

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



Presentado por
YURY LIMACHI CARTOLÍN

**“ENTORNO VIRTUAL MODELO BLENDED LEARNING Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLES DEL
CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS ANDAHUAYLAS 2018”**

Asesor:

ING.ROBERTO QUISPE QUISPE

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO DE SISTEMAS

ANDAHUAYLAS – APURÍMAC-PERÚ

2018

APROBACION DEL ASESOR



APROBACION DEL ASESOR

Quién suscribe:

Ing. Roberto Quispe Quispe por la presente:

CERTIFICA,

Que, el Bachiller en Ingeniería de Sistemas, Yury Limachi Cartolín ha culminado satisfactoriamente el informe final de tesis intitulado: **“ENTORNO VIRTUAL MODELO BLENDED LEARNING Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS 2018”** para optar el Título Profesional de ingeniero de sistemas.

Andahuaylas, 28 de diciembre del 2018.

Firma manuscrita en azul de Roberto Quispe Quispe.

Ing. Roberto Quispe Quispe
Asesor

Firma manuscrita en azul de Yury Limachi Cartolín.

Yury Limachi Cartolín
Tesista

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS



Universidad Nacional José María Arguedas

Identidad y Excelencia para el Trabajo Productivo y el Desarrollo



FACULTAD DE INGENIERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

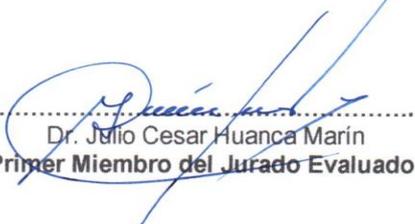
En la Av. José María Arguedas del Local Académico SL01 (Ccoyahuacho) en el auditorio de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas ubicado en el distrito de San Jerónimo de la Provincia de Andahuaylas, siendo las 10:00 horas del día 20 de diciembre del año 2018, se reunieron los docentes: Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio, Dr. Julio Cesar Huanca Marín, Mg. Humberto Silvera Reynaga, en condición de integrantes del Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis intitulado: "ENTORNO VIRTUAL MODELO BLENDED LEARNING Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS 2018", cuyo autor es el Bachiller en Ingeniería de Sistemas **YURY LIMACHI CARTOLIN**, el asesor Ing. Roberto Quispe Quispe, con el propósito de proceder a la sustentación y defensa de dicha tesis.

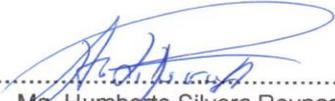
Luego de la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador **ACORDÓ:** APROBAR por BUENO al Bachiller en Ingeniería de Sistemas **YURY LIMACHI CARTOLIN**, obteniendo la siguiente calificación y mención:

Nota escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
15	Quince	Bueno

En señal de conformidad, se procedió a la firma de la presente acta en 03 ejemplares.


.....
Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio
Presidente del Jurado Evaluador


.....
Dr. Julio Cesar Huanca Marín
Primer Miembro del Jurado Evaluador


.....
Mg. Humberto Silvera Reynaga
Segundo Miembro del Jurado Evaluador

APROBACION DEL JURADO DICTAMINADOR



APROBACIÓN DEL JURADO DICTAMINADOR

LA TESIS: “**ENTORNO VIRTUAL MODELO BLENDED LEARNING Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS 2018**”; para optar el Título Profesional de Ingeniería de Sistemas, ha sido evaluada por el Jurado Dictaminador conformado por:

PRESIDENTE: Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio
PRIMER MIEMBRO: Dr. Julio Cesar Huanca Marín
SEGUNDO MIEMBRO: Mg. Humberto Silvera Reynaga

Habiendo sido aprobado por UNANIMIDAD/MAYORIA, en la ciudad de Andahuaylas el día 20 del mes de diciembre de 2018

Andahuaylas, 28 de diciembre de 2018.

Dr. Yalmar Temistocles Ponce Atencio
PRESIDENTE DEL JURADO DICTAMINADOR

Dr. Julio Cesar Huanca Marín
PRIMER MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR

Mg. Humberto Silvera Reynaga
SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, dedico a mi familia. Quienes siempre me motivan a seguir adelante.

A mis docentes por brindarme sus palabras motivadoras para poder finalizar con el presente proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecer a Dios, por darme la vida y rodearme por personas de buena voluntad y alma noble como son mi familia quienes siempre han estado presentes en todos momentos para brindarme su apoyo incondicional.

Agradecer infinitamente a mis jurados evaluadores y asesor de mi proyecto de tesis quienes dieron su disponibilidad para compartir sus conocimientos y críticas con el afán de búsqueda de la perfección, los mismos que van plasmados en el proyecto de investigación, sin ellos no hubiera sido posible finalizar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

Índice

APROBACION DEL ASESOR	ii
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS.....	iii
APROBACION DEL JURADO DICTAMINADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CHUMASQA	xv
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento de investigación.....	2
1.2 Identificación y descripción del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5 Justificación	6
1.5.1 Justificación tecnológica	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Antecedentes del Blended Learning.....	11
2.2.2 Blended Learning	15
2.2.3 Entorno virtual Edmodo.....	16
2.2.4 Rendimiento académico	26

2.3	Hipótesis	28
CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS		29
3.1	Lugar de estudio	30
3.2	Duración.....	30
3.3	Población, tamaño de muestra, tipo de muestreo, unidad de análisis.....	30
3.3.1	Población.....	30
3.3.2	Muestra.....	30
3.4	Operacionalización de variables	31
3.5	Diseño de investigación	32
3.5.1	Tipo de diseño.....	32
3.5.2	Clasificación.....	32
3.6	Instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.2	Validez del instrumento.....	33
3.6.3	Confiabilidad del instrumento	33
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		36
4.1	Resultados de análisis de datos	37
4.1.1	Prueba de normalidad	37
4.2	Prueba de hipótesis	38
4.2.1	Prueba de T-student para muestras relacionadas	38
4.3	Descripción de resultados pre y post.....	39
Discusión.....		47
Conclusiones.....		51
Recomendaciones.....		52
Referencia bibliografía.....		53

Índice de figuras

Figura 4: Características blended learning.....	16
Figura 9: Ventajas de Edmodo en la práctica docente	26
Figura 11: SPSS Vista de Datos - Confiabilidad del Instrumento	33
Figura 12: Vista de Variables-Confiabilidad de instrumento.....	34
Figura 13: Valores del coeficiente del alfa de Cronbach	34
Figura 14: Resultados del SPSS-Alfa de Cron Bach.....	35

Índice de tablas

Tabla 1: Pruebas de Normalidad.....	37
Tabla 2: Prueba de muestras emparejadas.....	38
Tabla 3: Categoría Promedio abilities-pre.....	39
Tabla 4: Categoría Prom abilities-Postest.....	40
Tabla 5: Categoría Mid_Term_Exam-Pre.....	41
Tabla 6: Categoría Mid_Term_Exam-post.....	42
Tabla 7: Categoría Final Exam-Pre	43
Tabla 8: Categoría Promedio Final-Pre	45
Tabla 9: Categoría Promedio Final	46

Índice de gráficos

Gráfico 1: Categoría Prom abilities-pre.....	39
Gráfico 2: Categoría Prom abilities-Postest	40
Gráfico 3: Categoría Mid_Term_Exam-pre.....	41
Gráfico 4: Categoría Mid_Term_Exam-post.....	42
Gráfico 5: Categoría Final Exam-pre	43
Gráfico 6: Categoría Promedio Final	45
Gráfico 7: Categoría Promedio Final	46

Índice de anexos

Anexo 1: Muro del Edmodo.....	57
Anexo 2: Modulo de pruebas y resultados	57
Anexo 3: Post del profesor en el muro.....	58
Anexo 4:Post de video en el muro.....	58
Anexo 5: Quiz asignado por el docente	59
Anexo 6: Presupuesto	60
Anexo 7: Cronograma de actividades 1/2	61
Anexo 8: Cronograma de actividades 2/2	62
Anexo 9: Matriz de consistencia.....	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio determinar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas en el año 2018 a través de la implementación de un entorno virtual modelo Blended Learning, con una población de 25 estudiantes. Para el análisis de datos se aplica Shapiro Wilk ya que n muestral es menor a 50 ($n < 50$), y para la prueba de hipótesis se utilizó T-student por tratarse de una distribución paramétrica ($p > 0.5$). Para la implementación del modelo blended learning, se utilizó la plataforma virtual de tipo red social Edmodo. En el cuál se realizaron las configuraciones pertinentes para el correcto funcionamiento. Partiendo desde la creación de una cuenta de profesor y el registro de los estudiantes. Para la agrupación de promedios se sigue lo siguiente: Promedios de 0-13 Fail, 14-16 Pass, 17-18 High Pass y promedios de 19-20 Honors. Se concluye en el primer indicador Promedio de notas de **Promedio abilities** que el 44,0% de estudiantes ubicados en nivel de logro **Pass** mejoraron sus promedios. En el segundo indicador promedio de notas de **Mid Term Exam**, del mismo modo se observa que el 80,0% de estudiantes mejoraron su promedio pasando al nivel de logro **Honors**. En relación al tercer indicador Promedio de notas de **Final Exam** se concluye que los estudiantes ubicados en nivel de logro **Fail** se observa que un 24.0% de estudiantes incrementan sus calificaciones, los mismos que pasan a los demás niveles de logro incrementando en 4,0% el nivel de logro High Pass en un 20,0%.

Palabras clave

Entorno Virtual, Blended learning, rendimiento académico, Inglés.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the impact on the academic performance of students of Basic English II at the Language Center of the Universidad Nacional José María Arguedas in 2018 through the implementation of a Blended Learning model virtual environment, with a population of 25 students. Shapiro Wilk is used for data analysis as n is less than 50 ($n < 50$), and T-student was used for hypothesis testing as it is a parametric distribution ($p > 0.5$). For the implementation of the blended learning model, the Edmodo social network type virtual platform was used. In which the pertinent configurations were made for the correct operation. Starting from the creation of a teacher account and the registration of students. The following applies to the grouping of averages: 0-13 Fail, 14-16 Pass, 17-18 High Pass and 19-20 Honors averages. It is concluded in the first indicator Average grade of **Prom abilities** that 44.0% of students placed in **Pass** achievement level improved their averages. In the second **Mid Term Exam** grade point average, it is similarly observed that 80.0% of students improved their average passing to the **Honors** achievement level. In relation to the third indicator, **Final Exam** Average grades, it is concluded that students placed in **Fail** achievement level increase their grades by 24.0%, the same students that pass to the other achievement levels, increasing the Pass achievement level by 4.0% and the achievement level High Pass by 20.0%.

Words key

Virtual environment, Blended learning, academic performance, English.

CHUMASQA

Kay maskaypa aypananmi qawarichiy imaynatas yachayninkupi warmakuna ruranku musuq qallukuna yachay wasipi yachaqkuna Ingles basico II nisqanpi kay hatun yachay masi Universidad Nacional José María Arguedas modelo Blended Learning ukuntacama, Ilapan churapakuqkuna 25 yachaqkuna. Lliw huñusqa yachaykunata qawarichinapaqmi Shapiro Wilk nisqanta rurasun, Ilapan churapakuqkun n uchuy kay 50 manta kasqanrayku ($n < 50$), Chay tapukuyninchikta kutichinapaqmi hinallataq chuyanchanapaq T de student nisqanta puriruchisun, kay distribución paramétrica kasqan rayku ($p > 0.5$). rurayman churanapaq Blended Learning nisqanta, tiyarichisun Edmodo nisqan sutiyocc yachana wasita. Chaypaqmi rurarisunchick tukuy qiwiriykunata allin llankananpaq, qallarinapaqmi yachachiq sutinta qillqasun inaspataqmi yachaqkunapa sutintapas chay Edmodo nisqanpi. Tukupayninmi richkakun kayniraqman, tukupayninpim allinta puririrun lliw warmakunam allinta yachayninpi ruwarunku kay Edmodo nisqanwan yanapasqa.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento de investigación

1.2 Identificación y descripción del problema

Hoy en día los estudiantes tienen nuevos requerimientos y nuevas habilidades desarrolladas en el uso del internet. Podemos decir que la enseñanza-aprendizaje tradicional ha sufrido algunos cambios. Ya que estos nuevos estudiantes son una nueva generación a los que se denominan nativos digitales por el mismo hecho de que desde el momento de su nacimiento están en contacto con las nuevas tecnologías en especial el móvil. El cual obliga a los profesores y a las instituciones educativas a buscar metodologías nuevas e innovadoras de enseñanza aprendizaje, y así, tomar ventaja de la predisposición que tienen las generaciones de hoy en el uso de las tecnologías para fines académicos, por ejemplo, podemos mencionar el modelo Blended Learning o modelo de aprendizaje mixto, dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitando combinar las clases presenciales con clases virtuales, obteniéndose resultados positivos en relación al rendimiento académico de los participantes y del mismo modo se observa la mejora en la comunicación biunívoca entre docente y estudiante.

Por otra parte, las mejoras continuas de las nuevas tecnologías como hardware y software facilitan la incorporación de la tecnología en la educación formal tradicional, con el propósito de ayudar a mejorar los niveles del rendimiento académico de los alumnos en todos sus niveles y del mismo modo ser un apoyo para los que hacen docencia.

Blended Learning que traducido al español sería “aprendizaje mixto”; es un modelo que integra la tecnología en la enseñanza tradicional mediante el uso de un entorno virtual que faciliten compartir archivos en formatos múltiples y

que adicionalmente agrega un enfoque de aprendizaje colaborativo para dinamizar la enseñanza-aprendizaje y el desempeño académico de los participantes.

El Blended Learning no se enfoca en subir materiales en Internet, al contrario, se trata usar los recursos abundantes existentes en el internet. Podemos referir a la WWW (World Wide World). “Las líneas básicas del proyecto no son reproducir electrónicamente material didáctico cuyo soporte ideal es el impreso, sino aprovechar la enorme cantidad de información disponible en la Internet” (Adell, 2002).

Es notorio que el problema global es la convergencia entre la educación tradicional presencial y la educación virtual.

Una encuesta realizada por Clayton Christensen Institute en Ohio muestran resultados los siguientes resultados; un 58 % por ciento indicaron que tenían implantado algún tipo de plataforma de modelo Blended Learning. Y en relación a la mejora de enseñanza-aprendizaje en su mayoría de los encuestados mencionan que Blended Learning ayuda el estudio personalizado, y mejora su aprovechamiento académico (Arnett, 2015).

En nuestro país es evidente que las instituciones dedicadas a la educación, no le dan el énfasis necesario al modelo Blended Learning u a otros modelos innovadores existentes ya sean entidades públicas o privadas dedicadas al rubro de la educación. A excepción del colegio Innova Schools quienes reportan tener 41 colegios funcionando con el modelo Blended Learning. Situados en su mayoría en Lima Metropolitana (29 colegios) y 12 en Chiclayo, Arequipa, Chimbote, Huacho, Huancayo, Piura, Chíncha, Ica, Tacna y Trujillo

(Gestion, 2017). Se puede deducir que no apuestan mucho por crear colegios de este tipo en zonas alto andinas como nuestra región.

En Apurímac no hay evidencias de aplicación del modelo Blended learning en ningún Centro de Idiomas de nivel superior o algún otro.

En Andahuaylas el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas esta en búsqueda constante de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje innovadores que ayuden alcanzar a sus estudiantes la excelencia académica en los diferentes niveles del curso Inglés. En la actualidad tienen un modelo tradicional el cual no coadyuva con el dinamismo activo del proceso de aprendizaje, sus estudiantes en su mayoría son universitarios, los mismos que toman ventaja de sus horas libres para llevar el curso de Inglés, hay casos en que los estudiantes faltan a clases por diversos motivos sin que el Centro de Idiomas brinde facilidades para recuperar la clase perdida. Por otra parte, el Centro de Idiomas no tiene implementado ningún medio de comunicación biunívoca que ayude el contacto entre docente y estudiante o viceversa, ya que es un tema muy importante en el proceso de aprendizaje, podría un estudiante tener dudas y a falta de un medio de comunicación síncrona o asíncrona, estos detalles podrían afectar en el rendimiento académico. Además, aprender un nuevo idioma como es el Inglés trae muchos beneficios en una futura vida profesional y no solamente respecto a un trabajo, si no, abre nuevas oportunidades hacia un mundo nuevo de oportunidades educativas como las becas de estudios de post grado que ofrecen las Universidades del mundo.

Del cual podemos plantear el problema de la siguiente manera ¿Cuál es el impacto de un entorno virtual modelo Blended Learning en el rendimiento

académico de los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas?

Para el presente proyecto de investigación se tendrá como plan piloto los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el impacto de un entorno virtual modelo Blended Learning en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es impacto del entorno virtual modelo Blended Learning en el promedio de las dimensiones de **Promedio abilities, Mid Term Exam y Final Exam** del rendimiento académico por efecto de la implementación de un entorno virtual modelo Blended Learning?
- ¿Cuál es el impacto en la motivación de los estudiantes de Inglés Básico II por efecto de la implementación de un entorno virtual modelo Blended Learning?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el impacto de una plataforma virtual modelo Blended Learning en los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas.

1.4.2 Objetivos específicos.

Analizar el promedio de las dimensiones de rendimiento académico **Prom. abilities, Mid Term Exam y Final Exam** por efecto de la implementación de un entorno virtual modelo Blended Learning.

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación tecnológica

En esta era digital, las instituciones dedicadas al rubro de la educación, a así como el docente tiene el reto de innovar sus clases con modelos nuevos de enseñanza-aprendizaje y además estar a la vanguardia de la tecnología. Ya que los estudiantes de hoy día en especial los universitarios, mucho de ellos no les viene muy bien la idea de llevar cuaderno o un blog de notas, tratan de reemplazar algunas actividades con el uso de los celulares, por ejemplo, prefieren tomara fotos a las sesiones desarrolladas, es decir siempre están con la idea de digitalizar. Estos nuevos tipos de estudiantes si no ven la presencia de la tecnología o la combinación de este, desarrollan la percepción muchas veces de que las clases son monótonas, en el sentido de que siempre es el profesor quien dicta la clase. Para aprovechar esa predisposición y potencialidad de los estudiantes en la integración de tecnología en las clases presenciales, se plantea innovar nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje como el Blended Learning, ya que este es una opción muy atractiva para los participantes por su facilidad de adaptación al modelo tradicional, es más, el modelo Blended Learning motiva el trabajo colaborativo y cooperativo entre otros. Del mismo modo, permite al docente subir multiples tipos de recursos o archivos en distintos formatos para dinamizar sus sesiones.

La propuesta del presente proyecto de tesis es la implantación de un entorno virtual basado en el modelo Blended Learning y determinar el impacto que tiene en los estudiantes del curso de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas. Para este fin se utilizará la plataforma virtual de tipo red social denominado EDMODO; que ayudará integrar usuarios de dos niveles; docentes y alumnos.

Los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas, podrán seguir los temas que van desarrollando en clase, incluso si faltan. Ya que en la plataforma se presentará los temas que se realizó en las clases presenciales. Por tanto, para el docente le será sencillo hacer el acompañamiento académico de sus estudiantes durante y después de las sesiones presenciales. Además, el docente podrá estar en contacto con su clase rompiendo la brecha de espacio y tiempo. Y brindarles de manera oportuna el soporte o feedback que requieran sus estudiantes.

Los requerimientos Básicos para la implantación son: aplicación móvil EDMODO (para móviles) o portátil y correo electrónico.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Título: “EL B_LEARNING COMO ESTRATEIA METODOLOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGLES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO” (Hernández, 2014).

Resumen: Presenta los resultados de un modelo B_learning como apoyo a la enseñanza-aprendizaje usando las tecnologías en la modalidad semipresencial en los estudiantes de Inglés de los niveles Principiantes A1, Elemental A2 y Preintermedio B1 del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador.

Las clases modelo Blended Learning se lleva a cabo una vez en la semana (sábado o domingo), sin modificar lo acostumbrado con la única diferencia de que han agregado actividades on-line usando como apoyo tecnológico la plataforma Moodle, incorporando el aula virtual en la enseñanza-aprendizaje tradicional. En el cual combinan clases presenciales y virtuales.

El problema de investigación presentado es que el programa de Inglés del Centro de Idiomas viene funcionando de manera tradicional donde los estudiantes tienen clases presenciales una sola vez a la semana y además no vuelven a contactarse tanto con el docente ni con sus compañeros hasta una próxima clase, donde muestra que no hay presencia de las TICs como apoyo en la enseñanza-aprendizaje.

Aporte: El modelo Blended Learning ha mostrado resultados favorables ya que los participantes del proyecto afirman que las tecnologías ayudan a mejorar el

proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje y viabiliza otras maneras de comunicación, colaboración y construcción del conocimiento. Y además concluye que el Blended Learning incide positivamente en el rendimiento de los estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad de Ambato.

2.1.2 Nacional

Título: “INFLUENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL ENGLISH-ID EN EL APRENDIZAJE DE LAS CUATRO HABILIDADES BASICAS DEL IDIOMA INGLÉS, NIVEL PRE-INTERMEDIO EN EL CIUPAGU, 2017” (García y Abanto, 2017).

Autores: Mayra Vanessa García Mego, Wilmer Fernando Abanto Barboza

Resumen: el objeto de estudio del presente trabajo de investigación es explicar la influencia del uso la plataforma virtual “ENGLISH-ID” en el aprendizaje de las cuatro habilidades o también conocido como skills del idioma Inglés que son Reading, Writing, Listening y Speaking. De los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca del nivel Pre-intermedio. Ya que hay evidencias de que los alumnos reciben pocas horas de clase en el semestre, o es un curso complementario fuera del currículo. También se observa que hay poca participación en clase por timidez, no existe un espacio adecuado para que el alumno realice sus prácticas. Los docentes tutores no se abastecen por la cantidad de estudiantes existentes, por ende, las tutorías son limitadas. Lo expuesto evidencia la carencia de desarrollar estrategias de aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías que emplean los estudiantes para promover el aprendizaje de las cuatro skills o habilidades del Inglés.

El diseño de investigación aplicado para este estudio fue pre experimental con un total de 60 participantes del Centro de Idiomas UPAGU del nivel Pre-Intermedio de la ciudad de Cajamarca. Con una muestra de 22 estudiantes.

Aporte: el uso de una plataforma virtual de aprendizaje son herramientas efectivas y poderosas para los niveles educativos, los cuales contribuyen en el mejoramiento del rendimiento académico mediante la interacción combinada. Concluye que el uso de la plataforma virtual ENGLISH-ID influye significativamente en el aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma Inglés, nivel Pre-intermedio en el CIUPAGU.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Antecedentes del Blended Learning

En estas décadas la aparición de las nuevas Tecnologías de la Información y así mismo los avances en relación a las comunicaciones han ido impulsando la aparición e implementación de nuevos modelos innovadores en la educación, esto conlleva a que los profesores también cambien la forma en la que enseñan y no solo ellos se ven afectados sino también hay cambios sustanciales respecto a la asimilación de la información que reciben los estudiantes.

Según (Cukierman y otros, 2009), Las TIC's son herramientas que nos facilitan las actividades diarias, del mismo modo hacen que el acceso a la vasta información esté al alcance de todos.

Existen dos clasificaciones en relación a las TIC's. iniciaremos mencionando a las tradicionales como: el video, el cine, la televisión, la radio, etc. y el segundo tipo denominadas nuevas, estas están integradas en tres aspectos: informática, comunicaciones y multimedia, ejemplo de ellos tenemos; la

televisión por medios guiados y no guiados como; televisión por cable y satelital, realidad virtual, wikis, videoconferencia, blogs, etc. En cambio, en el espacio formativo, las nuevas tecnologías son distintas de lo tradicional, esto no es por su aplicación como herramienta de enseñanza, si no en lo posible de generar diferentes contextos de comunicación y expresión donde el receptor tenga la facilidad de experimentar nuevas vivencias educativas, principalmente en dos aspectos, formativas y expresivas. (Cukierman y otros, 2009).

Por tanto, en el contexto marcado por el avance de la TIC, y la urgencia de acoger de excelentes herramientas enfatizados principalmente en el trabajo colaborativo en línea y el aspecto de comunicación, nacen los llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje o denominados también como plataformas tecnológicas. Estos son plataformas virtuales con un abanico de bondades enfocados en las múltiples maneras innovadores del intercambio de información apoyadas en las telecomunicaciones y la informática (Barroso y Cabero, 2013). De este modo, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) componen diversidad herramientas como: campus virtuales, chats, blogs, foros, wikis, etc. Y el uso de la propuesta EVA está fundamentada en el empleo de métodos de aprendizaje en un entorno de y enfoque de trabajo y estudio cooperativas y colaborativas.

2.2.1.1 Entorno virtual de aprendizaje.

Es necesario tener en claro que viene a ser un Entorno virtual de aprendizaje, para tal caso tomamos algunas definiciones esenciales y aspectos que destacan en un ambiente virtual de aprendizaje.

EVA es una forma de enseñanza y aprendizaje que esta necesariamente relacionado con el uso de un computador como sistema de comunicación,

donde los estudiantes aprenden juntos, no en un mismo lugar geográfico, pero si en un espacio compartido, un “cyberspace” (Turoff, Harasim, Hiltz y Teles, 1995)

En relación a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en el sector educación (UNESCO, 1998) declara en su informe presentado mundialmente que los EVA han creado un nuevo tipo de tecnología educativa completamente diferente. El cual ofrece múltiples oportunidades y tareas a las entidades que se dedican al rubro de enseñanza del planeta, en relación a la definición del aprendizaje virtual precisa que es un programa informático que permite al usuario realizar múltiples tareas, en otras palabras, interactivo. Además, señala que el aprendizaje virtual es de carácter pedagógico que tiene integrado los medios y la capacidad para dinamizar la comunicación, dicho de otro modo, está fuertemente ligado a las tendencias educativas de las Nuevas Tecnologías.

Según (Bautista y otros, 2006), un EVA no sólo permite la comunicación con cada uno de los estudiantes, sino también permite la existencia de un ambiente que hay en las aulas reales: donde el estudiante aprenda en forma aislada de los demás (en solitario) y a la vez en conjunto con sus pares, donde existen intercambio de ideas, posturas, opiniones, preguntas, debates y del mismo modo existe conexión directa tanto con el profesor y el alumno, asimismo entre estudiantes.

En resumen, estos espacios virtuales de aprendizaje nos ayudan a acortar la brecha del espacio geográfico y tiempo que existe entre el estudiante-docente y entre estudiantes. donde el docente tiene el rol de facilitador y el

estudiante cumple un rol más dinámico ya que es protagonista principal de su aprendizaje.

2.2.1.2 Características principales de un entorno virtual de aprendizaje

Para (Boneu, 2007), hay cuatro aspectos Básicos que las plataformas de e-Learning deberían tener:

- **Interactividad:** Lograr que las personas que están utilizando la plataforma sean conscientes y actores de su formación.
- **Flexibilidad:** La gama de opciones que facilitan la adaptación e implantación del e-Learning en una organización, en concordancia con los planes de estudio, la estructura institucional, contenidos de los cursos y estilos pedagógicos.
- **Escalabilidad:** Facultad de la plataforma de operar de manera correcta, sin importar cuán numeroso o minúsculo sean los usuarios en cantidad.
- **Estandarización:** Potencialidad de importar y así mismo de exportar archivos en formatos como SCORM “Shareable Content Object Reference Model” traducido al español significa: Modelo de Referencia para Compartir Contenidos. (FEE, 2009).

2.2.1.3 Tipos de plataforma

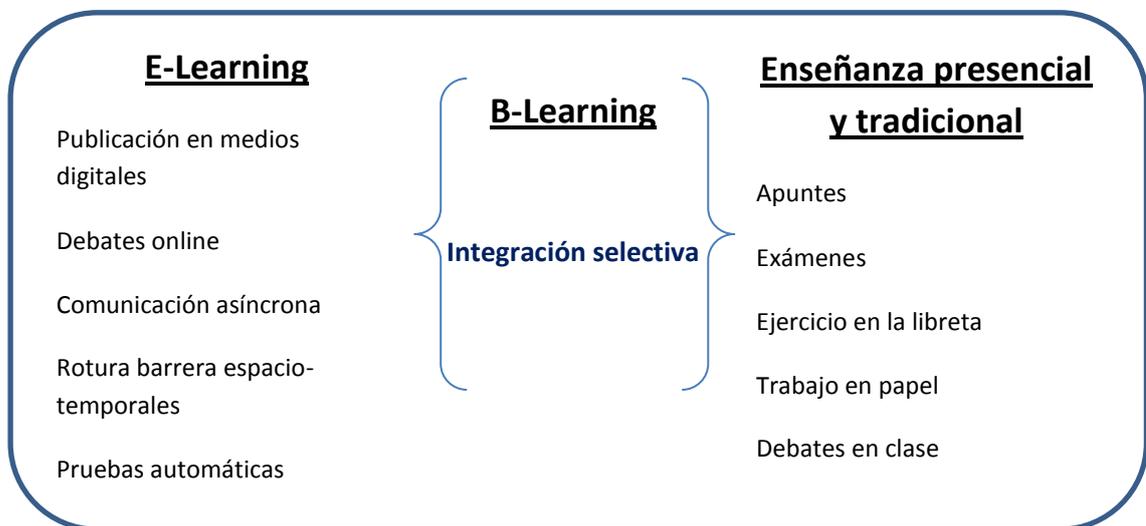
- ✓ **Plataformas comerciales:** También denominados plataformas privadas, este tipo de plataformas requieren de un pago para obtener las licencias de uso.
- ✓ **Plataformas libres:** Conocidos mayormente como software libre o gratuito, estos son exclusivamente en su mayoría de uso educativo y no requiere ningún tipo de pago para la obtención de la licencia.

2.2.2 Blended Learning

Blended Learning en términos sencillos es la mezcla entre la enseñanza presencial (trabajo en aula) y enseñanza virtual (trabajo en línea - aula virtual). Esto permite al estudiante gestionar y tener un control en relación al espacio, tiempo y lugar. Además, Blended Learning permite que el estudiante utilice múltiples canales de aprendizaje como pueden ser visuales o auditivas.

Blended Learning es la enseñanza cara a cara y por plataforma digital, también se puede afirmar que, es la mezcla de enseñanza presencial (tradicional) con tecnología Web (Sanz, 2009).

Blended Learning da inicio en el 2002, la traducción literal del término señalado sería aprendizaje mixto, vale decir, pretende hacer el uso de dos mecanismos, presencial y virtual, para este fin, busca extraer lo primordial de lo presencial y virtual (Acosta, 2009).



Fuente: Basado en el trabajo de (Acosta, 2009).

Blended Learning es un “modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial” (Coaten y Marsh, 2003). Este modelo en relación al desarrollo de habilidades, resalta la destreza

desarrollada para buscar y trabajar en base a la información encontrados en internet de hechos recientes o actuales (Bartolomé, 2002).

2.2.2.1 Características del Blended Learning

El Blended Learning permite la convergencia y la proporción armónica entre un entorno educativo tradicional y nuevo (Al-Sharhan y Al-Hunaiyyan, 2008).

Blended Learning está orientado a una perspectiva holística para llevar acabo el aprendizaje el cual envuelve la composición de diferentes perspectivas y además empareja las diferentes características del aprendizaje y enseñanza que es factible converger (Allan, 2007).

Figura 1: Características blended learning.

- El tiempo: actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Lugar donde se realiza el aprendizaje.
- Las TIC: Internet, DVD, plataformas virtuales, etc.
- Contexto de aprendizaje.
- Enfoque pedagógico.
- Tipos de estudiantes.
- Interacción en el proceso de aprendizaje: autónomo o en grupo.

Fuente: basado en el trabajo de (Gonzalés, 2011)

2.2.3 Entorno virtual Edmodo

Edmodo es una plataforma social educativa gratuita que fue creada Edmetic, por Jeff O'Hara y Nic Borg, (Alonso-García, 20015). Edmodo es un entorno virtual educativa de tipo red social, creada y orientada para el intercambio de información entre docentes y estudiantes, donde es posible compartir archivos y enlaces en un ambiente seguro. Además, esta plataforma es muy interactiva ya que permite la comunicación en el aula por el mismo hecho de que es la

mezcla de dos entornos muy familiares a los usuarios un contexto de red social educativa y E-Learning.

La comunicación es el enfoque primordial de la plataforma Edmodo, por eso tiene herramientas que hacen posible la comunicación activa entre profesores y alumnos. Esta plataforma educativa con principios en redes sociales se basan en él envió y la publicación de mensajes breves denominados microblogueo del Inglés microblogging creado con un fin netamente educativo que brinda al docente una herramienta y espacio virtual cerrado donde es posible compartir archivos, links, mensajes, calendario del aula, asignar tareas y algunas actividades del curso y al mismo tiempo permite administrarlas con mucha facilidad (Garrido, 2013).

A diferencia de otras plataformas, Edmodo no ofrece una cuenta Premium ya que ofrece un servicio completamente gratuito enfocados al uso educativo. El cual permite el uso de todas sus bondades sin límites. Una de las cosas más llamativas de Edmodo son las actualizaciones constantes que realiza cada año en aumentar su presentación en diferentes idiomas el cual hace que su disposición sea global. Edmodo fue creado en el 2008 por Jeff O'hara y Nic Borg, pero en la actualidad el propietario es Revolution Learning. Por el momento está disponible en español y siete idiomas el mismo que puede ser accedido desde WWW.edmodo.com (Garrido, 2013).

Como se ha podido apreciar el énfasis de esta plataforma es facilitar la comunicación y la interacción virtual entre los actores de las denominadas aula virtual como soporte a la enseñanza-aprendizaje tradicional (clases presenciales). Creando un entorno de aprendizaje donde los participantes

pueden ser Estudiantes, Docentes y Directivos. Como en cualquier plataforma para acceder a Edmodo se requiere registrarse. En este caso esta plataforma educativa brinda tres roles de registro; Profesor, estudiante o parientes. Para iniciar con el Edmodo se requiere la creación de un grupo por el profesor y este envíe la invitación a sus participantes brindándole el código de clase para unirse a la clase o grupo creado. Una vez que el docente verifica que todos sus alumnos se han registrado tiene la posibilidad de cerrar el grupo inhabilitando que personas ajenas que por algún motivo obtuvieron el código se unan a la clase.

2.2.3.1 Funcionalidades

Según (Garrido, 2013) las funcionalidades brindadas por la plataforma Edmodo son:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Gestionar las calificaciones de los estudiantes.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Incorporar mediante sindicación los contenidos de los blogs.
- Lanzar encuestas a los alumnos.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.

- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo.
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
- Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
- Integración en la biblioteca de nuestros contenidos en Google Drive.
- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Pre-visualización de documentos de la biblioteca.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

2.2.3.2 Características

Según (Díaz, 2011) Edmodo promueve una pedagogía constructivista social ya que su arquitectura y herramientas dotados son apropiadas para desarrollar clases online, por el mismo hecho de que hace posible la convergencia entre el e-Learning y b-Learning (aprendizaje móvil) esto puede ser logrado a través del uso de diferentes recursos virtuales y físicos

(presencial). Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible. El mismo Autor especifica que Edmodo posee una interfaz simple e intuitiva similar a Facebook. El principal entorno para la interacción entre los participantes es un “muro”, al estilo de conocidas redes sociales, los profesores pueden crear diferentes grupos y subgrupos para la organización de los alumnos. Edmodo está basada en un sistema de evaluación permanente, formado por diversas tareas que el profesor postea en el muro de la plataforma, La evaluación realizada Edmodo puede ser cuantitativa como cualitativa. (Garrido, 2013).

Segun (Barberá, 2013) el entorno virtual denominado Edmodo se ramifican en 3 fases de relevancia.

a) A nivel general

Interoperabilidad: El Sistema Educativo Edmodo es distribuido bajo la licencia GNU, que gracias a la utilización de los estándares y códigos abiertos de la industria para implementaciones web como PHP y MySQL como base de datos, favorece el intercambio de información y están disponibles estas herramientas tales como Windows, Linux, Mac, etc. además el que sea compatible con varios sistemas operativos lo hace funcional, de lo que se puede destacar que se puede utilizar en cualquier lugar y con cualquier equipo. (Barberá, 2013).

Personalizable: Edmodo es posible ser configurado y personalizado depende de los gustos de cada institución educativa o empresa dedicada a este rubro. Con Edmodo el docente puede programar su entorno virtual sin necesidad de un programador profesional, pues

es muy intuitivo, tanto para estudiantes, como para docentes es funcional, fácil de operar (Barberá, 2013).

Económico: Edmodo a diferencia de otras plataformas educativas sistemas propietarios es totalmente gratuito, su uso y ejecución no involucra el abono por concepto de licencias u otro aparato de desembolso, por lo que es posible su instalación en cualquier equipo informático, el acceso online y gratuito es importante debido a que todos pueden acceder a la aplicación y utilizarla según su conveniencia (Barberá, 2013).

Seguro: Las contingencias de seguridad que provee en su interface son muy adecuadas para realizar labores académicas, en el que se requieren resguardar la información, a los que puede adherirse todos los implicados. En adición a esto se agregan elementos muy sustanciales tales como los elementos para evaluar el nivel de aprendizaje, dentro de estos elementos para la planificación educativa, para la evaluación inicial, formativa y sumativa, y otros propios del proceso pedagógico. (Barberá, 2013).

b) A nivel Pedagógico

Pedagógicamente flexible: Aunque Edmodo promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.), es factible usarlo con otros modelos pedagógicos. Permite realizar un seguimiento y monitoreo sobre el rendimiento del estudiante (Barberá, 2013).

c) A nivel funcional: En este nivel hace un amplio estudio minucioso que muestra la facilidad de uso del entorno virtual Edmodo en su gestión a nivel funcional:

Permite la Gestión de Perfiles de Usuario: Permite almacenar cualquier dato que se desee sobre el alumno o profesor, no solo los que aparecen por defecto. Esta característica es muy útil para establecer estadísticas socioeconómicas, fisiológicas o demográficas.

Facilidad de Administración: Cuenta con un panel de control central desde el cual se puede monitorear el correcto funcionamiento y configuración del sistema.

Permite realizar exámenes en línea: es decir publicar una lista de preguntas dentro de un horario establecido y recibir las respuestas de los alumnos. En el caso de las preguntas con alternativas o simples, es posible obtener las notas de manera inmediata ya que el sistema se encarga de calificar los exámenes. Las preguntas se almacenan en una base de datos, permitiendo crear bancos de preguntas a lo largo del tiempo y sortearlas durante el examen con la intención de evitar que dos o más alumnos reciban la misma pregunta.

Permite la presentación de cualquier contenido digital: Se puede publicar todo tipo de contenido multimedia como texto, imagen, audio y video para su uso dentro de Edmodo como material didáctico. Pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto. (Asíncronas: e-mail, tablón de

anuncios, zona de discusión, zona compartida, editor colaborativo).

Permite la gestión de tareas: Los profesores pueden asignar tareas o trabajo prácticos de todo tipo, gestionar el horario y fecha de su recepción, evaluarlo y transmitir al alumno la retroalimentación respectiva. Los alumnos pueden verificar en línea su calificación y las notas o comentarios sobre su trabajo.

Permite la implementación de aulas virtuales: Mediante el uso del chat o sala de conversación incorporada en Edmodo, se pueden realizar sesiones o clases virtuales, en las cuales el profesor podría plantear y resolver interrogantes, mientras que los alumnos aprovechan la dinámica para interactuar tanto con el profesor así como con otros alumnos.

Permite la implementación de foros de debate o consulta: Esta característica se puede usar para promover la participación del alumnado en colectivo hacia el debate y reflexión. Así como colaboración alumno a alumno hacia la resolución de interrogantes. El profesor podría evaluar la dinámica grupal y calificar el desarrollo de cada alumno. Permite la importación de contenidos de diversos formatos: Se puede insertar dentro de Edmodo, contenido educativo proveniente de otras plataformas bajo el uso del estándar SCORM, IMS, etc.

Permite la inclusión de nuevas funcionalidades: La arquitectura del sistema permite incluir de forma posterior funcionalidades o características nuevas, permitiendo su actualización a nuevas necesidades o requerimientos (Barberá, 2013).

Permite la implementación de foros de debate o consulta: Esta característica se puede usar para promover la participación del alumnado en colectivo hacia el debate y reflexión. Así como colaboración alumno a alumno hacia la resolución de interrogantes. El profesor podría evaluar la dinámica grupal y calificar el desarrollo de cada alumno.

Permite la importación de contenidos de diversos formatos: Se puede insertar dentro de Edmodo (Barberá, 2013), contenido educativo proveniente de otras plataformas bajo el uso del estándar SCORM, IMS, etc.

Permite la inclusión de nuevas funcionalidades: La arquitectura del sistema permite incluir de forma posterior funcionalidades o características nuevas, permitiendo su actualización a nuevas necesidades o requerimientos (Barberá, 2013).

Además, Se administran las calificaciones con un cuaderno de notas interactivo donde además se comentan los resultados. Se puede acceder a un calendario para compartir asignaciones, eventos, exámenes o celebraciones, y se pueden hacer encuestas fácilmente con resultados al instante. El trabajo en este entorno facilita y permite al docente manejar y desarrollar todo tipo de proyectos.

2.2.3.3 Ventajas del entorno virtual Edmodo

Ventajas en relación al uso

- ✓ Es totalmente gratuito-licencia GNU no existen usuarios o cuentas Premium.

- ✓ No es necesario realizar pagos de ningún tipo por un espacio en la nube para alojamiento o hosting; el alojamiento y el dominio es gratis y es muy sencillo de realizar configuraciones necesarias para su funcionamiento en tan solo unos pocos minutos.
- ✓ Es multiplataforma, para acceder desde un móvil lo único que necesitas es descargar la aplicación. Y para acceder desde un computador solo se requiere digitar la dirección URL www.edmodo.com.
- ✓ Las creaciones de grupos son privados y de acceso limitado.
- ✓ La plataforma es flexible en relación a la facilidad de compartir recursos en múltiples formatos ya sean recursos multimedia o archivos en múltiples extensiones.
- ✓ A diferencia del resto de las plataformas, no es una obligación tener una cuenta de correo electrónico validado, esto permite que los participantes menores a 13 años puedan ser aceptados por Edmodo.
- ✓ Si se cuenta con grupos de estudiantes que son menores de edad o son adolescentes, mediante esta plataforma es viable crear una cuenta de padres con el objeto de que también sean incluidos en el monitoreo de sus hijos en las actividades presentados.
- ✓ Permite la calendarización de actividades.
- ✓ Un docente puede conducir muchas asignaturas y grupos por cada materia o área, además es posible tener co profesores.
- ✓ Los docentes administradores están en la potestad de restablecer o blanquear las claves de los participantes.

- ✓ En relación al uso y manejo, existen múltiples tutoriales y manuales bien didácticos de fácil entendimiento.

Ventajas en relación a la práctica docente.

Figura 2: Ventajas de Edmodo en la práctica docente

- Aumento del sentimiento de comunidad educativa para alumnos y profesores debido al efecto de cercanía que producen las redes sociales.
- Permiten centralizar en un único sitio todas las actividades docentes, profesores y alumnos de un centro educativo.
- Favorecen la comunicación entre los alumnos, especialmente cuando se forman grupos de trabajo incrementando así las habilidades sociales.
- Acerca la figura del docente a los estudiantes. El profesor ya no resulta tan inaccesible y su localización puede llevarse a cabo fácilmente a través de la red en lugar de otros medios.
- El aprendizaje resulta más satisfactorio para los estudiantes, incrementándose su grado de motivación ante la posibilidad de ser orientados por otros alumnos o de convertirse en instructores de sus propios compañeros.
- Las herramientas que proporcionan las redes sociales permiten al profesor hacer un seguimiento exhaustivo de su clase, de modo que se convierte en testigo del proceso de trabajo y aprendizaje de sus alumnos.
- Disponen de una amplia variedad de recursos educativos abiertos para estudiantes en formato digital. De esta manera, evitamos el consumo de papel y contribuimos a la reducción de costos en los centros educativos.
- Contribuyen a la formación integral de la persona, ya que se ponen en juego una serie de competencias y habilidades relacionadas con la colaboración, el espíritu crítico y la expresión creativa.

Fuente: Basado en el trabajo de (García, 2015)

2.2.4 Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002)

Según (Tonconi, 2010), Rendimiento académico es el “nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas”.

Según Cándido, rendimiento académico incluye un sumario de las evaluaciones, en el que las calificaciones escolares son el indicador de medida más comunes utilizados por los sistemas educativos (Cándido et al., 2009), ya que estas evaluaciones pretenden reflejar el conocimiento que ha adquirido el alumno en relación a las diferentes áreas o materias (Cascón, 2000).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita, Torrado, 2004)

2.2.5 La evaluación del rendimiento

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del

docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final. (Ganbazo, 2007)

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Un entorno virtual modelo Blended Learning tiene un impacto positivo en los estudiantes de Inglés Básico II de la Universidad Nacional José María Arguedas.

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas.

3.2 Duración

El presente proyecto tiene una duración de 05 meses.

3.3 Población, tamaño de muestra, tipo de muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población.

La población está representada por 25 estudiantes de Inglés del nivel Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas.

3.3.2 Muestra.

El tipo de muestreo que se empleará para el presente trabajo de investigación será no probabilístico y por conveniencia del autor. La muestra universal es igual a la población.

3.4 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V.I.: Entorno virtual modelo Blended Learning.	Es un entorno virtual de tipo red social multiplataforma, que permitirá combinar las clases presenciales y virtuales. Además permitirá compartir los recursos virtuales en diferentes formatos.	Para la implantación de la aplicación se requiere descargar el Edmodo de playstore para instalar en el celular. Y para el acceso en web escribir WWW.edmodo.com para la usabilidad se aplicara un cuestionario.	Usabilidad.	Porcentaje de aceptabilidad de la plataforma.
V.D.: Rendimiento académico	Según (Tonconi, 2010), Rendimiento académico es el “nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas”.	Para determinar el impacto en el rendimiento de los estudiantes de Ingles Básico II, se usará el reporte de notas finales del curso antes mencionado.	Prom. abilities	Promedio de notas del Prom. abilities.
			Mid term exam	Promedio de notas Mid term exam.
			Final exam	Promedio de notas final exam.

3.5 Diseño de investigación

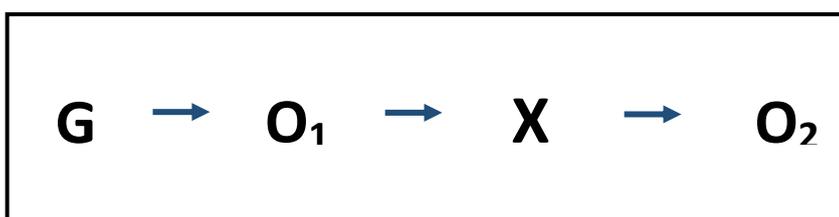
3.5.1 Tipo de diseño

Experimental

3.5.2 Clasificación

Pre-experimental

Clasificación de la Investigación



Donde:

G : Grupo experimental

O₁ : Promedio del curso antes de la implementación de la plataforma virtual modelo Blended Learning.

X : Estímulo plataforma virtual modelo Blended Learning

O₂ : Promedio del curso después de la implantación de la plataforma virtual modelo Blended Learning.

3.6 Instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta etapa utilizaremos la evaluación de unidad para la recolección de datos. Ya que una forma de medir el rendimiento académico en todas las instituciones educativas de todos los niveles es mediante una prueba objetiva.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE	INFORMANTE
Evaluación modular	Evaluación final del módulo.	Reporte obtenido del reporte final del Centro de Idiomas.	Docente encargado del curso Inglés.

Fuente: Elaboración Propia

3.6.2 Validez del instrumento

Según González, Para hablar de un instrumento idóneo, y que este pueda ser utilizado con toda la confianza es requerido de dos requisitos: confiabilidad y validez (González, 2008).

El instrumento será evaluado por un especialista y aceptada por un experto, quienes después de una rigurosa observación darán el visto bueno y procederán con la aprobación del instrumento.

3.6.3 Confiabilidad del instrumento

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	suma_usabilidad_total_2
1	4	4	4	4	4	20
2	5	5	5	5	4	24
3	5	5	5	4	4	23
4	4	4	4	4	4	20
5	4	4	4	5	4	21
6	5	5	5	5	5	25
7	5	4	4	4	4	21
8	4	4	4	4	4	20
9	4	4	4	4	4	20
10	5	5	5	5	4	24
11	4	4	4	4	4	20
12	5	4	4	4	4	21
13	4	5	5	5	5	24
14	4	4	4	4	4	20
15	5	4	4	4	4	21
16	4	4	4	5	4	21
17	4	4	5	4	4	21
18	4	4	4	4	5	21
19	4	4	4	4	4	20
20	5	5	5	5	5	25
21	5	4	4	4	4	21
22	4	4	4	4	4	20

1

Vista de datos Vista de variables

Figura 3: SPSS Vista de Datos - Confiabilidad del Instrumento

La Figura 11 muestra los datos recopilados para el análisis correspondiente de la información, para este fin, se utiliza el software IBM SPSS Statistics v22.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	preg_1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	●●● Nominal	↘ Entrada
2	preg_2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	●●● Nominal	↘ Entrada
3	preg_3	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	●●● Nominal	↘ Entrada
4	preg_4	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	●●● Nominal	↘ Entrada
5	preg_5	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	●●● Nominal	↘ Entrada
6	suma_usabi...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	9	≡ Derecha	●●● Escala	↘ Entrada
7											

Figura 4: Vista de Variables-Confianza de instrumento

La Figura 12 se detalla desde la vista de variables en relación con Confianza del Instrumento donde se muestra diferentes campos detallados por cada pregunta aplicado a los estudiantes de Inglés Básico II en relación a la usabilidad de la plataforma.

Para objetos de estudio se comprobó la confiabilidad del instrumento basado en el coeficiente Alpha de Cronbach el cual permite valorar la fiabilidad de un instrumento mediante un grupo de elementos con el cual se espera medir la misma construcción o dimensión teórica.

(George y Marllery, 2003) presentan los siguientes valores del coeficiente de alfa de Cronbach:

Figura 5: Valores del coeficiente del alfa de Cronbach

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - | Coeficiente alfa >.9 excelente |
| - | Coeficiente alfa >.8 bueno |
| - | Coeficiente alfa >.7 aceptable |
| - | Coeficiente alfa >.6 cuestionable |
| - | Coeficiente alfa >.5 pobre |
| - | Coeficiente alfa <.5 inaceptable |

Para realizar este análisis se utilizó el software estadístico SPSS v22.

Figura 6: Resultados del SPSS-Alfa de Cron Bach

Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,816	,819	5

Figura 14 presentan los resultados de la prueba de Cronbach, donde en la sección de estadísticas de fiabilidad muestra un valor de 0.816 en el Alfa de Cronbach y según la escala de alfa de Cronbach de (George y Marllery, 2003). la apreciación de confiabilidad del instrumento aplicado es **Bueno**.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de análisis de datos

4.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 1: Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPUTE dif1=P_Hab_post - P_Hab_Pre	,178	25	,041	,909	25	,028
COMPUTE dif2=Mid_Term_Exam_Post - Mid_Term_Exam_Pre	,168	25	,065	,925	25	,065
COMPUTE dif3=Final_Exam_post - Final_Exam_pre	,156	25	,118	,955	25	,318
COMPUTE dif4=P.Final_pre - P.Final_Post	,204	25	,009	,930	25	,087

a. Corrección de significación de Lilliefors

En los Resultados de la tabla de Normalidad se observa que la variable dependiente rendimiento académico y sus dimensiones en el pre test y post test tienen sigs. Mayores a 0.05, por tanto, se concluye que la distribución es paramétrica, por lo que se usará la prueba de T-Studente para la prueba de hipótesis y en consecuencia se concluirá ya sean rechazando o aceptando la hipótesis.

Hi: Existe diferencia entre la variable rendimiento académico y dimensiones del pretest en relación a la variable rendimiento académico y dimensiones del postest.

Ho: No Existe diferencia entre la variable rendimiento académico y dimensiones del pretest en relación a la variable rendimiento académico y dimensiones del postest.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de T-student para muestras relacionadas

Tabla 2: Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par P_Hab_Pre - 1 P_Hab_post	-,880	1,269	,254	-1,404	-,356	- 3,468	24	,002
Par Mid_Term_Exam_Pre 2 - Mid_Term_Exam_Post	- 2,960	1,904	,381	-3,746	-2,174	- 7,775	24	,000
Par Final_Exam_pre - 3 Final_Exam_post	- 1,920	4,102	,820	-3,613	-,227	- 2,340	24	,028
Par P.Final_pre - 4 P.Final_Post	- 1,760	1,589	,318	-2,416	-1,104	- 5,540	24	,000

En la tabla de estadístico de prueba se observa que el sig asintótica bilateral presenta valores inferiores a 0.05, el cual permite concluir lo siguiente:

- Existe la influencia en el rendimiento académico de la plataforma virtual modelo blended learning.
- Se acepta la Hipotesis H_i y se rechaza la hipótesis H_0 .

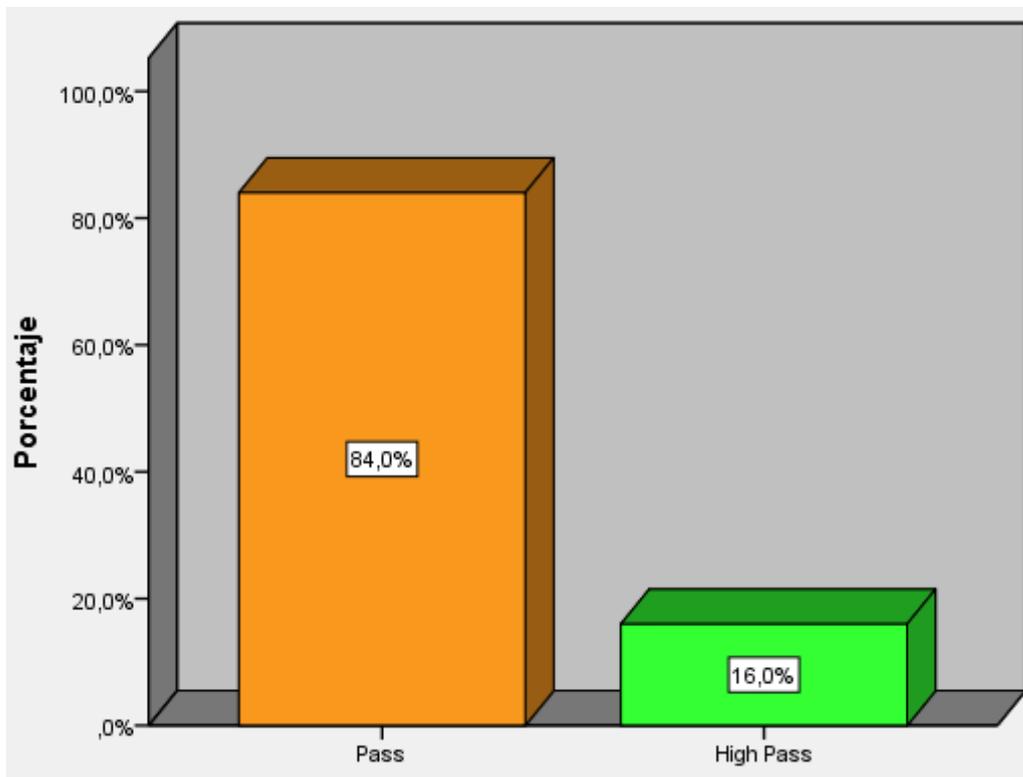
4.3 Descripción de resultados pre y post.

- Descripción del Pre y Post test de la categoría **Prom abilities**.

Tabla 3: Categoría Promedio abilities-pre.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pass	21	84,0	84,0	84,0
High Pass	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 1: Categoría Prom abilities-pre

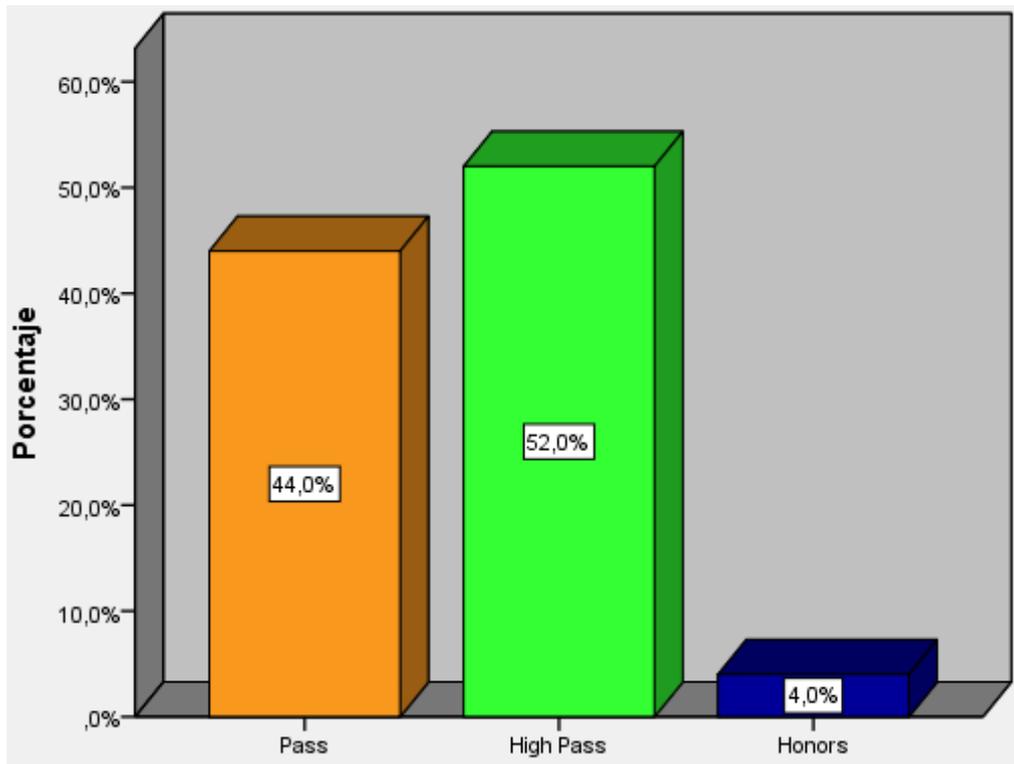


Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **Pass** con 84,00% que equivale a 21 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **High Pass** con 16,00% que equivale a 4 estudiantes.

Tabla 4: Categoría Prom abilities-Postest

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pass	11	44,0	44,0	44,0
High Pass	13	52,0	52,0	96,0
Honors	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 2: Categoría Prom abilities-Postest



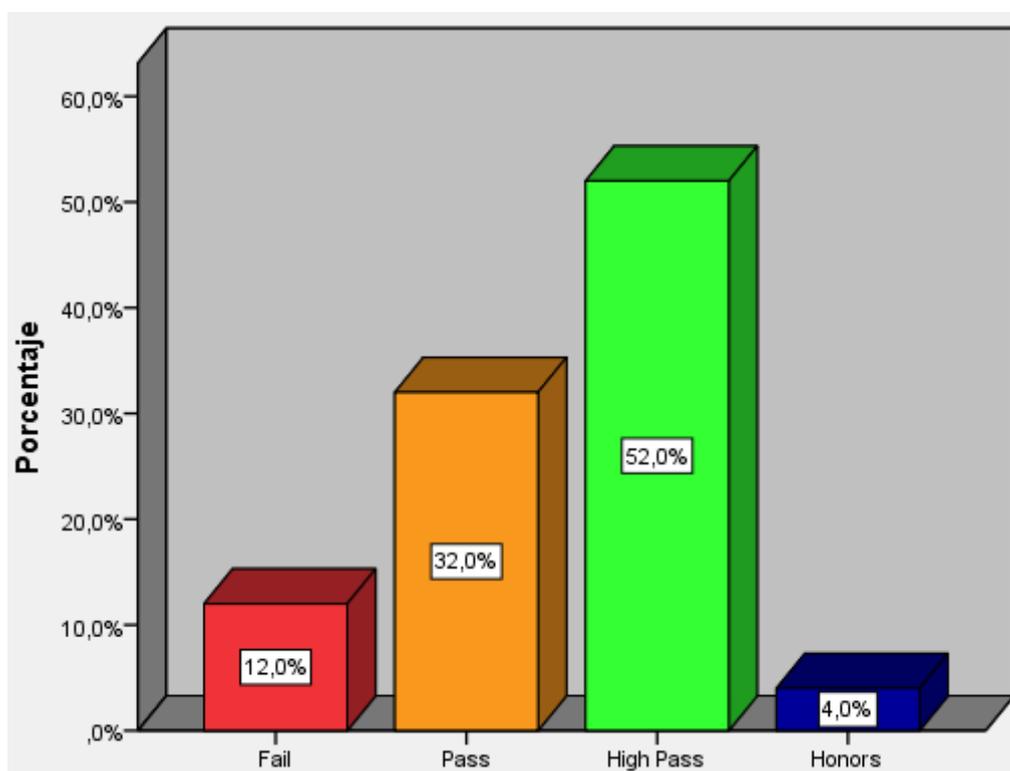
Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **High Pass** con 52,00% que equivale a 13 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **Honors** con 4,0% equivalente a 1 estudiante. 44,00% que equivale a 11 estudiantes ubicados en el nivel de logro **Honors**.

- Descripción del Pre y Post test de la categoría **Mid_Term_Exam**.

Tabla 5: Categoría Mid_Term_Exam-Pre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fail	3	12,0	12,0	12,0
	Pass	8	32,0	32,0	44,0
	High Pass	13	52,0	52,0	96,0
	Honors	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 3: Categoría Mid_Term_Exam-pre

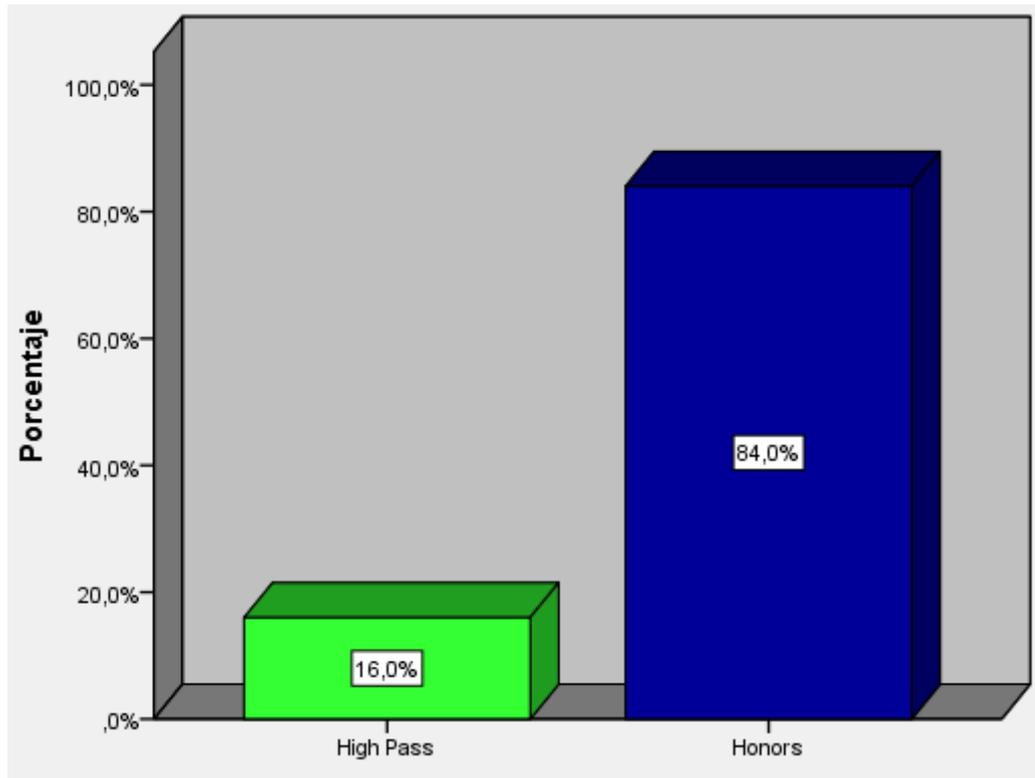


Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **High Pass** con 52,00% que equivale a 13 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **Honors** con 4,0% equivalente a 1 estudiante. 32,0% que equivale a 11 estudiantes ubicados en el nivel de logro **Pass** y un 12,0% en **Fail**.

Tabla 6: Categoría Mid_Term_Exam-post

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	High Pass	4	16,0	16,0	16,0
	Honors	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 4: Categoría Mid_Term_Exam-post



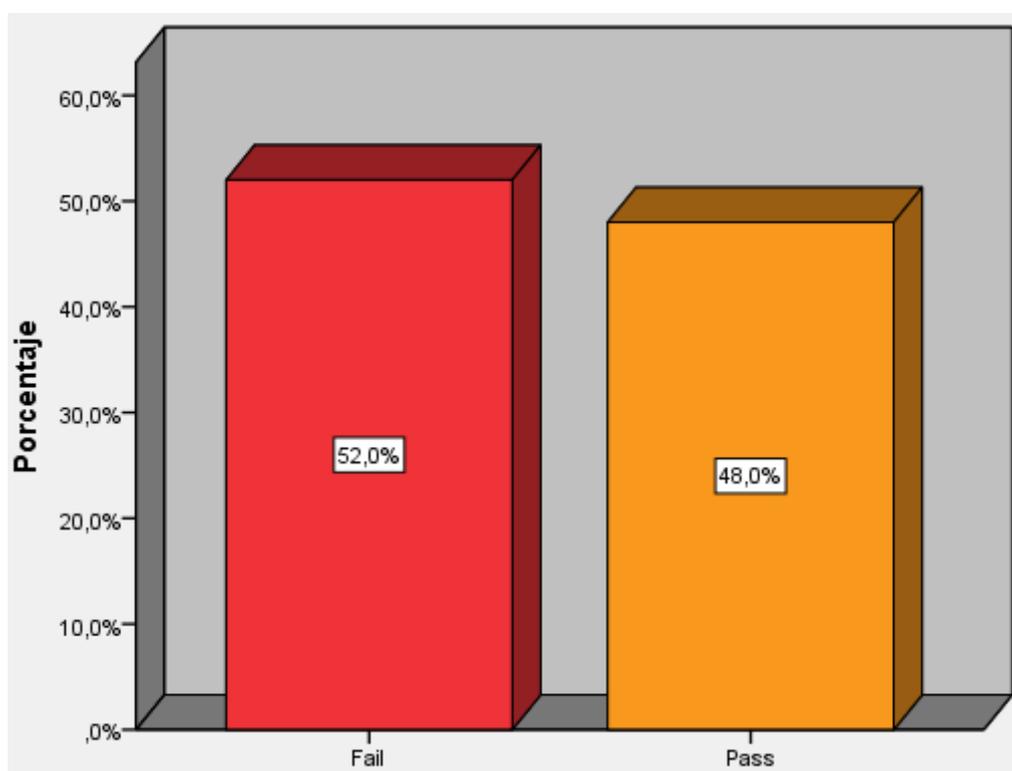
Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **Honors** con 84,00% que equivale a 21 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **High Pass** con 16,0% equivalente a 4 estudiante.

- Descripción del Pre y Post test de la categoría **Final Exam-Pre**.

Tabla 7: Categoría Final Exam-Pre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fail	13	52,0	52,0	52,0
	Pass	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 5: Categoría Final Exam-pre

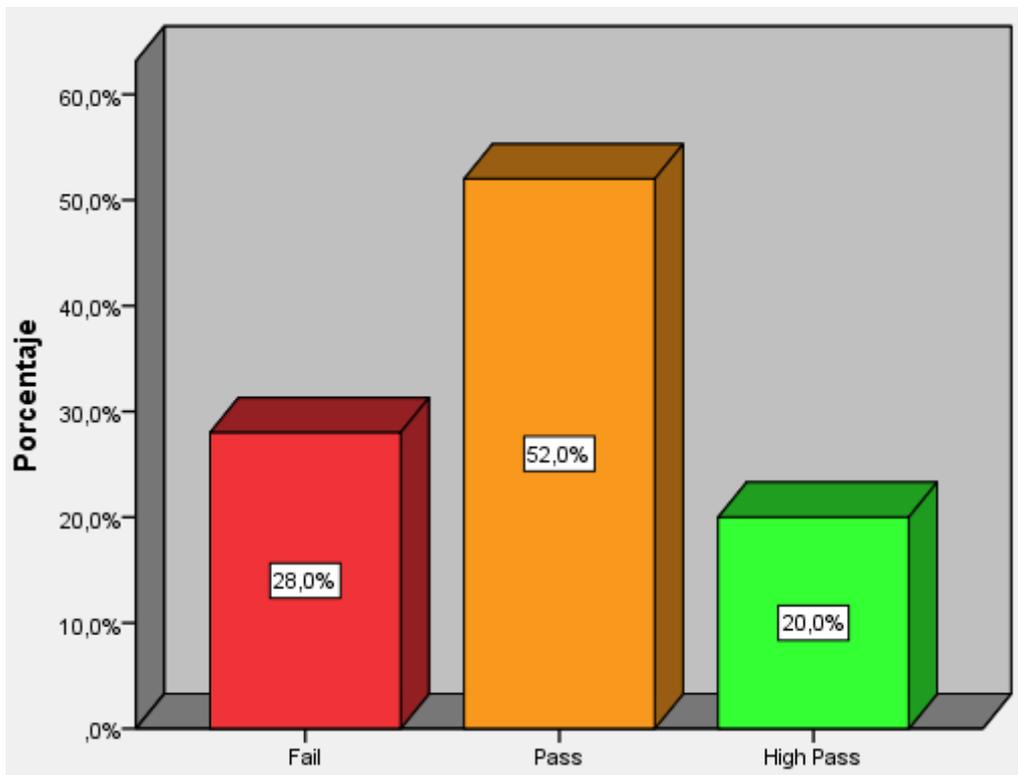


Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **Fail** con 52,00% que equivale a 13 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **Pass** con 48,0% equivalente a 12 estudiantes.

Tabla 8:Final Exam_Post

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fail	7	28,0	28,0	28,0
	Pass	13	52,0	52,0	80,0
	High Pass	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 6: Categoría Final Exam-post



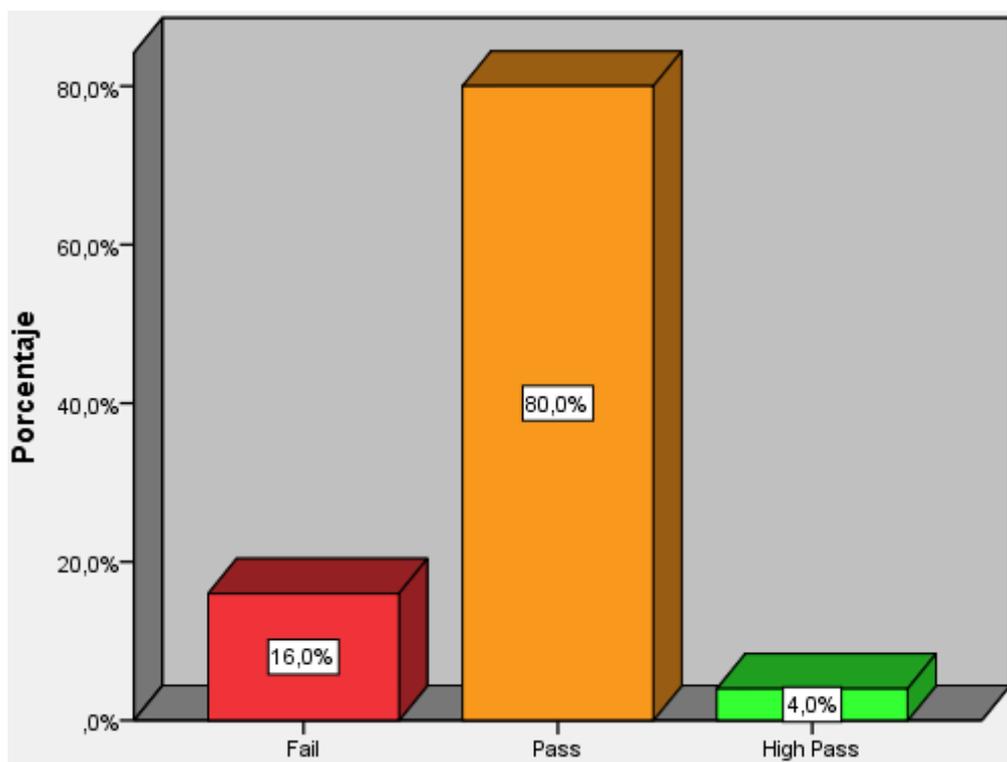
Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **Pass** con 52,00% que equivale a 13 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **High Pass** con 20,0% equivalente a 5 estudiantes y **Fail** con un 28,0% equivalente a 7 estudiantes.

- Descripción del Pre y Post test de la categoría **Promedio Final-Pre**.

Tabla 9: Categoría Promedio Final-Pre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fail	4	16,0	16,0	16,0
	Pass	20	80,0	80,0	96,0
	High Pass	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 7: Categoría Promedio Final

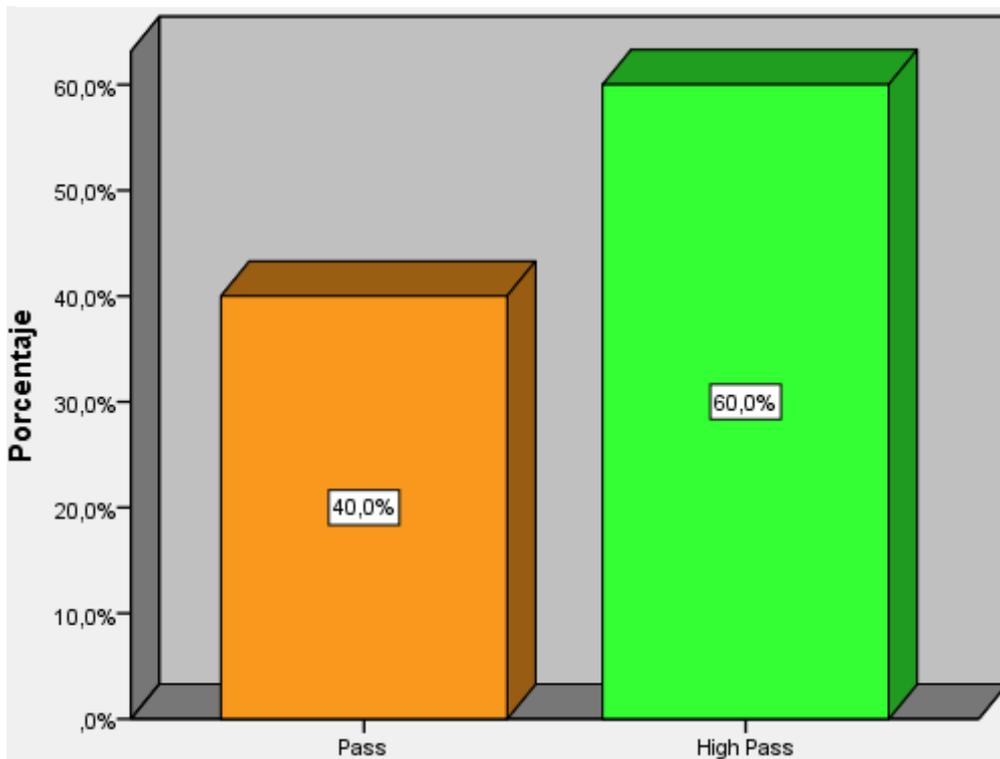


Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **Pass** con 20,00% que equivale a 20 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **High Pass** con 4,0% equivalente a 1 estudiante y un 16,0 % en **Fail** equivalente a 4 estudiantes.

Tabla 10: Categoría Promedio Final

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pass	10	40,0	40,0	40,0
	High Pass	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico 8: Categoría Promedio Final_post



Existe preponderancia en promedio de notas en el nivel de logro **High Pass** con 60,00% que equivale a 15 estudiantes; y el menor predominio en el nivel de logro **Pass** con 40,0% equivalente a 10 estudiantes.

Discusión

El Uso de las TI en la educación han demostrado resultados positivos entorno al rendimiento académico de los estudiantes y en el desarrollo de otras habilidades. En vista que hoy en día la tendencia es la innovación de las clases tradicionales con el fin de potenciar la habilidad múltiple de los estudiantes en relación al uso de las nuevas tecnologías, para esto han surgido nuevos modelos de aprendizaje que hacen posible integrar entre la enseñanza tradicional (clases en aula) y lo virtual (clases online), este modelo es conocido como Blended Learning o también Blended Learning, en español denominado aprendizaje mixto, aprendizaje combinado, etc.

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas es una institución que está en constante búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas que ayuden a potenciar el rendimiento de sus estudiantes. Y dotar de nuevas herramientas tecnológicas que permitan compartir archivos, videos y de tal manera mantengan motivado a sus estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Para este caso de estudio se tomó a los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad antes mencionado. Ya que aprender el Inglés es un reto en la mayoría de los casos, en vista que en la enseñanza de un idioma a diferencia de otros cursos se requiere desarrollar habilidades principales como Listening, Speaking, Reading y Writing para poder mejorar el rendimiento académico.

Para llevar a cabo el presente proyecto se utilizó una plataforma virtual educativo de tipo red social Edmodo, por su simplicidad y fácil uso. Tomando en cuenta que los estudiantes de hoy en día están muy familiarizados con las

redes sociales. Y puede ser accedido desde WWW.edmodo.com (Garrido, 2013). Esta plataforma permite básicamente a gestionar y converger la enseñanza tradicional y virtual de manera fácil.

En Edmodo crear una clase sólo toma unos cuantos minutos. Para crear una clase lo único que necesitas es crear un correo o usar una cuenta asociada a google, No hay necesidad de buscar un hosting o dominio. Adicionalmente a las bondades académicas que ofrece Edmodo como compartir recursos en múltiples formatos, permite tres tipos de niveles de acceso: docente, estudiante y parientes. Para el caso de estudio solo se utilizó los dos primeros niveles de acceso docente y estudiante.

Al momento de crear una clase, Edmodo genera un código de clase, esto debe ser socializado con los estudiantes para que puedan unirse a la clase creada. Para el Proyecto se creó una cuenta de profesor y cuentas de estudiantes, y se prosiguió a crear la clase “Basic 2”.

Habiendo terminado con las configuraciones principales, el profesor ya puede iniciar con las primeras publicaciones del curso.

Para la publicación de las sesiones se realizaron principalmente mediante las publicaciones en el muro del profesor o también denominados posts. Ya que como toda plataforma de red social está basado en envíos y publicaciones breves denominados microblogging (Garrido, 2013). Para la asignación de tareas, edmodo permite la creación de un evento en la pestaña “Assignment” o asignaciones. En esta sección es obligatorio colocar el título de la tarea a asignar y una descripción del mismo y finalmente se realizará la publicación. Donde el estudiante para subir una tarea bastará con presionar el botón y

mostrará una opción para que cargue la tarea desde un dispositivo de almacenamiento o crear un archivo en cualquier tipo del paquete Microsoft office versión online.

Las calificaciones pueden ser configuradas vigesimales u otro tipo de puntuación que la actividad amerite. En Edmodo es posible elaborar exámenes online, para el caso de estudio se publicaron algunos Quizes.

En el módulo Prueba el docente puede diseñar las preguntas con cinco tipos de respuestas, para el caso del proyecto se optó por preguntas de tipo “múltiples opciones” y “Rellena los huecos”. Otro de los módulos es Biblioteca, aquí el docente puede almacenar múltiples archivos sin límite de espacio. En la sección de “Mis elementos” permite conectarse con Onedrive y Goolge Drive. Y finalmente Edmodo cuenta con un módulo de Notificaciones el cual sirve poner al corriente tanto al profesor como al estudiante de lo que está ocurriendo en el aula virtual.

Al analizar los resultados con respecto a los indicadores del rendimiento académico, **Promedio abilities, Mid_Term_exam y Final Exam** del curso de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas, se concluye que se ha notado un impacto positivo del modelo propuesto, ya que se pueden ver un 60,0% de estudiantes en el nivel de logro High Pass con promedios finales de curso que oscilan entre 17 y 18. Y un 40,0% ubicados en el nivel de logro Pass con promedios finales de 14,15 y 16.

Se puede concluir que el modelo propuesto influye significativamente el rendimiento académico en el curso de Inglés. Según el trabajo previo internacional (Hernández, 2014) presenta un resultado similar donde afirma que

el Blended Learning tiene incidencias positivas en el rendimiento de los estudiantes de Inglés. Con el grupo experimental muestran una mejora substancial en el desarrollo de las habilidades del idioma Inglés en los niveles Principiante A1 y Preintermedio B1. Es mejor con respecto a aquellos estudiantes que no la utilizaron, incidiendo en el rendimiento académico.

Basado en estas evidencias se da por cumplida la Hipótesis planteada para el presente caso de estudio “Entorno virtual modelo b_learning y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas 2018” visto que los resultados son los que se esperaban.

Conclusiones

Se logró tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés de Básico II del centro de idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas a través del entorno Virtual modelo Blended Learning implementado en la plataforma virtual educativo de tipo red social Edmodo. Dándose cumplimiento de los siguientes logros:

- Del análisis de datos se observa que hubo un incremento en el promedio de las dimensiones del rendimiento académico por efecto de la implementación de un entorno virtual modelo Blended Learning. Se puede evidenciar la mejora de los promedios en sus indicadores respectivos mostrados en las gráficas, del cual se puede obtener el siguiente resumen; en el Promedio final del curso se evidencia que un 40,0% y 60,0% de estudiantes incrementan sus calificaciones, ubicándose en los altos niveles de logro promedios finales de curso que oscilan de 14-18. Ubicándose en el nivel de logro Pass (14-16) y High Pass (17-18) respectivamente. Y en algunas dimensiones se llega al máximo nivel de logro Honors (19-20).

Recomendaciones

- Se recomienda la capacitación previa a los estudiantes que no presenten familiaridad en el uso de plataformas educativas o redes sociales, mayormente a los niños menores de 13 años.
- Se recomienda la socialización a nivel de la Universidad para mayor impacto de la plataforma y oficializar su uso para eventos extracurriculares ya que dentro de la plataforma existe dos tipos de muro uno que está relacionado netamente a la institución que vendría a ser el nivel administrador y otro está relacionado al docente. Para una publicación institucional es posible seleccionar tres niveles públicos; docente, padres de familia y estudiantes o todos. Además, se pueden agregar a una clase co profesores, quienes podrían ser colaboradores voluntarios que sirva al profesor de ayuda en la administración del curso y monitoreo de los participantes.

Referencia bibliografía

- Acosta. (16 de 05 de 2009). B-learning aplicado al aprendizaje de tecnologías de la información y comunicación. Obtenido de Disponible en: <https://www.slideshare.net/acostanp/blearning-1443480>
- Adell. (2002). *World Wide Web: Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación para la*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Allan, B. (2007). *blended learning*. Londres: Facet publishing. Obtenido de Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=GtoqDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR10&dq=blended+learning:+tools+for+teaching+and+training.+allen&ots=vnTILW4q9v&sig=RV7SRUca5bIKKcsLYOwpJuBIUu0#v=onepage&q=blended%20learning%3A%20tools%20for%20teaching>
- Al-Sharhan y Al-Hunaiyyan. (2008). *Blended E-Learning Design: Discussion of Cultural Issues*. International Journal of Cyber Society and Education. Obtenido de Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/221706171_Blended_e-learning_Design_Discussion_of_Cultural_Issues
- Arnett, A. B. (2015). *The Status and Direction of Blended Learning in Ohio*. Ohio.
- Barberá, E. (2013). *Aprender e-learning*. Barcelona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4639701.pdf>
- Barroso y Cabero. (2013). *La utilización del juicio experto para evaluación de TIC: el coeficiente de la competencia experta*. Bordón.
- Bartolomé, A. (2002). *Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual? (LII (num. 896))*, pp. 34-38. Crítica. Obtenido de Disponible en: <http://mc142.uib.es:8080/rid=1JXCH1PKT-22M2YHC-21S/ARTICULO%20CAMPUS%20VIRTUAL2.pdf>
- Bautista y otros. (2006). *Didáctica universitaria en Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Ediciones Narcea. Obtenido de Disponible en:

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2BAUTISTA-Guillermo-BORGES-Federico-FORES-AnnaCAP2Ser-estudiantes-en-entornos-virtuales.pdf>

Boneu. (2007). Plataformas abiertas de e-Learning para el soporte de contenidos educativos. Obtenido de Disponible en:

Cándido et al. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. España: universidad de Murcia.

Cascón. (2000).

Coaten y Marsh. (03 de 10 de 2003). Blended e-learning. *Blended e-learning*(Numero 69). educaweb.com. Recuperado el 3 de 08 de 2018, de Disponible en: <https://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076-a.html>

Cukierman y otros. (2009). Tecnología educativa: recursos, modelos y metodologías. En R. y. Cukierman. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 13 de 07 de 2018, de disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100009

Diaz. (2011). *El Enfoque de Competencias en la Educacion , Una alternativa o un disfraz de cambio*. Mexico: McGrawhill.

Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Investigación Educativa*, 357-383.

FEE, K. (2009). En K. FEE, *Delivering E-Learning: A Complete Strategy for Design Application and Assessment*. LONDON & PHILADELPHIA: KOGAN PAGE. Recuperado el 24 de 07 de 2018, de Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=RiFOtoPJJagC&pg=PA79&dq=WHAT+IS+SCORM&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix1u2atbncAhUO71MKHQbIBJEQ6AEINTAC#v=onepage&q=WHAT%20IS%20SCORM&f=false>

- Ganbanzo, V. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNA REFLEXIÓN DESDE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA. *Revista Educación* 31(1), 44-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/440/44031103/>
- García. (21 de 03 de 2015). *REDES SOCIALES APLICADO A LA EDUCACION :EDMODO*. Ecuador. Obtenido de Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjyKy81szcAhXlzVkkHYtfDAIQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5192042.pdf&usg=AOvVaw1ZRMSSs6Q7oaets4NnngfM5>
- Garrido. (2013). Edmodo. Redes Sociales en educación. En A. Garrido. Recuperado el 27 de 07 de 2018, de <http://edmodo.antonio Garrido.es/introduccion.html>
- Garrido. (2013). Edmodo. Redes Sociales en educación. En A. Garrido. Recuperado el 27 de 07 de 2018, de <http://edmodo.antonio Garrido.es/introduccion.html>
- George y Marllery. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference, 11.0 Update (4th Edition)*. Boston: Allyn & Bacon. Recuperado el 09 de 07 de 2018, de Disponible en: <https://www.abebooks.com/SPSS-Windows-Step-Simple-Guide-Reference/14791458944/bd>
- Gestion. (13 de 06 de 2017). *Innova schools llegara 50 colegios con blended Learning al 2018*. (Gestion) Recuperado el 10 de 05 de 2018, de Gestion: <https://gestion.pe/tendencias/innova-schools-llegara-50-colegios-40-000-estudiantes-2018-137228>
- Gonzalés. (2011). *blended learning*. Murcia. Obtenido de Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/80669759/Blended-Learning-aprendizaje-semipresencial>
- González. (octubre de 2008). *Instrumento cuidado de comportamiento profesional: validez y confiabilidad (Vol. vol.8)*. Cundimarca. Recuperado el 06 de 07 de 2018, de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74180205>
- Hernández. (2014). *El B_learning como estrategia metodologica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de ingles de la*

modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad tecnica de Ambato. Recuperado el 17 de 08 de 2018, de Disponible en: <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf?cv=1>

Rodríguez, Fita, Torrado. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, 334.

Sanz, M. G. (2009). La importancia de la modalidad "blended learning". Analisis de una experiencia educativa. Buenos Aires: TE&ET'07. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19127/Documento_completo.pdf%3Fsequence%3D1

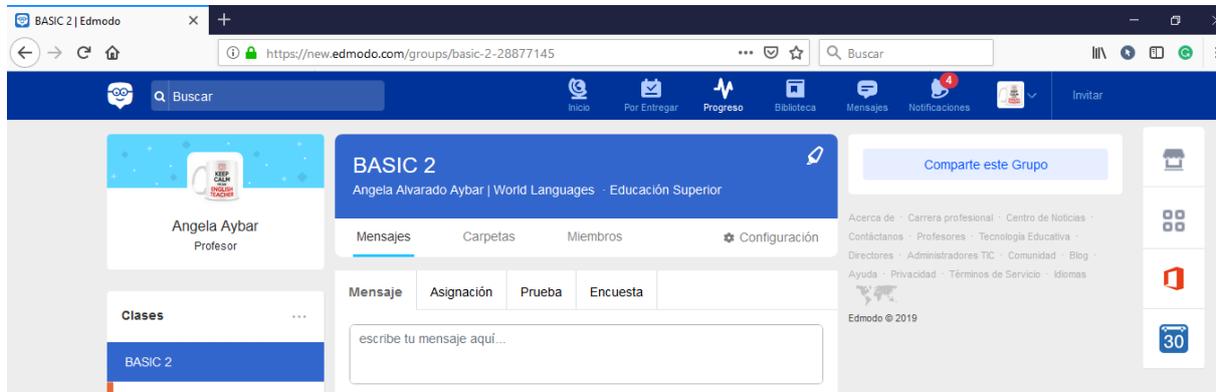
Tonconi, Q. J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Unapuno, periodo 2009* (Vol. vol.2). Mexico. Obtenido de disponible en: https://www.researchgate.net/publication/46561967_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_y_la_desercion_de_los_estudiantes_de_la_facultad_de_ingenieria_economica_de_la_Una-puno_periodo_2009

Turoff, Harasim, Hiltz y Teles. (1995). *Learning Networks: A field guide to Teaching and Learning.* Cambridge, Massachusetts: MIT press. Obtenido de Disponible en: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=NFkaDHideBcC&oi=fnd&pg=PA29&dq=Learning+Networks:+A+field+guide+to+Teaching+and+Learning.+Cambridge,+Massachusetts:+MIT+press.&ots=OY89ZVzjt&sig=LVSxiM8uVzITS_P-dkqetXfwlAA#v=onepage&q=Learnin

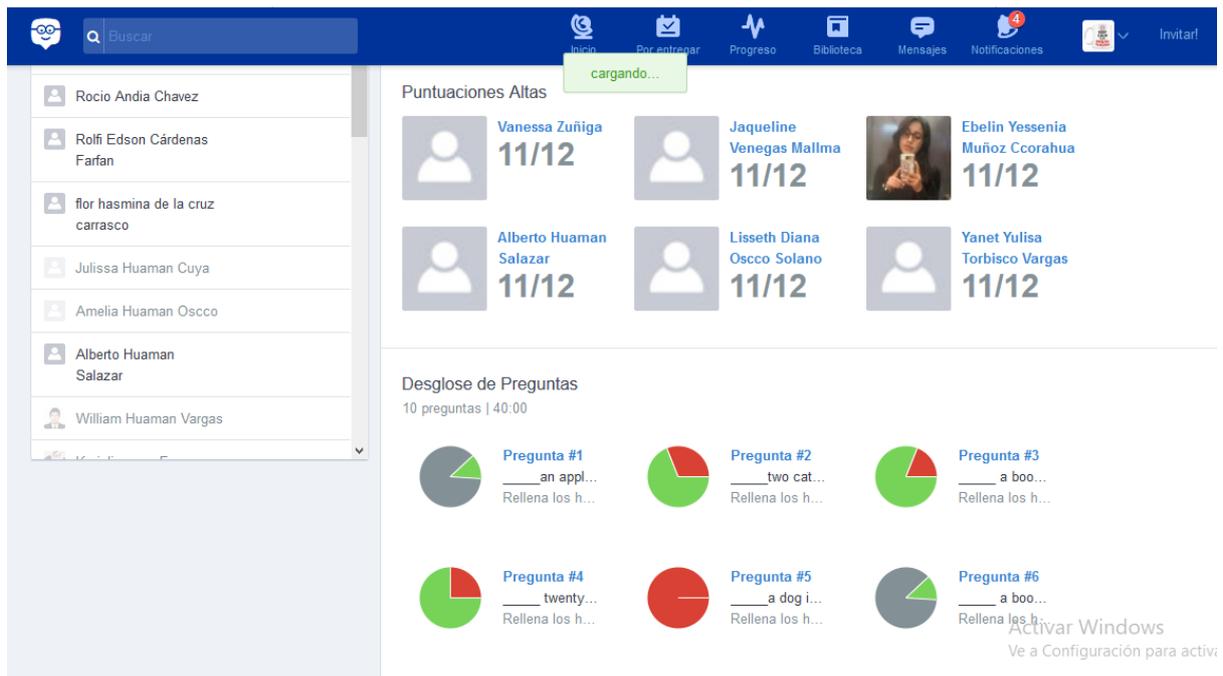
UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.* Paris. Recuperado el 13 de 07 de 2018, de Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

Anexo

Anexo 1: Muro del Edmodo



Anexo 2: Modulo de pruebas y resultados



Anexo 3: Post del profesor en el muro

Inicio Por Entregar Progreso Biblioteca

Angela Alvarado Aybar publicado para **BASIC 2**
Profesor
dic. 13, 2018 · 7:04 PM

Simple present review

Pronunciation

The final –s for third person simple present tense can be pronounced three ways:

1. /s/ - talks, gets, sleeps
2. /z/ - sees, goes, complains
3. /Iz/ - watches, judges, manages

<https://youtu.be/IKKUXZnDto0>
youtu.be

8 Me Gusta Comentar Compartir

Anexo 4: Post de video en el muro

Angela Aybar publicado para **BASIC 2**
Profesor a las Centro De Idiomas-universidad Jose Maria Arguedas
dic. 17, 2018 · 5:19 PM

Now let's practice our Speaking.

There is / There are: Describir lugares en inglés

DESCRIBIR LUGARES:
THERE IS
THERE ARE

Oh My Course!

2 Me Gusta Comentar Compartir

Anexo 5: Quiz asignado por el docente



Angela Aybar publicado para **BASIC 2** ...
Profesor  a las Centro De Idiomas-universidad Jose Maria Arguedas
dic. 19, 2018 · 6:31 AM

Escribe There are o There is en los espacios. Write There is or There are in the blanks.

Entregada (16) Fecha Límite: diciembre 20º 2018, 11:15 pm

10 Questions -
La duración del examen es de 40 minutos. Good luck!

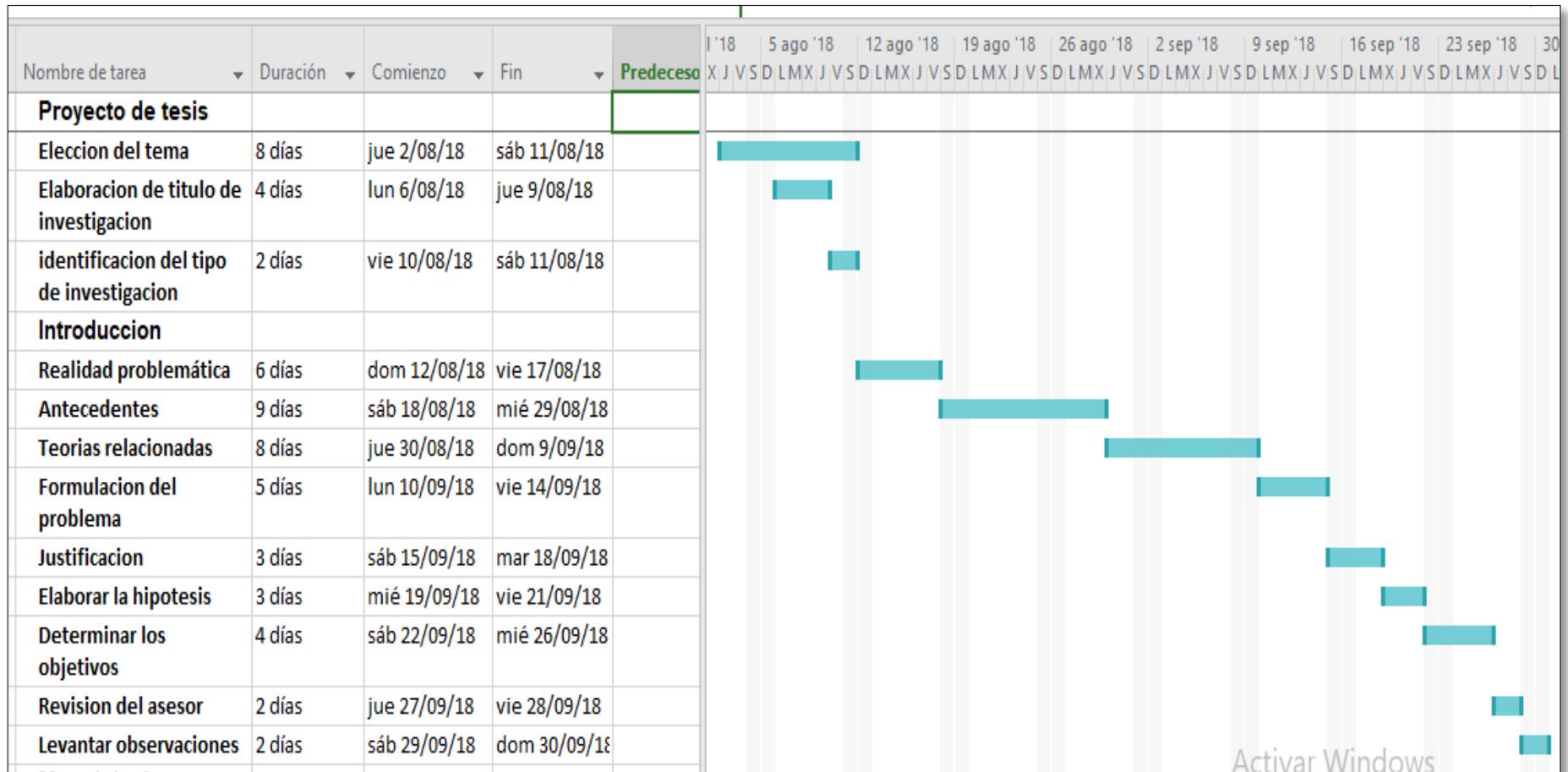
 4 Me Gusta Comentar



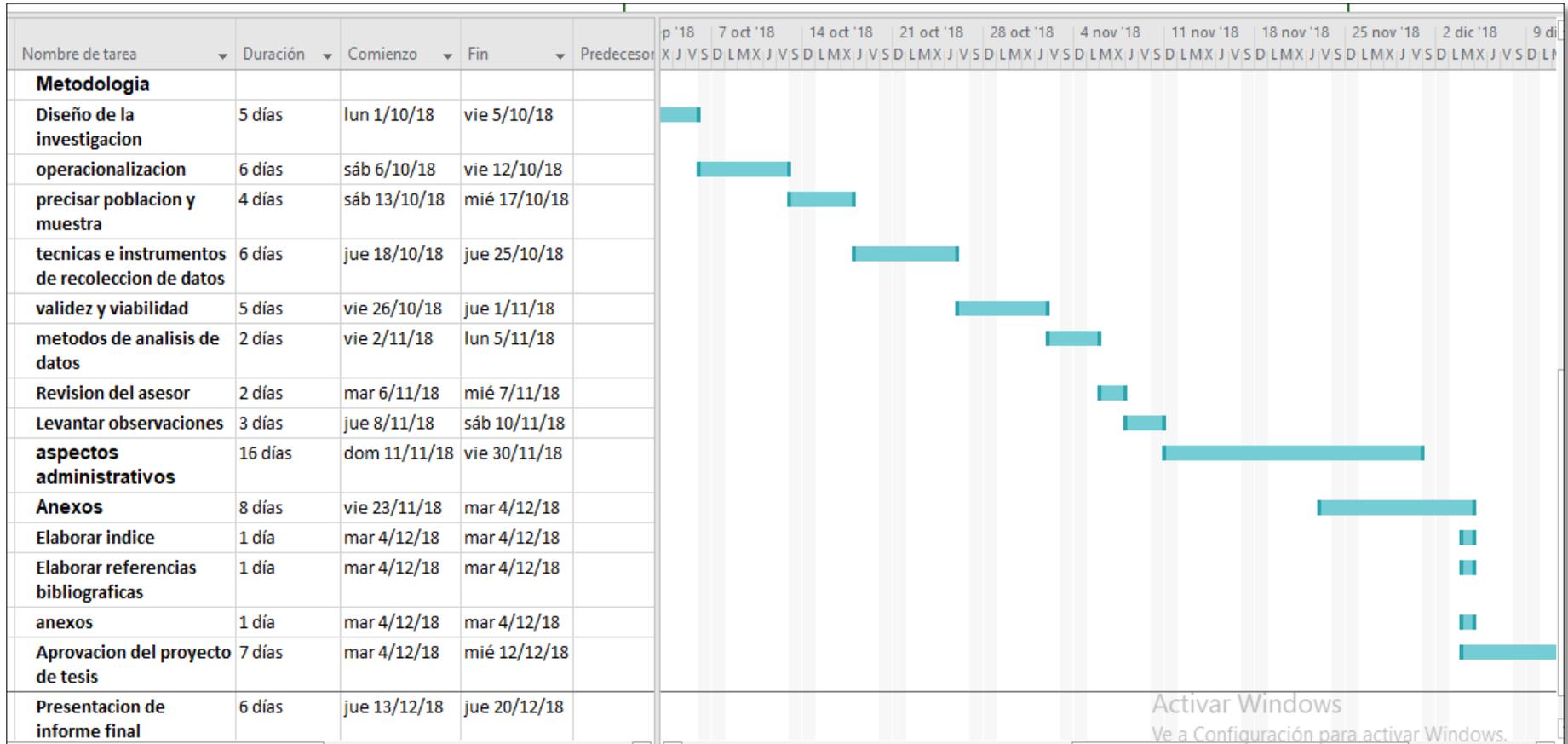
Anexo 6: Presupuesto

Ítem	Descripción	Cantidad	Unidad Medida	Precio	Precio
				Unitario (S/.)	Parcial (S/.)
1.00.00	Bienes				1582,00
1.01.00	Hardware y accesorios				2.560,00
1.01.01	Laptop Dell Core i5	1	Unidad	2000,00	2000,00
1.01.02	Smartphone Android	1	Unidad	500,00	500,00
1.01.03	USB HP 32gb	1	Unidad	60,00	60,00
1.02.00	Útiles de escritorio				42,00
1.02.01	Papel bond A4	2	Ciento	8,50	17,00
1.02.03	Fotocopias	2	Ciento	0,10	20,00
1.02.04	Lápiz	5	Unidad	1,00	5,00
2.00.00	Servicios				1648,00
2.01.00	Servicios				1298,00
2.01.01	Impresión de proyecto de tesis	3	Juegos	10,00	30,00
2.01.02	Anillados	3	Unidad	6,00	18,00
2.01.03	Internet	6	Mes	50,00	300,00
2.01.05	Movilidad local	5	Mes	150,00	750,00
2.01.06	Refrigerio	10	Unidad	20,00	200,00
Costo total de la tesis					4330,00

Anexo 7: Cronograma de actividades 1/2



Anexo 8: Cronograma de actividades 2/2



Anexo 9: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general ¿Cuál es el impacto de un entorno virtual modelo Blended Learning en el rendimiento académico de los estudiantes de Inglés Básico II del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas?</p>	<p>Hipótesis general Un entorno virtual modelo Blended Learning tiene un impacto positivo en los estudiantes de Inglés Básico II de la Universidad Nacional José María Arguedas.</p>	<p>Objetivo general Determinar el impacto de una plataforma virtual modelo Blended Learning en los estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas.</p>	<p>V1: Entorno virtual modelo Blended Learning.</p>	<p>1. Antecedentes del blended learning 1.1. Introducción 1.2. Entorno virtual de aprendizaje(EVA) 1.3. Principales aspectos del EVA 1.4. Tipos de plataforma 1.5. Selección de un entorno virtual de aprendizaje</p>	<p>Usabilidad</p>	<p>Diseño: Experimental. Pre-experimento.</p> <p>Población: 25 estudiantes de Inglés Básico del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas.</p> <p>Muestra: Toda la población.</p>
		<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Analizar el promedio de las dimensiones de rendimiento académico Prom. abilities, Mid Term Exam y Final Exam por efecto de la implementación de un entorno virtual modelo Blended Learning.</p>	<p>V2: Rendimiento académico.</p>	<p>1. Enseñanza aprendizaje del idioma extranjero Inglés. 2. Importancia del curso de Inglés 3. Rendimiento Académico 4. La evaluación del Rendimiento</p>	<p>Análisis de indicadores de resultado en los tres indicadores:</p> <p>Promedio de Prom. abilities, Mid Term Exam y Final Exam</p>	<p>Técnicas: Evaluación Prueba objetiva.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística no paramétrica; y el software estadístico SPSS 22.</p>

