

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA**

**Escuela Profesional de Administración de Empresas**



**LIDERAZGO DOCENTE Y LA IDENTIDAD  
INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
DE LOS ANDES FILIAL - ANDAHUAYLAS, 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Administración de Empresas

**Presentado por:**

**ABIGAIL GUTIERREZ GALDOS**

**Andahuaylas, Perú**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA**

**Escuela Profesional de Administración de Empresas**



**LIDERAZGO DOCENTE Y LA IDENTIDAD  
INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
DE LOS ANDES FILIAL - ANDAHUAYLAS, 2018**

**ABIGAIL GUTIERREZ GALDOS**

**Asesor:**

**Mg. Oscar Apaza Apaza**

**Co-Asesor:**

**Mg. Efraín Rodas Guizado**

**Andahuaylas, Perú**

**2019**



# Universidad Nacional José María Arguedas

Identidad y Excelencia para el Trabajo Productivo y el Desarrollo  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS




## ACTA DE SUSTENTACIÓN


En el local de EPAE-FCE Sede Académica de Coyahuacho, de la Universidad Nacional José María Arguedas, en la ciudad de San Jerónimo, siendo las 9:00 horas del día once de Diciembre del año 2019, se reunieron el Mgtr. Juan Cielo Ramirez Cajamarca Presidente, Mgtr. Edwin Gómez Chiripana Secretario y el Mgtr. Erika Loa Navarro Vocal integrantes del Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis Titulado: Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas, 2018, cuyo autor es el Bachiller en Administración de Empresas Abigail Gutierrez Galdos, y su Asesor Mgtr. Oscar Apaza Apaza, Co-asesor Mgtr. Efraim Rodas Guizado, con el propósito de proceder a la sustentación y defensa de dicha tesis.

Luego de la sustentación y defensa de la Tesis, el Jurado Evaluador ACORDÓ: Aprobar por Mayoría, al Bachiller en Administración de Empresas, Abigail Gutierrez Galdos, obteniendo la siguiente calificación y mención:

Nota en escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
<u>13</u>	<u>Trece</u>	<u>Regular</u>

En señal de conformidad, se procede a la firma de la presente acta en dos (02) ejemplares.

  
 .....  
 Mg. Juan C. Ramirez

  
 .....  
 Mg. Edwin Gómez Chiripana



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA  
Erika Loa Navarro  
Mgtr. Erika Loa Navarro  
DOCENTE  
CLAD: N° 10240

## DEDICATORIA

Al creador divino, porque él es la razón de mi existencia, y es la guía que ilumina mi camino, y me permite tener a mi lado a las personas que más amo y aprecio.

A mis padres, por haber confiado en mí y no ponerme límites. A mis hermanos, por haber sido apoyo fundamental en mi formación profesional y en mi vida, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo

A mis amigos, por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por haber sido un soporte emocional y haber compartido su amistad conmigo, durante el tiempo que cursé la carrera hasta ahora.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinito amor.

A mis padres, por el gran esfuerzo que hicieron para apoyarme económica y emocionalmente para lograr mis metas.

A mis hermanos, cuñados y demás familiares, por haber hecho el esfuerzo en brindarme su apoyo económico, por sus regaños y por sus buenos consejos.

Al Mg. Lic. Adm. Oscar Apaza Apaza, por el apoyo y orientación en la elaboración y ejecución del presente informe de tesis, y sobre todo por haber sido guía en la orientación de mi trabajo de investigación y formación profesional.

A los docentes Jurados, Mg. Juan Cielo Ramírez Cajamarca, Mg. CPC. Edwin Gómez Chipana y Mg. Érika Loa Navarro, por haber dedicado su tiempo a la revisión de la presente investigación y sobre todo por las correcciones y recomendaciones durante la elaboración de la investigación.

A todos mis grandes maestros que me educaron, me corrigieron y me brindaron sus conocimientos desde el nivel inicial, hasta la culminación de mis estudios superiores.

A las personas que más aprecio Antonia, Nori y Sandra, por haber compartido conmigo durante el tiempo que estuve en la universidad hasta estos días, por sus consejos, por su apoyo, y su tiempo. Las experiencias a lado de ellos, fueron los mejores momentos que pase en la universidad.

A los directivos y colaboradores de la Universidad Tecnológica de los Andes, Filial Andahuaylas, por haberme permitido que sea posible la realización de la investigación.

¡Muchas gracias a todos ellos!

## PRESENTACIÓN

La presente investigación, denominada: “Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial - Andahuaylas, 2018”, fue elaborada en observancia y cumplimiento de las normativas vigentes de la Universidad Nacional José María Arguedas para la obtención del título profesional de licenciado en administración de empresas.

Esta investigación, surge a partir de la problemática de liderazgo en los docentes y la identidad institucional de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas, ya que los docentes no se preocupan en el aprendizaje de los alumnos simplemente en la enseñanza; porque la mayoría de los docentes de esta casa superior son contratados a tiempo parcial y generalmente cumplen con la carga lectiva mas no con la parte no lectiva por esta razón; la identificación es baja con la universidad por lo tanto en un alto porcentaje trabajan en distintas universidades y tienen contratos a tiempo completo o parcial y esto es temporal por cada semestre académico, lo cual induce a conocer la relación entre el liderazgo docente de cada docente universitario frente a sus alumnos, promoviendo un espíritu motivador (Servicios académicos, 2019).

La investigación, tiene por objetivo analizar el grado de relación entre las variables liderazgo docente y la identidad institucional. En la elaboración de esta investigación se tomó en cuenta los procesos metodológicos que comprende el proceso de la investigación científica, el cual constituye un conjunto de pasos y procedimientos para formular y resolver el trabajo de investigación mediante la verificación de la hipótesis.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.1 Planteamiento del problema.....	19
1.2 Formulación del problema.....	21
1.2.1 Problema general.....	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Delimitación.....	22
1.3.1 Delimitación espacial.....	22
1.3.2 Delimitación temporal.....	22
1.3.3 Delimitación teórica.....	22
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Justificación teórica.....	23
1.4.2 Justificación practica.....	23
1.4.3 Justificación socioeconómica.....	23
1.5 Objetivos.....	23
1.5.1 Objetivo general.....	23
1.5.2. Objetivos especificos.....	23
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25

2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	28
2.2. Marco teórico.....	32
2.2.1. Liderazgo.....	32
2.2.2. Concepto de líder.....	33
2.2.3. Estilo del liderazgo.....	33
2.2.4. Nuevos enfoques del liderazgo.....	33
2.2.5. Liderazgo Docente.....	34
2.2.6. Identidad.....	38
2.2.7. Tipos de identidad.....	38
2.2.8. Identidad institucional.....	39
2.2.9. Universidad Tecnológica de los Andes.....	42
2.3. Marco conceptual.....	44
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
3.1. Hipótesis.....	46
3.1.1. Hipótesis general.....	46
3.1.2. Hipótesis específicas.....	46
3.2. Variables.....	46
3.3. Operacionalización de variables.....	47
3.4. Metodología.....	49
3.4.1. Enfoque.....	49
3.4.2. Tipo de estudio.....	49
3.4.3. Diseño de investigación.....	50
3.5. Población y muestra.....	51
3.5.1. Población.....	51
3.5.2. Muestra.....	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.6.1. Técnicas.....	52



3.6.2. Instrumentos.....	52
3.7. Métodos de análisis de datos .....	53
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1. Resultados de la investigación .....	56
4.2. Contratación estadística de hipótesis.....	67
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	74
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	81
Anexos .....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Diseño correlacional.....	51
Grafico 2. Porcentaje de Frecuentas del genero de los alumnos.....	59
Grafico 3: Porcentajes de frecuencias de la edad de los alumnos.....	60
Gráfico 4. Porcentajes de frecuencias de variable Liderazgo docente.....	61
Grafico 5. Porcentajes de la actitud del docente.....	62
Grafico 6. Porcentajes de la organización del aula.....	63
Grafico 7. Porcentajes de frecuencias de variable identidad institucional.....	64
Grafico 8. Porcentajes de frecuencias dimensión de convivencia armoniosa.....	65
Grafico 9. Porcentajes de frecuencias dimensión participación activa.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Valores de confiabilidad* .....	54
Tabla 2: Valores del Coeficiente de Correlación de Spearman .....	55
Tabla 3: Fiabilidad del instrumento del liderazgo docente y la identidad institucional.....	56
Tabla 4: Frecuencia de género .....	58
Tabla 5: Frecuencia de edad .....	60
Tabla 6: Resultados de frecuencias de variable liderazgo docente .....	61
Tabla 7: Resultados de frecuencias de la actitud del docente.....	62
Tabla 8: Resultados de frecuencias de dimensión información.....	63
Tabla 9: Resultados de frecuencias de variable identidad institucional .....	64
Tabla 10: Resultados de frecuencias de dimensión la convivencia armoniosa .....	65
Tabla 11: Resultados de frecuencias de dimensión resolución de problemas.....	66
Tabla 12: Resultados contrastados de hipótesis General .....	67
Tabla 13: Resultados contrastados de hipótesis específica 1 .....	69
Tabla 14: Resultados contrastados de hipótesis específica 2 .....	71
Tabla 15: Resultados contrastados de hipótesis específica 3 .....	72
Tabla 16: Resultados contrastados de hipótesis específica 4 .....	73

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación.....	87
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables.....	89
Anexo 03: Matriz de instrumento de recojo de datos .....	90
Anexo 04: Ficha de validación por criterio de jueces o experto.....	92
Anexo 05: Fotografías de la investigación.....	95
Anexo 06: Ficha de datos del SPSS V22.....	97
Anexo 07: Instrumento.....	104
Anexo 08: Documento UTEA.....	107
Anexo 09: Análisis de fiabilidad de las variables y dimensiones .....	108

## RESUMEN

La tesis que se presenta tuvo como objetivo general conocer la relación entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial - Andahuaylas, 2018. Metodológicamente se ciñe al tipo de investigación básico, diseño no experimental, transaccional, correlacional, permitiendo hallar la relación de las variables estudiadas en la Universidad Tecnológica de los Andes Filial - Andahuaylas que coadyuve a su mejor funcionamiento.

La población lo conformaron 376 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del semestre 2018-II (los cuales son las personas, que reciben las clases de los docentes y quienes puedan calificar de manera coherente el desempeño de cada uno de los docentes ), la muestra obtenida a partir de la aplicación de la formula fue de 190 estudiantes, se eligió a ese número de alumnos para encuestarlos, con un margen de error del 5% y seguridad del 95%, el recojo de información fue a través del cuestionario organizado en 25 interrogantes con una escala valorativa de Likert.

El resultado obtenido confirma la hipótesis general, con una confianza del 95%, que hay relación significativa entre el liderazgo docente y la identidad institucional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas. Con una correlación positiva moderada de ,423\*\* con respecto al valor de “sig.” se obtuvo un resultado de ,000 lo cual es menor al 0.05.

Con respecto a los resultados de las dimensiones de actitud docente y convivencia armoniosa; se observó un valor de ,179\* con sig. 0,014 lo que indica que hay una correlación positiva muy baja, además no hay relación significativa entre estas dos demisiones, por otro lado, de las dimensiones de actitud docente con identidad institucional resulto 0,294\*\* con sig. 0.00 lo que indica que hay una correlación positiva baja además hay una relación significativa entre estas dimensiones, también las dimensiones organización en aula con convivencia armoniosa se observa ,400\*\* con un sig. 0.00 lo que indica que hay una correlación positiva moderada pero hay una relación significativa entre estas dos dimensiones, por ultimo las dimensiones organización en aula y participación activa resulto, 521\*\* con sig. 0.000 lo que indica que hay una relación positiva moderada además una relación significativa entre estos dos dimensiones.

Finalmente, el resultado permitió cumplir con los objetivos de estudio, dando a concluir que la relación determinada es positiva moderada entre las variables de liderazgo docente y la identidad institucional.

**Palabras claves:**

Liderazgo docente, identidad institucional, actitud del docente, organización del aula, participación activa.

## ABSTRACT

The thesis that was presented had the general objective of knowing the relationship between teaching leadership and institutional identity at the Professional School of Accounting of the Technological University of the Andes Branch - Andahuaylas, 2018. Methodologically, it is limited to the type of basic research, design not experimental, transactional, correlational, allowing to find the relationship of the variables studied at the Technological University of the Andes Branch - Andahuaylas that contributed to its better functioning.

The population was made up of 376 students from the professional accounting school of the 2018-II semester (which are the people, who receive the classes from the teachers and who can consistently rate the performance of each teacher), the sample obtained from the application of the formula was 190 students, that number of students was chosen to survey them, with a margin of error of 5% and security of 95%, the collection of information was through the questionnaire organized in 25 questions with a Likert rating scale.

The obtained result confirms the general hypothesis, with a confidence of 95%, that there is a significant relationship between the teaching leadership and the institutional identity of the students of the Professional School of Accounting at the Technological University of the Andes Filial Andahuaylas. With a moderate positive correlation of, 423 \*\* with respect to the value of "sig." A result of .000 was obtained, which is less than 0.05.

Regarding the results of the dimensions of teaching attitude and harmonious coexistence; a value of .179 \* was observed with sig. 0.014 indicating that there is a very low positive correlation, in addition there is no significant relationship between these two demisions, on the other hand, the dimensions of teaching attitude with institutional identity was 0.294 \*\* with sig. 0.00 indicating that there is a low positive correlation, in addition there is a significant relationship between these dimensions, also the dimensions of organization in the classroom with harmonious coexistence is observed, 400 \*\* with a sig. 0.00 which indicates that there is a moderate positive correlation but there is a significant relationship between these two dimensions, finally the dimensions of classroom organization and active participation resulted, 521 \*\* with sig. 0.000 indicating that there is a moderate positive relationship plus a significant relationship between these two dimensions.

Finally, the result allowed the study objectives to be met, concluding that the determined relationship is moderate positive between the variables of teacher leadership and institutional identity.

Keywords:

Teacher leadership, institutional identity, teacher attitude, classroom organization, active participation.



## INTRODUCCIÓN

Es importante destacar que las universidades deben ser conformadas por profesionales cuyas cualidades y habilidades estén vinculadas al liderazgo docente y la identidad institucional, tener estas cualidades sería favorable para la buena enseñanza de los alumnos universitarios, que conllevaría a un determinado fin u objetivo, para el bienestar educativo de los alumnos y el desarrollo académico universitario.

El presente trabajo de investigación titulado “Liderazgo docente y la identidad institucional de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes Filial - Andahuaylas, 2018”, tiene como propósito fundamental determinar la relación que existe entre la variable liderazgo docente y la variable identidad institucional; dos teorías de mucha trascendencia en el mundo de la educación, que a partir de ello se demostraran el resultado de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación, inicialmente se elaboró un cuestionario estructurado y se aplicó a 190 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad que son involucrados en el problema del estudio.

Así mismo, el contenido del presente trabajo de investigación se desarrolla en cinco capítulos, que a continuación se detalla:

Capítulo I, presenta la definición del problema central, considerando planteamiento del problema general y los problemas específicos, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, la justificación y la determinación de los objetivos.

Capítulo II, se plantea los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica para poder determinar la estructura del trabajo y glosario de términos (o marco conceptual) que permite la aclaración de las palabras claves utilizadas en este trabajo de investigación.

Capítulo III, se desarrolló planteamiento de hipótesis, la metodología de la investigación, operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de los mismos.

Capítulo IV, se desarrolló la presentación de los resultados de la investigación, y la contrastación estadística de la hipótesis a través de los resultados obtenidos.

Capítulo V, en este capítulo se desarrolló la discusión, comparando los resultados de las hipótesis frente a las diversas teorías que otros autores sostienen en sus libros o en otras tesis similares a la investigación.

Finalmente como resultado de la investigación se consideró las conclusiones y recomendaciones. De este trabajo de investigación se espera que sirva como base para futuras investigaciones que se desarrollen en el ámbito local, regional y nacional.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

Las universidades a nivel mundial básicamente están enfocados a la enseñanza, aprendizaje y orientadas a la investigación brindando una formación humanista, científica y tecnológica; entre otros, donde el concepto de educación es un derecho fundamental de los países y de servicio público esencial; las universidades son públicas o privadas.

La educación universitaria a mediados del siglo XX es afectada por nuevos cambios que se producen en el mundo debido al desarrollo de la informática y de la electrónica que juntas vienen revolucionando los procesos educativos cambiando actitudes y conductas, generando mejoras que involucran directamente a los dos componentes de la educación: docentes y alumnos. El siglo XXI configura una situación mucho más comprometida con los cambios y las innovaciones de la educación, el docente y el estudiante deben asumir el cambio planificado donde la información y la tecnología ocupan un lugar importante, siendo el aprendizaje continuo y significativo necesario para estar de acuerdo con la era del conocimiento. Medina Flores & Escudero Aguilar, 2014.

En España, desde principios del siglo XXI hasta hoy, presentaron un impulso progresivo de la actividad investigadora, de modo que frente a otras funciones (docencia y gestión), ésta es la que lleva al profesorado a alcanzar mayores cotas de éxito y prestigio dentro de la profesión. Diversos estudios y análisis describen el desajuste que se ha creado entre docencia e investigación y cómo éste influye en el desarrollo de una determinada identidad profesional Caballero & Bolívar, 2015, pág. 58.

El Perú como muchos otros países de Latinoamérica tiene que adaptarse a los cambios que exige el nuevo siglo. Los procesos educativos no se centran en la enseñanza sino en el aprender, el alumno debe «aprender a aprender» tiene que desarrollar capacidades para crear. Se han producido cambios de paradigma de enseñanza. Esta situación ha sido

generada por los grandes cambios que ha sufrido la sociedad en los últimos tiempos, el desarrollo de la electrónica y la informática son dos hechos que nos permiten hablar de una era del conocimiento donde la información y la manera de procesarla se convierte en poder a través del análisis. Nos encontramos con nuevas tecnologías que están siendo empleadas en la educación cambiando no sólo las condiciones de enseñanza sino también el rol del docente, y el alumno pasa de ser un ente pasivo a ser autor de su propio aprendizaje. Donde el esquema conceptual adquirido por el alumno no es suficiente, necesita estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe, completando de esa forma la significatividad lógica con la significatividad psicológica.

El liderazgo docente y la identidad institucional tiene por finalidad centrarse más en el aprendizaje y su valoración tradicional, cultural de la universidad por los docentes y los estudiantes, se creó la ley 23733, y sus modificatorias; la Ley 26439, ley que crea el consejo Nacional para la autorización de funcionamiento de universidades (CONAFU), y sus modificatorias; y déjense sin efecto el decreto legislativo 882 en lo que respecta al ámbito universitario con la finalidad de atender y velar por la mejora educativa dentro del Perú.

La universidad en el Perú tiene como misión la enseñanza superior y, su objetivo prioritario, transmitir a los estudiantes de conocimientos de formación académica necesaria para desenvolverse en una profesión y así puedan contribuir en la sociedad, para esto las Universidades peruanas están regidas por la ley universitaria N° 30220 lo cual, norma su creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades, promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura; El Ministerio de educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria,

La Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas con funcionamiento desde el año 2007 en la ciudad de Andahuaylas con la resolución 282-2007-CONAFU por lo que desde ese momento en la provincia de Andahuaylas se puso en funcionamiento con sus 3 carreras

profesionales de enfermería ,contabilidad y derecho , por lo que hoy en día cuenta con 8 carreras profesionales que posee algunas dificultades en el método de enseñanza a los alumnos dentro de las aulas universitarias , los más destacables son que la universidad no cuenta con docentes capacitado para el desarrollo académico y no tienen metodología de enseñanza por el hecho de no ser formados en área de educación pedagógica; no tienen ninguna experiencia laboral para impartir sus conocimientos en enseñanza universitaria, por lo que los estudiantes a veces no tienen una convivencia armoniosa favorable con algunos docentes y tienen quejas de las actitudes de los docentes de la organización del aula donde reciben las clases tampoco una buena participación activa por los docentes; la Universidad Tecnológica de los Andes no cuenta con docentes nombrados tan sólo con docentes contratados a tiempo completo y docentes que tienen contrato a tiempo parcial , por lo que los docentes hacen la función de cumplir sus horas designadas y luego perder el lazo universitario y esto conlleva a que no se sientan identificados de la institución donde laboran y no participan de una manera proactiva de las actividades tradicionales que tiene la universidad y con las actividades para la mejora universitaria.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿De qué manera la actitud del docente se relaciona con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?
- b. ¿De qué manera la actitud del docente se relaciona con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?
- c. ¿De qué manera la organización del aula se relaciona con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?

- d. ¿De qué manera la organización del aula se relaciona con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?

### **1.3 Delimitación**

#### **1.3.1 Delimitación espacial**

Institución: Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas

Ubicación: Distrito de San Jerónimo – Andahuaylas

#### **1.3.2 Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrolló en el año 2018.

#### **1.3.3 Delimitación teórica**

Según la investigación se consideró como variables el liderazgo docente y la identidad institucional y abarcan los siguientes temas.

##### **Liderazgo docente**

- ✓ Actitud del docente.
- ✓ Organización del aula.

##### **Identidad institucional**

- ✓ Convivencia armoniosa.
- ✓ Participación activa.

### **1.4 Justificación**

Se realizó esta investigación para conocer qué relación tiene el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas.

Por lo tanto, la investigación permitió determinar la relación entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas.

Así mismo, la investigación servirá como referente, para otras futuras investigaciones.

#### **1.4.1 Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación, ayudará a otras personas que decidan investigar temas relacionados a la investigación, así ampliando su panorama de conocimientos, ya que este tema del liderazgo docente e identidad institucional existe en todas las universidades del país, teniendo las mismas dificultades con la variación del contexto geográfico.

#### **1.4.2 Justificación practica**

Se refiere a que el trabajo de investigación servirá para resolver problemas prácticos, es decir, resolver el problema que es materia de investigación,( Carrasco 2017).

Todos los métodos, estrategias e instrumentos que se utilizaron en esta investigación servirán a otras investigaciones futuras.

#### **1.4.3 Justificación socioeconómica**

Radica en los beneficios y utilidades que reporta para la población los resultados de la investigación, en cuanto constituye una base esencial y punto de partida para realizar proyectos de mejoramiento social y económico para la población, (Carrasco 2017).

No aporta directamente en la economía de la sociedad, sin embargo, servirá para mejorar socialmente la calidad de vida de los futuros profesionales.

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo general**

Conocer la relación entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Analizar el nivel de relación entre la actitud del docente con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad

de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.

- b. Analizar el nivel de relación de la actitud del docente con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.
- c. Analizar el nivel de relación de la organización en aula entre convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.
- d. Analizar el nivel de relación de la organización en aula que existe entre la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Antecedentes**

Según Tamayo (2004), define a los antecedentes como, todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, en los antecedentes se hace una síntesis conceptual de las investigaciones realizadas sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico realizado sobre el problema formulado. pág. 146.

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Toledo (2010), indica en su investigación; “La Influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar en la Universidad de la Frontera Facultad de Educación y Humanidades en Temuco Chile, llegados a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general: “Describir los factores que favorecen la identidad institucional del equipo de gestión y docentes en las escuelas y como se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos”, se puede determinar, mediante las acciones que realice el equipo de gestión y docentes en forma concreta, lo que favorecerá el liderazgo pedagógico. Pero, esta situación está restringida al tipo de Liderazgo que se da en los establecimientos educativos. En la presente investigación se visualiza que donde hay un liderazgo más autoritario, se manifiesta mejores resultados en el SIMCE 2009, lo cual corresponde a los dos establecimientos de dependencia subvencionada.

En relación al primer objetivo de esta investigación “Identificar los factores de identidad: liderazgo pedagógico del equipo de gestión y docentes en el primer ciclo básico en dos colegios municipales y dos de subvención particular de la comuna de Santiago, Chile”, se puede establecer

que los indicadores que se presentan en los cuatro establecimientos son: Roles y motivación, acciones de seguimiento para profesores y alumnos, existencia de metas claras o 85 establecidas, apoyo y entrega de recursos, acciones de perfeccionamiento, supervisión efectiva y preparación de la enseñanza.

Respecto al segundo objetivo: “Comparar la percepción de liderazgo pedagógico entre el equipo de gestión y equipo docente de dos escuelas municipales y dos particulares subvencionadas de la comuna de Santiago Centro.”, se puede determinar que en los establecimientos investigados se visualiza una contradicción de las acciones que permiten un Liderazgo pedagógico de parte de los estamentos entrevistados. Estos indicadores muchas veces sólo se manifiestan en el discurso y no en la práctica cotidiana de los estamentos, equipo de gestión y equipo docente. Los datos obtenidos a través de los instrumentos cualitativos y cuantitativos coinciden en esta contradicción. El discurso del cualitativo, señala que el equipo docente manifiesta menos acciones de liderazgo pedagógico y el cuantitativo, en sus juicios valorativos manifiesta una baja percepción de parte del equipo de gestión.

En relación al tercer objetivo “Establecer si existe influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar obtenido en la prueba estandarizada SIMCE año 2009 en el primer ciclo básico en dos colegios municipales y dos de subvención particular de la comuna de Santiago, se puede determinar según lo investigado en la tesis que el conocimiento de los indicadores de Liderazgo pedagógico de parte del equipo de gestión y docente están íntimamente relacionados con el éxito del rendimiento escolar, es decir los entrevistados valoran estas acciones como herramientas que permiten rendir un mejor SIMCE.

Ponce (2008), realizó una investigación titulada: El liderazgo y su relación con el rendimiento escolar en la Universidad del Bío Facultad de Educación y Humanidades Chillán Chile, llegando a las siguientes conclusiones:

En los tres establecimientos educacionales indistintamente de su administración coinciden en que el estilo de liderazgo desarrollado por la

Dirección de los establecimientos educacionales es de carácter democrático.

El estilo de liderazgo democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que sus profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, generando siempre un buen clima de aprendizaje en aula.

Las variables estilos de liderazgos y comportamientos de los profesores no existe relación en los establecimientos de dependencia particular de acuerdo al estadígrafo utilizado, solo existe relación en el establecimiento de dependencia Municipalizada.

Los liderazgos ejercidos por la asignatura de lengua castellana y comunicación en los tres establecimientos no coinciden y su nivel de incidencia en los resultados académico es irrelevante puesto que con liderazgo democrático y autocrático se obtienen altos resultados.

En la asignatura de historia el estilo de liderazgo desarrollado en los tres establecimientos es democrático y su nivel de incidencia es positiva ya que los resultados obtenidos son altos, solo en el caso del Liceo de Yungay se presentan una mayor cantidad de alumnos con promedios bajos.

En la asignatura de inglés el estilo de liderazgo ejercido en los tres establecimientos es más bien democrático e incide positivamente en los altos resultados académicos obtenidos por los alumnos, no hay en ninguno de los establecimientos resultados con bajo rendimiento.

Por tanto, el estilo de liderazgo autocrático desarrollado principalmente por los profesores del área científica tiene una incidencia es negativa ya que en los rendimientos alcanzados mayoritariamente por los alumnos son más bien bajos.

El rendimiento general promedio de los establecimientos de dependencia particular pagada y particular subvencionado son altos, solo en el caso del Liceo de Yungay colegio de dependencia municipalizada el rendimiento es bajo.

El estilo de liderazgo ejercido por los Padres y Apoderados en los tres establecimientos en estudio según sus hijos es Laissez faire y no incide significativamente en los resultados académicos de sus hijos.

Agustín (2014) en su indagación de liderazgo docente y disciplina en el aula en la Instituciones públicas de primaria en Quetzaltenango México, llegando a las siguientes conclusiones:

La relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada y positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes, originándose y fortaleciéndose actitudes como la motivación, responsabilidad compartida, libertad, confianza, alta participación en logros comunes.

En caso contrario cuando se evidencia falta de liderazgo surgen y se refuerzan conductas negativas en los estudiantes contribuyendo a un clima no favorable para las actividades a desarrollar, estos comportamientos manifestados están en relación a: malas prácticas y costumbres, deterioro de respeto, incumplimiento de tareas, carencia de atención, desobediencia, desinterés, impaciencia y distracción; así como actitudes no favorables de parte del docente, que puede estar ocasionando una mala respuesta de parte él, como se evidencia en actitudes que manifiestan pérdida del control de grupo, respondiendo de manera muy autoritaria y hasta de no hacer nada para que estas situaciones cambien.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Acuña & Tapia (2017), en su investigación liderazgo docente y la gestión pedagógica de las Instituciones educativas nivel secundario del distrito de Lurigancho Chosica, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa entre el liderazgo docente y la gestión pedagógica que presentan los docentes nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho Chosica 2013, al observarse un nivel de significancia de  $p=0.0001$  que es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$  y con un coeficiente de correlación de 0,809.

Existe una relación significativa entre planificación curricular y liderazgo docente que presentan los docentes de las Instituciones

Educativas nivel secundaria del distrito de Lurigancho Chosica 2013, al observarse un nivel de significancia de 0,0001 que es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$  y con un coeficiente de correlación positiva de 0,612.

Existe una relación significativa entre estrategias metodológicas y el liderazgo docente que presentan los docentes de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Lurigancho Chosica 2013 observando un nivel de significancia de 0,0001 que es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$  con un coeficiente de correlación de 0,682.

Existe una relación significativa entre el Desarrollo de sesiones de aprendizaje y el liderazgo docente que presentan los docentes de las instituciones educativas nivel secundario del distrito de Lurigancho Chosica 2013, al observarse un nivel de significancia de 0,0001 que es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$  y con un coeficiente de correlación positiva de 0,517.

Existe una relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el liderazgo docente que presentan los docentes de las instituciones educativas nivel secundario del distrito de Lurigancho Chosica 2013, al observarse un nivel de significancia de 0,0001 que es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$  y con un coeficiente de correlación positiva de 0,716.

Acosta (2017), investigó, el liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas Lima llegando a las siguientes conclusiones:

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E El Álamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de  $Rho=0.746$  ( $p= 0,000$ ), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de

$Rho=0.785$  ( $p= 0,000$ ), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de  $Rho=0.524$  ( $p= 0,000$ ) que existe una correlación moderada y tiene una correlación significativa.

El liderazgo docente se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de  $Rho=0.669$  ( $p= 0,000$ ) que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.

Soto (2017), en su investigación: Identidad institucional y desempeño académico de las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

Según los resultados de la prueba de Rho de Spearman concluye indicando que la identidad institucional se relaciona de manera significativa con el desempeño académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. A un nivel de confianza del 95%, se obtuvo el valor de significancia de 0.000 ( $p\text{-value}=0.00$ ), valor que es menor que 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. También se mostró que existe una correlación positiva considerable.

Según los resultados de la primera hipótesis específica se comprobó que la convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con el desempeño de académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Según la prueba no paramétrica de rho de Spearman, se rechazó la hipótesis nula, a un nivel de confianza del 95%. Según los resultados existe una correlación positiva media entre las variables.

Concluye manifestando que la participación activa se relaciona de manera significativa con el desempeño de académico de las alumnas en la

Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Según la prueba de correlación de rho de Spearman, el valor de significancia fue de 0,000 ( $p\text{-value}=0.00$ ) menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Entre estas variables de estudio se determinó que existe una correlación positiva considerable.

Luego de realizada la prueba de la tercera hipótesis específica se concluye que el sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con el desempeño de académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Según la prueba de correlación de rho de Spearman, el valor de significancia obtenido fue de 0,00 ( $p\text{-value}=0.00$ ) menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Habiendo entre ellas una correlación positiva considerable.

Finalmente se concluye que la integración se relaciona de manera significativa con el desempeño de académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Según la prueba de Rho de Spearman, se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis de la investigación a un nivel de confianza del 95%.

Ramírez (2018), en su investigación: Identidad institucional en el personal del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, según género y régimen laboral Lima Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

Se encontró que el 47.3% de los trabajadores del Ministerio de Transportes y Comunicaciones tiene un nivel de identificación institucional bajo; mientras que el 28.7% mostraba un nivel moderado y el 24.0% presentó un fuerte nivel de identidad institucional.

Se encontró que el nivel de identidad cultural del 62.7% de trabajadores fue bajo, mientras que el 30% mostró un nivel moderado y el 7.3% un nivel fuerte.

En el nivel de identidad visual, se encontró que el 100% de los trabajadores del Ministerio de Transportes y Comunicaciones demuestra un nivel fuerte de identidad visual.

Se encontró que en el nivel de identidad verbal el 64.7% de los trabajadores del Ministerio de Transportes y Comunicaciones presentaban un nivel de identidad verbal moderado; mientras que el 29.3% mostraba un nivel fuerte y el 6% presentó un bajo nivel de identidad verbal.

Se encontró que en el nivel de identidad objetual, el mayor porcentaje de trabajadores evidenció un nivel bajo de identificación, con un 83.3%, mientras que en los niveles moderado y fuerte solo se encontró a un 15.3% y un 1.3% respectivamente.

Se encontró que el nivel de identidad ambiental, es una dimensión en la que el 72% de los trabajadores evidenciaron un nivel bajo, un 26% un nivel moderado y solo el 2% un nivel fuerte de identidad ambiental.

Se encontró que en el nivel de identidad comunicacional el 100% de trabajadores demostró un nivel fuerte de identidad.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Liderazgo**

Según Chiavenato (2009), menciona el liderazgo “Es un poder personal que permite a alguien influir en otros por medio de las relaciones existentes”, pág. 336.

Desde un marco diferenciado, el liderazgo puede entenderse como “la influencia que ejerce una persona sobre su grupo de referencia” Pedraja & Rodríguez (2006) pág. 577.

Según Martínez (2012), el liderazgo “Es la capacidad de tomar voluntariamente la iniciativa para gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo”. pág. 64



Para Sahili (2010), el liderazgo “Es la capacidad de un individuo que le permite influir en los pensamientos actitudes y conductas de otros”. pág. 79.

### **2.2.2. Concepto de líder**

Según Arcos (2009), el líder “Es la persona que alinea los objetivos de los individuos de las organizaciones en una misma dirección.

Un líder es aquella persona a la que un grupo reconoce como jefe u orientador, es capaz de demostrar que posee la capacidad de orientar a su equipo al éxito.

El líder necesita tener algunas cualidades que puedan ser respetadas, admiradas y valoradas para producir la transformación orientada hacia el desarrollo o mejora de sus seguidores y que ponga de relieve sus intenciones en relación a los mismos.

### **2.2.3. Estilo del liderazgo**

Existen tres estilos de liderazgo, según Chiavenato (2009).

1. **El liderazgo autocrático.** El líder fija las reglas y centralizar el poder y la toma de decisiones.
2. **El liderazgo liberal o Laissez-Faire.** El líder tiene una participación mínima, su supervisión es muy distante, otorga total libertad para las decisiones grupales o individuales y no intenta evaluar las acciones del grupo.
3. **El liderazgo democrático.** El líder proyecta las reglas, fomenta las discusiones y la participación del grupo en las decisiones y descentralizadas la autoridad. El líder conduce y orienta al grupo y se limita a los hechos cuando hace elogios o críticas.

### **2.2.4. Nuevos enfoques del liderazgo**

#### **Liderazgo carismático**

Según Chiavenato (2009), “El liderazgo carismático se refiere a las habilidades personales que generan un efecto profundo y extraordinario entre los seguidores del líder” pág. 362.

## **Liderazgo transaccional**

Según Chiavenato (2009), “El liderazgo transaccional implica solo una relación de intercambio entre líderes y seguidores”. pág. 363.

## **Liderazgo transformacional**

Según Chiavenato (2009), “El liderazgo transformacional se basa en los cambios de valores, creencias y necesidades de sus seguidores”. pág. 363. En la cual manifiesta las características de los líderes transformacionales:

- Se identifica como cambio.
- Son valientes.
- Creen en las personas.
- Están motivados por valores personales.
- Son eternos aprendices.
- Son hábiles para manejar la complejidad.
- Son visionarios.

### **2.2.5. Liderazgo Docente**

Para Acosta (2016), “El concepto de liderazgo docente es la influencia que tienen los docentes en los alumnos para motivar, incentivar la mejora de sus aprendizajes; que no solo pueden ser transmisores o constructores de conocimientos, sino deben poseer características que sirvan de ejemplo a seguir por sus estudiantes para que puedan influir hacia cambios positivos en su aprendizaje”. pág. 25.

El liderazgo docente es la confianza que impulsa los docentes a los estudiantes a atreverse a explorar, a sentirse acompañados, guiados, a proponer soluciones en temas que representen problemas, que sean capaces de ir evaluando si estas son las adecuadas y conjuntamente tomar decisiones convenientes al logro de metas. (Acosta, V. 2016, pág. 18)

El liderazgo docente establece lazos de confianza para que los estudiantes confiados en su líder puedan seguirlos, la confianza que fortalece los vínculos para lograr metas comunes, como es la disciplina,

mejorando las relaciones y el clima de aula en un marco de respeto; cuando el docente muestra respeto a todos equitativamente y reconoce los logros, apoya en las dificultades de sus estudiantes, escucha, mantiene la confianza y es transparente. Para poder tener estos resultados los docentes deben tener una actitud positiva y de confianza con sus estudiantes. (Acosta, V. 2016, pág. 20)

Para Giraldo & Gutierrez (2006), “El liderazgo docente es importante y precisa en los docentes, que no solo pueden ser transmisores o constructores de conocimientos, sino deben poseer características que sirvan de ejemplo a seguir por sus estudiantes para que puedan influir hacia cambios positivos en su aprendizaje”.

En cuanto a la actitud del docente; el líder debe ser positivo, mostrar un buen trato personal, que muestra disposición para el cambio e innovación, que sea emprendedor, capaz de contagiar actitudes positivas en sus estudiantes, las mismas que contribuyen a su desarrollo personal, social e integral. Estas actitudes son percibidas en la práctica, por ello es necesario que muestren con ejemplo en su trato y desenvolvimiento diario. Que acompañe y brinde asistencia a sus estudiantes de manera oportuna y adecuada, generando confianza y respeto. Cuando los estudiantes perciben que lo que se dice se cumple, se practica, lo valoran y toman como ejemplo positivo.

### **Actitud del Docente**

Según Calderon (2001), considera que el docente debe ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en la convivencia, su esfuerzo e influencia será estéril sino se incentiva e impulsa la conformación de comunidades de aprendizaje para propiciar consonancias en las visiones, motivaciones, estrategias y responsabilidades de sus participantes pág. 141.

### **Características**

- El docente siempre comunica el propósito de sus clases.

- Da seguridad a sus estudiantes.
- Motiva siempre a sus estudiantes.
- Trata con respeto a sus estudiantes.

El docente líder, debe desarrollar el trabajo en equipo, lograr metas tener objetivos comunes y para el buen desempeño académico de los alumnos universitarios. Cada integrante docente como alumnos son piezas clave en la concreción de estos objetivos el líder docente guía al grupo hacia la constancia en del aprendizaje.” El líder docente debe contribuir hacia el logro de metas, que lo logrará acompañando y realizando un seguimiento de los resultados”. (Acosta, V. 2016, pág. 21).

El docente con su presencia y manera de actuar debe transmitir confianza, pero a la vez autoridad, confianza para que el educando pueda preguntar lo que no se comprende, para aportar y participar en la clase, para comunicar sus angustias y problemas; pero a la vez autoridad, para poner límites

El docente debe esforzarse en ser puntual, corregir, cumplir con lo que prometido, si se fijó una fecha para el examen debe cumplirla, eso lo hará creíble y digno de respeto.

Debe siempre estar dispuesto a escuchar y tratar de comprender, sin generar injusticias, pues si siempre disculpa a los que no cumplen sus obligaciones, el resto de la clase que hizo lo asignado se sentirá frustrado. Una buena técnica podría ser, responder: “está bien, trae tu tarea para la clase próxima, pero tendrás un punto menos en tu calificación” siempre que el motivo no sea debidamente justificado (enfermedad certificada, deceso de un familiar, etcétera).

El docente debe motivar sin imponer; tratar de despertar el interés por conocer, por descubrir a través del análisis y la investigación, exponiendo la finalidad de cada tarea; pero para ello el propio docente debe estar motivado para enseñar. Si los alumnos lo notan desganado, sentado en su escritorio, esperando que pase

la hora de clase; esa será también la conducta de ellos, por imitación, pues las ganas se transmiten y el desgano también.

Nunca debe olvidar el docente que de él depende en gran medida, la formación integral de una persona, y que cada gesto, palabra y decisión, contribuirá a desarrollar su carácter y personalidad.

Para Soto (2012), la actitud del docente necesariamente debe estar enfocada en el crecimiento personal; estar continuamente aprendiendo nuevas herramientas (tecnológicas, didácticas, etc.) para aumentar el impacto (positivo) que tiene en sus estudiantes. Estar al tanto de lo que hacen otros colegas y compartir experiencias. Por lo tanto, la actitud del docente tiene que ser positivo y que tenga optimismo con los alumnos, un buen trato personal, que muestra disposición para el cambio e innovación, que sea emprendedor. Capaz de contagiar actitudes positivas en sus estudiantes, las mismas que contribuyen a su desarrollo personal, social e integral.

### **Organización del aula**

“Al respecto de la organización de aula, el liderazgo docente permitió compartir responsabilidades delegándolas, desarrollar el trabajo en equipo, confiando a los miembros de grupo las tareas en función de desarrollar seguridad y protagonismo en el grupo de trabajo”. “Cuando organizamos nuestra aula debemos tener en cuenta las actividades y el espacio, así como la organización de los grupos de trabajo. Para ello juegan un papel importante los acuerdos y compromisos traducidos en normas de convivencia. (Acosta, V. 2016, pág. 30)

### **Características**

- Trabajo en equipo.
- Promueve responsabilidad.
- Respeta el tiempo de clase.

El aula es el espacio físico, específico dentro del contexto general de la institución escolar, donde conviven varias horas al día el docente y su grupo de alumnos en interacción constante Firgernarr, la guía, 2010

#### **2.2.6. Identidad**

Para la Real Academia Española (2019), la identidad “Es conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”.

La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. (Pérez, P. & Gardey, 2009)

La identidad es el resultado de un proceso psicosocial, por medio del cual los atributos que caracterizan a un grupo son asimilados e internalizados por el individuo, de manera que pasan a ser parte de sí mismo y le hacen reconocerse como perteneciente a dicho grupo. Por otra parte, también ocurre el proceso mediante el cual, el individuo se reconoce como parte, pero con atributos propios que lo diferencian de cada uno de los miembros que constituyen su grupo de referencia, sea la familia, los padres u otros. Al primero de los procesos lo podemos considerar como resultante de la identidad grupal, colectiva o social y, al segundo, como la identidad personal o individual. Es decir, el primer proceso permite identificarse por las semejanzas internalizadas, mientras que el segundo permite individualizarse por la percepción y reconocimiento de atributos diferentes y propios con respecto a los integrantes del grupo. En ambos casos hay un proceso de identificación, pero que da resultados distintos. (Cappello, M. 2015)

#### **2.2.7. Tipos de identidad**

Estos dos tipos de identidad tomamos en consideración por asemejarse más a la identidad institucional.

**Identidad Cultural:** Este concepto implica todo aquello que tiene que ver con las creencias, tradiciones, símbolos, comportamientos, valores y orgullos que comparten los miembros de un determinado

grupo de personas y que son a su vez los que permiten la existencia de un sentimiento de pertenencia. (Pérez, P. & Gardey 2009).

**Identidad Nacional:** La identidad nacional, por otro lado, es aquella que vincula a los individuos con la nación de la cual forma parte. Esto se puede dar por el hecho de compartir ciertas costumbres o tradiciones, religión, cosmovisión o comportamientos; por habitar el mismo territorio o por tener sentimientos de pertenencia. (Pérez, P. & Gardey, 2009)

#### **2.2.8. Identidad institucional**

Dubar (2001), afirma: "La identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones." pág. 20.

De este modo, la identidad es lo subjetivo, pero también lo social, son las pertenencias y exclusiones, las afinidades y diferenciaciones, las cercanías y distanciamientos. La identidad está vinculada a la concepción de sociedad y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de ésta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unitario de conformación de la identidad. Soto Luna, identidad institucional y desempeño académico.

Se entiende por identidad institucional el conjunto de características o atributos que configura el ser institucional, ellas son: misión, visión, objetivos, marco legal, cultura, valores y el comportamiento, no solo los presentes sino también los acumulados, que constituyen el acervo histórico. (Dirección General de Comunicación, 2019).

La identidad institucional está vinculada principalmente con sus integrantes internos quienes la conforman, forma parte de la misión, visión y los objetivos institucionales que tiene la institución, debe tener una mira a una integración institucional y puedan vivir, convivir, transformar su entorno, su realidad y desempeñarse competentemente dentro de la sociedad.

La identidad institucional universitaria tiene como referencia el espacio físico en el cual la identidad cobra forma, se constituye y adquiere explicación; sus instalaciones. La identidad universitaria se encuentra asimismo inscrita en la manera como la institución se define a sí misma y actúa en un contexto determinado; se encuentra también en sus marcos valorativos, en sus repertorios culturales y en sus formas de organización; en sus antecedentes históricos, esto significa que los rasgos o características de identidad que una universidad decide asumir y fortalecer son aquellos que obligatoriamente se empatan, tanto con un proyecto institucional. (Cortés. V. 2011).

Soto (2012), manifiesta que los factores que directa o indirectamente, contribuyen en la formación de la identidad institucional universitaria son:

- **Relaciones humanas:** Estas se consideran como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos. Corresponde a las relaciones que se establecen y se retroalimentan en los sujetos que forman un grupo determinado.
- **Pertenencia:** La pertenencia se considera como el sentimiento del sujeto, de que algo le pertenece o de que él pertenece o forma parte de un núcleo o grupo definido, tal como la familia, las instituciones y el grupo de amigos.
- **Percepción de la universidad como unidad:** Se define como una sola unidad en la cual interactúan estudiantes, directivos, profesores y trabajadores, por lo que el concepto muestra la institución como un sistema en el cual debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común.
- **Territorialidad:** Se considera como el uso y defensa de un área parcial específica por parte de un sujeto o grupo, que considera para su desenvolvimiento o espacio de relación con los demás.
- **Afinidades:** Se definen como el sentimiento de semejanza que tiene el sujeto con sus congéneres, así como la proximidad que sienten hacia ellos.
- **Educación:** Se comprende como la transición de conocimiento para el desarrollo del potencial humano, que permite el



crecimiento, la libertad y adquisición de responsabilidad de una persona.

- **Vínculo:** Es la manera particular en que un sujeto se conecta y relaciona con los objetos, con el otro o los otros, por lo que es una relación particular que desencadena en conductas específicas.
- **Reglas:** Son los lineamientos o códigos de comportamiento necesarios para la convivencia de los sujetos dentro de un grupo o institución.

### **Convivencia armoniosa**

La convivencia en el aula es fundamental para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea efectivo; esta involucra aspectos sociales, culturales y afectivos que influyen en el crecimiento personal y social de los estudiantes. (Gonzales, 2018).

La convivencia armoniosa dentro de las aulas universitarias es el buen trato de los alumnos, docentes y personas que conforman la universidad, porque esto, conlleva al cumplimiento de las reglas y percepción de la universidad que puedan tener los miembros quienes las conforman esto hace que ellos tengan tranquilidad tanto docentes y alumnos y así ellos sentirse parte de la familia universitaria y tener una buena convivencia armoniosa.

### **Participación activa**

Según GEARD (2019), "El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje". La participación activa es necesario para el buen desempeño académico de los estudiantes universitarios para que con facilidad los alumnos aprendan y así se desenvuelvan fácilmente en su campo laboral con un buen conocimiento y desempeño académico.

La participación activa hace que los alumnos y docentes se involucren en la actividad universitaria y así tengan una identidad con todo lo que posee la universidad, esto hace que los alumnos tengan

una buena educación porque se sentirán parte de la universidad y adran que esto tenga una mejora favorable para el logro de sus objetivos.

### **2.2.9. Universidad Tecnológica de los Andes**

La Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), es una Institución de educación superior con sede central en la provincia de Abancay departamento de Apurímac, que promueve la investigación científica, difusión del saber, cultura, proyección social, el estudio de la realidad nacional, para contribuir con el desarrollo sostenible local, regional y nacional, con proyección internacional.

#### **Historia**

Se creó el 07 de junio de 1984, luego de largas jornadas de luchas populares protagonizadas por el pueblo apurimeño a lo largo de seis años, desde el año de 1978 (fecha de fundación popular) obligaron al gobierno constitucional del arquitecto Fernando Belaunde Terry, promulgar la ley 23852 por la que se crea oficialmente la “universidad particular de Apurímac”, convertida hoy en la “Universidad Tecnológica de los Andes” (UTEA).

#### **Facultades de la UTEA:**

- Ciencias Contables y Financieras.
- Ingeniería (Agronomía, Civil y Sistemas e Informática).
- Ciencias de la Salud (Enfermería).
- Ciencias de la Educación y Humanidades (Educación).
- Derecho y Ciencia Política (Derecho).

#### **Sede central de la UTEA:**

- ✓ Ciudad de Abancay capital de la región de Apurímac

#### **Subsedes y filiales de la UTEA**

- ✓ Filial Cusco
- ✓ Sub sede Andahuaylas

#### **Carreras profesionales de la UTEA**

Las carreras profesionales de la UTEA son unidades académicas y dependen de la facultad que están encargados de realizar las actividades académicas conducentes a la obtención de los grados académicos de bachiller y títulos profesionales. Su organización y funcionamiento se determina por el reglamento general de la universidad y el manual de organización y funciones de la facultad.

- Carrera Profesional de Agronomía.
- Carrera Profesional de Contabilidad.
- Carrera Profesional de Derecho.
- Carrera Profesional de Educación.
- Carrera Profesional de Enfermería.
- Carrera Profesional de Estomatología.
- Carrera Profesional de Ingeniería Ambiental.
- Carrera Profesional de Ingeniería Civil.
- Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas.
- Carrera Profesional de Turismo.

## **2.3. Marco conceptual**

### **a) Liderazgo docente**

Para Acosta (2016), “El concepto de liderazgo docente es la influencia que tienen los docentes en los alumnos para motivar, incentivar la mejora de sus aprendizajes; que no solo pueden ser transmisores o constructores de conocimientos, sino deben poseer características que sirvan de ejemplo a seguir por sus estudiantes para que puedan influir hacia cambios positivos en su aprendizaje”. pág. 25.

### **b) Actitud docente**

Según Calderon (2001), considera que el docente debe ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en la convivencia, su esfuerzo e influencia será estéril sino se incentiva e impulsa la conformación de comunidades de aprendizaje para propiciar consonancias en las visiones, motivaciones, estrategias y responsabilidades de sus participantes pág. 141.

### **c) Organización del aula**

Acosta (2016), al respecto manifiesta; en la organización del aula, el liderazgo docente debe permitir compartir responsabilidades, desarrollar el trabajo en equipo, confiando a los miembros de grupo las tareas en función de desarrollar con seguridad y protagonismo. (pág. 29).

### **d) Identidad institucional**

La identidad institucional es un conjunto de rasgos colectivos que identifican a una institución educativa de otra. Permanentemente, esta colectividad se replantea el ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿dónde vamos?, y en última instancia constituye su “sentido de pertenencia”. Los rasgos distintivos de estas identidades tienen que ver con la forma como nos vemos colectivamente, es decir, con todos nuestros propósitos, proyectos, cultura, tradición, condición social, opiniones, declaraciones, afirmaciones, ideas, creencias y principalmente con nuestra práctica cotidiana. (Soto, L. 2012, pág. 32).

**e) Convivencia armoniosa**

La convivencia en el aula es fundamental para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea efectivo; esta involucra aspectos sociales, culturales y afectivos que influyen en el crecimiento personal y social de los estudiantes. (Gonzales, 2018).

**f) Participación activa**

Según Geard (2019), "El docente propicio estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje".

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis**

Para Hernandes Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio 2014 La hipótesis “son las guías de una investigación o estudio. La hipótesis es una suposición o conjetura que se debe probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado”.

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial- Andahuaylas, 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe relación significativa entre la actitud del docente con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial- Andahuaylas, 2018.
- b) Existe relación significativa entre la actitud del docente y la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial- Andahuaylas, 2018.
- c) Existe relación significativa entre la organización del aula con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial- Andahuaylas, 2018.
- d) Existe relación significativa entre la organización del aula y la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial- Andahuaylas, 2018

#### **3.2. Variables**

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse Hernandes, Fernandez y Baptista (2014), p.105.

#### Variable I: Liderazgo Docente

##### Dimensión:

- Actitud del docente
- Organización del aula

#### Variable II: Identidad Institucional

##### Dimensión

- Convivencia armoniosa
- Participación activa

### **3.3. Operacionalización de variables**

Carrasco (2005), manifiesta que es un proceso metodológico que se descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde más general a lo más específico: es decir, las variables se dividen en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices e ítems; pero si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems. p. 226

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Liderazgo docente	Para Acosta (2016) El liderazgo docente “es importante y precisa en los docentes, que no solo pueden ser transmisores o constructores de conocimientos, sino deben poseer características que sirvan de ejemplo a seguir por sus estudiantes para que puedan influir hacia cambios positivos en su aprendizaje”. pg. 25	El liderazgo docente se define operativamente a través de lazos de confianza para que los estudiantes confiados en su líder puedan seguirlos, la confianza fortalece los vínculos para lograr metas comunes, como es la disciplina, mejorando las relaciones y el clima de aula en un marco de respeto.	Actitud del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Motivación</li> <li>• Respeto</li> </ul>
			Organización de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Respeto el tiempo de clases</li> </ul>
V2 Identidad institucional	Dubar, 2001 Afirma: "la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los	La identidad institucional se define operativamente a través del vínculo a la concepción de sociedad y a la percepción	Convivencia armoniosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regla y reglamentos</li> <li>• Vínculo Institucional</li> <li>• Pertenencia institucional</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad educativa</li> <li>• Percepción de la Universidad como unidad</li> </ul>



	diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones." (p. 20).	que se tiene de la propia posición dentro de la Universidad; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unitario de con-formación de la identidad	Participación activa	• Relaciones humana
--	---	--	----------------------	---------------------

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.4. Metodología

#### 3.4.1. Enfoque

- **Cuantitativa**

La investigación es cuantitativa y su definición es “La recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri , 2014, pg. 4.)

Por tanto, la intención es probar una teoría a cerca del liderazgo docente e identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial – Andahuaylas, 2018.

#### 3.4.2. Tipo de estudio

- **Descriptiva**

Según Cortes & Iglesias (2004), “la investigación descriptiva, como su nombre lo indica, propone hacer

descripciones” especificar la propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” pg. 20

Por ello, se pretende describir las dos variables mencionadas en esta investigación, conforme a teorías o leyes que se rigen en ellas.

- **Descriptiva - correlacional**

Según Carrasco (2008), “la investigación correlacional pretende establecer relación entre fenómenos o variables y hacer precisiones sobre dichas relaciones.

Por lo tanto, se pretende relacionar las variables establecidas en esta investigación, pretendiendo determinar alguna precisión.

### **3.4.3. Diseño de investigación**

- **Diseño no experimental**

Para Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2014), define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

- No experimental; ya que en el lugar donde se llevó a cabo la investigación no se manipuló las variables.
- Transeccional, ya que se realizó en un único momento para la aplicación de los instrumentos.
- Descriptivo – Correlacional; ya que solo se describen y se conoció la relación de las variables.

Se muestra el siguiente gráfico para poder representar el diseño de investigación a utilizar.

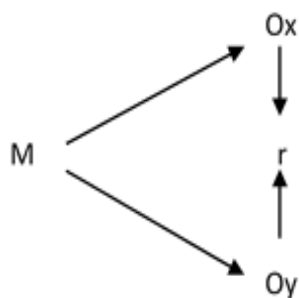


Grafico 1: Diseño correlacional

**Donde:**

M = Muestra.

Ox = Observación de la VI (liderazgo docente)

Oy = Observación de la VII (identidad institucional)

r = Indica relación entre las variables estudiadas.

**3.5. Población y muestra**

**3.5.1. Población**

Para Tamayo (1995), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En esta investigación la población general total es de 376 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del semestre 2018-II (los cuales son las personas, que reciben las clases de los docentes y quienes puedan calificar de manera coherente el desempeño de cada uno de los docentes ).

**3.5.2. Muestra**

Tamayo (1995), manifiesta que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

En esta investigación se tomó como muestra, según un muestreo aleatorio simple, el cual se caracteriza por tener una muestra

al azar, siendo cada uno de los pobladores aptos para ser elegidos, sin excluir a ninguno de ellos.

Se aplico la siguiente formula para sacar la cantidad de muestra:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

Donde:

n = tamaño de muestra.

N = Población

Z<sup>2</sup> = Nivel de cofianza

E = Error maximo admisible

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

Aplicando la formula, mencionada lineas arriba, tenemos la siguiente ecuación:

$$n = \frac{376 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(376 - 1) * 0.05^2 + 196^2 * 0.5 * 0.5} = 190$$

Por lo que nos sale una muestra de 190 estudiantes de la escuela profesional de contabilidad a los que se le realizara la encuesta.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Para la investigación de este trabajo se utilizará como técnica de recolección de datos, la encuesta.

Bernal Torres, 2010 menciona que la encuesta, “es una de las técnicas de recolección de información más usadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjuntos de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” p.194.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Para esta investigación se utilizó el cuestionario como el instrumento de recolección de datos; con la siguiente escala Likert.

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>

### 3.7. Métodos de análisis de datos

#### a) SPSS V22 (Statistical Package for the Social Sciences)

Es un paquete estadístico para las Ciencias Sociales, que contiene todos los análisis estadísticos siendo así el más utilizado en la investigación con encuestas.

“El uso de paquetes estadísticos del SPSS brinda la facilidad y rapidez en la realización de cálculos y análisis eliminando una gran cantidad de procesos repetitivos de conteo y procesamiento de los datos” (Díaz, R. 2009).

El programa estadístico fue útil para el procesamiento de los datos que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario de las encuestas que previamente han sido resueltas por los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas; quienes representan la muestra poblacional del presente trabajo de investigación.

#### b) Alfa de Cronbach

Este coeficiente analiza concretamente la consistencia interna de la escala como una dimensión de su fiabilidad mediante el cálculo de la correlación entre los ítems de la escala. Por tanto, el estadístico alfa de Cronbach puede considerarse con coeficiente de correlación.

Donde cero significa nula fiabilidad de los resultados y uno significa fiabilidad perfecta de los resultados (según tabla de Hernández, Fernández y Batista). Para dar la fiabilidad y consistencia del instrumento de esta investigación.

**Tabla 1**

*Valores de confiabilidad\**

<b>Medida</b>	<b>Descripción</b>
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

*Fuente:* Hernández, Fernández & Baptista (2014)

**c) Distribución de frecuencias**

“Comúnmente llamada tabla de frecuencias, se utiliza para hacer la presentación de datos provenientes de las observaciones realizadas en el estudio, estableciendo un orden mediante la división en clases y registro de la cantidad de observaciones correspondientes a cada clase” Ávila, B. 2006, pág. 102)

**d) Representación gráfica.**

“A partir de la distribución de frecuencias se procede a presentar los datos por medio de gráficas. La información puede describirse por medio de gráficos a fin de facilitar la lectura e interpretación de las variables medidas” Ávila Baray, 2006, p. 105

Un histograma es un gráfico formado por barras verticales construidas sobre una línea recta horizontal delimitada por los intervalos de la variable mostrada. Los intervalos corresponden a los de una tabla de distribución de frecuencias. La altura de cada barra es proporcional al número de observaciones que hay en ese intervalo. El número de observaciones puede indicarse encima de las barras. Newbold, Carlson L, & Thorne M, 2008, pág. 28

**e) Coeficiente de correlación Rho de Spearman**

Los coeficientes rho de Spearman, simbolizado como  $r_s$ , y tau de Kendall, simbolizado como  $t$ , son medidas de correlación para

variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). Son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert por aquellos investigadores que las consideran ordinales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 322). Así mismo el autor hace mención que el coeficiente rho de Spearman puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , donde:  $-1.00$  = correlación negativa perfecta.  $+1.00$  = Correlación positiva perfecta.

**Tabla 2**

*Valores del Coeficiente de Correlación de Spearman*

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.099	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación Nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a .099	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

*Fuente:* Hernández, Fernández y baptista, 2014

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Resultados de la investigación

##### 4.1.1. Análisis de fiabilidad de instrumento

**Tabla 3**

*Fiabilidad del instrumento del liderazgo docente y la identidad institucional*

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de preguntas	Encuestados
Liderazgo docente	0,751	12	190
Identidad institucional	0,794	13	190
v1- v2	,860	25	190

*Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.*

Los instrumentos que se utilizaron se califican como de excelente confiabilidad, en concordancia con los parámetros de la tabla 1; clasificado según Kuder Richardson.

##### 4.1.2. Baremo

Para medir la variable liderazgo docente con 12 items en escala de Likert.

Puntaje	Liderazgo docente	Equivalencia
0 – 12	Nunca	Muy malo
13 – 24	Casi nunca	Malo
24 – 36	A veces	Regular
37- 48	Casi siempre	Bueno
49 – 60	Siempre	Muy bueno



Para medir la dimensión actitud del docente con 8 ítems en escala Likert.

<b>Puntaje</b>	<b>Actitud del docente</b>	<b>Equivalencia</b>
0 – 8	Nunca	Muy malo
9 – 16	Casi nunca	Malo
17 - 24	A veces	Regular
25 - 32	Casi siempre	Bueno
33 - 40	Siempre	Muy bueno

Para medir la dimensión organización del aula con 4 ítems en escala Likert.

<b>Puntaje</b>	<b>Organización del aula</b>	<b>Equivalencia</b>
0 – 4	Nunca	Muy malo
5 – 8	Casi nunca	Malo
9 – 12	A veces	Regular
13 – 16	Casi siempre	Bueno
17 – 20	Siempre	Muy bueno

Para medir la variable identidad institucional con 13 ítems en escala Likert.

<b>Puntaje</b>	<b>Identidad Institucional</b>	<b>Equivalencia</b>
0 - 13	Nunca	Muy malo
14 - 26	Casi nunca	Malo
27 - 39	A veces	Regular
40 - 52	Casi siempre	Bueno
53 – 65	Siempre	Muy bueno

Para medir la dimensión convivencia armoniosa con 6 ítems en escala Likert.

<b>Puntaje</b>	<b>Convivencia Armoniosa</b>	<b>Equivalencia</b>
0 - 6	Nunca	Muy malo
7 - 12	Casi nunca	Malo
13 - 18	A veces	Regular
19 - 24	Casi siempre	Bueno
25 - 30	Siempre	Muy bueno

Para medir la dimensión convivencia armoniosa con 7 ítems en escala Likert.

<b>Puntaje</b>	<b>Participación Activa</b>	<b>Equivalencia</b>
0 - 7	Nunca	Muy malo
8 - 14	Casi nunca	Malo
15 - 21	A veces	Regular
22 - 28	Casi siempre	Bueno
29 - 35	Siempre	Muy bueno

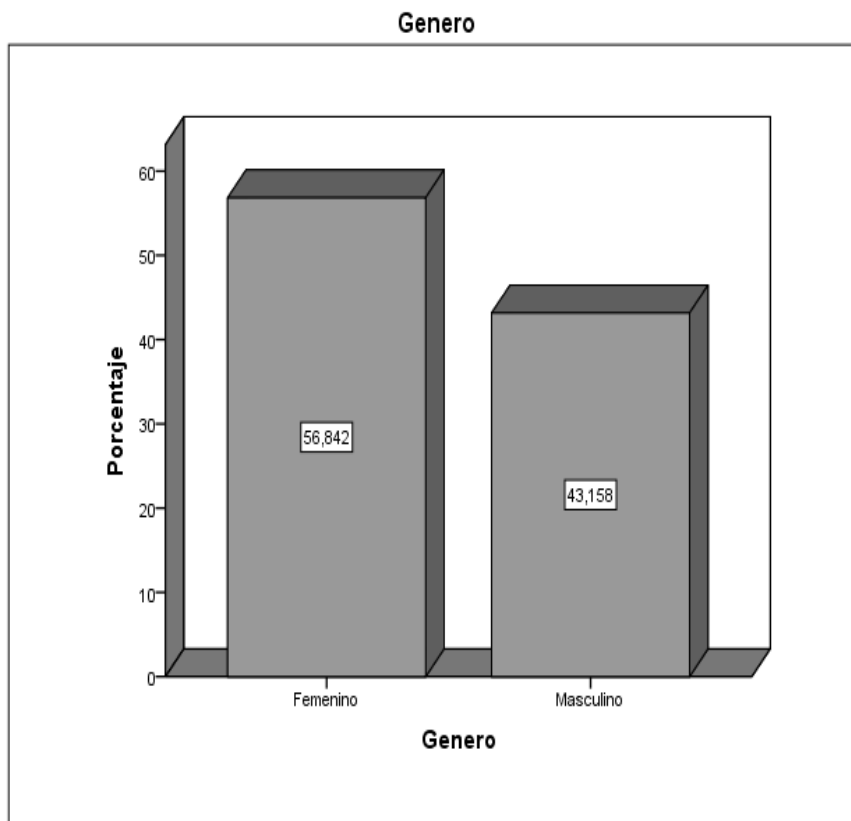
#### **4.1.2. Datos generales**

**Tabla 4**

*Frecuencia de género*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Valido	Femenino	108	56,0
	<b>Masculino</b>	<b>82</b>	<b>42,5</b>
	Total	190	100,0

*Fuente:* Datos recogidos de la encuesta procesados en el programa spss v22



*Grafico 2.* Porcentaje de Frecuentas del genero de los alumnos

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

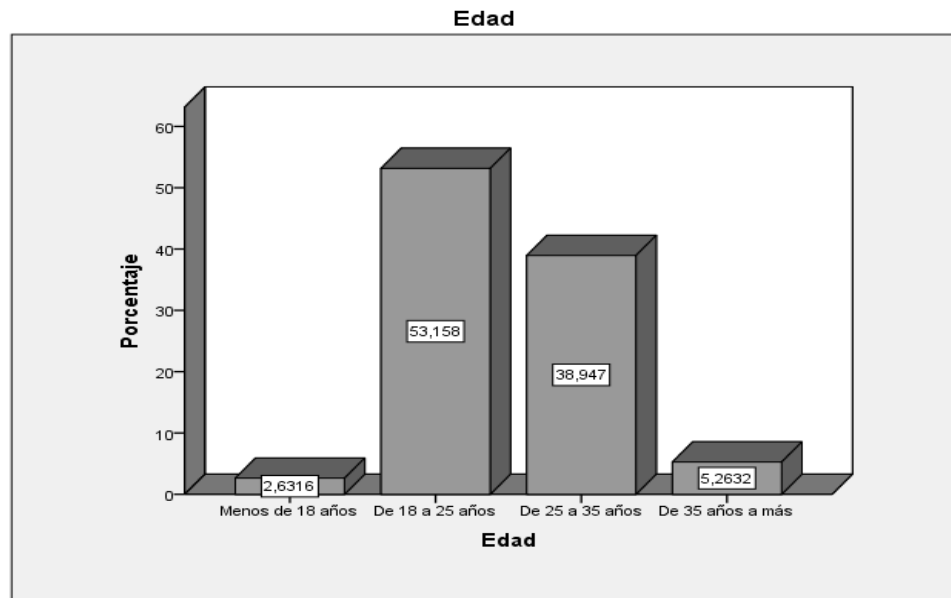
Al observar la tabla 4 y grafico 2, tenemos un resultado de género que son de sexo femenino 108 y 82 de sexo masculino los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial -Andahuaylas, 2018.

**Tabla 5**

*Frecuencia de edad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Valido	Menos de 18 años	5	2,6
	<b>De 18 a 25 años</b>	<b>101</b>	<b>52,2</b>
	<b>De 26 a 35 años</b>	<b>74</b>	<b>38,9</b>
	<b>De 36 a mas</b>	<b>10</b>	<b>5,3</b>
Total		190	100,0

*Fuente:* Datos recogidos de la encuesta procesados en el programa SPSS V22



*Grafico 3: Porcentajes de frecuencias de la edad de los alumnos*

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento

Al observar la tabla 5 y grafico 3, apreciamos las respuestas de los estudiantes, acerca de sus edades; de 18 a 25 años, 101 estudiantes, en segundo lugar, está el de 25 a 35 años con 74 estudiantes; de 35 años a mas son 10 estudiantes y por ultimo tienen edades Menos de 18 años 5 estudiantes.

### 4.1.3. Frecuencias

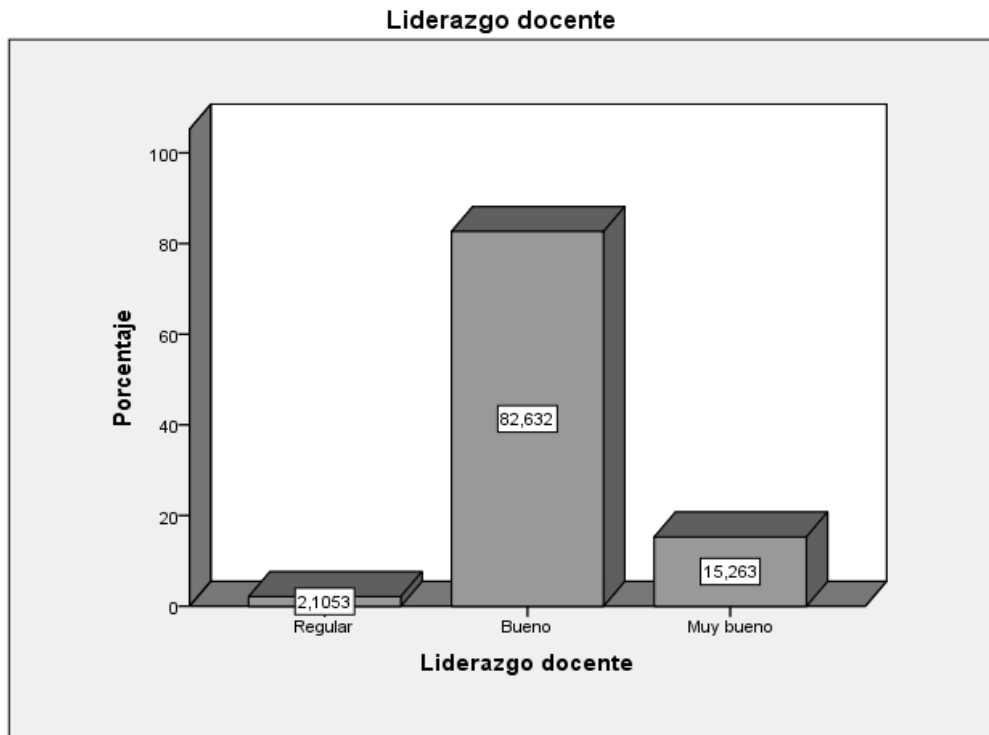
#### Variable 1: Liderazgo docente

**Tabla 6**

*Resultados de frecuencias de variable liderazgo docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Regular	4	2,1
	<b>Bueno</b>	<b>157</b>	<b>82,6</b>
	Muy bueno	29	15,3
	Total	190	100,0

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.



**Gráfico 4.** Porcentajes de frecuencias de variable Liderazgo docente

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 6 y gráfico 4, expone la respuesta del variable liderazgo docente en los alumnos, de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes filial – Andahuaylas, 2018; encontramos que el 2,1% indican regular, **el 82,6% indican que es bueno** y el 15,3% indican que es muy bueno.

## DIMENSIONES DE VARIABLE LIDERAZGO DOCENTE

### D1V1: Actitud del docente

Tabla 7

*Resultados de frecuencias de la actitud del docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	2,1
	<b>Bueno</b>	<b>141</b>	<b>74,2</b>
	Muy bueno	45	23,7
	Total	190	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

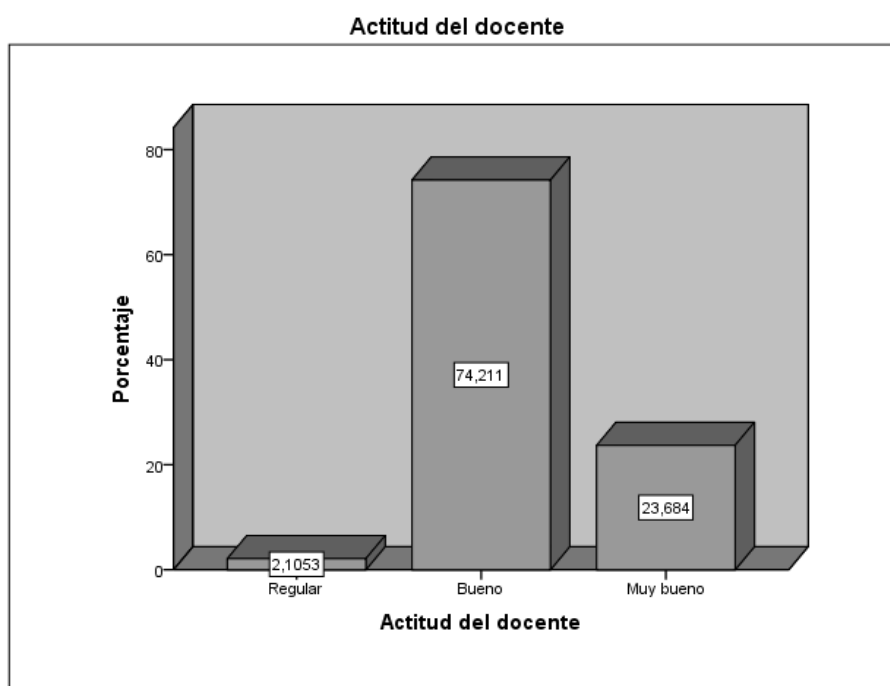


Grafico 5. Porcentajes de la actitud del docente

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 7 y gráfico 5, expone la respuesta de la dimensión actitud del docente de la variable liderazgo docente en los alumnos, de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas 2018; encontramos que el 2,1% indican regular, **el 74,2% indican que es bueno** y el 23,7% indican que es muy bueno.

## D2V1: Organización del aula

Tabla 8

*Resultados de frecuencias de dimensión información*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	19	10,0
	Bueno	164	86,3
	Muy bueno	7	3,7
	Total	190	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento

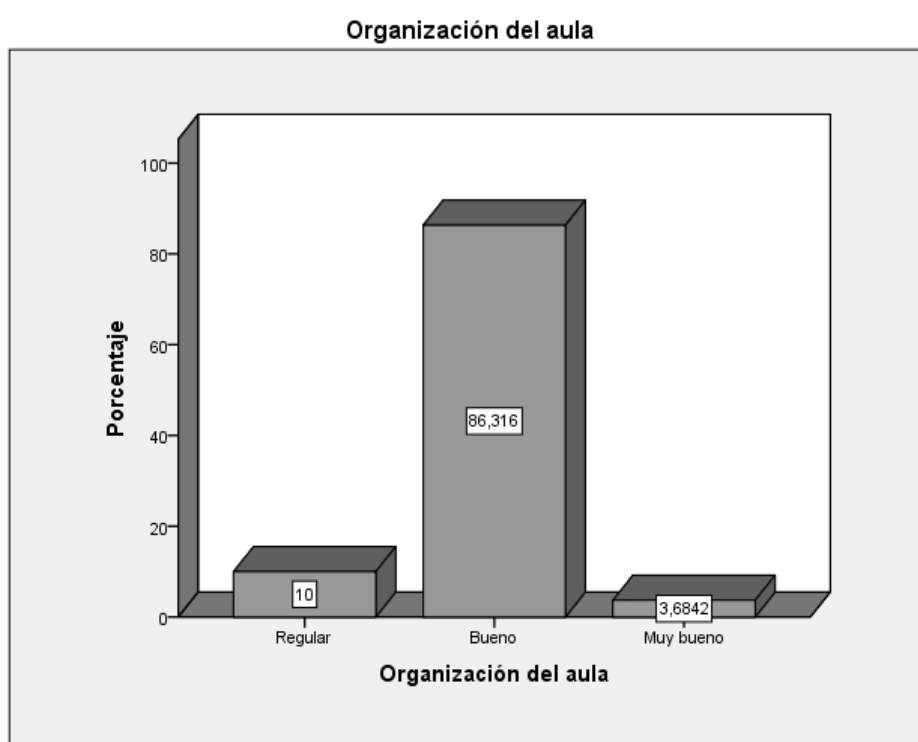


Gráfico 6. Porcentajes de la organización del aula

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento

La tabla 8 y gráfico 6, expone la respuesta de la dimensión organización del aula de la variable liderazgo docente en los alumnos, de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas 2018; encontramos que el 10,0% indican regular, **el 86,3% indican que es bueno** y el 3,7% indican que es muy bueno.

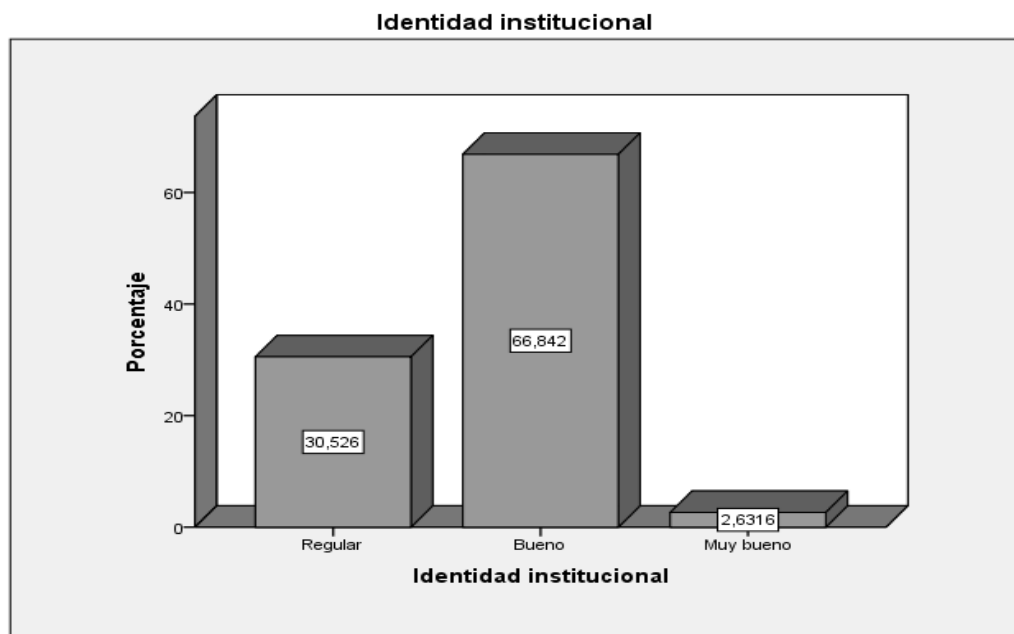
## Variable 2: Identidad institucional

**Tabla 9**

*Resultados de frecuencias de variable identidad institucional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	58	30,5
	Bueno	127	66,8
	Muy bueno	5	2,6
	Total	190	100,0

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.



*Grafico 7.* Porcentajes de frecuencias de variable identidad institucional

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 9 y gráfico 7, expone la respuesta de la dimensión organización del aula de la variable liderazgo docente en los alumnos, de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes filial – Andahuaylas, 2018; encontramos que el 30,5% indican regular, **el 66,8% indican que es bueno** y el 2,6% indican que es muy bueno.



## DIMENSIONES DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL

### D1V2: Convivencia armoniosa

Tabla 10

*Resultados de frecuencias de dimensión la convivencia armoniosa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	<b>Regular</b>	<b>108</b>	<b>56,8</b>
	Bueno	77	40,5
	Muy bueno	5	2,6
	Total	190	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

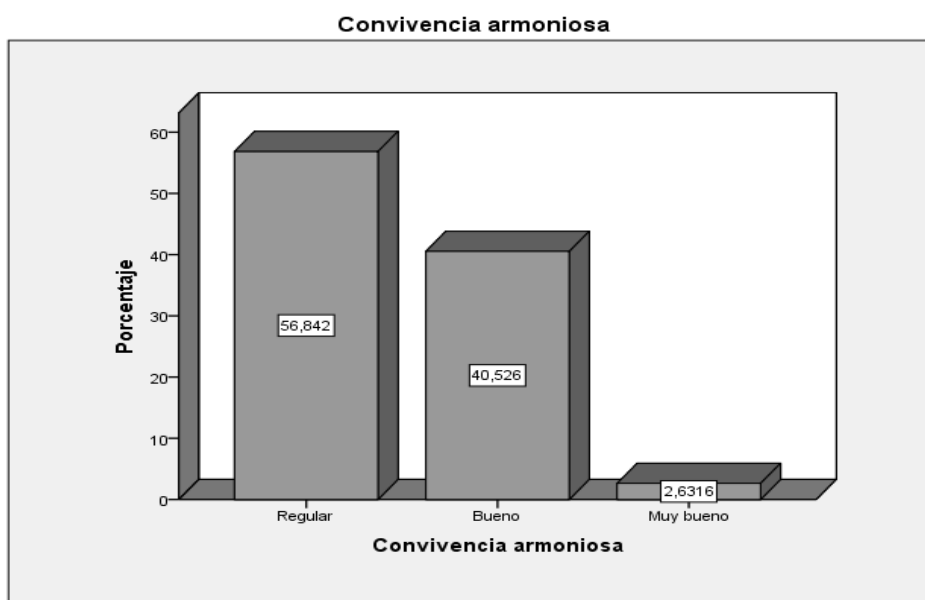


Gráfico 8. Porcentajes de frecuencias dimensión de convivencia armoniosa

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 10 y gráfico 8, expone la respuesta de la dimensión convivencia armoniosa de la variable identidad institucional en los alumnos, de la escuela profesional de contabilidad en la universidad tecnológica de los andes filial - Andahuaylas, 2018; encontramos que el **56,8% indican regular**, el 40,5% indican que es bueno y el 2,6% indican que es muy bueno.

## D2V2: Participación activa

Tabla 11

*Resultados de frecuencias de dimensión resolución de problemas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	46	24,2
	<b>Bueno</b>	<b>139</b>	<b>73,2</b>
	Muy bueno	5	2,6
	Total	190	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

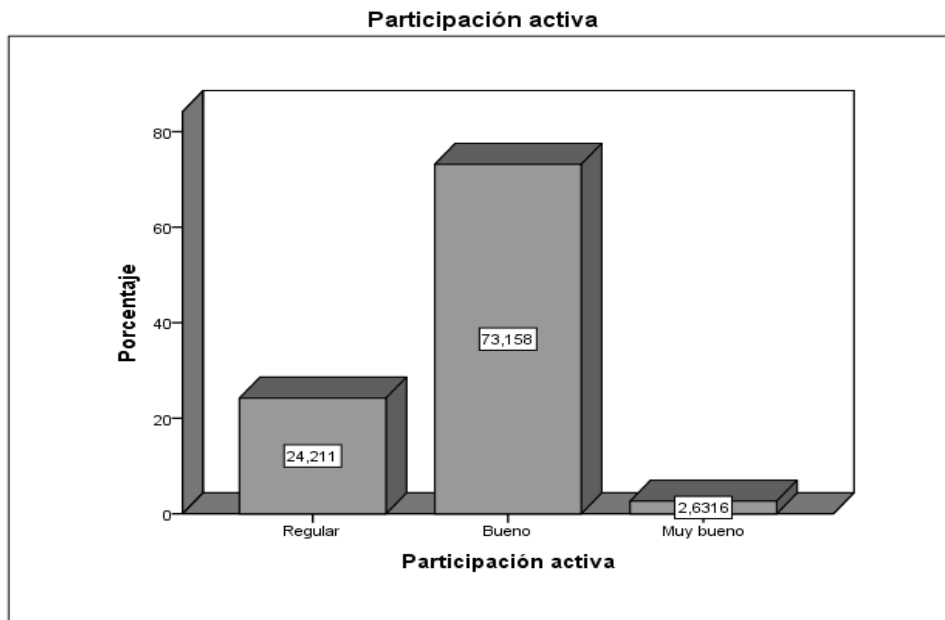


Grafico 9. Porcentajes de frecuencias dimensión participación activa

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 11 y gráfico 9, expone la respuesta de la dimensión participación activa de la variable identidad institucional en los alumnos, de la escuela profesional de contabilidad en la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018; encontramos que el 24,2% indican regular, **el 73,2% indican que es bueno** y el 2,6% indican que es muy bueno.

## 4.2. Contratación estadística de hipótesis

De acuerdo con la formulación de los problemas y los objetivos propuestos en la investigación, procedemos a mostrar los resultados que confirmen la aceptación o rechazo de la hipótesis nula o alterna, según lo planteado, el Rho de Spearman sirvió para evaluar las hipótesis siendo necesario conocer el rango de los valores que este propone.

### HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

H1: Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

**Tabla 12**

*Resultados contrastados de hipótesis General*

			V1:Liderazgo docente (Agrupada)	V2: Identidad institucional (Agrupada)
Rho de Spearman	<b>V1: LIDERASZGO DOCENTE (Agrupada)</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,423**
		N	190	190
	<b>V2: IDENTIDAD INSTITUSIONAL (Agrupada)</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,423**	1,000
		N	190	190

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 12, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva moderada, conforme al Rho de 0,423\*\* encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, la relación entre el liderazgo docente y la identidad institucional, en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas, es significativa.

Por lo expuesto, podemos inferir que el liderazgo docente y la identidad institucional varían en el mismo sentido.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

He1: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial – Andahuaylas, 2018.

He0: No existe relación significativa entre la actitud del docente y la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial – Andahuaylas, 2018.

**Tabla 13**

*Resultados contrastados de hipótesis específica 1*

		V1d1:Actitud del docente (Agrupada)	V2d1:Convivencia armoniosa (Agrupada)
Rho de Spearman	<b>V1 d1:</b>		
	actitud del docente	1,000	,179*
	<b>(Agrupada)</b>		<b>,014</b>
	Sig. (bilateral)		
	N	190	190
	<b>V2 d1:</b>		
	convivencia armoniosa	,179*	1,000
	<b>(Agrupada)</b>	<b>,014</b>	
	Sig. (bilateral)		
	N	190	190

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 13, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva muy baja, conforme al Rho de 0,179\* encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, Existe relación entre la actitud del docente y la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018

Por lo expuesto, podemos inferir que la actitud del docente y la convivencia armoniosa varían en el mismo sentido.

He2: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

He0: No existe relación significativa entre la actitud del docente y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

**Tabla 14***Resultados contrastados de hipótesis específica 2*

		V1 d1: Actitud del docente (Agrupada)	V2 d2: Participación activa (Agrupada)
Rho de Spearman	<b>V1 d2:</b>	Coeficiente	1,000
	Actitud del docente	de	,294**
	<b>(Agrupada)</b>	Sig. (bilateral)	,000
		N	190
	<b>V2 d2:</b>	Coeficiente	,294**
	Participación activa	de	1,000
	<b>(Agrupada)</b>	Sig. (bilateral)	,000
		N	190

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 14, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva baja, conforme al Rho de 0,294\*\* encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, existe relación entre la actitud del docente y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018 y es significativa.

Por lo expuesto, podemos inferir que la actitud del docente y la participación activa varían en el mismo sentido.

He3: Existe relación significativa entre la organización del aula con la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

He0: No existe relación significativa entre la organización del aula con la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

**Tabla 15***Resultados contrastados de hipótesis específica 3*

		<b>V1d2:Organización del aula (Agrupada)</b>	<b>V2d1:Convivencia armoniosa (Agrupada)</b>
	Coeficiente		
	de	1,000	,400**
<b>V1d2:Organización del aula (Agrupada)</b>	correlación		
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
Rho de	N	190	190
Spearman	Coeficiente		
	de	,400**	1,000
<b>V2d1:Convivencia armoniosa (Agrupada)</b>	correlación		
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	190	190

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente:* Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 15, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva moderada, conforme al Rho de 0,400\*\* encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, Existe relación entre la organización del aula con la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018, y es significativa.

Por lo expuesto, podemos inferir que la organización del aula y la convivencia armoniosa varían en el mismo sentido.

He4: Existe relación significativa entre la organización del aula y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.

He0: No existe significativa relación entre la organización del aula y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018.





## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación de acuerdo al resultado obtenido luego de la aplicación del cuestionario y procesado en el programa estadístico Spss v22 de la investigación titulada: Liderazgo docente y la identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes - filial Andahuaylas, 2018. A continuación, se detalla la discusión de la presente investigación comparando con los antecedentes similares y con las teorías de acuerdo a los problemas, objetivos e hipótesis planteadas:

**Primero:** Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo a la tabla N° 12 se obtuvo un nivel de significancia ,000 menor de 0,05, por lo tanto, se determinó que, si existe relación directa entre liderazgo docente y la identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas. Asimismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,423\*\*, donde esto demuestra que existe una correlación positiva moderada. Por lo tanto, el resultado significa que ambas variables sufren los mismos cambios, es decir si el liderazgo docente en la universidad aumenta también aumentara la identidad institucional; y si ocurre lo contrario ambas variables disminuirán su aplicación. Así mismo, la representación de dos asteriscos significa que la correlación es altamente significativa con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, este resultado es confiable en su exactitud.

Este resultado se contrasta con la investigación: Acosta Villar, 2017 “El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas Lima,”Que concluye. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de  $Rho=0.746$ , que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa; esto quiere decir, si hay un alto índice de liderazgo docente también habrá alto nivel de disciplina escolar en los estudiantes. El líder docente debe establecer lazos de confianza para que los estudiantes confiados en su líder puedan seguirlos, la confianza fortalece los vínculos para lograr metas comunes, como es la disciplina, mejorando las relaciones y el clima de aula en un marco de respeto. Acosta Villar, 2016, pág. 19

En base a los resultados con los antecedentes y con las bases teóricas, se afirma que estas variables están relacionadas moderadamente en el ejercicio de las funciones

que se desarrollan. En la institución estudiada, y que un liderazgo docente de forma adecuada influirá de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

**Segundo:** Con respecto a la hipótesis específico 1, La tabla 13, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva baja, conforme al Rho de 0,179\* encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, Existe relación entre la actitud del docente y la convivencia armoniosa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018. Por lo tanto, el resultado significa que ambas dimensiones sufren los mismos cambios, es decir si la actitud del docente aumenta también aumentara la convivencia armoniosa; y si ocurre lo contrario ambas disminuirán. Así mismo, la representación de un asterisco significa que la correlación es baja con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, este resultado es confiable en su exactitud.

Desempeño académico de las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012". Que concluye que según los resultados de la primera hipótesis específica se comprobó que la convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con el desempeño académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Según la prueba no paramétrica de rho de Spearman, se rechazó la hipótesis nula, a un nivel de confianza del 95%. Según los resultados se obtuvieron que entre las variables de estudio existe una correlación positiva media. Lo cual se considera que el docente debió ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en la convivencia Calderon de los Rios, 2001

En base al resultado con el antecedente y con las bases teóricas, se afirma que estas variables están relacionadas moderadamente en el ejercicio de las funciones que se desarrolla la actitud del docente y la convivencia armoniosa ya que se enfoca en las necesidades específicas del estudiante y que esto influirá de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas.

**Tercero:** Con respecto a la hipótesis específico 2, de acuerdo a la tabla 14 se obtuvo un nivel de significancia ,000 menor de 0,05, por lo tanto, se determinó que, si existe relación directa entre la actitud del docente y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas

2018. así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de ,294\*\*, donde esto demuestra que existe una correlación positiva. Por lo tanto, el resultado significa que ambas dimensiones sufren los mismos cambios, es decir si la actitud del docente aumenta también aumentara la participación activa; y si ocurre lo contrario ambas disminuirán su aplicación. Así mismo, la representación de dos asteriscos significa que correlación es altamente significativa con un nivel de confianza es de 95%, por lo tanto, este resultado es confiable en su exactitud.

Lo cual coincide con la investigación: Ramírez Zapata, 2018 “Identidad institucional y desempeño académico de las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, llegando a las siguientes conclusiones: Concluye que la participación activa se relaciona de manera significativa con el desempeño académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Según la prueba de correlación de rho de Spearman, el valor de significancia fue de 0,000 ( $p\text{-value}=0.00$ ) menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Entre estas variables de estudio se determinó que existe una correlación positiva considerable. La participación activa hace que los alumnos y docentes se involucren en la actividad universitaria y así tengan una identidad con todo lo que posee la universidad.

En base a los resultados con los antecedentes y con las bases teóricas, se afirma que estas variables están relacionadas moderadamente en el ejercicio de las funciones que se desarrollan. En la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas estudiada, están de acuerdo porque se pone en práctica la actitud del docente ya que, al estimular el liderazgo influirá de manera positiva en la participación activa de los estudiantes de la universidad.

**Cuarto:** Con respecto a la hipótesis específico 3, de acuerdo a la tabla 15 se obtuvo un nivel de significancia ,000 menor de 0,05, por lo tanto, se determinó que, si existe relación directa entre organización del aula y convivencia armoniosa de la escuela profesional de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes filial Andahuaylas 2018. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de ,400\*\*, donde esto demuestra que existe una correlación positiva moderada. Por lo tanto, el resultado significa que ambas dimensiones sufren los mismos cambios, es decir si la organización del aula aumenta también aumentara la convivencia armoniosa; y si ocurre lo contrario ambas disminuirán su aplicación. Así mismo, la representación de dos asteriscos significa que la

correlación es altamente significativo con un nivel confianza de 95% por lo tanto, este resultado es confiable en su exactitud.

Lo cual coincide también con la investigación: Agustín, 2014, "liderazgo docente y disciplina en el aula en las Instituciones públicas de primaria en Quetzaltenango México". Que concluye que la relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada y positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes, originándose y fortaleciéndose actitudes como la motivación, responsabilidad compartida, libertad, confianza, alta participación en logros comunes.

En base a los resultados con los antecedentes y con las bases teóricas, se afirma que estas variables están relacionadas moderadamente en el ejercicio de las funciones que se desarrollan. En la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas estudiada, están de acuerdo porque se pone en práctica la motivación inspiradora ya que, motivar e inspirar al grupo o equipo de trabajo influye de manera positiva en el compromiso organizacional de los trabajadores

**Quinto:** Con respecto a la hipótesis específica 4, de acuerdo a la tabla 17 se obtuvo un nivel de significancia ,000 menor de 0,05 por lo tanto, se determinó que, si existe relación directa entre la organización del aula y la participación activa en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas 2018. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,521\*\*, donde esto demuestra que existe una correlación positiva moderada. Por lo tanto, el resultado significa que ambas dimensiones sufren los mismos cambios, es decir si la organización del aula aumenta también aumentara la participación activa; y si ocurre lo contrario ambas variables disminuirán. Así mismo la representación de los dos asteriscos que la correlación es altamente significativa con el nivel de confianza de 95% por lo tanto este resultado es confiable.

Lo cual coincide con la investigación: Soto Luna, 2017 "Identidad institucional y desempeño académico de las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle", Que concluye que la participación activa se relaciona de manera significativa con el desempeño académico en las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Según la prueba de correlación de rho de Spearman, el valor de significancia fue de 0,000 ( $p\text{-value}=0.00$ ) menor que 0.05 por lo que se rechazó la

hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Entre estas variables de estudio se determinó que existe una correlación positiva considerable. Además, los estudiantes ven en el líder como una persona con experiencia para afrontar situaciones de incertidumbre y dan soluciones.

En base a los resultados con los antecedentes y con las bases teóricas, se afirma que estas variables están relacionadas moderadamente en el ejercicio de las funciones que se desarrollan. En la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas estudiada, existe la organización del aula y la participación activa ya que, e inspira a los estudiantes de manera positiva en su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación fue establecer la correlación del Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018. Por lo tanto, se presentan las siguientes conclusiones de las preguntas planteadas y de acuerdo con los resultados obtenidos.

**La primera** conclusión del presente trabajo de investigación frente al objetivo general, establece que la relación es altamente significativa entre liderazgo docente y la Identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial - Andahuaylas, 2018. El resultado obtenido del coeficiente de correlación de Spearman ( $r = ,423^{**}$ ,  $p = ,000 < ,05$ ) revela que existe una correlación positiva moderada.

**La segunda** conclusión del presente trabajo de investigación frente al objetivo específico, analizar el nivel de relación de la actitud del docente con la convivencia armoniosa establece en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial - Andahuaylas, 2018. El resultado obtenido del coeficiente de correlación de Spearman ( $r = ,179^{*}$ ,  $p = ,014 < ,05$ ) revela que existe una correlación positiva muy baja.

**La tercera** conclusión del presente trabajo de investigación frente al objetivo específico, analizar el nivel de relación de la actitud del docente con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial - Andahuaylas, 2018. El resultado obtenido del coeficiente de correlación de Spearman ( $r = ,294^{**}$ ,  $p = ,000 < ,05$ ) revela que existe una correlación positiva baja.

**La cuarta** conclusión del presente trabajo de investigación frente al objetivo específico, analizar el nivel de relación de la organización del aula con la convivencia armoniosa en la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial - Andahuaylas, 2018. El resultado obtenido del coeficiente de correlación de Spearman ( $r = ,400^{**}$ ,  $p = ,000 < ,05$ ) revela que existe una correlación positiva moderada.

**La quinta** conclusión del presente trabajo de investigación frente al objetivo específico, analizar el nivel de relación de la organización del aula con la participación activa en la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial - Andahuaylas, 2018. El resultado obtenido del coeficiente de correlación de Spearman ( $r = ,521^{**}$ ,  $p = ,000 < ,05$ ) revela que existe una correlación positiva moderada.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la escuela profesional de contabilidad que para favorecer el liderazgo docente en favor de la disciplina educativa de los alumnos universitarios se puede obtener, mediante prácticas y actitudes favorables hacia el trabajo en equipo, el logro de metas comunes, fortaleciendo de esta manera un clima favorable en las aulas de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas.
2. Se recomienda mantener y seguir fomentando la importancia de la actitud del docente y la convivencia armoniosa de los docentes y alumnos que permita desempeñar un eficiente desarrollo de tareas universitarias.
3. Se recomienda al director de la escuela profesional de contabilidad el desarrollo de trabajo mancomunado de docentes, alumnos y toda la comunidad universitaria, que realicen talleres y actividades de recreación para propiciar un clima afectivo basado en el respeto mutuo, el asertividad, la comunicación, la tolerancia y solidaridad, que permite construir lazos de amistad que ayuden a fortalecer la de disciplina universitaria de los estudiantes.
4. Se sugiere mantener y seguir fomentando la importancia de la actitud del docente y la participación activa de los docentes y alumnos en la escuela profesional de contabilidad.
5. Se recomienda a los docentes de la Universidad Tecnológica de los Andes filial - Andahuaylas seguir fomentando la importancia de la organización del aula y la participación activa en las clases académicas de los estudiantes, expresar que el liderazgo es un componente clave para lograr el trabajo en equipo, acompañar, orientar y despertar en los estudiantes los altos valores humanos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Villar, G. J. (2016). *Liderazgo Docente y Diciplina Escolar* . Lima .
- Acosta Villar, G. J. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*. Lima. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8617/Acosta\\_VGJ.pdf?sequence=1..](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8617/Acosta_VGJ.pdf?sequence=1..)
- Agustin, G. (2014). *Liderazgo docente y disciplinena,Tesis de grado de licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, Universidad Rafael Landívar*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente .demanda de la aldea global en el siglo xxi*. Obtenido de <http://www.librosenred.com/libros/desarrollodelascompetenciasdeldocentededemandadelaaldeaglobalsigloxxi.html>
- Ávila Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. MEXICO: EUMED. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/8469019996.pdf>
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodologia de la Investigacìon* . Colombia: PEARSON.
- Caballero, K., & Bolívar, A. (2015). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. *REDU Revista de Docencia universitaria*, 58.
- Calderon de los Rios, D. (23 de julio de 2001). *Lirezgoen la funcion docente*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/assaignteatre/article/viewFile/145685/260909>
- Cappello, H. M. (2015). LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO;Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXV, núm.Universidad Autónoma de Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Y humanidades*, 35.
- Carasco Dias, s. (2008). *Metodologia de la Investigacion Cientifica* . Lima : San Marcos.

- Caravedo Molinari, B. (2004). *universidad del pasifico*. Obtenido de La revolución de las significaciones : liderazgo, empresa y transformación social:  
<http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/447>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Cortes Cortes, M. E., & Iglesias Leon, M. (2004). *Generalidad sobre Metodología de la Investigación*. Obtenido de  
[http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Cortés Vargas, D. (2011). *Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria. El caso de la UNAM*. Mexico: imprenta ISSN 0185-2698. Obtenido de [www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185).
- definicion. (16 de abril de 2015). *definicion.con*. Obtenido de Definición de Líder:  
<https://www.definicion.co/lider/>
- Díaz de Rada , I. V. (2009). . *Análisis de Datos de datos de Encuesta: Desarrollo de una Investigación Completa Utilizada SPSS*. Barcelona: UOC. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=612447>
- Díaz de Rada Igúzquiza, V. (2009). *Análisis de datos de encuestas: Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. UOC. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/An%C3%A1lisis\\_de\\_datos\\_de\\_encuestas.html?id=xk7I9MCJZF5C](https://books.google.com.pe/books/about/An%C3%A1lisis_de_datos_de_encuestas.html?id=xk7I9MCJZF5C)
- Dirección General de Comunicación . (2019). Obtenido de Identidad Institucional:  
<http://medios.ula.ve.identidad-institucional>.
- Divi. (s.f.). *Definición de Líder*. Obtenido de Una definición de Líder::  
<http://ideasparaelexito.com/definicion-de-lider/>
- Dubar, C. (2001). la identidad . *trabajo de identidad profesional y personal*, 20.
- El Sahili, L. F. (2010). *Amazon.com*. Obtenido de Psicología para el docente:  
<https://books.google.com.pe/books?isbn=6070029437>

- Farías Toledo, S. E. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, tesis para la optención de grado de Magister en educación con mención en evaluación. Universidad de la Frontera*. Chile. Obtenido de [http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181536/FARIAS\\_SOLEDAD\\_2647M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181536/FARIAS_SOLEDAD_2647M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Firgernarr, H. (20 de noviembre de 2012). *la guía*. Obtenido de la actitud del docente: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente>
- Firgernarr, H. (25 de agosto de 2010). *la guía*. Obtenido de La organización del aula: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/la-organizacion-del-aula>
- Galarza Aquino, E. M. (10 de mayo de 2007). *es. slideshare*. Obtenido de identidad: <https://es.slideshare.net>
- Giraldo, J., & Gutierrez, M. (2006). *DOCENCIA: INVESTIGACION Y LIDERAZGO*. COLOMBIA: UNIVERSIDAD COOPERTIVA DE COLOMBIA.
- Gonzales, k. (3 de mayo de 2018). *eres mama*. Obtenido de ¿Cómo fomentar la convivencia en el aula?: <https://eresmama.com/como-fomentar-la-convivencia-en-el-aula/>
- González González, O., & González Cubillán, L. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, 37. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/237041944\\_Estilos\\_de\\_liderazg..](https://www.researchgate.net/publication/237041944_Estilos_de_liderazg..)
- González, O., & González Cubillán, L. (2015). Conductas de liderazgo observadas por los estudiantes en docentes universitarios. *Multiciencias*, 204. Obtenido de <https://www.researchgate.net/project/CONDUCTAS-DE-LIDERAZGO-OBSERVADAS-POR-LOS-ESTUDIANTES-EN-DOCENTE-UNIVERSITARIOS>
- Grupo GEARD. (2019). *Grupo GEARD.com*. Obtenido de que es y como se genera la participación activa en la ECDF: <https://www.grupogear.com/blog/colombia/concurso-docentes/273-que-es-y-como-se-genera-la-participacion-activa-en-la-ecdf>
- Hernandes Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. MEXICO: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Hernandes Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F., Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández Yáñez, M. L. (2013). Liderazgo académico. *Revista de la Educación Superior*, 92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60429658006.pdf>
- Luthans, F. (2008). *Comportamiento Organizacional*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana.
- Maestro Arcós, J. C. (20 de febrero de 2009). *amazon.es*. Obtenido de Regálate liderazgo: Una estrategia para desarrollar los talentos emocionales del líder: : <https://www.amazon.es/Reg%C3%A1late-liderazgo-estrategia-desarrollar-emocionales/dp/8496998983>
- Martines Suria, R. (2012). *Guía de Recursos Prácticos de Psicología Social*. ECU universitario. Obtenido de Guía de Recursos Prácticos de Psicología Social: <https://www.editorial-club-universitario.es/libro.asp?ref=5489>
- Medina Flores, V. A., & Escudero Aguilar, G. S. (2014). La educación universitaria en el siglo XXI. *Investigaciones Sociales*, <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7174>.
- Newbold, P., Carlson L, W., & Thorne M, B. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Madrid: Pearson Prentice Hall. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/335186367/Estadistica-Para-Administracion-y-Economia-Newbold-Carlson-Thorne-06>
- Pedraja Rejas, L., & Rodrigues Ponce, E. (2006). *Liderazgo y Decisiones Estratégicas: Una perspectiva Integradora* (Vol. 31). Caracas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/339/33911905.pdf>
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2009). *Definicion .de*. Obtenido de Identidad: <https://definicion.de/identidad/#targetText=Del%20lat%C3%ADn%20identitas%2C%20la%20identidad,colectividad%20frente%20a%20los%20dem%C3%A1s.&targetText=La%20identidad%20tambi%C3%A9n%20es%20la,alguien%20distinto%20a%20los%20dem%C3%A1s>.
- Ponce Vidal, R. A. (2008). *l liderazgo y su relación con el rendimiento académico, Tesis para optar el grado de Magister con mención en gestión curricular, Universidad del Bio-Bio*. Chile. Obtenido de

[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2125/1/Ponce\\_Vidal\\_Ricardo.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2125/1/Ponce_Vidal_Ricardo.pdf)

Ramírez Zapata, D. L. (2018). *Identidad institucional en el personal del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, según género y régimen laboral - Lima, 2017*. Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14867/Ram%C3%ADrez\\_ZDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14867/Ram%C3%ADrez_ZDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Real Academia Española. (2019). *Clave REA*. Obtenido de identidad: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=identidad>

Rodriguez Sanches , J. L. (28 de 07 de 2019). Obtenido de el significado .com: <https://www.significados.com/identidad/>

Soto Apolinar, E. (24 de abril de 2012). *Inevery crea*. Obtenido de La actitud docente según docentes de Latinoamérica: <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/la-actitud-docente-segun-docentes-de-latinoamerica/e6d02c6c-8719-454a-b9f3-8535ab76a700>

Soto Luna, V. (2012). *identidad institucional y desempeño académico*. Lima.

Soto Luna, V. (2017). *Identidad institucional y desempeño académico de las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012, Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación*. Lima.

Tamayo Tamayo, M. (1995). *El Proceso de la Investigación Científica* (Vol. TERCERA EDICION). Mexico: LIMUSA S.A.

Tamayo y Tamayo , M. (2004). *Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa.

Vicharra Acuña, R., & Malaga Tapia, L. E. (2017). *Liderazgo docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito de Lurigancho-Chosica 2013; TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Magíster en Administración de la Educación*. Lima.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿De qué manera la actitud del docente se relaciona con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?</p> <p>¿De qué manera la actitud del docente se relaciona con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?</p> <p>¿De qué manera la organización del aula se relaciona con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Conocer la relaciona entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Analizar el nivel de relación entre la actitud del docente con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p> <p>Analizar el nivel de relación de la actitud del docente con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p> <p>Analizar el nivel de relación que existe entre organización del aula con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación significativa entre la actitud del docente con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud del docente y la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la organización del aula con la convivencia armoniosa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p>	<p><b>VARIABLE I</b></p> <p>Liderazgo docente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Actitud del docente. Organización del aula.</p> <p><b>VARIABLES II</b></p> <p>Identidad institucional</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Convivencia armoniosa. Participación activa.</p>

<p>¿De qué manera la organización del aula se relaciona con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018?</p>	<p>Analizar el nivel de relación organización del aula con la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre la organización del aula y la participación activa en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.</p>	
METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	
<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico</p> <p><b>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo – correlacional.</p> <p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo</p> <p><b>METODO</b> Deductivo - Inductivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental - transeccional</p>	<p><b>POBLACION</b> 376 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> La selección de la muestra se hizo de manera probabilística. 190 estudiantes</p>	<p><b>TECNICA</b> La encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> El cuestionario</p> <p><b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</b> SPSS V 22 PROGRAMA EXCEL</p>	



Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE I: Liderazgo docente</b></p> <p>Según Gonzales (2015) el liderazgo juega un papel crucial en los ambientes educativos, ya que los docentes deben ser reconocidos como líderes por el grupo, así mismo tiene que ver con la actitud del docente y la organización del aula pág. 25.</p>	<p><b>DIMENSION 1</b></p> <p><b>Actitud del docente</b></p> <p>El docente debe ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas a través de la comunicación, la seguridad, la motivación a los estudiantes y el trato con respeto. (Calderón, D. 2001).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Seguridad</li> <li>- Motivación</li> <li>- Respeto</li> </ul>
	<p><b>DIMENSION 2</b></p> <p><b>Organización del aula</b></p> <p>Al respecto de la organización de aula, el liderazgo docente permitió compartir responsabilidades delegándolas, desarrollar el trabajo en equipo, asumiendo responsabilidad y respeto al tiempo en clases. (Acosta, V. 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Respeto el tiempo de clases</li> </ul>
<p><b>VARIABLE II: Identidad institucional</b></p> <p>Según Soto (2012) la identidad institucional es un conjunto de rasgos colectivos que identifican a una institución educativa de otra y constituye su "sentido de pertenencia". Los rasgos distintivos de estas identidades tienen que ver con la convivencia armoniosa de las personas y la participación activa de los estudiantes en el aula. pág. 32</p>	<p><b>DIMENSION 1</b></p> <p><b>Convivencia armoniosa</b></p> <p>La convivencia en el aula es fundamental para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea efectivo; esta involucra aspectos sociales, culturales y afectivos que influyen en el crecimiento personal y social de los estudiantes. (Gonzales, K. 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla y Reglamentos</li> <li>- Vínculo Institucional</li> <li>- Pertenencia Institucional</li> </ul>
	<p><b>DIMENSION 2</b></p> <p><b>Participación activa</b></p> <p>El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje. (GEARD, G. 2019).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad educativa</li> <li>- Percepción de la universidad como unidad</li> <li>- Relaciones humanas</li> </ul>

Anexo 03: Matriz de instrumento de recojo de datos

TÍTULO: Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018.

Variables	Dimensiones	Indicadores	peso %	N° de ítems	Ítems o Preguntas	E.V
<b>VARIABLE I:</b> Liderazgo docente	<b>DIMENSION I</b> Actitud del docente	1.1. El docente comunica el propósito de sesión de clase. 1.2. Da seguridad 1.3. Motiva 1.4. Trata con respeto.	32%	8	1. ¿El docente les comunica claramente los propósitos a lograr en una sesión de clase?	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)
					2. ¿El docente les comunica como va a realizar la clase?	
					3. ¿El docente te da seguridad, atendiendo a tus dudas en el aprendizaje?	
					4. ¿El docente les da solución a cualquier problema brindándoles seguridad?	
					5. ¿El docente les motiva a seguir aprendiendo más?	
					6. ¿El docente empieza su clase con una pregunta?	
					7. ¿El docente les trata con respeto y contesta?	
					8. ¿El docente enseña con sus experiencias laborales la clase?	
	<b>DIMENSION II</b> Organización del aula	2.1. Trabajo de equipo 2.2. Promueve responsabilidades	16%	4	9. ¿El docente propone actividades de trabajo en equipo?	
					10. ¿El docente promueve que compartas responsabilidades en el aula?	

Variable :2 Identidad institucional		2.3. Respeta tiempo de clase 2.4. Confianza y comunicación respetando sus opiniones			11. ¿El docente respeta los tiempos de clase?	
					12. ¿El docente les da confianza y les comunica de las cautividades académicas y respeta sus opiniones?	
	<b>DIMENSION 1:</b> Convivencia armoniosa	1.1. Regla. 1.2. Vincula. 1.3. Pertenencia.	24%	6	13. ¿El docente sabe las reglas establecidas por la universidad?	
					14. ¿El docente cumple con las reglas establecidas por la universidad?	
					15. ¿El docente muestra un vínculo cercano con la universidad?	
					16. ¿El docente concurre a los eventos de la universidad?	
					17. ¿El docente se identifica con la escuela profesional de contabilidad?	Nunca (1)
					18. ¿El docente se identifica con la universidad?	Casi nunca (2)
					19. ¿El docente muestra una buena educación en el momento de la enseñanza?	A veces (3)
					20. ¿La enseñanza de los docentes es educativa para su aprendizaje?	Casi siempre(4)
					21. ¿El docente tiene buena percepción de la universidad?	Siempre (5)
					22. ¿El docente se identifica con la universidad?	
					23. ¿El docente tiene unas buenas relaciones humanas con los alumnos?	
				24. ¿Los docentes tienen una buena relación humana entre colegas?		
				25. ¿El docente promueve unas buenas relaciones humanas en el salón de clase?		

Anexo 04: Ficha de validación por criterio de jueces o experto.

Formato De validación de juicio de experto

I. GENERALIDADES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo docente y la Identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas-2018.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Julio César Machaca Mamani

Grado académico: Maestro

Fecha: 02.10.2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA: (ortografía, coherencia, redacción)

.....

.....

.....

ESTRUCTURA (referido a la coherencia, dimensión, indicadores e ítems)

.....

.....

.....

CONTENIDO (referido a la representación de los reactivos, al grupo muestral)

.....

.....

.....

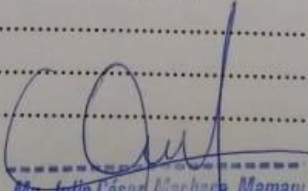
IV. VALIDACIÓN:

Luego de observado el instrumento procede  no procede  para su aplicación

.....

.....

.....

  
Mg. Julio César Machaca Mamani  
CI AP N° 00224

Sello y firma del evaluador  
DNI: 01323624

Formato De validación de juicio de experto

I. GENERALIDADES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo docente y la Identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas-2018.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Rosa Gabriela Coral Surco

Grado académico: Maestro

Fecha: 03.1.09.2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA: (ortografía, coherencia, redacción)

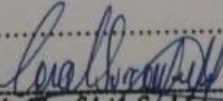
ESTRUCTURA (referido a la coherencia, dimensión, indicadores e ítems)

CONTENIDO (referido a la representación de los reactivos, al grupo muestral)

IV. VALIDACIÓN:

Luego de observado el instrumento procede  no procede  para su aplicación

Es aplicable tiene pertinencia, tema actual.

  
Mtr. Rosa Gabriela Coral Surco  
CLAD N° 16829

Sello y firma del evaluador  
DNI: 72760546

Formato De validación de juicio de experto

I. GENERALIDADES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Liderazgo docente y la Identidad institucional en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas-2018.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Henry W. Agreda Cerna

Grado académico: Maestro

Fecha: 03 / 09 / 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

FORMA: (ortografía, coherencia, redacción)

.....  
.....  
.....

ESTRUCTURA (referido a la coherencia, dimensión, indicadores e ítems)

.....  
.....  
.....

CONTENIDO (referido a la representación de los reactivos, al grupo muestral)

.....  
.....  
.....

IV. VALIDACIÓN:

Luego de observado el instrumento procede  no procede  para su aplicación

Es aplicable

.....  
.....  
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Mgr. Henry W. Agreda Cerna

DOCENTE

Sello y firma del evaluador  
DNI: 18142067



Anexo 05: Fotografías de la investigación







Anexo 06: Ficha de datos del SPSS V22

Genero	Edad	LIDERAZGO DOCENTE												IDENTIDAD INSTITUCIONAL												
		ACTITUD DEL DOCENTE								ORGANIZACIÓN DEL AULA				CONVIVENCIA ARMONIOSA						PARTICIPACION ACTIVA						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
2,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	1,00
1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
1,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00
2,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00
1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00
1,00	1,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00
1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
1,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
1,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
1,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
1,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	3,00
2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00
1,00	2,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00
2,00	2,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	1,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00
1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00

1,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	
2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	1,00	
2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	
1,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	
1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	
1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	
1,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	
1,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	
1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
1,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	
1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00
1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	
2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00
2,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
2,00	2,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,00	2,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
1,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00
1,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00
2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00
2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	3,00	3,00
2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00









2,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
2,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
1,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00
2,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00
1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00	1,00	
2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	1,00	3,00	
1,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00
2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00
1,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00
2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00	5,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00
1,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**  
**Facultad de Ciencias de la Empresa**  
**Escuela Profesional de Administración de Empresas**



**ENCUESTA**

Tenga usted un buen día, por favor, dedique unos momentos de su tiempo a completar esta encuesta de forma sincera, sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y serán utilizadas únicamente para el trabajo de investigación titulado: “Liderazgo docente y la identidad institucional en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes filial- Andahuaylas, 2018”.

=====

Responda las preguntas marcando con un aspa “X” la alternativa que Ud. Considere pertinente.

**DATOS GENERALES:**

- 1. Género**
  - a) Femenino
  - b) Masculino
- 2. Edad**
  - a) Menos de 18 años
  - b) De 18 a 25 años
  - c) De 25 a 35 años
  - d) De 35 años a más

Para evaluar las variables, marca con una “x” en el casillero de su preferencia del ítem correspondiente, utilice la siguiente escala:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>nunca</b>



N°	Ítems	Rango				
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
<b>Variable 1: liderazgo docente</b>						
<b>Dimensión: actitud del docente</b>						
1	¿El docente les comunica claramente los propósitos a lograr en una sesión de clase?	5	4	3	2	1
2	¿El docente les comunica como va a realizar la clase?					
3	¿El docente te da seguridad, atendiendo a sus dudas en el aprendizaje?					
4	¿El docente les da solución a cualquier problema brindándoles seguridad?					
5	¿El docente les motiva a seguir aprendiendo más?					
6	¿El docente empieza su clase con una pregunta?					
7	¿El docente les trata con respeto y contesta las consultas?					
8	¿El docente enseña con sus experiencias laborales la clase?					
<b>Dimensión: organización del aula</b>						
9	¿El docente propone actividades de trabajo en equipo?	5	4	3	2	1
10	¿El docente promueve que compartan responsabilidades en el aula?					
11	¿El docente respeta los tiempos de clase?					
12	¿El docente les da confianza y les comunica de las actividades académicas y respeta sus opiniones?					
<b>variable 2: Identidad Institucional</b>						
<b>Dimensión: Convivencia armoniosa</b>						
13	¿El docente conoce las reglas establecidas por la universidad?	5	4	3	2	1
14	¿El docente cumple con las reglas establecidas por la universidad?	5	4	3	2	1
15	¿El docente muestra un vínculo cercano con la universidad?	5	4	3	2	1

16	¿El docente concurre a los eventos de la universidad?	5	4	3	2	1
17	¿El docente se identifica con la escuela profesional de contabilidad?	5	4	3	2	1
18	¿El docente se identifica con la universidad?					
Dimensión: Participación activa						
19	¿El docente muestra una buena educación en el momento de la enseñanza?	5	4	3	2	1
20	¿La enseñanza de los docentes es educativa para su aprendizaje?					
21	¿El docente tiene buena percepción de la universidad?					
22	¿El docente se identifica con la universidad?					
23	¿El docente tiene unas buenas relaciones humanas con los alumnos?					
24	¿Los docentes tienen una buena relación humana entre colegas?					
25	¿El docente promueve unas buenas relaciones humanas en el salón de clase?					



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FILIAL ANDAHUAYLAS**  
**SERVICIOS ACADÉMICOS**  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



Andahuaylas, 22 de Julio del 2019

**OFICIO N° 29-2019-I.S.A/ UTEA -FILIAL-AND.**

**A** **CPC. OLARTE VERA EMILIO**  
**SUBDIRECTOR CONTABILIDAD FILIAL ANDAHUAYLAS**



**ASUNTO : REMITO CANTIDAD DE ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Por intermedio del presente, tengo a bien de dirigirme a usted, con la finalidad de remitirle la información petitionado según OFICIO 136- 2019-UTEA-EPC/SD.

- Se adjunta cantidad total de 376 estudiantes matriculados por ciclo.

Seguro de contar con su gentil atención, hago propicia la ocasión para manifestarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.

  
M. Sc. Ing. Karoly Soriano Perales  
191264  
RESPONSABLE DE SERVICIOS ACADÉMICOS

cc.  
Dir.  
Archivo.

Sede Académica y Administrativa Barrio Totoral: Ccoyahuacho S/N San Jerónimo

Anexo 09: Análisis de fiabilidad de las variables y dimensiones

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	190	98,4
	Excluidos <sup>a</sup>	3	1,6
	Total	193	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	12

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	13

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	25

**Genero**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	108	56,0	56,8	56,8
	Masculino	82	42,5	43,2	100,0
	Total	190	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,6		
Total		193	100,0		

### Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Menos de 18 años	5	2,6	2,6
	De 18 a 25 años	101	52,3	55,8
Válidos	De 25 a 35 años	74	38,3	94,7
	De 35 años a más	10	5,2	100,0
	Total	190	98,4	100,0
Perdidos	Sistema	3	1,6	
Total		193	100,0	

### Liderazgo docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Regular	4	2,1	2,1
Válidos	Bueno	157	81,3	84,7
	Muy bueno	29	15,0	100,0
	Total	190	98,4	100,0
Perdidos	Sistema	3	1,6	
Total		193	100,0	

### Identidad institucional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Regular	58	30,1	30,5
Válidos	Bueno	127	65,8	97,4
	Muy bueno	5	2,6	100,0
	Total	190	98,4	100,0
Perdidos	Sistema	3	1,6	
Total		193	100,0	

**Actitud del docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	4	2,1	2,1	2,1
	Bueno	141	73,1	74,2	76,3
	Muy bueno	45	23,3	23,7	100,0
	Total	190	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,6		
Total		193	100,0		

**Organización del aula**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	19	9,8	10,0	10,0
	Bueno	164	85,0	86,3	96,3
	Muy bueno	7	3,6	3,7	100,0
	Total	190	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,6		
Total		193	100,0		

**Convivencia armoniosa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	108	56,0	56,8	56,8
	Bueno	77	39,9	40,5	97,4
	Muy bueno	5	2,6	2,6	100,0
	Total	190	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,6		
Total		193	100,0		

**Participación activa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	46	23,8	24,2	24,2
	Bueno	139	72,0	73,2	97,4
	Muy bueno	5	2,6	2,6	100,0
	Total	190	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,6		
Total		193	100,0		