b) Homografía c) Paronimia d) <b>Cohinponimia</b> e) Homofonía	3	3	3	3
	2- En la oración: "Yo tomé el vino", la relación semántica es de:	a) <b>Homografía</b> b) Paronimia c) Homofonía d) Polisemia e) Hiponimia	2	4	4	4
	3.- Las palabras culpar / disculpar son:	a) Antónimas lexicales b) <b>Antónimas gramaticales</b> c) Sinónimas d) Parónimas e) Antónimas libres,	2	4	4	3
	4.-Son hiponimos de ave:	a) Pluma, alas, pico b) Pollo, gato, perro c) Alas, patas, vuelo d) <b>Paloma, loro, canario</b> e) Avión, helicóptero, aeroplano	3	4	3	4
		a) El lector no sea una persona alfabetizada b) El texto escrito revista de complejidad	4	3	3	4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN  
Prof. Yimar C. Orsco Palomita  
ÁREA COMUNICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN  
Prof. Yimar C. Orsco Palomita  
ÁREA COMUNICACIÓN



<p>5.-Para que haya comunicación entre el escritor y el lector es necesario que:</p>	<p>c) El lector no exponga con claridad sus ideas  d) El lector no conozca bien las grafías y los signos de puntuación  e) <b>El lector y el autor manejen el mismo código lingüístico.</b></p>				
<p>6.- Es el tipo de comunicación en el cual se realiza un intercambio de ideas al mismo tiempo que interactúan, en semejantes rangos, un emisor y un receptor. Además, este tipo de comunicación se basa en el continuo intercambio de roles:</p>	<p>a) Pública  b) Privada  c) <b>Bidireccional</b>  d) Unidireccional  e) Lingüística</p>	3	3	4	4
<p>7.-por qué hay más grafemas que fonemas en el español.</p>	<p>a) Por si acaso  b) <b>Porque existen casos de duplicidad en la representación.</b>  c) Porque con las voces son cinco mas  d) Algunos grafemas no representan fonema alguno.  e) Algunos fonemas no pueden ser graficados</p>	4	4	4	4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ESCUELO"
   
 Calle 100 No. 100-100
   
 Bogotá, D.C.
   
 Teléfono: (57) 310 410 1000
   
 E-mail: info@el-escuelo.edu.co
   
 www.el-escuelo.edu.co
   
 LUISA COMULANDE

	8.-Palabra que presenta un mismo fonema representado por dos grafemas diferentes.	a) <u>Xilófonos</u> b) Jolgorio c) Acaecer d) Zapatazo e) Romancero	3	3	4	3
	9.- Si una persona en un pueblo del Perú, alejado, escucha noticias de la radio. Qué tipo de comunicación no se manifiesta?	a) Lingüística b) <u>Bidireccional</u> c) Interpersonal d) De masas e) indirecta	3	4	4	4
	10.-Sobre la Comunicación, es falso:	a) permite transmitir información b) un receptor puede convertirse en emisor c) <u>es exclusivamente humana.</u> d) se puede dar gracias a un código e) puede haber varios emisores	4	4	4	3
	1.-¿Quiénes son los personajes principales y secundarios del Cantar de Mío Cid. ?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	2	4	4
	2.- ¿Cuantos años paso el Cid en tierra de los moros?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ARECQUIPE  
Prof. Junior C. Ordoñez Palomares  
ÁREA COMUNICACIÓN

Aprendizaje Procedimental	3.- ¿Cuál es el tema central de la Odisea. ?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	3	4	4
	4.- ¿Qué hizo Atenea para que Ulises fuera recibido en la tierra de los feacios?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	3
	5.- ¿En qué lugar Ulises cuenta todas sus aventuras?	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	2
Aprendizaje Actitudinal	1.-Participación	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	2	3	3
	2.-Responsabilidad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	3	2	4
	3.-Respeto	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	4


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 República de Colombia  
 Oficina General de Planeación  
 Bogotá, D.C.

	4.-Honestidad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	4	4	4	3
	5.-Solidaridad	(0)=Pésimo (1)=Regular (2)=Bueno (3)=Excelente	3	4	4	3


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*Yumar C. Orosco Palomí*  
 Prof: Yumar C. Orosco Palomí  
 AREA COMUNICACION