

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



Presentado por:

ANTONIO ORLANDO ROJAS CÓNDOR

**"INFLUENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA ENGLISH
DISCOVERIES ONLINE (EDO) MINEDU EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
I.E. MANUEL GONZALES PRADA - CHALLHUANI COBAMBA 2018"**

Asesor:

MSc. Carlos Yinmel Castro Buleje

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO DE SISTEMAS.**

**ANDAHUAYLAS – APURÍMAC – PERÚ
2018**



APROBACION DEL ASESOR

Quién suscribe:

M.SC. CARLOS YINMEL CASTRO BULEJE por la presente:

CERTIFICA,

Que, el Bachiller en **Ingeniería de Sistemas**, ANTONIO ORLANDO ROJAS CÓNDOR ha culminado satisfactoriamente el informe final de tesis intitulado: "INFLUENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO) MINEDU EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA - CHALLHUANI OCOBAMBA 2018" para optar el Título Profesional de **Ingeniero de Sistemas**.

Andahuaylas, 10 de enero del 2019.

M.Sc. Carlos Yinmel Castro Buleje
Asesor

Antonio Orlando Rojas Córdor
Tesista



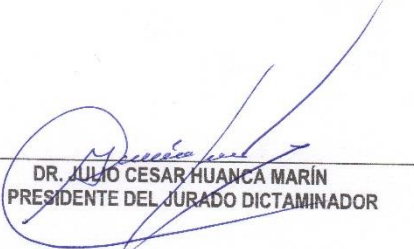
APROBACIÓN DEL JURADO DICTAMINADOR

LA TESIS: INFLUENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO) MINEDU EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA - CHALLHUANI COBAMBA 2018; para optar el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas, ha sido evaluada por el Jurado Dictaminador conformado por:

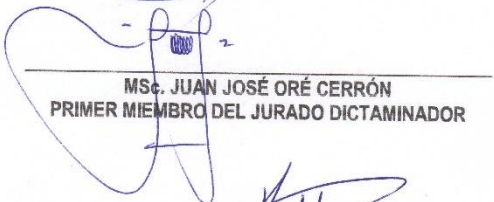
PRESIDENTE: Dr. JULIO CESAR HUANCA MARÍN
PRIMER MIEMBRO: MSc. JUAN JOSÉ ORÉ CERRÓN
SEGUNDO MIEMBRO: MSc. HUMBERTO SILVERA REYNAGA

Habiendo sido aprobado por UNANIMIDAD/MAYORIA, en la ciudad de Andahuaylas el día 19 del mes de diciembre de 2018.


Andahuaylas, 11 de enero de 2018.



DR. JULIO CESAR HUANCA MARÍN
PRESIDENTE DEL JURADO DICTAMINADOR



MSc. JUAN JOSÉ ORÉ CERRÓN
PRIMER MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR



MSc. HUMBERTO SILVERA REYNAGA
SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR



FACULTAD DE INGENIERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Av. José María Arguedas del Local Académico SL01 (Ccoyahuacho) en el auditorio de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas ubicado en el distrito de San Jerónimo de la Provincia de Andahuaylas, siendo las 09:00 horas del día 19 de diciembre del año 2018, se reunieron los docentes: Ing. Juan José Oré Cerrón, Dr. Julio Cesar Huancá Marín, Mg. Humberto Silvera Reynaga, en condición de integrantes del Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis intitulado: "INFLUENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO) MINEDU EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MANUEL GONZALES PRADA"- CHALLHUANI OCOBAMBA 2018", cuyo autor es el Bachiller en Ingeniería de Sistemas **ANTONIO ORLANDO ROJAS CÓNDOR**, el asesor MSc. Carlos Yímel Castro Buleje, con el propósito de proceder a la sustentación y defensa de dicha tesis.

Luego de la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador **ACORDÓ**: APROBAR por MAYORÍA al Bachiller en Ingeniería de Sistemas **ANTONIO ORLANDO ROJAS CÓNDOR**, obteniendo la siguiente calificación y mención:

Nota escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
13	TRECE	REGULAR

En señal de conformidad, se procedió a la firma de la presente acta en 03 ejemplares.

Ing. Juan José Oré Cerrón
Presidente del Jurado Evaluador

Dr. Julio Cesar Huancá Marín
Primer Miembro del Jurado Evaluador

Mg. Humberto Silvera Reynaga
Segundo Miembro del Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios creador del cielo y el universo, por ser quien guía mi camino en los momentos más difíciles de mi vida y por darme fuerzas y fortalezas para superar dificultades.

A mi madre Matilde Cóndor Leon, quien me guía desde el cielo, gracias mamá te extraño mucho pronto nos veremos en el paraíso celestial.

A mi padre Antonio Rojas Cárdenas, con su afecto, reflexiones y apoyo incondicional me impulsaron a aventajar dificultades y así poder realizarme.

A mi esposa Ada Altamirano, gracias por ayudarme preciosa.

A los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas por haberme instruido académica y moralmente.

AGRADECIMIENTO

A mi madre Matilde Cóndor León, por haberme dado la vida y creído en mí durante los años de mi formación, gracias mamá, mi mejor anhelo es abrazarte y decirte que te amo mucho ya pronto nos veremos en el cielo.

Un agradecimiento especial para mi asesor al M.Sc. Carlos Yinmel Castro Buleje, por haberme apoyado incondicionalmente en la ejecución de este proyecto.

A todas aquellas personas que fueron parte del desarrollo de éste proyecto de tesis.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL ASESOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL JURADO DICTAMINADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
CHUMASQA	8
CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	11
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
CAPITULO 2: MARCO TEORICO	13
2.1 ANTECEDENTES.....	13
2.1.1 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL	13
2.1.2 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL.....	14
2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	16
2.3 ISO/IEC 15504	26
2.3.1 ENTORNO PARA LA DEFINICIÓN DE LAS MEDIDAS	27
2.3.2 DEFINICIÓN DE LA MEDIDA	28
2.3.3 BASADO EN PRODUCTOS DE TRABAJO	29
2.3.4 ISO/IEC 15504 (SPICE).....	29
2.3.4.1 Características	29
2.3.4.2 Arquitectura.....	30
CAPITULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS	31
3.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	31

3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	31
3.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	31
3.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	31
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.5.1 DESCRIPTIVO.....	33
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1 TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS.....	34
3.6.1 PRUEBA.....	34
3.6.2 ENCUESTA.....	34
3.6.3 CONSOLIDACIÓN DE EVALUACIONES 2018.....	34
3.6.4 OBSERVACIÓN.....	34
4.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	35
4.2.1 PRUEBA EN LA PLATAFORMA EDO.....	35
4.2.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SOBRE LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO).....	37
4.2.3 CONSOLIDADO DE EVALUACIONES - SIAGIE (PRIMER BIMESTRE). ...	39
4.2.4 CONSOLIDADO DE EVALUACIONES - SIAGIE (SEGUNDO BIMESTRE).41	
4.2.5 CONSOLIDADO DE EVALUACIONES - SIAGIE (TERCER BIMESTRE). ..	44
42.6 OBSERVACIONES.....	46
A. PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO).....	46
B. ENTORNO DE LA PLATAFORMA (EDO).....	47
C. COMUNIDAD VIRTUAL (EDO).....	48
D. MI PERFIL VIRTUAL (EDO).....	48
E. RINCÓN DE PROFESORES VIRTUAL (EDO).....	49
F. CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CASA (EDO).....	49
G. CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL COMUNIDAD (EDO).....	50
H. CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MI PERFIL (EDO).....	50
I.CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL RINCÓN DE PROFESORES (EDO)	51
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXO 01.....	56
ANEXO 02: PRUEBAS DEL PRIMER BIMESTRE CON LA PLATAFORMA (EDO). 59	

ANEXO 03: ESCALE MINEDU.	62
ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Elementos de los recursos educativos abiertos.....	22
Figura N° 2: Clasificación de los recursos.....	23
Figura N° 3: Genero de los estudiantes de quinto grado.....	33
Figura N° 4: Genero de los estudiantes de Quinto Grado	33
Figura N° 5: Nivel de aprobación en el examen virtual.....	35
Figura N° 6: Nivel de aprobación en el examen virtual.....	36
Figura N° 7: Encuesta sobre la plataforma EDO	37
Figura N° 8: Encuesta individual sobre la plataforma EDO	38
Figura N° 9: Consolidado de evaluaciones (Primer bimestre)	40
Figura N° 10: Barra porcentual de primer bimestre	40
Figura N° 11: Consolidado de evaluaciones (Segundo bimestre).	42
Figura N° 12: Barra porcentual de segundo bimestre	43
Figura N° 13: Consolidado de evaluaciones (Tercer bimestre)	45
Figura N° 14: Barra porcentual de tercer bimestre	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Categorías y subcategorías de los recursos educativos abiertos	20
Tabla N° 2: Estrategias para el desarrollo de la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua	26
Tabla N° 3: Nómina oficial de quinto grado	32
Tabla N° 4: Nivel de aprobación en el examen virtual.....	35
Tabla N° 5: Encuesta sobre la plataforma English Discoveries Online (EDO).....	37
Tabla N° 6: Consolidado de Evaluaciones 2018 - SIAGIE	39
Tabla N° 7: Consolidación de evaluación SIAGIE.....	39
Tabla N° 8: Consolidado de evaluaciones 2018 – SIAGIE	41
Tabla N° 9: Consolidación de Evaluación SIAGIE.....	42
Tabla N° 10: Consolidado de evaluaciones 2018 – SIAGIE	44
Tabla N° 11: consolidación de evaluación SIAGIE.....	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad establecer la relación entre la tecnología de la información y los procesos de aprendizaje con los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”. La investigación es de naturaleza cualitativa–cuantitativa, enmarcándose dentro de un estudio tipo descriptivo–correlacional–explicativo, asimismo la población en estudio corresponde a una sección de la institución educativa mencionada, así mismo, se ha considera tres niveles de calificación: Bajo, Intermedio y Logrado. Los datos recolectados fueron procesados por el software estadístico SPSS, cuyos resultados arrojados fueron analizados, interpretados y utilizados para el contraste de hipótesis a través de la prueba. En los resultados se destaca la existencia de un número minoritario de estudiantes que no logra satisfacer plenamente con sus demandas respecto a las tecnologías de información (EDO). En consecuencia, como conclusión se subraya que efectivamente la tecnología de la información (EDO) colabora con el incremento de la eficiencia de los procesos de aprendizajes del estudiante.

Palabras claves: Influencia, plataforma, English Discoveries Online (EDO), aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work aims to establish the relationship between information technology and learning processes with the fifth-grade students of "Manuel Gonzales Prada" high school. The research is qualitative-quantitative, framed within descriptive-correlational-explanatory type of study, the study population corresponds to a group of students, where the qualification is distributed in three levels: Low, Intermediate and Achieved. The collected data was processed by the statistical software SPSS, where the results were analyzed, interpreted and used to contrast hypotheses through the test. Among the most important results, the existence of a minority number of students who cannot fully satisfied their demands for information technology (EDO) was shown. In consequence, it is emphasized that information technology (EDO) effectively contributes to increasing the efficiency of student learning processes.

Key words: Influence, platform, English Discoveries Online (EDO), learning

CHUMASQA

kay qillqa maytu sutichasqa "Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018" rurakun imayna kaqkunapim hapinakun chaynallataq tupanakun tecnologías de información nisqan, pichqa siqi warmakunapa imayna yachay aypasqanmanta, kay sumaq yachay wasi Manuel Gonzales Prada sutichasqamanta. Kay yachay aypaq qillqapa sunqunqa cualitativa – cuantitativa nisqanmanmi rurasqa, hinallaqa qapipakun willakuy – tupanakuq/hapinakuq – yuyaymanachik niraq yachay maskaymanta, hinallataq kay llankayqa chunqa isqunniyuq warmakunamanta rimachkan, paykunataq tarikun uray, chawpi hinataq qanay kinsa quñukunapi rakisqa. Sapakama yachay maskamusqaqa quñunasqa chaynataq allchasqa software estadístico SPSS versión 22 nisqanpi, hina chaynataq taripasqa, yuyaymanasqa, hipótesis nisqanwan tupachinapaq. Tupachisqanchikman hina nichwan kaynata, - aslla warmakunam kay tecnologías de información nisqanwan imapas munasqanta mana aypankuchu. Chaynaqa, tukupanapaq rimarichwan kay llankaypa yachay aypanqanmanta kaynata, -tecnologías de Información nisqanqa chiqaptam yanapakun warmakuna allin yachay aypananpaq.

Allin rimaykuna: Influencia nisqan, plataforma nisqan, English Discoveries Online (EDO) nisqan, yachay.

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

La elaboración de este proyecto de investigación “Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018” nace a partir de las necesidades fundamentales de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, Ésta necesidad es justificada debido a la importancia que tiene la automatización y sistematización de los procesos de aprendizaje de inglés con los que se consigue mejorar la calidad de servicio y mejorar la relevancia porque permite incrementar la enseñanza en el plan estratégico del ministerio de educación; se lograra mejorar el desarrollo de los procesos en el curso de inglés, originando así la obtención y manejo de información de marcada diferente. La organización que disponga de tecnología que le permite acceso a la información en forma inmediata, estarán en capacidad de tomar decisiones oportunas en el proceso estudiantil, fundamentales para crear ventajas competitivas. Con su uso se busca agregar también el valor funcional e incrementar la productividad del estudiante a nivel secundaria, reducir riesgos y mantener una perspectiva global de las operaciones sobre la base de reportes con información completa y precisa continúa para los estudiantes de Quinto grado de educación secundaria.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“En el Perú, el inglés es ampliamente aceptado como un idioma para los negocios y el gobierno tiene como objetivo mejorar la competencia para que las empresas nacionales puedan surgir y el crecimiento económico pueda continuar. Mejorar las competencias de la fuerza laboral especialmente importante ya que la población envejece. Históricamente, el enfoque en cuanto a la reforma educativa y el inglés ha sido muy fragmentado y esto refleja los frecuentes y dramáticos cambios políticos. Sin embargo, en los últimos años observamos más impulso y en este contexto el Perú se ha fijado la meta de bilingüismo en español e inglés para 2021.

La nueva política de aprendizaje del inglés se ejecutará junto con programas diseñados para preservar la cultura y la lengua en las comunidades indígenas, que a menudo han logrado o están trabajando hacia el bilingüismo en una lengua materna y el español. Hay una brecha considerable en el logro educativo entre los grandes grupos lingüísticos y étnicos mayoritarios y minoritarios de habla hispana, a menudo con una dimensión geográfica. El tema de la educación inclusiva e intercultural es importante y significa que las actitudes en cuanto al inglés varían.

La peor barrera para el aprendizaje del inglés es la desigualdad de ingresos: A menudo se menciona el costo como un obstáculo importante para el estudio del inglés, así como el acceso limitado a los programas financiados por el gobierno. Mientras los ricos y la clase media en crecimiento pueden pagar clases del inglés y escuelas privadas, donde la calidad y los resultados son mejores, los estudiantes de bajos ingresos dependen mayormente del sistema público, especialmente en las zonas rurales. Los resultados de nuestra encuesta muestran que el interés por el inglés en la población general y en los empleadores es generalmente alto y el inglés a menudo se asocia con un mayor nivel de empleabilidad, una mejor calidad de vida y oportunidades de acceso a la educación. Sin embargo, sin una base educativa sólida, los segmentos de población de bajos ingresos tienen menos probabilidades de ver el inglés como una valiosa herramienta de comunicación, especialmente porque a menudo tienen que priorizar necesidades como alimentación y transporte. Los resultados de PISA, bajos y altamente desiguales, indican que se debe abordar urgentemente los retos educativos que enfrentan los estudiantes de escasos recursos en el país, particularmente en las comunidades rurales e indígenas” (BRITISH COUNCIL, 2015).

La educación es la región es un factor muy importante para el desarrollo del país y el proceso del aprendizaje del estudiante, sobre todo en nuestra vital formación académica durante los cinco años de educación secundaria, donde que los estudiantes demostraran toda la capacidad intelectual para competir con estudiantes de la misma edad o con personas adultos de otros contextos, por ende, es muy importante que el joven estudiante pueda desarrollar toda sus capacidades y habilidades durante la formación no solo limitándose con un solo idioma si no adquirir otros nuevos idiomas que son necesarios para el aprendizaje del estudiante rural y urbano.

Jornada escolar completa (JEC), es un modelo del servicio educativo que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nivel de educación secundaria publica, éste sistemas educativos esta implementado desde el año 2015 en los colegios públicos a nivel nacional, el objetivo del modelo es mejorar la calidad del servicio educativo y brindar mejores oportunidades del aprendizaje, siempre promoviendo la brecha y equidad educativa. Mejorando la dotación de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos suficientemente adecuado para el desempeño pedagógico.

En los cuales la implementación del modelo Jornada escolar completa (JEC), ha impactado a nivel nacional ya que cuenta con una serie accesorios tecnológicos

bien implementados y profesionales altamente capacitados tanto docencia y administrativos con nuevos enfoques de enseñanza en inglés, Educación para el trabajo entre otros cursos.

PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO), es un software online y offline del MINEDU, ésta plataforma está implementado para el curso de inglés netamente para los estudiantes de nivel secundario, generalmente el ministerio de educación apuesta que los estudiantes a nivel secundario puedan adquirir.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?

¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en rendimiento en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?

¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años la tecnología va avanzando aceleradamente y las necesidades del estudiante aumenta a un más en el proceso de aprendizaje especialmente para los estudiantes de educación secundario, en tal sentido que el estado preocupado en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario implementa la plataforma EDO.

El ministerio de educación ha puesto en marcha la implementación de la plataforma English Discoveries Online (EDO) en los colegio de Jornada escolar completa netamente para el curso de inglés, es una herramienta tecnológica de fácil uso para los estudiantes y docentes del curso ya que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y puedan codificar con mucha facilidad el tercer idioma que es inglés de nivel básico, intermedio y avanzado, por ende el que estudiante termine el quinto años aprendiendo y codificando el tercer idioma que es inglés.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.

Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en rendimiento en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.

Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.

CAPITULO 2: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

Para Díaz A. (2010) en su investigación "La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP" concluye que:

Los modelos de Estilos de Aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porque cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente.

Según Rojas S. (2010) en su investigación "Relación de los juegos educativos en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° año de educación secundaria de la I.E. República de Suecia de Puente Piedra", llego a las siguientes conclusiones: El uso de los juegos como medio educativo y didáctico, necesario por razones pedagógicas, psicológicas y también metódico- didáctico. La situación del juego proporciona igualmente estimulación, variedad, interés, concentración y motivación.

Para Pajuelo B. (2012) En la investigación: "Estilos de aprendizaje en alumnos de so año de secundaria de la red No 02 de Ventanilla Callao concluye que: "El estudio de estilos de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Según Loret J. (2011) En la investigación: "Estilos y estrategias de Aprendizaje en los rendimientos académicos de los estudiantes de la Universidad Peruana Los andes de Huancayo" concluye que: En la investigación se demuestra la importancia que tienen los estilos de aprendizaje, para que el docente pueda elegir la estrategia adecuada en el desarrollo de la clase y lograr altos niveles de conocimiento.

Para Hernández A. (2008) en la investigación "Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés de la licenciatura en lenguas modernas de la Universidad de la Salle, Arequipa" concluye que:

El identificar el Estilo de Aprendizaje de preferencia de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas, estas favorecen la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los estudiantes más activa.

2.1.2 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Según González D. (2009) en su estudio denominado "Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana" tuvo como objetivo general identificar el tipo de estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Javeriana para promover el desarrollo de su producción oral en inglés, así mismo tuvo una muestra de 192 estudiantes y fue un estudio correlacional. Entre los resultados destaca que los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja, y de las seis categorías de estrategias las más utilizadas son las metas cognitivas y las sociales, mientras que las estrategias sociales son las menos usadas. El estudio concluye que no hay diferencia entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la producción oral, y aquellos que presentan mayor deficiencia en esta habilidad de la lengua.

Para Hernández E. (2014) en su estudio "El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato" tuvo como objetivos generales determinar hasta qué punto el uso del "blearning" incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Este primer objetivo de nuestra investigación se dirige a la evaluación del impacto e incidencia que tiene la aplicación del "modelo b-learning" para el alumnado de inglés de la modalidad semipresencial en el desarrollo o mejora de las habilidades o destrezas del idioma. Dicha evaluación se hace a través de la nota del "examen de medio ciclo" para lo cual se utilizaron dos grupos: el experimental y el de control. Determinar el nivel de satisfacción de alumnos y profesores

con el “modelo b-learning” empleado. Este segundo objetivo que planteamos en nuestra investigación valora la percepción que tienen los implicados sobre la aplicación del modelo de trabajo propuesto. Dicha evaluación se hace a través de una encuesta aplicada a alumnos y profesores, así mismo tuvo una muestra de 433 estudiantes y fue un estudio experimental. El estudio concluye que se ha implementado entonces el “modelo b-learning” como una estrategia para cambiar la forma tradicional de generar conocimiento en las aulas de clase, a una más dinámica y así satisfacer la necesidad de comunicación e interacción docente-estudiante y así como también favorecer el trabajo autónomo del estudiante, mejorar los procesos y, por ende, los resultados de aprendizaje. Para llevar a cabo este objetivo, primeramente, se seleccionaron los contenidos y los recursos a ser implementados en el aula virtual para los tres niveles de inglés. Posteriormente, se crearon las actividades como: videos, foros, wikis, canciones, tareas, evaluaciones, entre otros, las mismas que fueron utilizadas por los diferentes grupos asignados para ello. Este estudio tiene como propósito principal conocer la incidencia del “modelo b-learning” en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la experiencia, así como el nivel de satisfacción del alumnado y profesorado que participó en dicho proceso de formación blearning. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa (prueba estadística t-student, cuestionarios, entrevistas) para comprender de mejor manera el proceso formativo que se llevó a cabo con 433 estudiantes universitarios. Para valorar el desarrollo o mejora de las habilidades del idioma inglés se ha usado la nota del examen de medio ciclo, para lo cual se utilizaron dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. Luego de la aplicación del “modelo b-learning” con el grupo experimental, se compararon los dos grupos para analizar si el tratamiento tuvo algún efecto sobre el rendimiento. Por otro lado, para conocer el nivel de satisfacción de docentes y estudiantes se ha usado la encuesta al final de la aplicación del “modelo b-learning” en el grupo experimental.

Con la realización de este estudio se ha logrado aportar positivamente con resultados que permitan guiar a los docentes, con el propósito de que hagan uso de los ambientes virtuales como estrategia metodológica, no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para dotar a los estudiantes de un ambiente de aprendizaje más dinámico, reflexivo e interactivo que les ayude a desarrollar habilidades, así como también que les permita dar

solución a problemas actuales y tomar decisiones oportunas con el compromiso de realizar la tarea con seriedad y respeto en busca de un futuro mejor para nuestro país.

2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

➤ Entornos virtuales para el aprendizaje

Según Marianela y Arlyne (2009) La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los ambientes educativos no es una nueva tendencia, pero aún no están suficientemente claras las formas para interactuar en estos ambientes, que provoquen que docentes y estudiantes puedan sacar el máximo provecho de las potencialidades de éstas.

No obstante, la mayor parte de las instituciones educativas han promovido que el uso de las TIC en educación, represente una transformación de los paradigmas tradicionales de educación. Esto responde a las nuevas competencias que desarrollan y necesitan fortalecer los estudiantes, así como las exigencias de mercado laboral y social del mundo. Esta transformación ha sido marcada por el aprendizaje activo y colaborativo resultado de las diferentes vías de comunicación e interacción que ofrecen las Telecomunicaciones. Muchos docentes ven en las TIC un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se tratan en un curso. Por tanto, ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación. Significa encontrar nuevas estrategias que nos permitan mantener activos a nuestros estudiantes aun cuando éstos se encuentren en distintas partes del mundo, promoviendo la construcción de conocimientos y la colaboración. El tema principal que motiva esta reseña se refiere al uso de estrategias didácticas eficientes y creativas en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Es por eso que en el punto se presenta una

selección de distintas estrategias que diferentes autores proponen, y que resultan aplicables a estos entornos.

➤ **Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos**

Según Sánchez J. (2009) determina los elementos de una plataforma en lo siguiente.

- **Herramientas de distribución de contenidos.**

Para el profesorado debe proveer un espacio en el que poner a disposición del alumnado información en forma de archivos (un repositorio de contenidos), que pueden tener distintos formatos (HTML, PDF, TXT, ODT, PNG...) y que se pueden organizar de forma jerarquizada (a través de carpetas/ directorios). Debe disponer de diversas formas de presentar contenidos e información: enlaces a archivos, a páginas Web, calendarios, etiquetas con diversos elementos (texto, imágenes estáticas y en movimiento), FAQs, glosarios.

- **Herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas.**

Para que los participantes de una actividad formativa puedan comunicarse y trabajar en común: foros de debate e intercambio de información, salas de Chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales, wikis, diarios, formación de grupos de trabajo dentro del grupo-clase.

- **Herramientas de seguimiento y evaluación.**

Como cuestionarios editables por el profesorado para evaluación del alumnado y de autoevaluación para los mismos, tareas, reportes de la actividad de cada alumno o alumna, planillas de calificación.

- **Herramientas de administración y asignación de permisos.**

posibiliten asignar perfiles dentro de cada curso, controlar la inscripción y el acceso (esto generalmente se hace mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados), etc. Estos procedimientos se pueden hacer a nivel de administrador, pero también a nivel de profesorado (por ejemplo, activar o desactivar un curso, inscribir a usuarios del sistema como profesorado o alumnado del mismo, cierta personalización del entorno).

- **Herramientas complementarias.**

No estaría de más que la plataforma dispusiera de un portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso y/o foros. Concluye su exposición la compañera haciéndonos ver que lo verdaderamente importante de una Plataforma no reside tanto en las posibilidades que tenga

sino del uso que se haga de las mismas. La mayor parte de este tipo de aplicaciones coincide en la prioridad de mostrar un gran número de funciones (fruto de las presiones de los usuarios, las continuas tablas comparativas).

➤ **Dispositivos móviles**

Según César T. (2009) desarrollador de aplicaciones para Mac e iPhone, en su artículo Dispositivos Móviles y Multimedia nos dice que dispositivo móvil son como aquellos micro-ordenadores que son lo suficientemente ligeros como para ser transportados por una persona, y que disponen de la capacidad de batería suficiente como para poder funcionar de forma autónoma. Normalmente, son versiones limitadas en prestaciones, y por tanto en funcionalidades, de los ordenadores portátiles o de sobremesa.

➤ **Software educativo.**

Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los Programas de Enseñanza Asistidas por Ordenador (EAO), hasta los aún programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los sistemas expertos y de la inteligencia artificial en general pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores. (Márquez, 1995).

➤ **Software educativo para móviles.**

Los dispositivos móviles han incidido prácticamente en todos los campos, desde la banca hasta la política, y se emplean para acrecentar la productividad en numerosos sectores. A medida que estos dispositivos ganan protagonismo en todo el mundo, va surgiendo un gran interés en torno al aprendizaje móvil. Estudiantes y profesores utilizan ya tecnologías móviles en diversos contextos para una extensa gama de finalidades docentes y de aprendizaje, y actores clave del ámbito educativo, desde los ministerios nacionales de educación hasta los distritos escolares locales, ensayan políticas de apoyo para impulsar el aprendizaje móvil e innovador en entornos educativos formales e informales. Muchos de los expertos entrevistados para este informe opinan que el aprendizaje móvil se encuentra en el umbral de una integración más sistemática con la educación dentro y fuera de las escuelas. Las decisiones que hoy se adopten afectarán fundamentalmente al carácter del aprendizaje móvil en los años venideros. Para ayudar a enmarcar esas decisiones, en las secciones siguientes se esbozan algunas de las tendencias más difundidas hasta la fecha

en materia de aprendizaje móvil. Entre ellas se encuentran innovaciones en la educación formal e informal, el aprendizaje continuo y la tecnología didáctica. (UNESCO, 2013).

➤ **Recursos Educativos Abiertos (REA)**

En esta parte de la investigación se presenta el marco teórico sobre los recursos educativos abiertos. Asimismo, se desarrolla la operacionalización de variables del estudio.

➤ **Aspectos conceptuales sobre los REA.**

La concepción de los recursos educativos abiertos según UNESCO (2002) está referida a la dotación de herramientas habilitadas por tecnologías de la información y la comunicación para la consulta, aplicación y adaptación de los mismos por una comunidad sin fines comerciales. En otras palabras, un recurso educativo abierto es una herramienta tecnológica educativa de libre acceso que permite mejorar el desarrollo de diversas habilidades. Por otro lado, la fundación William y Flora Hewlett (2010) y la OCDE (2007), coinciden en afirmar que los recursos educativos son materiales digitalizados de dominio público. Además, en la actualidad el uso de los recursos se ha incrementado en el ámbito de la educación.

Consecuentemente, hoy debemos estar alerta y aprender a manejar los recursos educativos, ya que estos recursos ofrecen múltiples posibilidades de enriquecimiento para aprender en el ámbito educativo. Para utilizarlos debemos tener en cuenta los elementos culturales como la contextualización, la infraestructura tecnológica y la conectividad a Internet entre otros. Los recursos educativos habilitados por tecnologías de la información y la comunicación están disponibles en la web para quienes deseen consultarlos o utilizarlos. Por ello, es importante que los usuarios tengan la suficiente habilidad y criterio para encontrarlos, seleccionarlos y aplicarlos. Estos recursos, al ser no comerciales, son de libre disponibilidad en Internet.

Desde sus inicios, los temas y asuntos relacionados a los REA han sido de gran impacto a nivel mundial, siendo una de las últimas reuniones el congreso mundial de recursos en el 2012. Es importante mencionar que algunos de los principales objetivos de dicha reunión fueron a) dar a conocer la Declaración de los recursos educativos de París; b) mostrar en un seminario abierto y una exhibición, las mejores prácticas de iniciativas y políticas en materia de recursos; y c) celebrar el aniversario del foro mundial 2002 de la UNESCO. Siendo estas reuniones de vital importancia vemos que en la actualidad a nivel mundial se considera

primordialmente el desarrollo de las mismas, de igual manera se incentiva el promover el uso de los recursos y la propagación de las mismas en el sector educativo.

➤ **Clasificación de los recursos educativos abiertos**

Por su cantidad, los REA son variados y existen diversas clasificaciones sobre ellos. Para efectos de esta tesis se considera la propuesta del Ministerio de Educación de Colombia (2012), que los clasifica en cinco sub-categorías: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimedia.

Tabla N° 1: Categorías y subcategorías de los recursos educativos abiertos

Categoría	Sub-categorías
Los Recursos Educativos Abiertos	Textuales
	Sonoros
	Visuales
	Audiovisuales
	Multimediales

Fuente: Elaboración propia en base al Ministerio de Colombia (2012).

Las categorías y subcategorías son las siguientes:

- Textuales: Uso de sistema de escritura o de organizadores visuales.
- Sonoros: Información acústica.
- Visuales: Secuencia de información en imágenes, fotos y otros que puedan ser captados por la vista.
- Audiovisuales: elementos de información secuenciados sincrónicamente donde articulan y se integra lo sonoro, lo textual y lo visual; y cuyas oscilaciones pueden ser captadas simultáneamente por los sentidos de la vista y el oído.
- Multimediales: elementos de información secuenciados principalmente de forma asincrónica, que articula e integra múltiples formatos (textuales, sonoros, visuales y audiovisuales). Se considera dicha clasificación, debido a que permite ordenar y comprender la presente clasificación de los recursos educativos abiertos que existen en la actualidad. Cada uno de estos cinco tipos cumple un rol muy importante en la enseñanza de idiomas. Como señala Altunay (2012), uno de los roles de los recursos es la relevancia para lograr el propósito del aprendizaje para toda la vida. Es así que gracias al

uso de los recursos se logra en los alumnos aprendizajes significativos, porque van alcanzando logros personales que reflejan sus intereses. Del mismo modo, Unesco (2002) y COL (2011) afirman la necesidad de conocer y promover los beneficios de los REA en el ámbito educativo.

➤ **Características y elementos de un REA**

Es de real importancia destacar las características de los REA, debido a que es necesario crear conciencia de su uso.

Según Burgos (2010) los REA se caracterizan por ser públicos (gratuitos). Es así que cualquier persona puede hacer uso de ellas sin protección de licencias de autoría o tener que pagar membresías. En algunos casos los REA se alojan en repositorios y de esta manera su búsqueda es más eficiente. Otras características que mencionan Zacca y Diego (2010) con respecto a los recursos son los siguientes: a) educativo, b) accesible de forma abierta y gratuita.

c) según el tipo de licencia puede ser parcial o totalmente modificados. d) se pueden adaptar, mejorar y mezclar.

e) su distribución es ilimitada. De tal manera, los recursos se pueden adecuar a diversos momentos de la enseñanza. Asimismo, los recursos en mención son interesantes y complejos, su misma historia los presenta como el resultado de un proceso creativo, divergente, ingenioso e innovador. Estas y otras palabras caracterizan formalmente a los REA.

Específicamente, según el MED de Colombia (2012) los recursos se caracterizan por responder a tres condiciones de manera indisociable e ineludible: ser educativo, digital y abierto. Existen autores que otorgan libre acceso a las personas que deseen utilizar los recursos.

Por último, Marguiles (2004) señala que los elementos de los Recursos Educativos Abiertos son tres: herramientas, contenido y recursos de implementación.

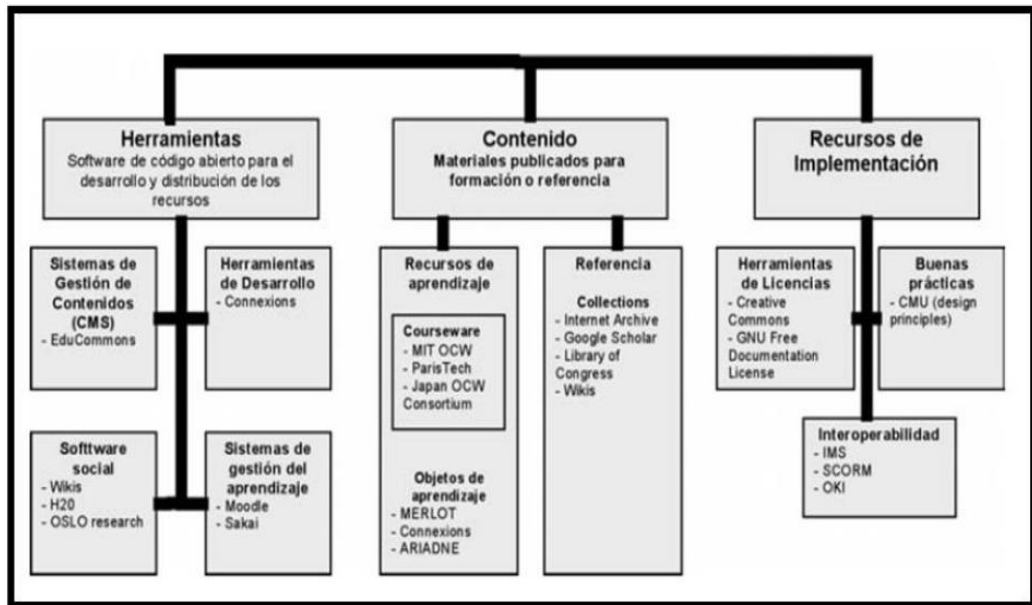


Figura N° 1: Elementos de los recursos educativos abiertos

Fuente: Margulies (2004).

Las herramientas se dividen en sistema de gestión de contenidos, herramienta de desarrollo, software social y sistema de gestión del aprendizaje. En cuanto al contenido, se dividen en recursos de aprendizaje, referencia y objetos de aprendizaje. Y, por último, los recursos de implementación son instalaciones de una aplicación informática y se dividen en herramientas de licencia, buenas prácticas e interoperabilidad. Cuando se refiere a los recursos como herramientas, se entiende que sirven como un recurso; y si se refiere al contenido, se refiere a la formación, al software de gestión, a las herramientas, a los estándares y las licencias para publicar recursos digitales.

Asimismo, el sistema nacional de innovación con el uso de las TIC de Colombia (2012), dada la complejidad de los recursos, describe, caracteriza y detalla en profundidad cada una de las condiciones establecidas. De este modo y de acuerdo con las características educativas de los recursos, estos pueden ser organizados como cursos virtuales, aplicaciones para educación y objetos de aprendizaje como se evidencia en la siguiente figura:



Figura N° 2: Clasificación de los recursos

Fuente: Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC-Colombia (2012)

Los recursos se clasifican de esta manera, debido a que presentan características similares. Es importante enfatizar en su clasificación, con el fin de lograr orden y claridad al conceptualizarlos y clasificarlos.

El curso virtual es una experiencia donde los estudiantes interactúan en actividades en las que desarrollan capacidades y adquieren conocimientos. Para el caso de un curso virtual, la experiencia es mediada por un entorno tecnológico. Las aplicaciones para la educación son piezas de software y/o programas que ayudan al desarrollo de un objetivo con fin educativo. El objeto de aprendizaje es una entidad digital con fin educativo constituida de contenidos y actividades.

➤ **Las habilidades comunicativas de la enseñanza del idioma inglés**

Según el Marco de la Comunidad Europea (2014) presenta una orientación llevada a la acción, en la cual el idioma, podría ser descrito como la acción llevada a cabo por personas como individuos y agentes sociales que desarrollan competencias de manera general y en particular las competencias del idioma comunicativo, encontrándose en diferentes contextos bajo varias condiciones y/o circunstancias. Este enfoque da alcances, perspectivas y orienta a los aprendizajes del idioma inglés a nivel mundial y sirve como base metodológica a ser adoptada por todos los estados que imparten educación de idiomas y que es de gran importancia.

Actualmente, la adquisición del idioma inglés es una herramienta de comunicación global y de acceso a información actualizada, que permite el desarrollo de habilidades cognitivas. A nivel latinoamericano, según el diseño curricular de Perú (2015) al no emplear el inglés como instrumento de comunicación se considera una lengua extranjera. Es por eso, que el propósito es que los estudiantes utilicen este idioma para desenvolverse en entornos comunicativos variados, para acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes y responder a las demandas de comunicación global a través de los medios y las tecnologías actuales. Para lograrlo, como señala Brown (2007) se pretende que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades del idioma: a) comprensión auditiva, b) comprensión lectora, c) expresión oral y d) expresión escrita. Por eso, lo que se busca por medio de actividades comunicativas auténticas y significativas es que estas los ayuden a manejarse en el idioma inglés desde un nivel básico tanto dentro de clases como fuera de ellas. Asimismo, se pretende que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas que les permitan organizar e internalizar la información a la que acceden por medio del idioma. Por eso, es importante trabajar sobre estas habilidades. Para tratar el tema de las habilidades comunicativas, se considera principalmente los lineamientos del enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés y otros que dan énfasis en la comunicación. De acuerdo con el enfoque comunicativo y como señalan diversos autores como Harmer (2008), Brown (2000), Crystal (2006); y lingüistas expertos en la enseñanza del inglés, el idioma deja de considerarse como un listado de contenidos gramaticales a enseñar y se convierte en una herramienta de interacción que desarrolla las cuatro habilidades del idioma inglés. Al basarnos en este enfoque se pretende que los estudiantes participen en actividades y tareas significativas en situaciones comunicativas donde apliquen finalmente el lenguaje. Junto al enfoque comunicativo rescatamos también los aportes de otros enfoques sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, tomados del documento Diseño Curricular Básico y Lineamientos Educativos de Perú (2015), Chile (2012) y Colombia (2012). De acuerdo a ello, un segundo enfoque resulta ser el enfoque natural (*Natural Approach*), el cual expone al estudiante a situaciones significativas y de su entorno para motivar el aprendizaje. Un tercer enfoque es el aprendizaje cooperativo del lenguaje (*Cooperative Language Learning*), en el que los estudiantes de un idioma desarrollan la competencia comunicativa al participar en diversas situaciones interactivas.

Así, al interactuar, los estudiantes cooperan entre ellos para lograr las tareas de comunicación. Un cuarto enfoque es el que está basado en contenidos (*Content-Based Instruction*), el cual enfatiza que el idioma será aprendido basándose en los temas y los contenidos adecuados a realidades. Así también recreando textos de su entorno o de su interés para facilitar la aplicación del vocabulario aprendido. Un quinto enfoque es el basado en la tarea (*Task- Based Language Teaching*). Este postula el uso significativo de tareas para estudiantes que refuercen lo trabajado en clase en las cuatro habilidades (comprensión y producción, oral y escrita respectivamente).

Finalmente, un sexto enfoque, el basado en la red (The Website Communication Model), en el cual Bolchini et al. (2004) afirman la necesidad de considerar los medios de la red, pero en especial la necesidad de desarrollar las características comunicativas tomando en cuenta el contenido, los servicios ofrecidos en la red, las herramientas de accesibilidad, las editoriales, los usuarios y el contexto ecológico de las redes.

➤ **Comprensión Oral**

Como señala Lineros (2012) la comprensión oral consiste en comprender el mensaje. Por ello, se toma en cuenta el proceso de construcción de significado y de interpretación de un discurso oral. Es así que, se desarrolla una serie de destrezas (micro habilidades), las cuales son: reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir, retener. Además de las micro-habilidades, se conocen el sistema de la lengua y las actitudes, que hacen referencia a la conducta del receptor y pueden cambiar de una cultura a otra.

➤ **Comprensión escrita**

Según el Marroquín (2012) se denomina comprensión escrita al entendimiento de las ideas más importantes de un texto. En ese sentido, los factores que influyen en dicha comprensión son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción. El desarrollo de la presente habilidad se plantea de la siguiente manera.

Tabla N° 2: Estrategias para el desarrollo de la comprensión escrita en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua

Capacidad	Indicadores
Comprender textos no literarios	Identificar el propósito del texto
	Identificar ideas generales
	Identificar información explícita
	Identificar palabras claves
Comprender textos literarios adaptados	Identificar el tema general del texto
	Identificar personajes y lugares
	Identificar secuencia de eventos
	Identificar vocabulario temático y expresiones de uso común
Utilizar los textos leídos	Utilizar prelectura: predecir
	Utilizar lectura: usar organizadores
	Utilizar post lectura: organizar información

Fuente: Elaboración propia basada en Lugo et al. (2012)

Como menciona Navarro (2013), utilizar YouTube en las sesiones de inglés es muy efectivo, porque propone buenos resultados ya que brinda buenos resultados en el desarrollo de las habilidades de manera integrada.

En conclusión, los recursos educativos abiertos son de gran ayuda para el sector educativo, en todo sentido. Diversos autores, investigadores y los estudios lo reflejan, como lo mencionamos en capítulos anteriores. Asimismo, el marco común europeo se va adecuando a la provisión de nuevos recursos. Es así que, la integración de los recursos educativos en la enseñanza de las habilidades comunicativas del idioma inglés se realiza de manera efectiva en los institutos de enseñanza superior.

2.3 ISO/IEC 15504

Actualmente es importante tener un conjunto de medidas para medir las mejoras introducidas por esfuerzos de mejora de procesos de software y que en muchas ocasiones estas mejoras se miden a través de procesos informales y subjetivos basados en la percepción de los empleados y/o auditores. En este trabajo se presenta un conjunto de medidas para medir el rendimiento y la capacidad de los

procesos software basados en el estándar internacional ISO/IEC 15504. Este conjunto de medidas tiene como objetivo disminuir la subjetividad de las personas al hacer la medición de procesos, de tal manera que permita realizar la evaluación de manera más formal y objetiva.

Francisco J. Pino (2006).

2.3.1 ENTORNO PARA LA DEFINICIÓN DE LAS MEDIDAS

Como señala Pino F. (2006) Los estándares internacionales relacionados con métodos de evaluación, definen el marco general para realizar la evaluación y también definen indicadores a tener en cuenta cuando se realiza una evaluación, sin embargo, no definen medidas explícitas que ayuden a determinar un valor del rendimiento o capacidad de un proceso. Este valor es muy importante a la hora de determinar si una empresa es madura o no, debido que la madurez organizacional está estrechamente ligada con la capacidad de los procesos de la organización. El alcance del presente trabajo se establece a continuación:

- Con respecto al método de evaluación de procesos software el alcance son los niveles de capacidad 1 (rendimiento) y 2 (gestionado) del estándar internacional ISO/IEC 15504.
- Con respecto al modelo de referencia de procesos el alcance son el conjunto de procesos definidos por Light MECPDS en el cual está basado en el estándar internacional ISO/IEC 12207:2004.
- Las medidas definidas serán adoptadas por el método de evaluación Light MECPDS, pero además pueden ser adoptadas por cualquier método de evaluación basado en ISO/IEC 15504.
- El primer tipo de medidas está relacionado con la dimensión de la capacidad, y su objetivo es medir la capacidad de un proceso teniendo en cuenta los atributos de proceso de los niveles de capacidad definidos por el método de evaluación ISO/IEC 15504. Por cada atributo de proceso, la “medida de capacidad” se basa en la medición de los indicadores de: (i) las prácticas genéricas realizadas, (ii) los recursos genéricos utilizados y (iii) los productos de trabajo genéricos obtenidos en el proceso. Estos indicadores se toman de la norma ISO/IEC 15504-5.
- El segundo tipo se relaciona con la dimensión del proceso, y su objetivo es medir el rendimiento de un proceso teniendo en cuenta las características de los procesos definidos por el modelo de referencia de

procesos de Light MECPDS. Para cada proceso la “medida de rendimiento” se basa en la medición de los indicadores de: (i) las practicas base realizadas y (ii) los productos de trabajo obtenidos en el proceso. Estos indicadores se toman de la norma ISO/IEC 15504-5 e ISO/IEC 12207.

2.3.2 DEFINICIÓN DE LA MEDIDA

Siguiendo el esquema del estándar ISO/IEC 15504:2006, el rendimiento de un proceso se puede medir por la implementación exitosa de los resultados. Y los resultados están relacionados con las prácticas base y productos de trabajo. Las medidas a nivel del rendimiento del proceso han sido definidas con el objetivo de evaluar el grado de cumplimiento de un proceso en relación con un proceso de referencia.

Como los resultados de los procesos en el estándar ISO/IEC 15504-5, están relacionados por una parte con las prácticas base y por otra con los productos de trabajo, entonces para obtener una medida del rendimiento del proceso consolidada se tiene en cuenta el peso de cada una de éstas. Actualmente se considera que tanto practicas base como productos de trabajo tienen el mismo peso, sin embargo, un trabajo de investigación a futuro es definir el valor “más aproximado” al real de éste peso. La medida global de rendimiento del proceso se muestra

➤ **Medida de rendimiento del proceso**

Basado en prácticas base Medida Definición

NRP_std Número de resultados (definidos en ISO/IEC 15504-5), del proceso software a ser evaluado.

NBPRi_std Número de prácticas base (definidas en ISO/IEC 15504-5), las cuales contribuyen al logro del resultado idel proceso software a ser evaluado.

WRP Peso de cada resultado del proceso software a ser evaluado.

$WRP = 1 / NRP_std.$

VBPRi_ro Valor de la práctica base realizada por la organización para el logro del resultado i.Se obtiene utilizando una herramienta de recolección de información, que se aplique a la organización.

DFRi (BP), Grado de cumplimiento del resultado i de acuerdo a las prácticas base. $DFRi (BP) = VBPRi_ro / NBPRi_std$.

DPP (BP), Grado de rendimiento del proceso en relación a las prácticas base.

2.3.3 BASADO EN PRODUCTOS DE TRABAJO

Definición:

NIWPRi_std Número de productos de trabajo de entrada del proceso software a ser evaluado (definidos en ISO/IEC 15504-5) relacionados con el resultado.

NOWPRi_std Número de productos de trabajo de salida del proceso software a ser evaluado (definidos en ISO/IEC 15504-5) relacionados con el resultado.

TNWP_Ri Número total de productos de trabajo del resultado $TNWP_Ri = NIWPRi_std + NOWPRi_std$.

NWPRi_ro Número de productos de trabajo realizados por la organización para el logro del resultado i. Se obtiene utilizando una herramienta de recolección de información, que se aplique a la organización.

DFRi (WP) Grado de cumplimiento del resultado i de acuerdo a los productos de trabajo. $DFRi (WP) = NWPRi_ro / TNWP_Ri$.

2.3.4 ISO/IEC 15504 (SPICE)

Según Tuya J. (2007) El modelo para la mejora y evaluación de los procesos de desarrollo y mantenimiento de sistemas de información y productos de software. ISO/IEC 15504, también conocido como Software Process Improvement Capability Determination (SPICE) significa Determinación de la Capacidad de Mejora del Proceso de Software.

2.3.4.1 Características

- Establece un marco y los requisitos para cualquier fase de evaluación de procesos y proporciona requisitos para los modelos de evaluación de estos.
- Proporciona también requisitos para cualquier modelo de evaluación de organizaciones.

- Proporciona guías para la definición de las competencias de un evaluador de procesos.
- Comprende: evaluación de procesos, mejora de procesos, determinación de capacidad.
- Proporciona, en su parte 5, un Modelo de evaluación de procesos para las fases de ciclo de vida del software definidos en el estándar ISO/IEC 12207 que define los procesos del ciclo de vida del desarrollo, mantenimiento y operación de los sistemas de software.
- Un modelo de evaluación de procesos para las etapas de ciclo de vida del sistema, definidos en el estándar ISO/IEC 15288 que define los procesos del ciclo de vida del desarrollo, mantenimiento y operación de sistemas.
- Un modelo de evaluación de procesos para los procesos de servicios TIC que serán definidos en el estándar ISO/IEC 20000-4 que definirá los procesos contenidos en la norma ISO/IEC 20000-1.
- Equivalencia y compatibilidad con CMMI. ISO forma parte del panel elaborador del modelo CMMI y SEI mantiene la compatibilidad y equivalencia de ésta última con 15504. Sin embargo, CMMI-DEV aún no es un modelo conforme con esta norma (según lo requiere la norma ISO 15504 para todo modelo de evaluación de procesos).

2.3.4.2 Arquitectura

ISO/IEC 15504 es un emergente estándar internacional de evaluación y determinación de la capacidad y mejora continua de procesos de ingeniería del software, con la filosofía de desarrollar un conjunto de medidas de capacidad estructuradas para todos los procesos del ciclo de vida y para todos los participantes.

CAPITULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” Ocobamba, 2018.

3.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA

El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” Ocobamba, 2018.

El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora en el proceso de aprendizaje de inglés básico en rendimiento en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” Ocobamba, 2018.

El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” Ocobamba, 2018.

3.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: uso de la plataforma

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje de inglés básico.

Dimensiones

Variable independiente:

Estabilidad.

Rendimiento.

Portabilidad.

Variable dependiente:

A: Logro previsto.

B: En proceso.

C: En inicio.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de metodología de investigación es no experimental, diseño que se emplea es descriptivo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el proyecto de investigación se tomará la totalidad de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, siendo la población estudiantil de 19 estudiantes entre varones y mujeres de la I.E. "Manuel Gonzales Prada" - Challhuani Ocobamba 2018.

El ámbito concreto del estudio se centró en total de estudiantes, el mismo que está comprendido por 19 estudiantes de los cuales 12 varones y 7 mujeres.

Tabla N° 3: Nómina oficial de quinto grado

N°	Genero	Total = E	Porcentaje = P
1	Varones	12	63.16%
2	Mujeres	7	36.84%
Total de estudiantes		19	100%

Fuente: Elaboración propia.

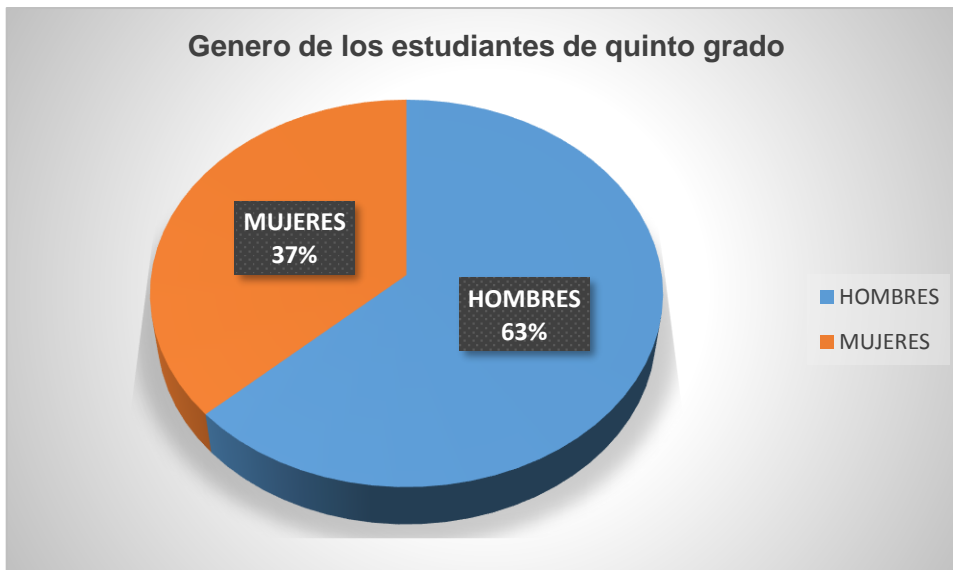


Figura N° 3: Genero de los estudiantes de quinto grado
Fuente: Elaboración propia.

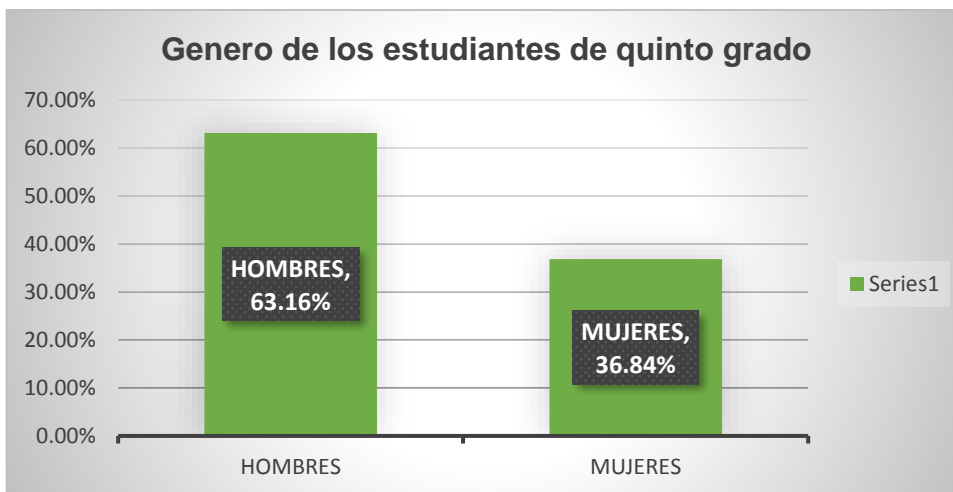


Figura N° 4: Genero de los estudiantes de Quinto Grado
Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de un mejor análisis la población ha si distribuida, de acuerdo a las características dadas, en los 02 géneros (Masculinos y femeninos) y en el siguiente secciones o grados.

3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 DESCRIPTIVO

Se describe el comportamiento real de las variables, tecnología de la información y los procesos de aprendizaje, a partir de los hechos observados y explorados.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

La recolección de datos sobre los requerimientos de la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó a través de las técnicas: prueba, encuesta, revisión de documentación y observación.

3.6.1 PRUEBA

Se ha utilizado una prueba de conocimiento en la plataforma English Discoveries Online (EDO) a los 19 estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” de Challhuani, el examen fue una hora con 20 preguntas de inglés básico.

3.6.2 ENCUESTA

Se ha utilizado como instrumento de esta técnica un cuestionario, dirigido a los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, de acuerdo a la muestra obtenida. Este instrumento ha sido elaborado con la finalidad de que posteriormente estos datos obtenidos permitan conocer cómo influye la tecnología de la información en los procesos de aprendizaje.

El cuestionario está conformado por preguntas organizadas estructuralmente, de tipo abierta y cerrada, orientadas básicamente a las variables de estudio, de tal forma que posteriormente, en función a lo obtenido, se pueda realizar el contraste de hipótesis.

3.6.3 CONSOLIDACIÓN DE EVALUACIONES 2018.

Se recorrió al análisis documental de los principales documentos de gestión institucional como SIAGIE y la plataforma EDO, con el propósito de conocer los aspectos generales de logros obtenidos en la plataforma minedu, así como los procesos que se desarrollan en la misma.

Para tener un sustento sólido sobre lo investigado y aportado se recurrió a la revisión bibliográfica tanto de texto como dirección electrónica publicada en internet y las sesiones de MINEDU.

Para registrar la información de interés se utilizó como instrumento una libreta de apuntes.

3.6.4 OBSERVACIÓN

Para corroborar la información recopilada mediante las técnicas anteriormente tratadas se realizó la observación en diferentes momentos y bajo diferentes circunstancias con el propósito de conocer el comportamiento de los estudiantes durante la ejecución de los diferentes procesos, verificar si

efectivamente utilizan o no la tecnología de la información (plataforma EDO) y como lo utilizan.

Una guía de observación fue el instrumento que permitió registrar lo observado.

4.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para analizar nuestros datos y comprobar la influencia del uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico. Se hará uso de herramientas descriptivas como tablas y gráficos de barra y circulares

4.2.1 PRUEBA EN LA PLATAFORMA EDO

Tabla N° 4: Nivel de aprobación en el examen virtual.

			Prueba en la plataforma EDO		Total
			DESAPROBADOS EDO	APROBADOS EDO	
TOTAL DE SECCIONES	Quinto grado	Recuento	5	14	19
		% del total	26.32%	73.68%	100%
		Total	5	14	19

Fuente: Elaboración Propia.

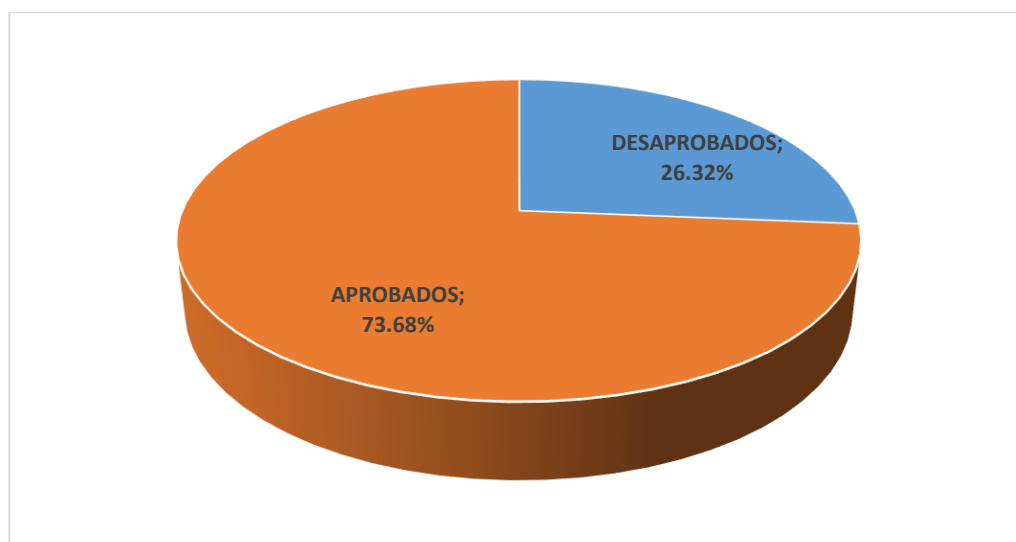


Figura N° 5: Nivel de aprobación en el examen virtual.
Fuente: Elaboración propia.

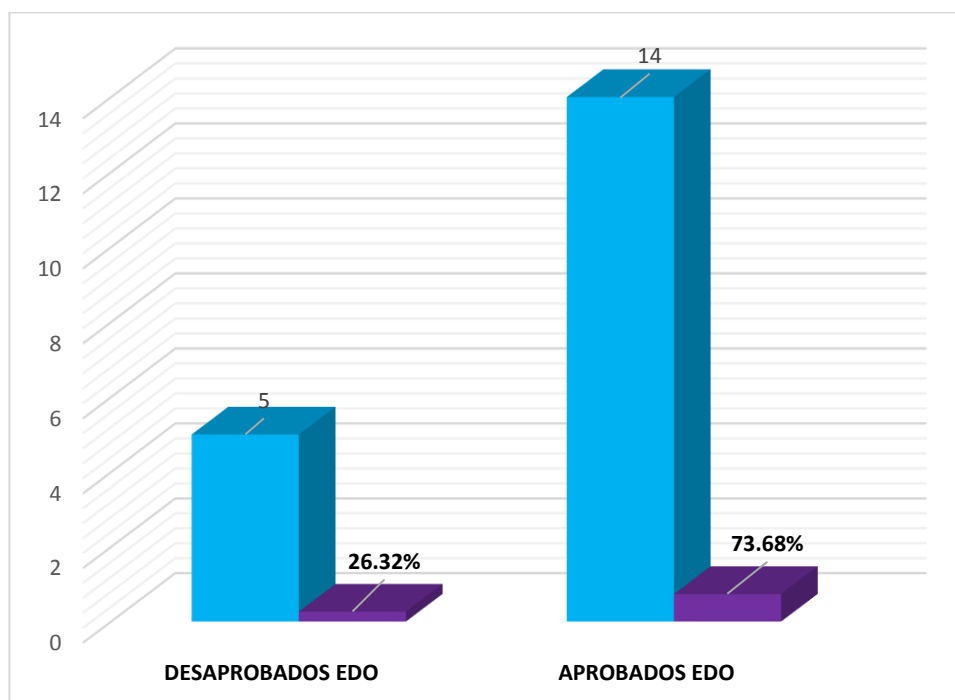


Figura N° 6: Nivel de aprobación en el examen virtual.
 Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los datos presentados de figura N° 04, el **73.68%** de los estudiantes han aprobado el examen de plataforma English Discoveries Online (EDO) señala que realizan los procesos, inmersos en su tarea, con el apoyo sistema de información automatizada, mientras que el **26.32%** de los estudiantes desaprobaron el examen y utilizan sistema de información no automatizadas.

En la Ilustración 08 Se muestra la automatización de sistemas de información de los estudiantes aprobados y desaprobados por nivel aprendizaje. En los niveles puede notarse claramente un alto porcentaje de aprobados que utiliza la plataforma English Discoveries Online (EDO) sistemas automatizados, frente a los que no utilizan la plataforma English Discoveries Online (EDO) sistemas no automatizados. Sin embargo, en la institución nivel estratégico sucede todo lo contrario, es mayor la cantidad aprobados que utilizan la plataforma. Esto nos conduce a deducir que los estudiantes de quinto año de educación secundaria de “Manuel Gonzales Prada”, los procesos de examen virtual en la plataforma EDO son realmente utilizados con los estudiantes y se encuentran automatizados en un porcentaje bastante significativo, mientras que, los que

están relacionadas básicamente con la creación de acciones estratégicas e desarrollan aun en forma manual son mínima porcentaje.

4.2.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SOBRE LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO)

Tabla N° 5: Encuesta sobre la plataforma English Discoveries Online (EDO).

			Encuesta sobre la plataforma EDO		Total
			SIN EDO	CON EDO	
TOTAL DE SECCIONES	Quinto grado	Recuento	2	17	19
		% del total	10.53%	89.47%	100%
		Total	2	17	19

Fuente: Elaboración propia.

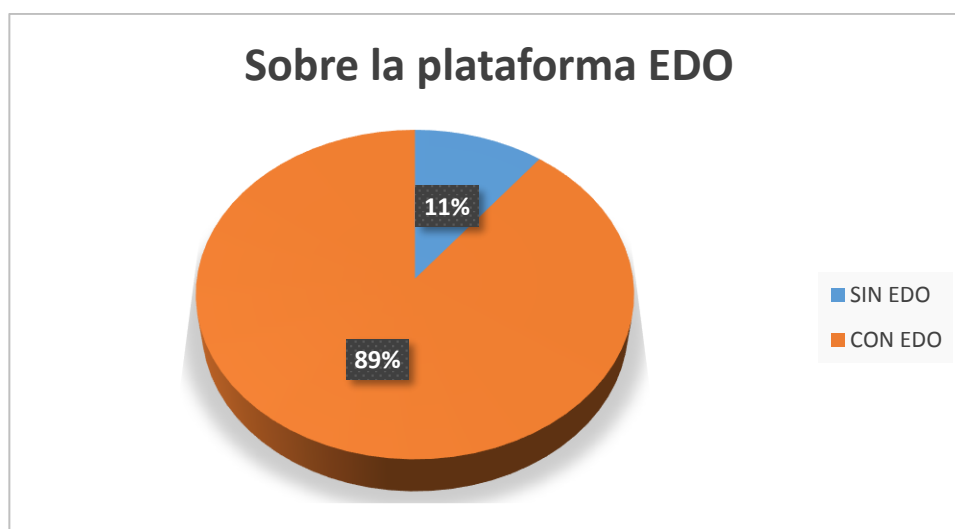


Figura N° 7: Encuesta sobre la plataforma EDO
Fuente: elaboración propia.

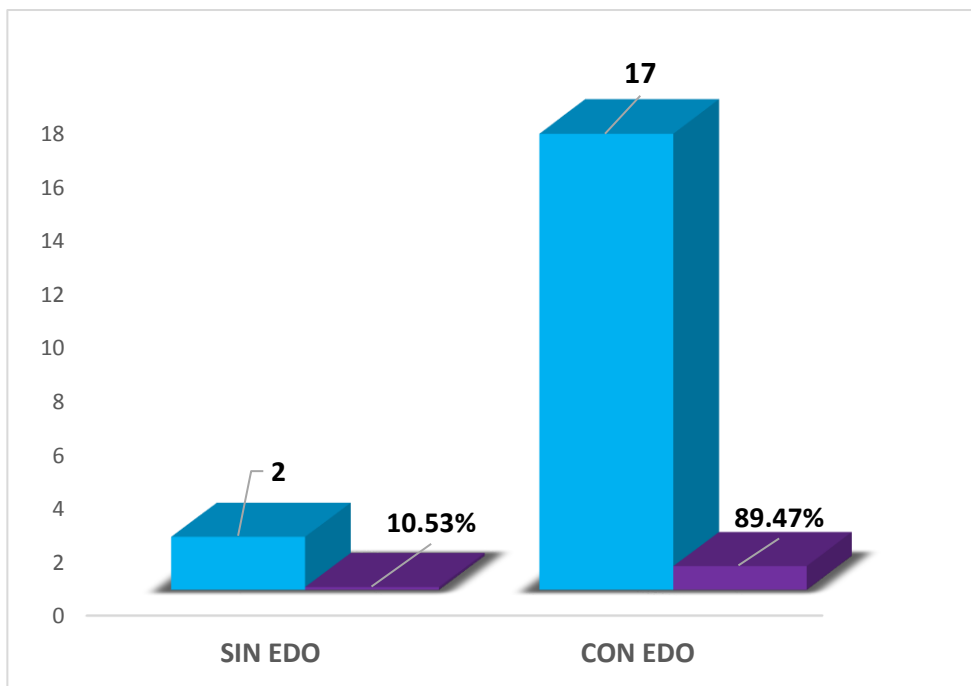


Figura N° 8: Encuesta individual sobre la plataforma EDO

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Según la figura N° 08, el 11% de los estudiantes encuestados en la institución educativa, califican como no bueno a la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO) en el área de inglés. Mientras que el 89% indica lo contrario, la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO) es muy bueno y ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

Aprovechando y analizando la Ilustración 10, se deduce que efectivamente de los 19 estudiantes 2 trabaja sin Edo en forma tradicional como lápiz y papel mientras 17 estudiante afirma que la tecnología es muy buena para aprendizaje, ellos trabajan con la plataforma English Discoveries Online (EDO) sin dificultad, Cabe resaltar que en el nivel tecnológico existe un alto porcentaje de aceptación al cambio, mucho más que lo califican como malo o sin edo. Por un lado, al conocimiento muy limitado por parte de los estudiantes sobre el uso óptimo de los recursos proporcionados por la TI con la que cuentan, por otro lado, tener a su disposición TI inapropiada para el desarrollo de sus funciones. A manera de conclusión se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen a su disposición TI en el momento de llevar a cabo sus tareas laborales de inglés.

4.2.3 CONSOLIDADO DE EVALUACIONES - SIAGIE (PRIMER BIMESTRE).

Tabla N° 6: Consolidado de evaluaciones 2018 - SIAGIE

Consolidado de evaluaciones de Ingles 2018 - SIAGIE							
Institución Educativa: (1331339) MANUEL GONZALES PRADA							
NIVEL: Secundaria GRADO Y SECCIÓN: Quinto única PERIODO: Primer bimestre.							
N°	DNI	Apellidos y Nombres	Sexo H/M	Comprensión textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota final
01	71006975	VILLANO CASTRO, Juan Salomon	H	16	17	18	17
02	71038651	HERMOZA BUENDIA, Flor Maria	M	15	15	14	15
03	77504216	GUERREROS QUISPE, Diana	M	13	13	13	13
04	76951782	ALDUNATE VILLARINO, Silvia	M	16	14	13	14
05	71881795	DELGADO QUISPE, Flor De Liz	M	14	14	16	15
06	71846776	QUISPE QUISPE, Jeaneth	M	13	13	12	13
07	70914648	HERMOZA HUANACO, Alex Salvador	H	12	12	12	12
08	73593117	ILLESCA HUANACO, Pepe Richard	H	15	14	13	14
09	71881788	CACERES NERY, Abraham Maximo	H	16	11	13	13
10	71007003	CASTILLO BARZOLA, Cesar	H	15	13	12	13
11	70688179	SAAVEDRA ALVAREZ, Edison	H	10	10	10	10
12	71895973	ALDUNATE HUAMAN, Raul Felix	H	13	12	11	12
13	75868912	CASTRO VILLANO, Dany	H	11	11	09	10
14	70926780	CASAFRANCA ILLESCA, Antonio	H	10	11	10	10
15	73250022	QUISPE ILLISCA, Jose Miguel	H	10	11	12	11
16	71127313	CCAYANCHIRA DOMINGUEZ, Denis	H	10	11	14	12
17	71876203	PALOMINO QUISPE, Brayán Smith	H	09	11	10	10
18	71015739	ALDUNATE HUAMAN, Alicia	M	09	09	09	09
19	76516666	MALPARTIDA CCORAHUA, Apolinaria	M	08	07	09	08

Fuente: Sistemas SIAGIE.

Tabla N° 7: Consolidación de evaluación SIAGIE.

TOTAL DE SECCIONES	Quinto grado	Recuento	Revisión de documentos Semestrales (Primer Bimestre)			Total
			Bajo	Intermedio	Logrado	
			6	10	3	
		% del total	31.58%	52.63%	15.79%	100%
		Total	6	10	3	19

Fuente: Elaboración propia

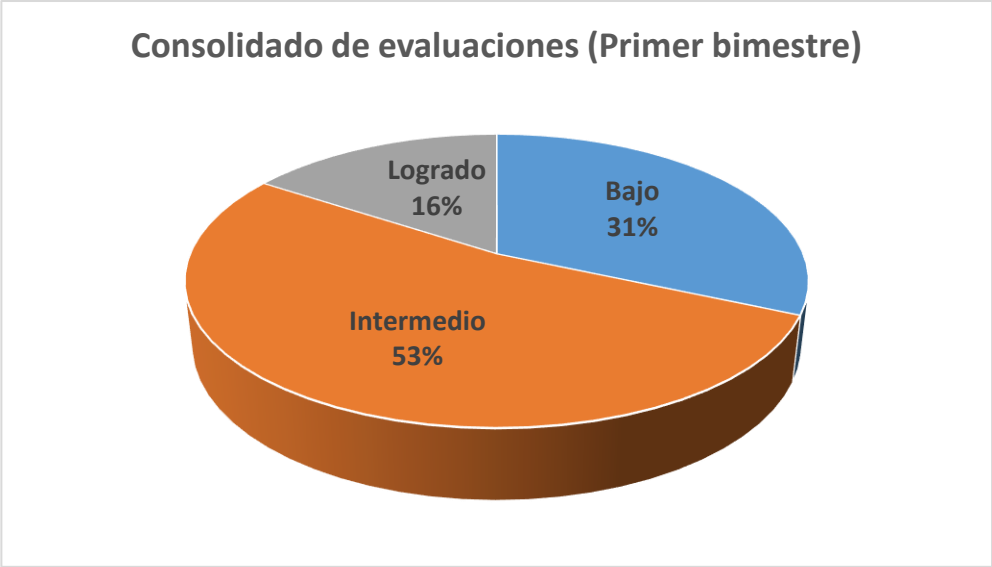


Figura N° 9: Consolidado de evaluaciones (Primer bimestre)
Fuente: Elaboración propia.

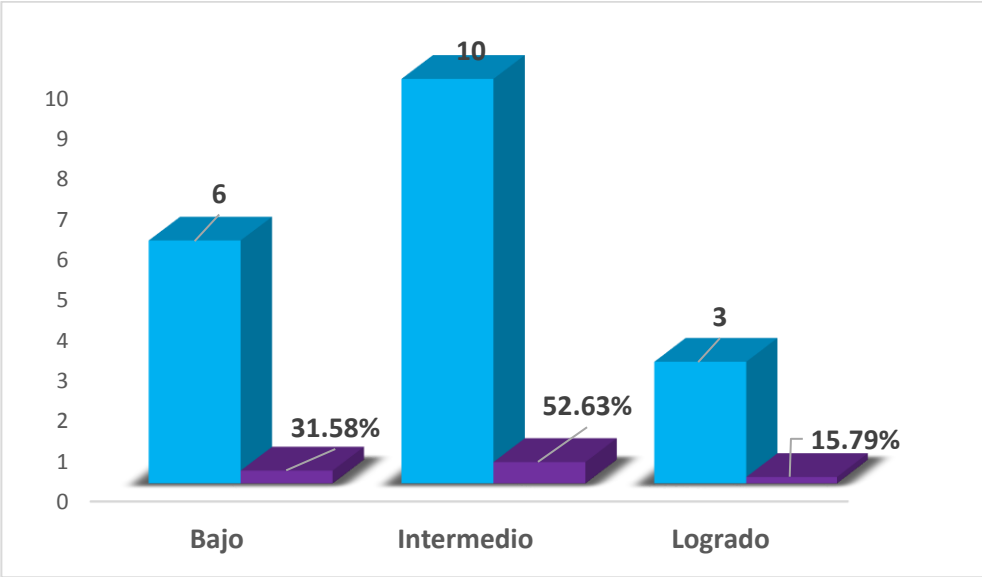


Figura N° 10: Barra porcentual de primer bimestre
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Según la figura 10, el 31.58% de los estudiantes en primer bimestre están desaprobados (bajo) mayor que cero y menor igual que diez en el promedio final, califican como bajo en la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO).

Mientras que el 52.63% de los estudiantes en Primer bimestre indica lo contrario la calificación Intermedio (mayor igual que once y menor igual que

catorce), la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO), es muy bueno y ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

Según la Ilustración 10, el 15.79% de los estudiantes en primer bimestre están aprobados con calificación logrado (mayor igual que quince y menor igual que veinte), califican como bueno logrado en la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO), Cabe resaltar que en el primer bimestre en nivel tecnológico existe un porcentaje de aprobados o logrados.

4.2.4 CONSOLIDADO DE EVALUACIONES - SIAGIE (SEGUNDO BIMESTRE).

Tabla N° 8: Consolidado de evaluaciones 2018 – SIAGIE

Consolidado de evaluaciones ingles 2018 - SIAGIE							
Institución Educativa: (1331339) MANUEL GONZALES PRADA							
NIVEL: Secundaria GRADO Y SECCIÓN: Quinto única PERIODO: Segundo bimestre.							
N°	DNI	Apellidos y Nombres	Sexo H/M	Comprensión textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota final
01	71038651	HERMOZA BUENDIA, Flor Maria	M	20	17	18	18
02	77504216	GUERREROS QUISPE, Diana	M	16	16	17	16
03	76951782	ALDUNATE VILLARINO, Silvia	M	16	16	17	16
04	71006975	VILLANO CASTRO, Juan Salomon	H	14	19	17	17
05	71881795	DELGADO QUISPE, Flor De Liz	M	13	16	18	16
06	71846776	QUISPE QUISPE, Jeaneth	M	14	17	12	14
07	71015739	ALDUNATE HUAMAN, Alicia	M	14	16	14	15
08	71007003	CASTILLO BARZOLA, Cesar	H	14	16	15	15
09	71895973	ALDUNATE HUAMAN, Raul Felix	H	15	14	14	14
10	70688179	SAAVEDRA ALVAREZ, Edison	H	11	15	16	14
11	70914648	HERMOZA HUANACO, Alex Salvador	H	11	17	15	14
12	75868912	CASTRO VILLANO, Dany	H	14	14	13	14
13	70926780	CASAFRANCA ILLESCA, Antonio	H	13	14	12	13
14	71881788	CACERES NERY, Abraham Maximo	H	16	14	14	15
15	71127313	CCAYANCHIRA DOMINGUEZ, Denis	H	11	13	14	13
16	73593117	ILLESCA HUANACO, Pepe Richard	H	13	15	13	14
17	73250022	QUISPE ILLISCA, Jose Miguel	H	11	13	14	13
18	71876203	PALOMINO QUISPE, Brayán Smith	H	14	14	12	13
19	76516666	MALPARTIDA CCORAHUA, Apolinaria	M	08	08	08	08

Fuente: Sistemas SIAGIE.

Tabla N° 9: Consolidación de Evaluación SIAGIE.

(6%19)*100

			Revisión de documentos Semestrales (Segundo Bimestre)			Total
			Bajo	Intermedio	Logrado	
TOTAL DE SECCIONES	Quinto grado	Recuento	1	10	8	19
		% del total	5.26%	52.63%	42.11%	100%
		Total	1	10	8	19

Fuente: Elaboración propia.

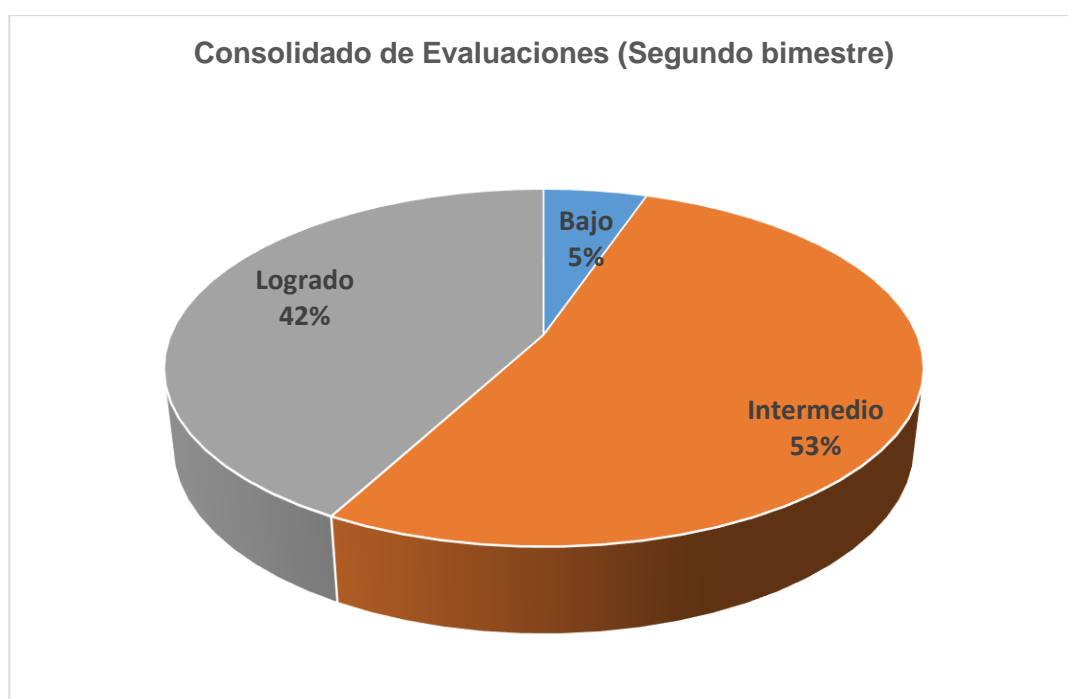


Figura N° 11: Consolidado de evaluaciones (Segundo bimestre).

Fuente: Elaboración propia.

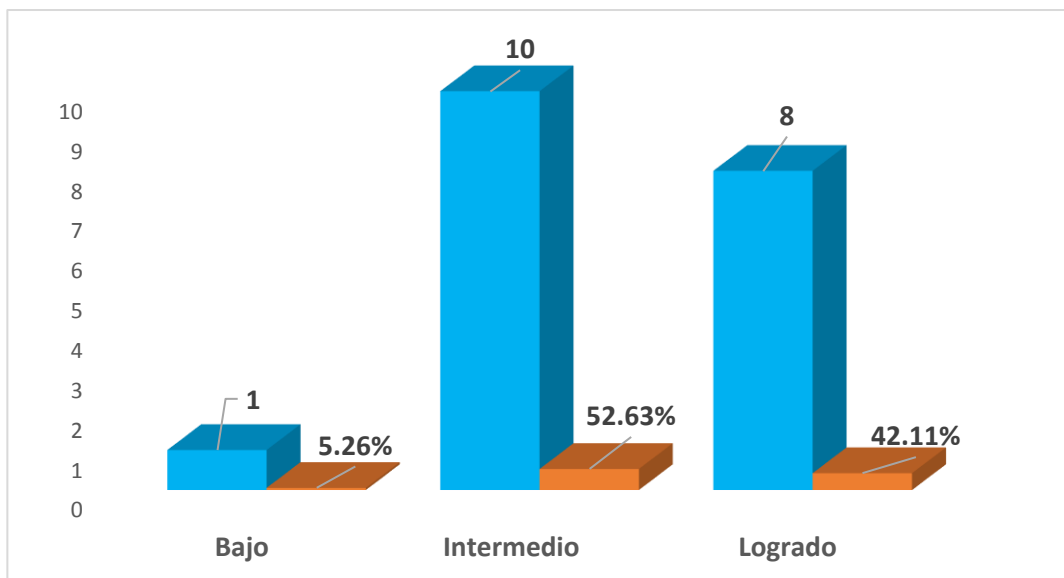


Figura N° 12: Barra porcentual de segundo bimestre
 Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Según la figura N° 12, el 5.26% de los estudiantes de Segundo bimestre están desaprobados (bajo) mayor igual que cero y menor igual que diez en el promedio final, califican como bajo en la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO).

Mientras que el 52.63% de los estudiantes en segundo bimestre indica lo contrario la calificación Intermedio (mayor igual que once y menor igual que catorce), la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO) es muy bueno y ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

Según la Ilustración 05, el 42.11% de los estudiantes en segundo bimestre están aprobados con calificación logrado (mayor igual que quince y menor igual que veinte), califican como bueno logrado en la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO), Cabe resaltar que en el Segundo bimestre en nivel tecnológico existe un porcentaje de aprobados o logrados.

4.2.5 CONSOLIDADO DE EVALUACIONES - SIAGIE (TERCER BIMESTRE).

Tabla N° 10: Consolidado de evaluaciones 2018 – SIAGIE

Consolidado de evaluaciones de Ingles 2018 - SIAGIE							
Institución Educativa: (1331339) MANUEL GONZALES PRADA							
NIVEL: Secundaria GRADO Y SECCIÓN: Quinto única PERIODO: Tercer bimestre.							
N°	DNI	Apellidos y Nombres	Sexo H/M	Comprensión textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota final
01	71038651	HERMOZA BUENDIA, Flor Maria	M	17	17	18	17
02	77504216	GUERREROS QUISPE, Diana	M	16	17	18	17
03	71006975	VILLANO CASTRO, Juan Salomon	H	19	17	18	18
04	71881795	DELGADO QUISPE, Flor De Liz	M	17	15	17	16
05	76951782	ALDUNATE VILLARINO, Silvia	M	16	15	17	16
06	71846776	QUISPE QUISPE, Jeaneth	M	15	14	14	14
07	71015739	ALDUNATE HUAMAN, Alicia	M	14	13	18	15
08	71007003	CASTILLO BARZOLA, Cesar	H	14	14	17	15
09	73593117	ILLESCA HUANACO, Pepe Richard	H	15	14	15	15
10	70688179	SAAVEDRA ALVAREZ, Edison	H	14	13	14	14
11	71895973	ALDUNATE HUAMAN, Raul Felix	H	14	13	15	14
12	71881788	CACERES NERY, Abraham Maximo	H	14	16	15	15
13	75868912	CASTRO VILLANO, Dany	H	15	13	13	14
14	70914648	HERMOZA HUANACO, Alex Salvador	H	15	15	15	15
15	70926780	CASAFRANCA ILLESCA, Antonio	H	15	14	12	14
16	71127313	CCAYANCHIRA DOMINGUEZ, Denis	H	12	10	09	10
17	71876203	PALOMINO QUISPE, Brayán Smith	H	15	13	15	14
18	73250022	QUISPE ILLISCA, Jose Miguel	H	14	13	15	14
19	76516666	MALPARTIDA CCORAHUA, Apolinaria	M	09	08	09	09

Fuente: Sistemas SIAGIE.

Tabla N° 11: consolidación de evaluación SIAGIE.

		Recuento	Revisión de documentos Semestrales (Tercer Bimestre)			Total
			Bajo	Intermedio	Logrado	
TOTAL DE SECCIONES	Quinto grado	2	7	10	19	
		% del total	10.53%	36.84%	52.63%	100%
		Total	2	7	10	19

Fuente: Elaboración propia.

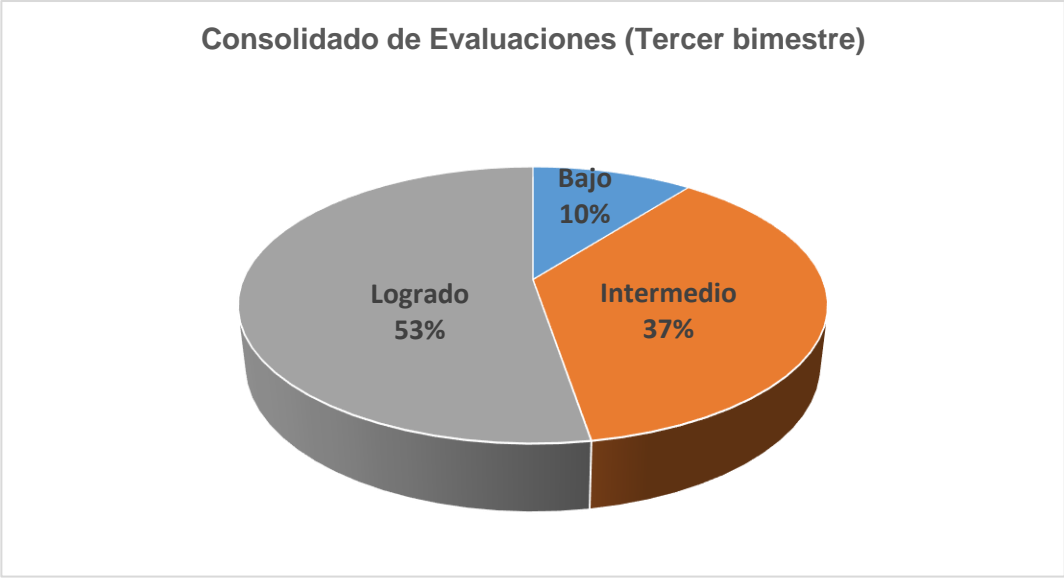


Figura N° 13: Consolidado de evaluaciones (Tercer bimestre)
Fuente: Elaboración propia.

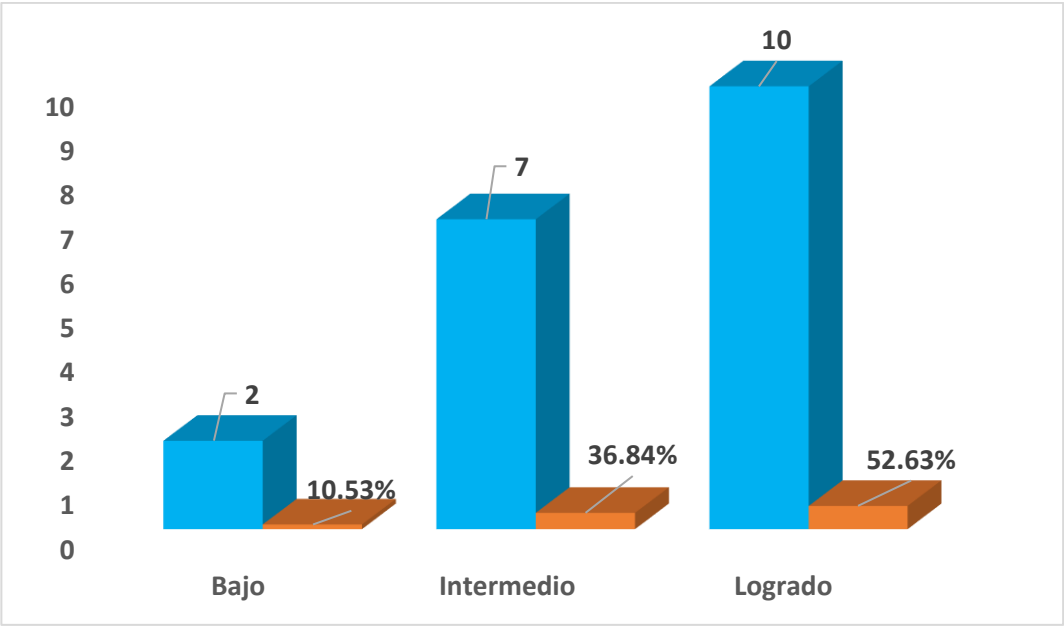


Figura N° 14: Barra porcentual de tercer bimestre
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Según la figura N° 14, el 10.53% de los estudiantes de tercer bimestre están desaprobados (bajo) mayor igual que cero y menor igual que diez en el promedio final, califican como bajo en la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO).

Mientras que el 36.84% de los estudiantes en Tercer bimestre indica lo contrario la calificación Intermedio (mayor igual que once y menor igual que catorce), la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO) es muy bueno y ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

Según la Ilustración 06, el 52.63% de los estudiantes en segundo bimestre están aprobados con calificación logrado (mayor igual que quince y menor igual que veinte), califican como bueno logrado en la disponibilidad de la plataforma English Discoveries Online (EDO), Cabe resaltar que en el Tercer bimestre en nivel tecnológico existe un porcentaje de aprobados o logrados.

42.6 OBSERVACIONES

A. PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO)

La plataforma English Discoveries Online (EDO) a un necesita implementar con el estándar ISO 15504, las medidas para estimar el rendimiento y capacidad de los procesos del software no garantiza la seguridad del sistema, la plataforma necesita cumplir con un estándar ISO 15504 y pueda dar garantía el avance y el desarrollo de los estudiantes.

mineduperu3.engdis.com/1331339/runtime/LoginNew.aspx?73736861_63f5a8_

English Discoveries Online

PERÚ Ministerio de Educación

INICIO para los miembros

Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIO

[¿Olvidaste tu contraseña?](#)

© 1990-2018 Edusoft Ltd. Todos los derechos reservados
Contáctanos | Enviar a un amigo | Acerca de Edusoft | Avisos legales | Declaración de privacidad

Edusoft | A subsidiary of ETS, the creator of the TOEFL® and TOEIC® tests

Fuente: Elaboración propia.

Acceso a la plataforma EDO con usuario y contraseña

English Discoveries Online

PERÚ Ministerio de Educación

INICIO para los miembros

Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIO

[¿Olvidaste tu contraseña?](#)

© 1990-2018 Edusoft Ltd. Todos los derechos reservados
Contáctanos | Enviar a un amigo | Acerca de Edusoft | Avisos legales | Declaración de privacidad

B. ENTORNO DE LA PLATAFORMA (EDO)

El entorno principal de la plataforma EDO

English Discoveries Online

PERÚ Ministerio de Educación

Casa Comunidad Mi perfil Rincon del profesor Cerrar sesión

! Algunos de los complementos necesarios para ejecutar este sitio no están instalados / actualizados. Por favor, haga clic en [Verificación del sistema](#).

Descubrimientos de ingles en linea

NEW! **Visita guiada** >>

Promoción >>

Comunidad

Juega juegos y descubre nuevos mundos en el sitio de la Comunidad. [Continuar >>](#)

Diccionario [ajustes](#)

Libro de gramatica

Ayuda

! Chequeo del sistema
Ahora en línea: **2917**

© 1990-2018 Edusoft Ltd. Todos los derechos reservados
Contáctenos | Cuénteles a un amigo | Acerca de Edusoft | Avisos legales | Declaración de privacidad

C. COMUNIDAD VIRTUAL (EDO)

Opción comunidad de la plataforma EDO

The screenshot shows the 'Comunidad' (Community) page. At the top, there is a navigation bar with 'English Discoveries Online' logo, the Peruvian coat of arms, 'PERÚ' in a red box, and 'Ministerio de Educación'. Below the navigation bar are tabs: 'Casa', 'Comunidad' (selected), 'Mi perfil', 'Rincon del profesor', and 'Cerrar sesión'. The main content area is titled 'Comunidad' and includes a welcome message: 'Maestro, bienvenido a nuestra comunidad de estudiantes de inglés.' Below this are several featured items, each with an icon and a 'Continuar >>' link: 'Foro de tiempo de discusión' (Discussion Time forum), 'Revista' (Magazine), 'BBC aprendiendo inglés' (BBC Learning English), and 'Web pals'. On the right side, there is a sidebar with a search bar for the dictionary, 'ajustes' (settings), 'Libro de gramática' (Grammar book), 'Ayuda' (Help), and a system status indicator showing 'Chequeo del sistema' and 'Ahora en línea: 2978'.

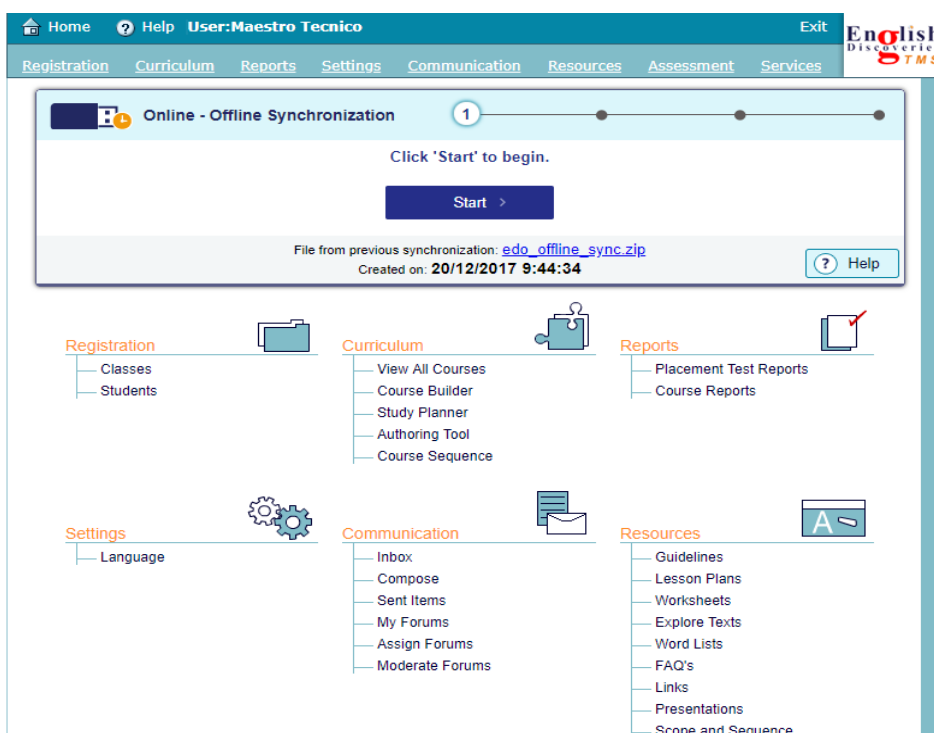
D. MI PERFIL VIRTUAL (EDO)

Opción mi perfil del usuario principal de la plataforma EDO (Cist).

The screenshot shows the 'Mi perfil' (My profile) page. The navigation bar is identical to the previous page, but the 'Mi perfil' tab is selected. The main content area is titled 'Mi perfil' and contains a 'Detalles de usuario' (User details) section. This section includes several fields: 'Nombre de pila' (First name) with the value 'Maestro', 'Apellido' (Last name) with the value 'Tecnico', 'Nombre de usuario' (Username) with the value 'tsoporte', and 'Dirección de correo electrónico' (Email address) with the value 'ingesistemas2014@hotmail.com'. Below these are dropdown menus for 'País' (Country) set to 'Peru' and 'Fecha de nacimiento' (Date of birth) set to '10/11/1988'. Further down, there are more dropdown menus for 'Nivel de sitio comunitario' (Community site level) set to 'Avanzado' and 'Idioma de apoyo' (Support language) set to 'Español'. On the right side, the sidebar is identical to the previous page, showing the dictionary search bar, settings, grammar book, help, and system status.

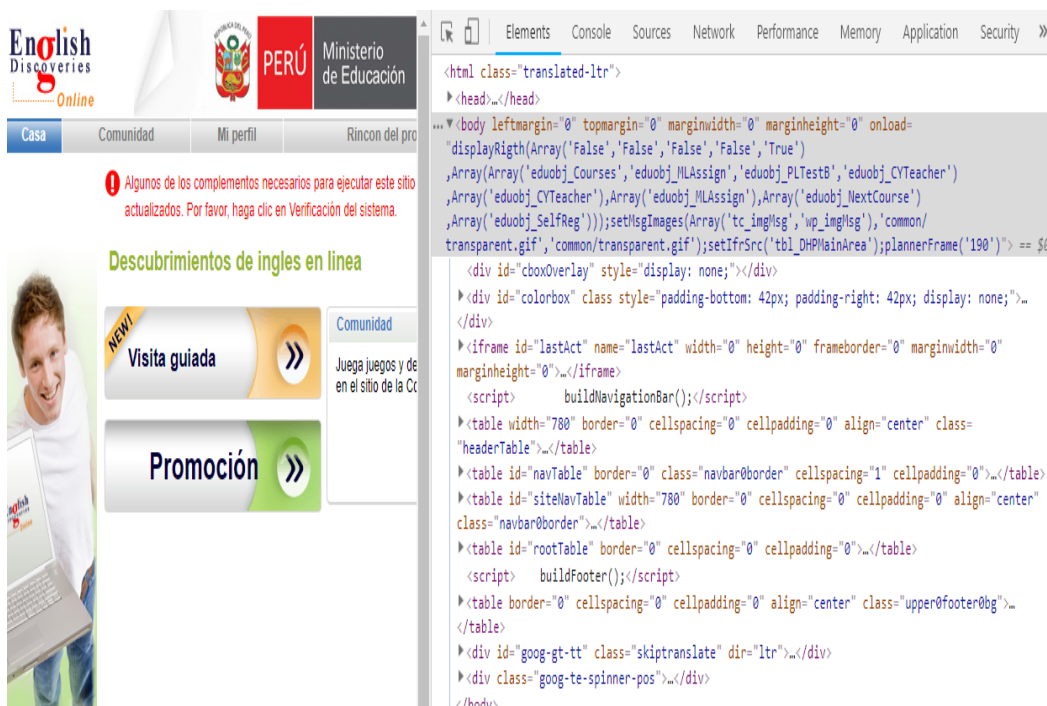
E. RINCÓN DE PROFESORES VIRTUAL (EDO)

Reporte o sincronización del avance del estudiante.



F. CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CASA (EDO)

Código fuente de la opción Casa EDO



```

<html class="translated-ltr">
<head>...</head>
<body leftmargin="0" topmargin="0" marginwidth="0" marginheight="0" onload=
"displayRigth(Array('False','False','False','False','True')
,Array(Array('eduobj_Courses','eduobj_MLAssign','eduobj_PLTest6','eduobj_CVTeacher')
,Array('eduobj_CVTeacher'),Array('eduobj_MLAssign'),Array('eduobj_NextCourse')
,Array('eduobj_SelfReg')));setImgImages(Array('tc_img/msg','wp_img/msg'),'common/
transparent.gif','common/transparent.gif');setIfSrc('tbl_DHPMainArea');plannerFrame('190')"> == $
<div id="cboxOverlay" style="display: none;"></div>
<div id="colorbox" class style="padding-bottom: 42px; padding-right: 42px; display: none;"...
</div>
<iframe id="lastAct" name="lastAct" width="0" height="0" frameborder="0" marginwidth="0"
marginheight="0"></iframe>
<script> buildNavigationBar();</script>
<table width="780" border="0" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center" class=
"headerTable">...</table>
<table id="navTable" border="0" class="navBar0border" cellspacing="1" cellpadding="0">...</table>
<table id="siteNavTable" width="780" border="0" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center"
class="navBar0border">...</table>
<table id="rootTable" border="0" cellspacing="0" cellpadding="0">...</table>
<script> buildFooter();</script>
<table border="0" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center" class="upper0footer0bg">...
</table>
<div id="goog-gt-tt" class="skiptranslate" dir="ltr">...</div>
<div class="goog-te-spinner-pos">...</div>
</body>

```

G. CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL COMUNIDAD (EDO)

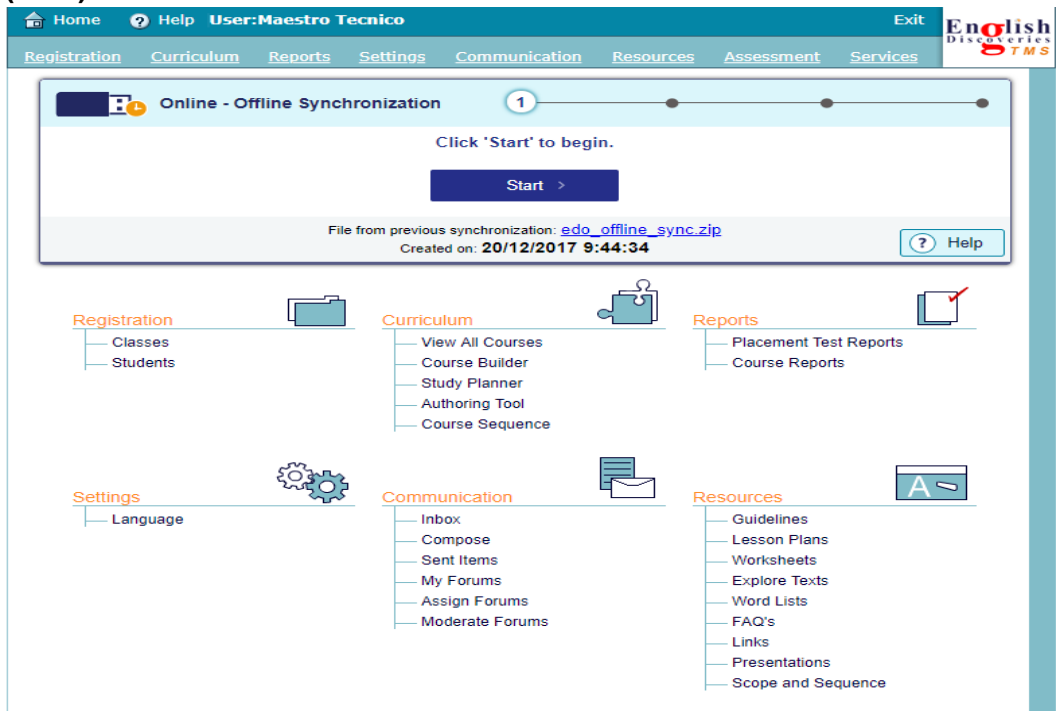
The screenshot shows the 'Comunidad' (Community) page of the English Discoveries Online platform. The page header includes the logo for 'English Discoveries Online' and the 'Ministerio de Educación' of Peru. The navigation menu has 'Comunidad' selected. The main content area is titled 'Comunidad' and features a welcome message: 'Maestro, bienvenido a nuestra comunidad de estudiantes de in...'. Below this, there are several sections: 'Foro de tiempo de discusión' (Discussion Time Forum) with a sub-header 'Únase a los foros de Discussion Time para opiniones con otros estudiantes sobre cual favoritos.'; 'Revista' (Magazine) with the text 'Lea la revista English Online, para obtener opiniones. Escrito en inglés a tu nivel.'; and 'BBC aprendiendo inglés' (BBC Learning English) with the text 'Edusoft en cooperación con BBC Learning'. The browser's developer tools on the right show the HTML source code, including a header table, navigation bar, and footer elements.

H. CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MI PERFIL (EDO)

Código fuente de opción mi perfil

The screenshot shows the 'Mi perfil' (My Profile) page of the English Discoveries Online platform. The page header is identical to the 'Comunidad' page. The navigation menu has 'Mi perfil' selected. The main content area is titled 'Mi perfil' and features a user profile section 'Detalles de usuario' (User Details). This section includes a profile picture of a woman and several input fields: 'Nombre de pila' (First Name) with 'Maestro', 'Apellido' (Last Name) with 'Tecnico', 'Nombre de usuario' (Username) with 'Isoporte', and 'Dirección de correo electrónico' (Email Address) with 'ingesistemas2014@hotmail.com'. At the bottom, there are dropdown menus for 'Pais' (Country) set to 'Peru' and 'Fecha de nacimiento' (Date of Birth) set to '10' and '11'. The browser's developer tools on the right show the HTML source code, including a header table, navigation bar, and footer elements.

I.CÓDIGO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL RINCÓN DE PROFESORES (EDO)



```

<html class="translated-ltr">
  <head>...</head>
  .. <body leftmargin="0" topmargin="0" marginwidth="0" marginheight="0" == $0
    <div id="cboxOverlay" style="display: none;"></div>
    <div id="colorbox" class style="padding-bottom: 42px; padding-right: 42px; display: none;">...
    </div>
    <script>buildNavigationBar();</script>
    <table width="780" border="0" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center" class="headerTable">
    ...</table>
    <table id="navTable" border="0" class="navbar0border" cellspacing="1" cellpadding="0">...</table>
    <table id="siteNavTable" width="780" border="0" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center"
    class="navbar0border">...</table>
    <table id="rootTable" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center">...</table>
    <script>buildFooter();</script>
    <table border="0" cellspacing="0" cellpadding="0" align="center" class="upper0footer0bg">...
    </table>
    <div id="goog-gt-tt" class="skiptranslate" dir="ltr">...</div>
    <div class="goog-te-spinner-pos">...</div>
  </body>
</html>

```

CONCLUSIONES

La influencia del uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejoró en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.

La influencia del uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejoró en el proceso de aprendizaje de inglés básico en rendimiento en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.

La influencia uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejoró en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada Ocobamba, 2018.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que a la hora de cerrar la sesión de la plataforma EDO cumplir con los pasos, así no alterar la estabilidad de la información avanzada.
- Se propone que se implemente una red alterna para el avance online de las sesiones de aprendizaje, puesto que este mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, en caso offline ya no será necesario la conexión a la red.
- Se sugiere propagar el uso de la plataforma EDO en el curso de inglés, ya que es portable y amigable con el usuario. Se propone que se implementar con el estándar ISO 15504. (mejora y calidad).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

British, C. (2015). *Informe Anual y Cuentas 2015*.

Díaz, A. (2010). *La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*.

Rojas, S. (2010). *Relación de los juegos educativos en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° año de educación secundaria de la I.E. República de Suecia de Puente Piedra*.

Pajuelo, B. (2012). *Estilos de aprendizaje en alumnos de 5to año de secundaria de la red No 02 de Ventanilla Callao*.

Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de Aprendizaje en los rendimientos académicos de los estudiantes de la Universidad Peruana Los andes de Huancayo*.

Hernández, A. (2008). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés de la licenciatura en lenguas modernas de la Universidad de la Salle, Arequipa*.

González, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*.

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*.

Arlyne. (2009). *La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los ambientes educativos*.

Sánchez, J. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*.

César, T. (2009). *Dispositivos móviles*.

Márquez. (1995). *Software educativo*.

UNESCO. (2013). *Software educativo para móviles*.

Altunay. (2012). *Roles de los recursos es la relevancia para lograr el propósito del aprendizaje para toda la vida*.

Burgos. (2010). *Los REA se caracterizan por ser públicos (gratuitos)*.

Diego. (2010). *Real academia española abierta*.

Marguiles. (2004). *Los elementos de los Recursos Educativos Abiertos*.

Marco. (2014). *Las habilidades comunicativas de la enseñanza del idioma inglés*.

Linerós. (2012). *Comprensión oral*.

Marroquín. (2012). *comprensión escrita*.

Navarro. (2013). *YouTube en las sesiones de inglés es muy efectivo.*

Pino, F. (2006). *ISO/IEC 15504.*

Pino, F. (2006). *Entorno para la definición de las medidas.*

Tuya J. (2007). *Técnicas cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software.*

ANEXO 01

Laboratorio de inglés de la institución educativa “Manuel Gonzales prada” – Challhuani implementado con la plataforma English Discoveries Online (EDO) 2018



Docentes del área de inglés y coordinador de innovación y soporte tecnológico.





ANEXO 02: PRUEBAS DEL PRIMER BIMESTRE CON LA PLATAFORMA (EDO).

Consolidado de Evaluaciones 2018

Institución Educativa: [1331339 0] MANUEL GONZALES PRADA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: QUINTO UNICA

Periodo: PRIMER BIMESTRE

Orden Mérito	DNI / Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA			ARTE			INGLÉS				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		
				Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Constroye interpretaciones históricas	Nota Final	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Nota Final	Apreciación artística	Expresión artística	Nota Final	Comprensión de textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota Final	Comprensión y aplicación de tecnologías	Ejecución de procesos	Gestión de procesos
1	71006975	VILLANO CASTRO, Juan Salomon	H	16	15	14	15	13	14	14	10	11	11	16	17	17	17	16	16	16
2	71038651	HERMOZA BUENDIA, Flor Maria	M	16	16	16	16	13	15	14	13	13	13	15	15	14	15	10	13	15
3	77504216	GUERREROS QUISPE, Diana	M	12	15	15	14	13	15	14	13	13	13	13	13	13	14	14	15	14
4	76951782	ALDUNATE VILLARINO, Silvia	M	11	14	14	13	13	13	13	13	13	13	16	14	13	14	14	16	15
5	71881795	DELGADO QUISPE, Flor De Liz	M	11	12	14	12	13	15	14	13	14	14	14	14	16	15	14	13	15
6	71846776	QUISPE QUISPE, Jeaneth	M	13	14	15	14	14	14	14	13	13	13	13	13	12	13	10	11	13
7	70914648	HERMOZA HUANACO, Alex Salvador	H	12	12	12	12	12	12	12	15	15	15	12	12	12	13	13	13	13
8	73593117	ILLESACA HUANACO, Pepe Richard	H	11	11	11	11	10	11	11	10	11	11	15	14	13	14	17	12	15
9	71881788	CACERES NERY, Abraham Maximo	H	13	11	09	11	12	13	13	10	11	11	16	11	13	13	12	16	15
10	71007003	CASTILLO BARZOLA, Cesar	H	10	10	09	10	11	12	12	11	11	11	15	13	12	13	15	13	14
11	70688179	SAAVEDRA ALVAREZ, Edison	H	11	10	11	11	10	11	11	10	11	11	10	10	10	15	13	13	14
12	71895973	ALDUNATE HUAMAN, Raul Felix	H	09	10	09	09	10	12	11	10	11	11	13	12	11	12	15	14	12
13	75868912	CASTRO VILLANO, Dany	H	10	11	11	11	10	11	11	10	11	11	11	11	09	10	14	10	13
14	70926780	CASAFRANCA ILLESACA, Antonio	H	10	10	09	10	10	12	11	11	11	11	10	11	10	10	10	13	10
15	73250022	QUISPE ILLISCA, Jose Miguel	H	11	09	09	10	10	11	11	10	11	11	10	11	12	11	15	13	12
16	71127313	CCAYANCHIRA DOMINGUEZ, Denis	H	10	10	10	10	10	12	11	10	11	11	10	11	14	12	10	10	11
17	71876203	PALOMINO QUISPE, Brayan Smith	H	11	10	08	10	12	12	12	10	11	11	09	11	10	10	12	13	12
18	71015739	ALDUNATE HUAMAN, Alicia	M	08	07	07	07	11	10	11	10	11	11	09	09	09	11	10	13	11
19	76516666	MALPARTIDA CCORAHUA, Apolinaria	M	06	07	08	07	08	08	08	10	10	10	08	07	09	08	05	05	05



 MINISTERIO DE EDUCACION
 GOBIERNO REGIONAL APURIMAC
 UGEL CHINCHEROS
 DIRECCION
 OCOBAMBA
 UGEL CHINCHEROS
 Lic. Juan Heraclio Cortes Vargas
 DIRECTOR

Pruebas del segundo bimestre con la plataforma (EDO).

Consolidado de Evaluaciones 2018

Institución Educativa: [1331339 0] MANUEL GONZALES PRADA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: QUINTO UNICA

Periodo: SEGUNDO BIMESTRE

Orden Mérito	DNI / Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA			ARTE			INGLES				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
				Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Construye interpretaciones históricas	Nota Final	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Nota Final	Apreciación artística	Expresión artística	Nota Final	Comprensión de textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota Final	Comprensión y aplicación de tecnologías	Ejecución de procesos	Gestión de procesos	Nota Final
1	71038651	HERMOZA BUENDIA, Flor Maria	M	16	16	16	16	14	16	15	15	16	16	20	17	18	18	17	17	17	17
2	77504216	GUERREROS QUISPE, Diana	M	14	15	14	14	14	17	16	16	16	16	16	16	17	16	17	17	17	17
3	76951782	ALDUNATE VILLARINO, Silvia	M	14	14	13	14	15	19	17	15	16	16	16	16	17	16	17	17	16	17
4	71006975	VILLANO CASTRO, Juan Salomon	H	12	11	12	12	15	15	15	07	16	12	14	19	17	17	11	16	17	15
5	71881795	DELGADO QUISPE, Flor De Liz	M	13	15	13	14	14	15	15	10	12	11	13	16	18	16	17	17	11	15
6	71846776	QUISPE QUISPE, Jeaneth	M	11	15	11	12	15	16	16	12	13	13	14	17	12	14	11	17	17	15
7	71015739	ALDUNATE HUAMAN, Alicia	M	12	12	12	12	12	12	12	15	11	13	14	16	14	15	17	18	11	15
8	71007003	CASTILLO BARZOLA, Cesar	H	12	10	12	11	13	12	13	12	11	12	14	16	15	15	17	11	11	13
9	71895973	ALDUNATE HUAMAN, Raul Felix	H	12	10	10	11	12	11	12	08	11	10	15	14	14	14	18	12	15	15
10	70688179	SAAVEDRA ALVAREZ, Edison	H	11	10	12	11	11	12	12	08	11	10	11	15	16	14	10	13	15	13
11	70914648	HERMOZA HUANACO, Alex Salvador	H	11	09	10	10	11	12	12	10	11	11	11	17	15	14	17	17	15	16
12	75868912	CASTRO VILLANO, Dany	H	14	10	13	12	13	13	13	07	15	11	14	14	13	14	11	11	15	12
13	70926780	CASA FRANCA ILLESCA, Antonio	H	12	10	11	11	12	13	13	08	11	10	13	14	12	13	09	10	15	11
14	71881788	CACERES NERY, Abraham Maximo	H	09	10	10	10	14	12	13	05	11	10	16	14	14	15	11	16	17	15
15	71127313	CCAYANCHIRA DOMINGUEZ, Denis	H	11	09	10	10	13	13	13	08	11	10	11	13	14	13	09	14	09	11
16	73593117	ILLESCA HUANACO, Pepe Richard	H	12	10	11	11	12	13	13	08	11	10	13	15	13	14	17	15	10	14
17	73250022	QUISPE ILLISCA, Jose Miguel	H	11	09	09	10	11	11	11	07	11	09	11	13	14	13	09	10	09	09
18	71876203	PALOMINO QUISPE, Brayen Smith	H	09	10	09	09	11	11	11	08	10	09	14	14	12	13	05	11	10	09
19	76516666	MALPARTIDA CCORAHUA, Apolinaria	M	07	08	08	08	08	08	08	07	07	07	08	08	08	08	05	05	05	05

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL APURIMAC
UGEL CHINCHEROS
DIRECCION
DCEBARRA
UGEL CHINCHEROS
Luz Juan Herachio Cortes Vargas
DIRECTOR

Pruebas del tercer bimestre con la plataforma (EDO).

Consolidado de Evaluaciones 2018

Institución Educativa: [1331339 0] MANUEL GONZALES PRADA

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: QUINTO UNICA

Periodo: TERCER BIMESTRE

Orden Mérito	DNI / Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA			ARTE			INGLÉS			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO				
				Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Construye interpretaciones históricas	Nota Final	Convive respetuosa a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Nota Final	Apreciación artística	Expresión artística	Nota Final	Comprensión de textos	Expresión y comprensión oral	Producción de textos	Nota Final	Comprensión y aplicación de tecnologías	Ejecución de procesos	Gestión de procesos	Nota Final
1	71038651	HERMOZA BUENDIA, Flor Maria	M	16	16	16	16	15	15	15	14	15	15	17	17	18	17	16	16	11	14
2	77504216	GUERREROS QUISPE, Diana	M	15	16	16	16	16	15	16	15	16	16	16	17	18	17	16	17	11	15
3	71006975	VILLANO CASTRO, Juan Salomon	H	14	15	14	14	15	14	15	13	13	13	19	17	18	18	13	18	17	16
4	71881795	DELGADO QUISPE, Flor De Liz	M	14	14	15	14	14	14	14	12	14	13	17	15	17	16	15	16	15	15
5	76951782	ALDUNATE VILLARINO, Silvia	M	14	14	14	14	14	14	13	14	12	14	13	16	15	17	16	15	16	14
6	71846776	QUISPE QUISPE, Jeaneth	M	13	14	13	13	12	13	13	14	16	15	15	14	14	14	11	12	12	12
7	71015739	ALDUNATE HUAMAN, Alicia	M	12	12	13	12	12	13	13	13	12	13	14	13	18	15	11	10	15	12
8	71007003	CASTILLO BARZOLA, Cesar	H	12	11	10	11	10	12	11	10	11	11	14	14	17	15	13	17	16	15
9	73593117	ILLESKA HUANACO, Pepe Richard	H	12	11	12	12	12	08	10	12	12	12	15	14	15	15	11	15	14	14
10	70688179	SAAVEDRA ALVAREZ, Edison	H	10	11	11	11	12	09	11	10	10	10	14	13	14	14	13	12	15	13
11	71895973	ALDUNATE HUAMAN, Raul Felix	H	12	12	12	12	10	10	10	08	10	09	14	13	15	14	16	11	10	12
12	71881788	CACERES NERY, Abraham Maximo	H	10	12	10	11	12	11	12	11	11	11	14	16	15	15	11	13	11	12
13	75868912	CASTRO VILLANO, Dany	H	11	11	10	11	12	09	11	12	12	12	15	13	13	14	13	16	10	13
14	70914648	HERMOZA HUANACO, Alex Salvador	H	11	12	12	12	12	10	11	12	12	12	15	15	15	15	11	12	16	13
15	70926780	CASAFRANCA ILLESKA, Antonio	H	10	09	10	10	11	08	10	10	11	11	15	14	12	14	13	14	14	14
16	71127313	CCAYANCHIRA DOMINGUEZ, Denis	H	09	10	10	10	11	10	11	12	12	12	10	09	10	09	11	05	08	08
17	71876203	PALOMINO QUISPE, Brayan Smith	H	10	10	10	10	10	09	10	10	11	11	15	13	15	14	09	09	14	11
18	73250022	QUISPE ILLISCA, Jose Miguel	H	10	10	10	10	10	10	10	12	12	12	14	13	15	14	07	06	13	09
19	76516666	MALPARTIDA CCORAHUA, Apolinaria	M	06	06	07	06	08	08	08	05	05	05	09	08	09	09	05	05	08	06

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL APURIMAC
UGEL CHINCHERO
DIRECCION
OCOBAMBA
CAYANCHEROS
Heracio Cortes Vargas
DIRECTOR

ANEXO 03: ESCALE MINEDU.

➤ Plataforma escale

[Acceder](#)



 **PERÚ** Ministerio de Educación

[SERVICIOS](#) | [MAGNITUDES](#) | [INDICADORES](#) | [MAPAS](#) | [ARCHIVO DE DATOS](#) | [ESTADÍSTICA ONLINE](#)

Mapas

- Mapas de Escuelas
- DRE y UGEL
- Grandes Ciudades

SERVICIOS EDUCATIVOS

Nº DE SERVICIOS POR DRE - UGEL

ANNO	2014	2015	2016	2017	2018
CAJAMARCA	2711				
ICHUO	4502				
PIURA	4197				
PUNO	3960				
LA LIBERTAD	3711				
JUNIN	3694				
ARECAGO	3523				
CUSCO	3441				
HUANUCO	3258				
AYACUCHO	2903				
LIMA METROPOLITANA	2788				
SAN MARTIN	2787				

SERVICIOS EDUCATIVOS Número de Servicios: **63.774**

ÁREA

 Urbano
 Rural

ESTADO

 ACTIVA (Integra el marco censal)
 INACTIVA (Excluida del marco cen...)

GESTIÓN

 Pública de Gestión Directa
 Pública de Gestión Privada
 Privada

FORMA EDUCATIVA

 No escolarizada
 Escolarizada

MODALIDAD

 Superior no Universitaria
 EBR, Secundaria
 EBR, Primaria
 EBR, Inicial
 EBE
 CETPRO

ÁREA



CANTIDAD DE SERVICIOS SEGUN Nº DE ESTUDIANTES








➤ Servicio educativo

[Acceder](#)



 **PERÚ** Ministerio de Educación

[SERVICIOS](#) | [MAGNITUDES](#) | [INDICADORES](#) | [MAPAS](#) | [ARCHIVO DE DATOS](#) | [ESTADÍSTICA ONLINE](#)

Servicios Educativos

Utilice esta herramienta de búsqueda para obtener información de instituciones educativas y localizarlas en el mapa, o para elaborar un listado personalizado de ellas. La fuente de la información estadística es el Censo Escolar.

Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de las instituciones educativas registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI, diferente al utilizado para las asignaciones temporales a docentes que laboran en área rural.

Nombre:

Código modular:

Código de local:

Centro poblado:

Ubicación | DRE / UGEL

Departamento:

Provincia:

Distrito:

Tipo de Gestión

 Pública de gestión directa | Pública de gestión privada | Privada

Nivel

 Inicial | Básica Alternativa | Superior Artística
 Primaria | Educación Especial | Superior Tecnológica
 Todos | Secundaria | Superior Pedagógica | CETPRO

Forma de Atención

 Escolarizada | No escolarizada | **Estado** | Activo | Inactivo

Total: 5 [Agregar / quitar columnas](#)

➤ Código de los colegios

Servicios Educativos

Utilice esta herramienta de búsqueda para obtener información de instituciones educativas y localizarlas en el mapa, o para elaborar un listado personalizado de ellas. La fuente de la información estadística es el Censo Escolar.

Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de las instituciones educativas registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI, diferente al utilizado para las asignaciones temporales a docentes que laboran en área rural.

Nombre	<input type="text"/>	Ubicación DRE / UGEL	Tipo de Gestión	<input checked="" type="checkbox"/> Pública de gestión directa	<input checked="" type="checkbox"/> Pública de gestión privada	<input checked="" type="checkbox"/> Privada
Código modular	<input type="text"/>	Departamento	Nivel	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Básica Alternativa	<input type="checkbox"/> Superior Artística
Código de local	<input type="text"/>	Apurímac	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Educación Especial	<input type="checkbox"/> Educación Especial	<input type="checkbox"/> Superior Tecnológica
Centro poblado	<input type="text"/>	Provincia	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior Pedagógica	<input type="checkbox"/> CETPRO
		Chincheros	Forma de Atención	<input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada	<input checked="" type="checkbox"/> No escolarizada	Estado
		Distrito				<input checked="" type="checkbox"/> Activo
		Ocobamba				<input type="checkbox"/> Inactivo
Total: 5		<input type="button" value="Buscar"/>	<input type="button" value="Limpiar"/>	<input type="button" value="Agregar / quitar columnas"/>		

de datos correspondiente

#	Código modular	Nombre	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (Censo educativo 2017)
1	1140904	JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO	Secundaria	Pública - Sector Educación	PARQUE TARAPATA S/N	Apurímac / Chincheros / Ocobamba	366
2	1206275	JUAN VELASCO ALVARADO	Secundaria	Pública - Sector Educación	HUANCALLO BAJO	Apurímac / Chincheros / Ocobamba	93
3	1331339	MANUEL GONZALES PRADA	Secundaria	Pública - Sector Educación	CHALLHUANI	Apurímac / Chincheros / Ocobamba	131
4	1089572	MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON JUAN VELAZCO ALVARADO S/N	Apurímac / Chincheros / Ocobamba	147
5	1204395	SARAHUARCA	Secundaria	Pública - Sector Educación	SARAHUARCA	Apurímac / Chincheros / Ocobamba	59

➤ Colegios en la provincia de Chincheros

Servicios Educativos

Utilice esta herramienta de búsqueda para obtener información de instituciones educativas y localizarlas en el mapa, o para elaborar un listado personalizado de ellas. La fuente de la información estadística es el Censo Escolar.

Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de las instituciones educativas registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI, diferente al utilizado para las asignaciones temporales a docentes que laboran en área rural.

Nombre	<input type="text"/>	Ubicación DRE / UGEL	Tipo de Gestión	<input checked="" type="checkbox"/> Pública de gestión directa	<input checked="" type="checkbox"/> Pública de gestión privada	<input checked="" type="checkbox"/> Privada
Código modular	<input type="text"/>	Departamento	Nivel	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Básica Alternativa	<input type="checkbox"/> Superior Artística
Código de local	<input type="text"/>	Apurímac	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Educación Especial	<input type="checkbox"/> Educación Especial	<input type="checkbox"/> Superior Tecnológica
Centro poblado	<input type="text"/>	Provincia	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior Pedagógica	<input type="checkbox"/> CETPRO
		Chincheros	Forma de Atención	<input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada	<input checked="" type="checkbox"/> No escolarizada	Estado
		Distrito				<input checked="" type="checkbox"/> Activo
		:: Distrito ::				<input type="checkbox"/> Inactivo
Total: 47		<input type="button" value="Buscar"/>	<input type="button" value="Limpiar"/>	<input type="button" value="Agregar / quitar columnas"/>		

o modular para obtener la ficha de datos correspondiente

#	Código modular	Nombre	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (Censo educativo 2017)
1	1313360	ALAYPAMPA	Secundaria	Pública - Sector Educación	ALAYPAMPA	Apurímac / Chincheros / Huaccana	94
2	1377256	ALFONSO RODRIGUEZ NAJARRO	Secundaria	Pública - Sector Educación	CHUYAMA	Apurímac / Chincheros / Los Chankas	59
3	1141225	ANDRES AVELLINO CACERES	Secundaria	Pública - Sector Educación	HUARAPARI	Apurímac / Chincheros / Huaccana	164
4	1331552	CARLOS NORIEGA JIMENEZ	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON SANTA ROSA VISTA ALEGRE S/N	Apurímac / Chincheros / Anco_huallo	67

ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora el proceso de aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” Ocobamba, 2018.</p>	<p><u>Independiente</u></p> <p>uso de la plataforma</p>	<p>Estabilidad Rendimiento Portabilidad</p>	<p style="text-align: center;">Tipo: DISEÑO (De campo) PROPOSITO (Aplicada)</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Técnica de análisis de documentos bibliográficos · Técnica de observación en campo <p>Instrumentos de recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Formularios de Observación · Cuestionarios <p>Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Técnicas de procesamiento de datos asistido por software Edo · Clasificación de la información. · Tabulación de datos
<p><u>Problemas Especifico</u></p> <p>¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.</p>	<p><u>Hipótesis Especificas</u></p> <p>El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora en el proceso de aprendizaje de inglés básico en estabilidad en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” Ocobamba, 2018.</p>	<p><u>Dependiente</u></p> <p>Proceso de aprendizaje de inglés básico.</p>		
<p>¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico</p>	<p>Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en</p>	<p>El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora en el proceso de aprendizaje de inglés básico en rendimiento en los estudiantes de</p>			

<p>en rendimiento en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?</p>	<p>rendimiento en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.</p>	<p>la I.E. "Manuel Gonzales Prada" Ocobamba, 2018.</p>			
<p>¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018?</p>	<p>Determinar la Influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018.</p>	<p>El uso de la plataforma English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejora en el proceso de aprendizaje de inglés básico en portabilidad en los estudiantes de la I.E. "Manuel Gonzales Prada" Ocobamba, 2018.</p>			

