

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL**



**DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN ESPINOZA
MEDRANO, DE ANDAHUAYLAS**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL

Presentado por:

BR. JAKELYN GREYSI JUAREZ FLORES

ANDAHUAYLAS – APURÍMAC – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL**



Presentado por:

BR. JAKELYN GREYSI JUAREZ FLORES

**DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN ESPINOZA
MEDRANO, DE ANDAHUAYLAS**

Asesor:

DR. JOSÉ CARLOS ARÉVALO QUIJANO

Co-asesor:

MGTR. ANÍBAL BELLIDO MIRANDA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL**

ANDAHUAYLAS – APURÍMAC – PERÚ

2024



ANEXO 22

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el local académico de Ccoyahuacho de la Universidad Nacional José María Arguedas, ubicado en la Av. José María Arguedas s/n, distrito de San Jerónimo, de la provincia de Andahuaylas, siendo las 09 horas del día 11 del mes de Junio del año dos mil veinti Cuatro, en atención a la Resolución Decanal N° 3.5.6.-2024-UNAJMA/FCE-D, se reunieron el Dr. William Gil Castro Paniagua presidente, Dr. Luis Felipe Mujica Bermudez secretario y Juan Solano Gutierrez vocal, integrantes del jurado evaluador del informe final de tesis titulado:

Desempeño docente en tiempos de Pos Pandemia en la institución educativa "Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas"

cuyo autor(a) es el(la) Bachiller en Educación Primaria Intercultural Jakelyn Greysi Juarez Flores; cuyo asesor es el Dr. José Carlos Marcelo Quiroz con el propósito de proceder a la exposición y defensa de dicha tesis.

Luego de la sustentación de la tesis, el jurado evaluador ACORDÓ: aprobar por Unanimidad, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural, obteniendo el siguiente resultado:

Nota en escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
<u>15</u>	<u>Quince</u>	<u>Buena</u>

En señal de conformidad, se procede a la firma de la presente acta en tres (03) ejemplares.

Dr. William Gil Castro Paniagua
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Presidente del jurado evaluador

(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Secretario del jurado evaluador

(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Vocal del jurado evaluador
Dr. Juan Solano Gutierrez





**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

Licenciada por la Sunedu



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE FILTRO DE SIMILITUD

Nº 007-2024-UNAJMA-FCE-UI/D

Quienes suscriben:

COMISIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA;

Hacen constar,

Que, la tesis denominada: Desempeño docente en tiempos de pospandemia en la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano, de Andahuaylas, presentada por la Bachiller Jakelyn Greysi Juarez Flores, cuyo asesor es el Dr. José Carlos Arévalo Quijano y coasesor el Mgtr. Anibal Bellido Miranda, fue sometida al testeo de reporte de similitud, a través del software antiplagio Turnitin, encontrándose con un porcentaje de similitud del (4%), el mismo que según el Art. 50. literal h. del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAJMA, se encuentra en el rango de *no más del 30% de similitud (...)*.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

San Jerónimo, 01 de julio de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

[Signature]
Dr. Percy Lima Román
DIRECTOR

(Dr. Percy Lima Román)
Director de la Unidad de Investigación de la FCE

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

[Signature]
Mra. Grecia Valverde Mamani
DOCENTE

(Mgtr. Grecia Valverde Mamani)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

[Signature]
Mgtr. Rogelio Domingo Cahuana Tapia
DOCENTE

(Mgtr. Rogelio Domingo Cahuana Tapia)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

[Signature]
Mgtr. Jubenal Mendoza Valenzuela
DOCENTE

(Mgtr. Jubenal Mendoza Valenzuela)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

WGCP/DUI
Elq/E. A.
C.c.-
Archivo



Local Administrativo Central Jr. Juan Francisco Ramos N° 380 – Andahuaylas.
Local Totoral – Centro Pre Universitario y Centro de Idiomas: Jr. Sol Naciente S/N – San Jerónimo.
Local Académico Santa Rosa – Carr. Prof. (Ing. Agroindustrial e Ing. Ambiental): Av. 28 de Julio N° 1103 – Talavera.
Local Académico Cooyahuacho – Carr. Prof. (Ing. De Sistemas, Administración de Empresas, Contabilidad y Educación Primaria Intercultural): Av. José María Arguedas S/N – San Jerónimo



NOMBRE DEL TRABAJO
T089_70404615_T.pdf

AUTOR
JAKELYN GREYSI JUAREZ FLORES

RECUENTO DE PALABRAS
33858 Words

RECUENTO DE CARACTERES
196361 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
1.2MB

FECHA DE ENTREGA
Jun 20, 2024 2:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Jun 20, 2024 2:57 PM GMT-5

● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Jakelyn Greysi Juarez Flores
 ONI: 70404615

Dr. José Carlos Azévedo Quijano

Mgstr. Aníbal Bellido Miranda

Resumen



● **4% de similitud general**

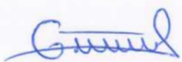
Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

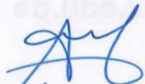
- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	docplayer.es Internet	1%
2	6151sanluisgonzaga.blogspot.com Internet	<1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
5	edoc.pub Internet	<1%
6	repositorio.unjbg.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
8	es.scribd.com Internet	<1%


Jakelyn Greysi Juarez Flores


Dr. José Carlos Azévalo Quijano

Descripción general de fuentes


Mgstr. Aníbal Bellido Miranda



9	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
10	espacio-digital.upel.edu.ve Internet	<1%
11	centroseditorial.com Internet	<1%
12	noellemulder.com Internet	<1%
13	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
14	revistaseug.ugr.es Internet	<1%
15	hdl.handle.net Internet	<1%
16	doaj.org Internet	<1%
17	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
18	revedumecentro.sld.cu Internet	<1%
19	repositorio.unife.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.uancv.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes



21	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
22	issuu.com Internet	<1%
23	repositorio.ftpcl.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.ucp.edu.pe Internet	<1%
25	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
26	rodin.uca.es Internet	<1%
27	minedu.gob.pe Internet	<1%
28	slideshare.net Internet	<1%

Dr. José Carlos Azévalo Quijano

Jakelyn Greysi Suarez Flores

Mgstr. Aníbal Bellido Miranda

DEDICATORIA

A mi madre, que estuvo en todo momento para mí; por ser mi apoyo incondicional, el motor y motivo para continuar con mis metas trazadas. El sostén de toda mi educación y valores

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme fortaleza y en segundo lugar a mi familia; en especial a mi madre que me brindó su apoyo incondicional en momentos buenos y malos, siendo un impulso para seguir adelante.

También darle mi total agradecimiento al Dr. José Arévalo Quijano, quien me ayudó y motivó a continuar con este trabajo. Asimismo, al Mgtr. Aníbal Bellido Miranda, quien aportó conocimientos que me sirvieron no solo en el desarrollo de este trabajo, sino en otros campos laborales.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
CHUMASQA.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO I:.....	21
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.2. Objetivos	24
1.2.1. Objetivo general.....	24
1.2.2. Objetivos específicos	24
1.3. Justificación.....	24
CAPÍTULO II:.....	26
ANTECEDENTES.....	26
2.1. Antecedentes internacionales	26
2.2. Antecedentes nacionales	27
CAPÍTULO III:.....	31
MARCO TEÓRICO	31
3.1. Definición de desempeño docente	31
3.2. Dimensiones del desempeño docente.....	32
3.3. Marco conceptual	39
3.4. Bases teóricas	41
3.5. Marco espacial y temporal	42
CAPÍTULO IV:	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
4.1. Aspectos metodológicos.....	43
4.2. Método de investigación	43
4.3. Fuentes de información	44
4.4. Técnicas de información.....	44
4.5. Tratamiento de información	44
4.6. Validación de datos	45
4.7. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO V:	49
MARCO CONTEXTUAL	49

5.1. Ubicación geográfica	49
5.2. Geografía y clima	50
5.3. Población y organización política como capital de la provincia	50
5.4. Actividad económica.....	51
5.5. Lugares turísticos	52
5.6. Educación.....	52
5.7. Institución educativa Juan Espinoza Medrano	54
5.8. Organización	55
5.9. Procedencia de los miembros.....	55
5.10. Rasgos del JEM	55
CAPÍTULO VI:	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
6.1. Desempeño docente.....	57
6.1.1. Desafíos pedagógicos	57
6.1.2. Desafíos de contexto	57
6.1.3. Formación continua docente.....	60
6.1.4. Planificación y secuencia didáctica.....	62
6.2. Estrategias didácticas.....	65
6.2.1. Estrategias de innovación.....	66
6.2.2. Estrategias de interacción.....	68
6.2.3. Estrategias para el aprendizaje y la autonomía	70
6.3. Materiales didácticos	72
6.3.1. Criterios al implementar los materiales didácticos.....	73
6.3.2. Función de los materiales didácticos	74
6.3.3. Participación	75
6.3.4. Manejo de la disciplina de los estudiantes en el aula.....	76
6.4. Desafíos tecnológicos.....	79
6.4.1. Uso de la tecnología y comunicación.....	79
6.4.2. Desafíos tecnológicos.....	80
6.4.3. Herramientas tecnológicas.....	83
6.4.4. Dominio de las TIC.....	86
6.4.5. Influencia tecnológica en los estudiantes	87
6.4.6. Dispositivos móviles que usaron	88
6.4.7. Sobre las evaluaciones.....	89
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS	99

ANEXOS	108
Anexo 1: Solicitud de consentimiento.	108
Anexo 2: Matriz de consistencia	109
Anexo 3: Formato de autorización	111
Anexo 4: Licencias	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	46
Tabla 2. Provincias del departamento de Apurímac	50
Tabla 3. Relación de las instituciones de nivel primario del distrito de Andahuaylas	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la investigación cualitativa	44
Figura 2. Distritos con conexión de territorio	49
Figura 3. Territorio de la provincia de Andahuaylas	51
Figura 4. Juan Espinoza Medrano.....	54
Figura 5. Benefactores del I. E. Juan Espinoza Medrano.....	55
Figura 6. Uniforme oficial del JEM.....	56
Figura 7. Vista panorámica de la institución educativa JEM	56

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito describir el desempeño docente en tiempos de pospandemia en la institución «Juan Espinoza Medrano» de Andahuaylas, durante el periodo 2022. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio de tipo descriptivo. Se aplicó una encuesta semiestructurada a una muestra compuesta por seis docentes del quinto ciclo del nivel primario. Como conclusión general, se identificó que los desafíos pedagógicos y retos de los docentes durante y hacia el fin de la pandemia fueron grandes, pues la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes tuvo que empezar prácticamente de nuevo. Los docentes se vieron en la necesidad de ajustar unidades de aprendizaje, cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación, utilizar eficazmente las TIC y alcanzar los estándares establecidos para cada grado de estudiante en un contexto completamente nuevo, como fue el aislamiento social y el uso de nuevas tecnologías de comunicación. Se aplicaron diversas estrategias didácticas para abordar estas dificultades, aprovechando el apoyo de algunos materiales didácticos. Sin embargo, debido a la falta de infraestructura, el uso de estos recursos se vio limitado y, a pesar de los esfuerzos por adaptarse, la brecha tecnológica persistió, afectando el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Desempeño docente, TIC, desafíos pedagógicos, estrategias didácticas, materiales didácticos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze teaching performance in post-pandemic times at the 'Juan Espinoza Medrano' institution in Andahuaylas, 2023. The study was conducted using a qualitative approach. Additionally, a semi-structured survey was administered. The portion of the universe or subset chosen to conduct the research was a non-probabilistic sampling with fifth-grade primary level teachers, using a convenience sample of 6 teachers. As a general conclusion, it was found that teachers faced significant challenges and hurdles after two years of isolation, where teaching and learning of the students had to practically start anew. Teachers had to work diligently to adjust learning units, meet the Ministry of Education's requirements, and strive to reach the established standards according to each student's grade level.

Keywords: Teaching performance, ICT (Information and Communication Technology), didactic strategies, and didactic materials.

CHUMASQA

Kay taripaymi imaynatas yachachiqkuna llamkarqa hatun unquy sasachaykuykunapi riman, yachaywasi Juan Espinoza Medrano Antawaylla llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka iskayniyuq watapin. Taripaymi yachachiqkuna ruwasqanmanta qispin, chaypaqmi suqta yachachiqkunata tapukurqaniku.

Hatun yachaykunatan qispichiraku yachachiqkuna, kay iskay watapi yachaqkuna allin yachaysapa kanankupaq, chaypaqmi MINEDU ukumantapacha nimun chay TICqa allinmi warmakunapaq; watakuna pirisqanmanhinan manan chaninchakusqachu, chaymi yachaykuna yaqalla sayarun.

Chiqap simikuna: yachachiqkunapa ruwaynin, TIC yachanapaq, yachay ruwaykuna.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se centra en el desempeño docente en el contexto de la pospandemia en la institución educativa Juan Espinoza Medrano (Andahuaylas), durante el año 2022. Este interés surge por la necesidad de comprender la situación de los docentes en relación con la ejecución de su labor en el inusual contexto de la pandemia y sus consecuencias posteriores.

La pandemia mundial por COVID-19 generó una nueva normalidad y alteró los hábitos de vida de todos los habitantes del planeta, con cambios significativos en la vida cotidiana y en el ámbito educativo. En tal contexto, nuevos desafíos llegaron para quedarse y fue necesario adaptarse a ellos, realizando ciertas modificaciones de las actividades (Meza, 2020). Por otra parte, la pandemia por coronavirus develó las numerosas deficiencias del sistema educativo en nuestro país, lo que resaltó la necesidad de una renovada atención hacia la educación por parte de las autoridades.

En ese sentido, esta investigación busca identificar cómo se ha gestionado el desempeño docente en este contexto excepcional y los desafíos que los educadores enfrentan hasta la actualidad.

En primer lugar, se exploran los desafíos pedagógicos que atravesaron los docentes al regresar a las clases presenciales, luego de pasar por una experiencia de educación virtual de alrededor de dos años. Esta transición generó dificultades en los docentes, como cambios en la dinámica del aula y la necesidad de adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, Uzcátegui y Albarrán (2020) sostienen que es menester de los maestros transformarse en individuos proactivos, capaces y receptivos a los cambios educativos que surgen debido a una situación inesperada.

En segundo lugar, se analizan las estrategias didácticas que implementaron los docentes con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia de adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños y utilizar de manera efectiva los recursos tecnológicos disponibles. Correa et al. (2018) venían advirtiendo, desde antes de la pandemia, que la mejora de la educación actual no solo requiere la incorporación de métodos novedosos en el proceso de enseñanza, sino también la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al uso de los recursos tecnológicos de manera efectiva. Por ello, la implementación de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, así como la promoción de un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo son igualmente esenciales para lograr una educación de alta calidad en el contexto actual.

En tercer lugar, se estudian los materiales didácticos que se implementaron y utilizaron durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considerando su papel en el fomento de un aprendizaje constructivo y autodirigido. El Ministerio de Educación (2007) señala que los recursos educativos están disponibles para facilitar el aprendizaje de niños y

niñas, dado que fomentan la comprensión y facilitan la exploración, creación, desarrollo y participación en experiencias educativas. Estos recursos incluyen todos los elementos escritos, visuales y tangibles que los maestros pueden usar para implementar metodologías activas que promueven un aprendizaje constructivo, completo y autodirigido.

En cuarto lugar, se investigan los desafíos tecnológicos que enfrentaron los docentes en ese periodo, incluyendo la necesidad de aprender a utilizar nuevas herramientas y la dificultad para garantizar la conectividad en comunidades con acceso limitado a la tecnología. En relación con esto, Cisneros y Ek (2023) sostienen que los maestros se vieron en la necesidad de aprender a usar nuevas herramientas de trabajo debido al contexto. De acuerdo a los autores, trabajar a distancia resultó difícil para los profesores porque los estudiantes carecían de herramientas tecnológicas adecuadas y, además, porque la comunidad tenía problemas para conectarse, debido a una señal deficiente.

En resumen, este trabajo tiene como objetivo ayudar a identificar las debilidades que los docentes han presentado en el aula. Con ello se espera que la investigación aporte información relevante para aquellos interesados en este tema, así como para el Ministerio de Educación, con el fin de mejorar la calidad educativa en el país.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Mora et al. (2023) destacan que el mejoramiento de un sistema educativo no puede lograrse únicamente a través de cambios en la enseñanza y la calidad educativa, también se requiere una mejora integral en la política, el gobierno y la sociedad en su conjunto. Por eso, es esencial reconocer que no existe un modelo educativo universalmente aplicable. Incluso Finlandia, un país reconocido por la calidad de su educación, enfrenta desafíos y deficiencias en su sistema educativo, lo que subraya la necesidad de análisis más profundos de su contexto.

Cabarcas y Contreras (2019) señalan que en las políticas educativas de países europeos se ha evidenciado una preocupación por implementar sistemas de evaluación docente que mejoren la labor de los profesores en el ámbito de la enseñanza. Esta inquietud ha impulsado la creación de sistemas de desarrollo profesional y evaluación de rendimiento, los cuales, aunque difieren entre países europeos, comparten aspectos similares debido a sus raíces educativas comunes y las prioridades educativas fundamentales.

En el Perú, se tiene dos tipos de evaluación docente: la evaluación obligatoria, que se da para el ingreso a la carrera pública magisterial o la de desempeño, y la evaluación voluntaria, relacionada a la obtención de cargos directivos y al ascenso en la carrera, esta última evalúa las áreas de desempeño (Cuenca, 2020).

Además, el Estado, mediante el Ministerio de Educación, elabora guías u orientaciones para procurar una mejor la educación en las distintas regiones del país. El Minedu ha elaborado un documento denominado Marco del Buen Desempeño Docente (2018), donde da a conocer dominios, desempeños y competencias con los que debe estar familiarizado un docente de educación básica en cualquier parte del Perú. El objetivo es que los docentes adquieran y dominen esas competencias a lo largo de las diferentes etapas de su carrera profesional, para poder brindar una educación apropiada a los estudiantes.

El Perú es un país plural y complejo, y para comprender cabalmente el desempeño docente y su efectiva realización, no se puede ignorar las variables geográficas y socioculturales de cada contexto educacional de nuestro país.

La pandemia por el COVID-19 visibilizó una realidad que no era nueva para muchos desde hace varios años, pues las disparidades socioeconómicas y el difícil acceso a una educación de calidad y equitativa se convirtieron en grandes desafíos durante la pandemia (Valencia, 2020).

La crisis sanitaria demandó cambios en el ámbito educativo, pasando a una masiva virtualización de la enseñanza, prácticamente de un día para el otro. Para un país como el Perú, ello supuso solucionar enormes vacíos de inclusión tecnológica, un reto complejo, pues las plataformas virtuales, aplicativos móviles, la televisión y la radio se convirtieron en aulas virtuales y el domicilio de los estudiantes en sus aulas escolares.

Al respecto, Barrantes et al. (2019) señalaba desde antes del inicio de la pandemia, un porcentaje alto de peruanos no contaba con un apropiado acceso a recursos tecnológicos. Y si estos se encontraban disponibles, el uso que se le daban los maestros no era el mejor. Además de la poca relevancia y uso de medios tecnológicos en contextos educativos, la accesibilidad a la conexión de internet en el país ha sido siempre complicada; solo contar con un plan de internet demandaba recursos financieros que la gente no tenía, y para quienes sí lograban pagar el monto que pedían las operadoras de internet, les tocaba enfrentar problemas como el agotamiento de los datos móviles o la falta de señal adecuada.

Si el desempeño docente ya venía enfrentando retos para su efectiva operacionalización, la crisis sanitaria por el COVID-19 generó nuevos desafíos. La pandemia ha afectado en el ámbito educativo de una manera que no tiene antecedentes en los hechos históricos del Perú. Las formas de contención de la transmisión de un virus eran completamente novedosas, como el total confinamiento de las personas y la suspensión de toda actividad presencial en los distintos ámbitos educativos y laborales, llegando incluso a mellar en la vida personal de alumnos, padres de familia y docentes.

Así como el periodo de pandemia generó grandes retos, el retorno a las clases presenciales también presentó desafíos adicionales, pues la crisis sanitaria dejó huellas imborrables a nivel económico, social y educativo. Bajo estas circunstancias, en junio de 2022, en una visita de trabajo de campo a la institución educativa Juan Espinoza Medrano, durante una conversación con los docentes pude escuchar por primera vez la gran preocupación que tenían ellos por el progreso académico de los estudiantes. Asimismo, según Gestión (2023) la pandemia ha afectado el desarrollo educativo de los niños, y aunque las restricciones se habían relajado durante el año 2022, los problemas persistían. En dicha información se describía la preocupación compartida por los docentes por las secuelas y el impacto a largo plazo que la pandemia por COVID-19 estaba causando en toda una generación.

Este panorama generó una serie de preguntas sobre la situación de los docentes: ¿Cómo respondieron los docentes al retroceso en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué acciones tomaron los docentes para asegurar que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje necesarios? ¿Qué estrategias didácticas implementaron los

docentes en el aula? ¿Qué recursos utilizaron los docentes para garantizar una enseñanza adecuada para sus estudiantes?

En ese contexto, el profesional docente debería ser alguien que busque aprender de manera constante, manteniéndose en un proceso de formación continua y estar a la vanguardia. Por lo tanto, resulta esencial desempeñar un papel guía, capacitado en estrategias y recursos que beneficien al estudiantado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente contemporáneo debe poseer habilidades digitales avanzadas, colaborar en equipo, ofrecer ayuda a otros y estar dispuesto a recibir asistencia. Para Valenzuela (2022) en la actualidad se tiene la oportunidad de crear comunidades educativas donde se fomente el aprendizaje colectivo. Asimismo, es crucial emplear metodologías activas, como la clase invertida o la gamificación, las cuales pueden implementarse en diversas áreas que contribuyen a estimular la motivación de los estudiantes para aprender.

Cabe recalcar que los estudiantes retornaron a la presencialidad con distintos comportamientos dentro y fuera del aula, comportamientos pasivos y/o comportamientos negativos, los que influían en su aprendizaje. Ello llevó a formular la siguiente pregunta principal: *¿Cómo manejó el docente el comportamiento de los estudiantes dentro del aula?*, y una serie de preguntas complementarias: *¿Qué estrategias contribuyeron en la interacción de los estudiantes? ¿Qué estrategias contribuyeron en la autonomía de los estudiantes?*

Por otro lado, surgieron interrogantes adicionales: *¿Qué innovaciones pedagógicas introdujo el docente en el aula? ¿Utilizó herramientas tecnológicas? En caso afirmativo, ¿cuáles fueron los desafíos enfrentados? ¿Qué nivel de dominio demostró el docente en el uso de las TIC? ¿Qué recursos tecnológicos didácticos empleó el docente y cuál fue su impacto en el aprendizaje de los estudiantes?*

Esta investigación decidió no enfocarse en una evaluación estricta del desempeño docente, ya que muchos profesionales de la educación expresaron que su evaluación se basa en exámenes, y, como señala UNESCO (2023) persiste el debate sobre los métodos adecuados para evaluar la labor docente. Por lo que, *¿Debería la evaluación al docente basarse en los logros de aprendizaje de los estudiantes o en la evaluación directa al profesor?* Hay múltiples argumentos en contra de utilizar exclusivamente los resultados de aprendizaje de los alumnos como la única forma de evaluar a un docente. Además del desempeño del profesor, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los exámenes están influenciadas por diversos factores, como el respaldo de los padres, los recursos disponibles, el contenido de los planes de estudio y los materiales educativos. Por otra parte, los entornos económicos y sociales de los niños también desempeñan un papel crucial en su rendimiento académico.

Por lo tanto, tomando como contexto el regreso a la presencialidad tras el fin de la crisis sanitaria, la investigación se centró en la descripción del desempeño de los docentes de la institución educativa Juan Espinoza Medrano, de la provincia de Andahuaylas.

El objetivo fue conocer dicho desempeño desde la experiencia de los docentes, abordando cómo aplican la pedagogía, las estrategias didácticas empleadas, los materiales didácticos utilizados y la integración de la tecnología en su práctica dentro del aula. También se buscó comprender la percepción del docente sobre su propio trabajo pedagógico y la implementación e impacto de aspectos tecnológicos. Con la presencia de medios tecnológicos proporcionados por el Ministerio de Educación, tales como tablets para los estudiantes y laptops para los docentes, se pudo observar y describir el desempeño docente, obteniendo así información valiosa sobre el compromiso y la responsabilidad con la que los educadores ejercen su profesión.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir el desempeño docente en tiempos de pospandemia en la institución Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.

1.2.2. Objetivos específicos

- a. Describir los desafíos pedagógicos que tiene el docente al momento de enseñar a los niños en el contexto de pospandemia en la institución.
- b. Analizar las estrategias didácticas que usa el docente en su sesión de aprendizaje en el contexto de pospandemia en la institución.
- c. Analizar el uso de los materiales didácticos que usa el docente en su sesión de aprendizaje en el contexto de pospandemia en la institución.
- d. Describir los desafíos tecnológicos que atraviesa el docente en el contexto de pospandemia en la institución.

1.3. Justificación

La investigación se enfocará en analizar las entrevistas y variables de estudio elegidas a partir de la pregunta general: *¿Cómo es el desempeño docente en tiempos de pospandemia en la institución Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas?* Como se ha indicado al inicio de esta investigación, el Perú atravesó un complicado periodo por la pandemia, y se considera que los resultados que se obtengan de este trabajo ayudarán para contrastar la teoría con la realidad.

La relevancia de esta investigación radica en analizar el desempeño docente después de que los maestros permanecieran dos años en casa con interacción reducida con alumnos y centro de estudios, y de los desafíos que vienen atravesando tras el retorno a la presencialidad, pues muchas dinámicas han cambiado en el aula.

Los datos obtenidos para esta investigación fueron producto de entrevistas realizadas a un grupo de docentes, buscando que esta información individual ofreciera un panorama de las experiencias que cada uno de ellos vivió en sus distintos contextos. Además, la investigación espera llenar un vacío de información, mostrando formas del desempeño docente en una institución educativa del interior del país.

El interés por este tema de investigación surgió a partir de comentarios de docentes vertidos en distintos medios de comunicación locales sobre el tema mencionado. Para comprobar la veracidad de esas afirmaciones, se realizó una visita de trabajo de campo a la institución educativa Juan Espinoza Medrano a inicios del año 2022. Efectivamente, los docentes con los que se habló en ese momento, e incluso en las publicaciones internas de la institución, mostraron preocupación por el retraso en el aprendizaje de los estudiantes y el problema de desempeño que ellos tenían con los estudiantes del quinto ciclo del nivel primario, lo cual afectaba directamente al aprendizaje de los estudiantes. Así, esta investigación buscó confirmar y analizar dicho desempeño docente, esperando contribuir al desarrollo de la docencia andahuaylina. Asimismo, al cubrir esta problemática se espera que el Minedu tenga en cuenta las necesidades de los docentes de instituciones educativas y brinde soluciones acordes a sus necesidades.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes internacionales

García (2020) realizó una investigación en la institución educativa Santa Rosa de Lima en la ciudad de Montería, Colombia, el objetivo fue describir el desempeño del maestro durante la formación pedagógica regular al estudiante de primaria. Después de aplicarse un cuestionario a un universo de veinte profesores, se determinó que las acciones y actividades propias del quehacer docente eran medianas y que no cumplían con una adecuada planificación, y ello afectaba directamente en la formación de los estudiantes.

Anchudia (2019) tenía como objetivo desarrollar una programación de capacitación para los docentes en el cantón Manta, Ecuador, haciendo uso de didácticas que fortalecieran el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. A través de dos cuestionarios aplicados a treinta docentes, encontró que había una expectativa y una necesidad de renovar las prácticas de enseñanza, haciendo hincapié en fortalecer los conocimientos sobre el uso adecuado de las técnicas didácticas por parte de los profesores capacitados, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo.

Cabero et al. (2018) en España, tuvieron como propósito comprender el auténtico significado de la labor docente durante el proceso de formación, dado que es crucial desempeñarse eficazmente en diversos entornos. Para ello, revisaron la literatura pertinente. Los resultados evidenciaron que la evaluación del desempeño docente debe llevarse a cabo en distintos momentos del proceso educativo para que sea beneficiosa y permita evaluar acciones específicas, lo que a su vez contribuirá a mejorar el trabajo de los docentes y, en última instancia, la calidad de la educación.

El estudio de investigación llevado a cabo por Martínez (2020) abordó el tema del desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional en la región centro sur del estado de Chihuahua, México. Su objetivo principal consistió en analizar la relación entre las evaluaciones que reciben los docentes en exámenes generales y sus prácticas educativas. No menciona la cantidad exacta, pero dan a conocer que fue en cinco zonas escolares de la región y utilizaron una metodología mixta con un enfoque exploratorio. Los resultados indicaron que el 2.4% de los docentes mostraron una capacidad de desempeño excelente, el 7.3% tuvo un desempeño inadecuado y el 39% presentó un buen desempeño docente. Adicionalmente, se observó que los niveles educativos alcanzados por los docentes no se correlacionan necesariamente con un mejor desempeño. Como conclusión, recomendó que las evaluaciones no sigan un modelo

estandarizado, sino que se realicen evaluaciones diarias para obtener una perspectiva más completa y precisa del desempeño docente.

Kú et al. (2017) hicieron un análisis del desempeño docente a partir de las características de los profesores en el estado de Yucatán, México. El objetivo de esta pesquisa fue detallar los exámenes que realizaron los docentes para conocer su desempeño, principalmente de sus habilidades profesionales, personales y del lugar donde laboraban como docentes. Se utilizó una metodología cualitativa descriptiva y exploratoria. Los resultados revelaron que la práctica educativa constituye un proceso muy complejo en el cual interactúan diversas variables que inciden en el éxito de la calidad educativa. Estos descubrimientos fueron sometidos a un análisis comparativo con estudios tanto nacionales como internacionales, evidenciando tantas convergencias como disparidades en la investigación sobre este tema. Como resultado se tuvo que el desempeño docente se ve influenciado por una amplia gama de factores, incluyendo variables personales, profesionales y del contexto laboral. Además, se identificaron diferencias significativas en el desempeño en función del sexo y la edad de los docentes, así como una asociación positiva entre el nivel educativo y el rendimiento.

2.2. Antecedentes nacionales

A partir de lo propuesto por el MINEDU en el documento Marco del buen desempeño docente, Castañeda (2018) buscó determinar el nivel de conocimiento en el cuarto dominio «Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente», a partir del buen desempeño docente en una institución educativa en Arequipa. La investigación fue aplicada a una muestra de 53 docentes. Los señalaron demostraron que, si bien había aspectos a mejorar en el nivel organizacional para que los docentes se involucren en trabajos de equipo y mejore la convivencia institucional, los profesores sí poseían un dominio del cuarto dominio, mostrando interés, conocimiento y profesionalismo.

Montes (2018) tuvo como objetivo conocer el proceso de aprendizaje de estudiantes de segundo grado de la IES técnico comercial de Desaguadero, Puno, para ello utilizó una muestra de 30 docentes y aplicó entrevistas y observación. En su tesis, consideró referencias teóricas como el monitoreo, el acompañamiento, la evaluación de la práctica docente, el documento del marco del buen desempeño docente y la promoción de la convivencia democrática en la comunidad educativa. Entre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje se identificaron el incumplimiento de los acuerdos de convivencia dentro de la comunidad educativa, la falta de empoderamiento en cuanto al marco de buen desempeño docente, la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales y una deficiente implementación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación. En sus conclusiones se demostró que las charlas de

sensibilización y reflexión generaron una convivencia democrática y un clima favorable para todos los estudiantes. Los docentes fortalecieron su trabajo con los cursos virtuales, talleres de trabajo y la formación de equipos, a fin de empoderar el Marco del Buen Desempeño Docente.

La investigación de Castro (2017) tuvo como finalidad determinar la correlación entre la calidad educativa y el marco del buen desempeño. En este caso, el tipo de investigación que se empleó fue no experimental-correlacional, con una población de 120 docentes y una muestra de 45 docentes. Como instrumento se aplicaron cuestionarios de dos variables sometidos ante todo a una prueba de confiabilidad. El resultado indicó que el 66.7% de docentes tiene un buen conocimiento del documento del Marco del buen desempeño docente y el 93.3% de docentes tiene una apreciación regular sobre la calidad educativa. En conclusión, sí existe una correlación positiva significativa entre las dos variables estudiadas.

Gálvez (2018) creó un prototipo de evaluación para ser aplicado en el desempeño docente a fin de que los estudiantes logren sus aprendizajes. Aplicó una encuesta a 94 docentes y 6 directivos en una institución educativa pública del Perú. Los resultados confirmaron un bajo nivel en el desempeño docente, en la preparación del aprendizaje e interrupciones en el transcurso de evaluación. En conclusión, se elaboró un modelo de evaluación docente enfocada en la reflexión del propio docente evolución positiva de su desempeño.

Huamán (2021) se propuso describir la dinámica actual de la educación a distancia y el rendimiento docente. Para este fin, adoptó una metodología de investigación interpretativa sociocrítica basada en una teoría fundamentada. Los resultados obtenidos revelaron que los profesores han experimentado desafíos significativos como consecuencia del cambio repentino de la modalidad de enseñanza: desde la presencialidad a la educación remota. Hoy en día, los docentes perciben que la enseñanza a distancia difiere notablemente de la tradicional, demandando el empleo extensivo de tecnología y la realización de actividades tanto sincrónicas como asincrónicas. Dichas conclusiones subrayan que los educadores se han visto inmersos en situaciones complejas durante el contexto de la pandemia, debido a la brusca transformación en su entorno laboral. Además, se identifica la educación no presencial como el formato actual de clases, caracterizado por el uso de diversas herramientas tecnológicas, y se observa que el desempeño docente se enfoca cada vez más en las competencias digitales. Este cambio también se reflejó en las dimensiones socioemocionales del comportamiento de los docentes.

Yovera (2021) desarrolló una investigación para evaluar el desempeño pedagógico en la modalidad remota de trabajo en el contexto de la pandemia, con una

metodología cuantitativa y de diseño descriptivo. En su aplicación utilizó cuatro instrumentos: una ficha de observación y tres rúbricas. Los hallazgos revelaron que los docentes se encargaron de recibir trabajos de los estudiantes a través de redes sociales, los cuales estaban relacionados únicamente con las actividades del programa Aprendo en Casa. Además, no se ejecutaron actividades para abordar las dificultades de los estudiantes ni se evidenció una interacción efectiva entre docentes, estudiantes y sus familias. También se observó que no todos los estudiantes enviaron dichos trabajos. Por ello, es esencial que los docentes desarrollen enfoques más dinámicos y efectivos para promover un aprendizaje significativo y brindar apoyo integral a los estudiantes en un entorno educativo cambiante.

Expósito y Marsollier (2020) estudiaron las relaciones entre la virtualidad y la educación. El objetivo de su investigación consistió en explorar las estrategias, los recursos pedagógicos y tecnológicos que usan los docentes en la educación virtual implementada durante el periodo de confinamiento preventivo y el cierre de establecimientos educativos. Para este estudio de tipo cuantitativo y descriptivo participaron 777 personas, en su mayoría docentes. Los resultados demostraron que existe desigualdad en el uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Estos se relacionan con la situación socioeconómica de los estudiantes, su rendimiento académico y el apoyo de su familia. Los autores también enfatizaron la necesidad de una mayor exploración de los factores que influyen en las desigualdades y las posibles consecuencias de las experiencias pedagógicas en un entorno de aprendizaje aislado dentro del sistema educativo.

Villarreal (2019) desarrolló una investigación centrada en evaluar el desempeño docente como un agente fundamental en el proceso educativo. La investigación se fundamenta en la importancia de contar con docentes competentes, cuyas prácticas pedagógicas y metodologías impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio abordó varias dimensiones del desempeño docente incluyendo la planificación de la enseñanza, el uso de estrategias metodológicas y materiales didácticos. Se emplearon diversos instrumentos de evaluación cualitativa para recoger datos sobre la flexibilidad crítica y la autoevaluación por parte de los propios educadores. La investigación destaca la necesidad de instrumentos de evaluación confiables que no solo miden el cumplimiento de las funciones docentes, sino que también promuevan la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Los resultados obtenidos proporcionan una base teórica que puede ser utilizada para futuras investigaciones y ofrecen recomendaciones prácticas para mejorar la calidad educativa en las instituciones.

Gonzales y Celidonia (2018) se enfocaron en evaluar el desempeño docente en la región Loreto, enfatizando su importancia en la calidad educativa y el desarrollo de

competencia en los estudiantes. El objetivo general del estudio es evaluar el desempeño docente a partir de sus dimensiones básicas, lo cual incluye la identificación de la capacidad profesional y pedagógica de los docentes. Los autores sostienen que un adecuado desempeño docente es crucial para una educación y aprendizaje de calidad, ya que permite formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico y social de la región y del país. Para llevar a cabo esta investigación, se desarrolló un modelo de evaluación docente que integra una nueva forma de evaluar desde la perspectiva de la reflexión docente y la mejora de su desempeño. La investigación se destaca por su relevancia teórica, metodológica y práctica. El enfoque de la investigación es integral, abarcando la reflexión crítica sobre la práctica docente y promoviendo la autoevaluación y la toma de conciencia sobre el impacto del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores destacan que un docente capacitado y con un buen desempeño es capaz de generar cambios significativos en los estudiantes, asegurando procesos educativos de calidad orientados a la formación de profesionales competentes.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Definición de desempeño docente

El desempeño docente se vincula con el cumplimiento de determinadas responsabilidades en relación con un grupo estudiantil en un entorno concreto. Este desempeño se manifiesta en varios niveles, desde el contexto sociocultural hasta el aula misma, y requiere un enfoque reflexivo por parte del contexto del docente (Montenegro, 2007).

La evaluación del desempeño docente se refiere al proceso de evaluación de las acciones y prácticas llevadas a cabo por los maestros y maestras en relación con las responsabilidades que conlleva su profesión y posición (Chiroque, 2006).

Estrada (2019) considera al desempeño docente como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos. Por consiguiente, el profesor plantea y aplica estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes, en una relación de aprendizajes significativos e integradores.

Para Anchundia (2019) este concepto se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente del aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Juárez (2019) señala que es adecuado evaluar la labor pedagógica revisada por la autoridad educativa, considerando su estructura, propósitos, objetivos, alcance y resultados. Estos elementos proporcionan herramientas exhaustivas para evaluar el conocimiento, la conducta y los valores esperados de los docentes antes de sus clases. Esta evaluación se lleva a cabo mediante registros, criterios y medidas predeterminadas.

La actividad del profesor se considera un proceso para movilizar las habilidades profesionales, inclinaciones personales y participación social en el logro de relaciones claras. En ese sentido, Escribano (2018) indica que existen algunos factores importantes que influyen en la formación del profesor: la gestión educativa, la cultura institucional y el diseño de intervenciones. Asimismo, si la política educativa se implementa y evalúa tanto a nivel local como nacional, promoviendo la ciencia y el aprendizaje, los estudiantes obtendrán una gama de competencias y habilidades útiles en la vida.

Por consiguiente, para Espino (2018) los docentes necesitan ser responsables, comprometidos, dedicados, tolerantes y manejar los valores como su eje de intervención profesional para lograr la formación científica y académica de sus alumnos.

Por otra parte, Reyes (2022) sostiene que las acciones observables de los maestros en el salón de clases involucran activamente a los estudiantes, fomentando el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evaluando el progreso de los estudiantes para conocer los comentarios de los estudiantes, creando una atmósfera de respeto e intimidad en el salón de clases. Además, otra acción importante es corregir activamente el comportamiento de los estudiantes.

3.2. Dimensiones del desempeño docente

Cada definición presenta distintas perspectivas sobre el desempeño docente, las cuales están estrechamente relacionadas con los procesos fundamentales que, en última instancia, influyen en la formación de los estudiantes. Los autores que se eligieron en los antecedentes coinciden en que el desempeño docente se manifiesta en diversas dimensiones que son cruciales para alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje, como son la pedagógica, las estrategias didácticas y el uso de materiales educativos.

Adicionalmente, el docente debe estar en la capacidad de manejar distintos escenarios, es decir, dominar todo con lo que le compete. Por ello, dentro del documento Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU (2018) se encuentran varias herramientas para que los profesores mejoren su performance educativa. Es trascendental añadir que este documento básico propone cuatro dominios importantes para su eficaz desempeño. Cada dominio incluye sus propias competencias, como se puede apreciar a continuación:

- *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:* Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. También involucra el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección de materiales educativos, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.
- *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:* Se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.
- *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:* Amerita cooperar en la gestión de la escuela desde una mirada democrática, para formar la red de aprendizaje desde la comunicación efectiva con los agentes educativos, la

contribución en el desarrollo, la implementación del proyecto educativo institucional (PEI) y del clima institucional. Asimismo, se debe considerar la responsabilidad que los familiares deben tener, así como la atención, la valoración del contexto en el que se encuentran y sus características.

- *Desarrollo de la identidad profesional del docente*: Implica una reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica y su participación en actividades de desarrollo profesional. Este desarrollo contempla la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

Villarreal (2019) menciona que para alcanzar el éxito del desempeño docente es esencial que el docente esté dotado de estrategias y materiales didácticos, sin importar la naturaleza de la tarea en cuestión. Siempre y cuando se realice con integridad y pasión, el éxito está garantizado. El objetivo principal es disfrutar lo que se hace, convirtiendo cada actividad diaria en una experiencia gratificante llena de desafíos.

Esquerre y Pérez (2021) determinaron que se necesita docentes dotados de competencias que les permitan enfrentar los desafíos de la educación en el siglo actual, ya que la labor docente implica la formación integral de individuos. Esto último es una tarea compleja que requiere constante adaptación y transformación de prácticas que se ajusten a la realidad del contexto.

Burga (2019) señala que la efectividad del docente se determina por su habilidad para cumplir con sus responsabilidades, que engloban múltiples facetas, incluyendo su desempeño en el aula, especialmente en términos de competencia pedagógica, uso de estrategias didácticas y selección de material educativo, todos orientados hacia el desarrollo integral del estudiante y en línea con la visión educativa de la institución.

La educación es un tema de gran importancia que en los últimos años se ha centrado principalmente en la organización y planeación, manejo y dominio de contenidos, estrategias de aprendizaje y evaluación de aprendizaje, que se consideran dimensiones fundamentales de la función docente (Henriquez y Arámburo, 2021).

En palabras de Gonzáles y Celidonia (2018) el rendimiento docente se vincula directamente con la eficacia en el cumplimiento de las responsabilidades en la institución educativa. Esto implica mantener un ambiente propicio y relaciones interpersonales positivas, dado el papel fundamental del docente como facilitador del aprendizaje. Por ende, es crucial que el docente posea capacidad pedagógica, profesional y comunicativa. Al respecto, Menacho (2010) menciona que el ejercicio profesional del docente en el aula implica facilitar el aprendizaje mediante la consideración de su actitud, la planificación pedagógica, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos y

las relaciones interpersonales. Todo ello se realiza de acuerdo con las normas educativas establecidas y en cumplimiento de los deberes inherentes a su profesión.

Por otro lado, Castro (2017) señala que para lograr la calidad como sistema es necesario alcanzar un nivel de adquisición y asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, lo cual se debe lograr a través de la planificación pedagógica, estrategias metodológicas, recursos, materiales y textos.

Para Rodríguez (2017) las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están ejerciendo una influencia creciente en los métodos de comunicación, el progreso de aprendizaje y en la vida cotidiana. El principal desafío radica en utilizar las tecnologías de manera eficaz para beneficiar a todos los estudiantes y a la comunidad educativa en general. En esa misma línea, la Unesco (2023) reconoce el potencial de las TIC para mejorar la calidad y la igualdad en la educación, así como para apoyar el desarrollo profesional de los docentes y mejorar la gestión educativa.

A partir de la literatura revisada, esta investigación se basó en cuatro dimensiones importantes en el desempeño del docente: desafíos pedagógicos, estrategias didácticas, materiales didácticos y desafíos tecnológicos.

a) Desafíos pedagógicos

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el desafío pedagógico que enfrentan tanto los docentes como la institución educativa radica en la velocidad con que la educación se transforma. En este contexto, es fundamental que el docente se mantenga constantemente actualizado en sus conocimientos. Este requerimiento demanda un alto nivel de responsabilidad, dedicación y compromiso tanto por parte del docente como de la institución (Campoverde, 2014).

En la opinión de Márquez (2007) el verdadero desafío del docente radica en ofrecer un desempeño laboral excepcional, caracterizado por la dedicación, la integridad, la honestidad y la continua renovación. Es esencial que el maestro tenga un profundo amor por su trabajo para que ello se refleje en su labor con los estudiantes y estos, a su vez, lo recuerden de manera positiva. Asimismo, es importante que los años de servicio no se queden en la institución, sino que se traduzcan en la formación completa de los estudiantes, preparándolos para ser miembros valiosos de la sociedad y alcanzar los objetivos educativos establecidos. De modo que el maestro debe incluir en el desarrollo curricular temas significativos que estén relacionados con el contexto del estudiante, es decir que el docente tiene que saber adaptar el currículo y ser flexible con la práctica de enseñanza. Por ejemplo, ofrecer planes, recursos, herramientas y materiales, de la misma forma en que debe comprender y adquirir nuevos conocimientos para que se dé un aprendizaje significativo (Sarmiento, 2007).

En esa misma línea, para Ortiz (2018) la pedagogía del docente es el conjunto de actos que realiza el maestro en su labor diaria, esto tiene que ver con la instrucción de las lecciones de clase, el acompañamiento al alumno, la elaboración del contenido para las sesiones de aprendizaje, la coordinación con otros profesores y la autoridad institucional, así como la participación del docente en las actividades programadas para la capacitación en su mejora continua.

Las nuevas políticas educativas surgidas del Ministerio de Educación se orientan a satisfacer los requisitos de aprendizaje actuales, adaptando la naturaleza del proceso pedagógico que ha perdurado en las escuelas durante siglos. Estas políticas clarifican las nuevas funciones sociales, los métodos pedagógicos y, especialmente, el perfil del maestro. Las políticas enfatizan la necesidad de tomar decisiones importantes y crear entornos propicios para el aprendizaje, así como de colaborar con colegas para evaluar y mejorar el trabajo conjunto con los estudiantes. Se reconoce que la planificación, los enfoques pedagógicos, el uso eficiente de los recursos educativos y el esfuerzo por transmitir conocimientos a las nuevas generaciones son demandas fundamentales de la sociedad actual (Minedu, 2022).

Castro (2017) señala que uno de los desafíos recurrentes en la pedagogía docente es la organización y planificación de su labor. Por consiguiente, es crucial llevar a cabo una cuidadosa planificación previa al inicio del año escolar. Esto implica establecer una programación anual, diseñar unidades didácticas o proyectos de aprendizaje, realizar adaptaciones curriculares, preparar sesiones de aprendizaje, desarrollar estrategias de evaluación y seleccionar o crear materiales didácticos. Estas tareas deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, así como a las características específicas de la institución y su proyecto educativo.

b) Estrategias didácticas

Los docentes tienen la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar propicio para este fin. En ese sentido, dirigen el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas que apunten hacia una mayor demanda cognitiva, respaldado por una evaluación continua del progreso (Montes, 2018).

El desempeño docente, como señalan Espinoza et al. (2014) se centra en la actividad pedagógica que el docente lleva a cabo con sus estudiantes en el aula de clase. Para lograr el éxito en sus propuestas curriculares de aprendizaje, el docente emplea una variedad de metodologías y estrategias didácticas cuidadosamente seleccionadas.

Por otra parte, las estrategias didácticas sirven para mejorar la enseñanza y aprendizaje mediante enfoques que faciliten a los estudiantes comprender más

eficazmente las lecciones impartidas en clase. Estas estrategias tienen como objetivo fortalecer y perfeccionar los procesos de aprendizaje, sirviendo como un medio para fomentar el desarrollo de la inteligencia, la emotividad, la conciencia y las habilidades necesarias para la interacción social (Villarreal, 2019).

Jiménez y Robles (2016) indican que decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. No obstante, la complejidad de la práctica educativa ha causado que esa adecuada combinación tenga variadas soluciones, las cuales dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas. Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento. Por eso se debe atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como favorecer su desarrollo personal. Sin duda, esto exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos.

Según Nishet (1996) resulta crucial que los profesores estén familiarizados con una variedad de estrategias metodológicas para lograr un rendimiento académico óptimo por parte de los estudiantes. Esto implica que los docentes estén versados en diferentes enfoques pedagógicos y técnicas de enseñanza que puedan adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto educativo específico en el que se encuentran.

Los profesores, como parte de su labor, emplean estrategias didácticas para transformar los contenidos del plan de estudios en conceptos con relevancia para los estudiantes. Este proceso, conocido como transposición didáctica, constituye el medio por el cual se transfiere la información de manera pedagógica (Orellana, 2017).

c) Materiales didácticos

El material didáctico actúa como un recurso que facilita el proceso de aprendizaje, posibilitando que los niños adquieran conocimientos, experiencias, desarrollen aptitudes y adopten normas de comportamiento conforme a las competencias que se pretenden alcanzar. Villarreal (2019) sostiene que, aunque este material refuerza la enseñanza-aprendizaje como un apoyo adicional, nunca reemplaza la función del docente.

Moreno (2004, como se citó en Tovar y Sánchez, 2019), señala que el material de aprendizaje comprende todas las herramientas que los maestros utilizan para construir el conocimiento y que estas son diseñadas para apoyar y mediar en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje debe ser útil y funcional, no sustituir al docente en la tarea de enseñar. Por lo tanto, el material educativo es cualquier

objeto o herramienta funcional incorporado en el aula para crear un aprendizaje significativo en los estudiantes, ayudar a los maestros a atraer la atención de los estudiantes, crear más experiencia y experiencia práctica en ellos, además de un ambiente de aprendizaje divertido y dinámico. A continuación, se explican las razones por las cuales es importante tener material en el aula:

- Los materiales didácticos contribuyen a un entorno de creación de procesos pedagógicos en los estudiantes, contribuyendo al proceso de lectura y escritura del niño.
- Esto permite a los maestros sugerir actividades interesantes relacionadas con el contexto del niño, actividades recreativas que animen a los estudiantes a participar en las diferentes actividades educativas fuera y dentro del aula.
- Promueven la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, porque estos suelen desafiar el material didáctico y hacer preguntas. El descubrimiento alienta a los estudiantes a ser creativos y participar en nuevas situaciones que amplifican su conocimiento.
- Estimulan el desarrollo de habilidades sociales. Por ejemplo, interactuar con los demás, compartir, saber ganar o perder, tomar decisiones.
- Proporcionan un ambiente agradable para el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, mientras se desarrollan y estimulan las inteligencias múltiples.

A través de los materiales didácticos, el profesor puede organizar su enfoque frente a diversas situaciones de enseñanza, adaptando el uso de cada uno según el contexto y su criterio. En palabras de Olivares (2019) la organización implica que estos recursos actúan como herramientas para facilitar la transmisión de contenidos, influir en ellos, almacenarlos y determinar el tipo de lenguaje empleado en los mensajes. Se puede decir que el objetivo del uso de estos materiales didácticos se centra en dos aspectos: mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar un ambiente propicio para la interacción entre el profesor y el estudiante, lo que conlleva a obtener mejores resultados

Asimismo, Blanco (2012) sostiene que los materiales didácticos actúan como mediadores entre la intención educativa y el proceso de aprendizaje, así como entre el educador y el estudiante. Esta función mediadora general se divide en varias funciones específicas que los recursos pueden desempeñar en el proceso de formación: dar estructura a la realidad, motivar, controlar los contenidos de aprendizaje, introducir innovaciones, entre otras.

Según Ameijeiras (2009) el material didáctico tiene como objetivo respaldar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, muchos de estos materiales no

están inicialmente diseñados con un propósito pedagógico específico. No obstante, gracias a la creatividad, innovación y capacidad imaginativa de los docentes, estos materiales son transformados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarles a adquirir las competencias requeridas por la sociedad actual.

El rendimiento académico se ve directamente influenciado por la disponibilidad y calidad del material didáctico. La ausencia o insuficiencia de recursos didácticos, que abarcan desde elementos simples —como pinturas, cartulinas y tijeras— hasta equipos más sofisticados —como dispositivos audiovisuales—, puede obstaculizar cómo mejorar el proceso de enseñanza (Ramírez, 2019).

d) Desafíos tecnológicos

Si bien las medidas de distanciamiento social adoptadas a raíz de la pandemia por el COVID-19 generaron, a nivel mundial, el cierre de los centros educativos (Failache et al., 2020), según Lucas (2020) la educación siempre se debe asumir con una mirada hacia el futuro, es decir que no solo atiende el presente, también presta atención al futuro (pero no de forma absoluta). Uno de los aspectos que se preveía era la implementación eficaz de la tecnología. Sin embargo, ese futuro se convirtió en nuestro presente de manera inédita, transformando la vida cotidiana y laboral de forma muy abrupta. Con variadas disposiciones personales y distintas posibilidades de acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las aulas virtuales se constituyeron en los nuevos sitios educativos durante gran parte de la pandemia.

Para Dussel (2020) las condiciones de confinamiento que hubo fueron muy dispares, para los docentes la situación implicó una intensificación y en algunos casos una precarización de su trabajo. Pero, sobre todo, se asumió un reto ligado a la flexibilidad y adaptación.

La introducción de las tecnologías de la información y comunicación ha generado transformaciones significativas en los medios educativos, implantando nuevos elementos y modificando numerosos métodos y técnicas utilizados tradicionalmente. Estos cambios también han impactado en la manera de emplear dichas TIC en la enseñanza, al introducir técnicas novedosas que mejoran la formación y proporcionan métodos que facilitan el acceso a la misma (Bravo, 2004).

El desafío tecnológico principal es transmitir la importancia de la formación docente en la tecnología educativa para optimizar la calidad de la enseñanza. Dada la conexión establecida entre la efectividad del profesorado y la integración de tecnologías en su práctica diaria, resulta crucial proporcionar entrenamiento regular a través de actividades institucionales o jurisdiccionales (Rodríguez, 2017).

Dentro de los desafíos tecnológicos, es importante analizar la competencia digital del docente. Para Espino (2018) es la capacidad de adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes para un uso óptimo de las TIC, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de los alumnos. Por estas razones, se cree que la competencia digital de los docentes debe estar relacionada con el procesamiento de la información, incluyendo la consideración de las TIC en términos de definición, características, tipos y funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a ello, Carrera y Coiduras (2012) ofrecen una serie de elementos que componen la competencia digital de un docente:

- Tener conocimiento de los dispositivos y herramientas de información utilizados en la red y tener la capacidad de evaluar el potencial didáctico.
- Desarrollar situaciones y ejercicios de evaluación y aprendizaje integrados en las TIC, teniendo en cuenta el potencial didáctico del alumno en su entorno.
- Implementar las TIC y usarlas desde un punto de vista ético y legal, como responsable.
- Modificar y mejorar el trabajo de los profesionales, tanto a nivel colectivo como individual.
- Manejar y administrar eficientemente la información existente en el sistema de red.
- Utilizar la red (internet) para la colaboración, el diálogo y la interacción interpersonal.
- Brindar soporte a los estudiantes y a los docentes. Estos elementos de competencia digital permiten a los docentes conocer y reflexionar sobre la tecnología; ser capaces de actuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, posibilitan el desarrollo de nuevas formas de utilizar la tecnología para promover un aprendizaje significativo.

Las TIC, en la educación, implican desafíos sobre cómo adaptar la formación de los docentes y los métodos educativos a estas tecnologías. También implica fomentar la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas. Además, las TIC pueden fortalecer la relación entre estudiantes y profesores, así como ampliar los lazos entre la comunidad educativa (Yanes, 2013).

3.3. Marco conceptual

Desempeño docente

Es la realización de acciones o prácticas inherentes al docente. Es un concepto construido en varios aspectos que lo definen como elemento básico en el proceso de enseñanza de las nuevas generaciones. Por lo que el desempeño docente se infiere a

la ejecución de diversas funciones en distintos niveles o campos, sin perder en cuenta la acción reflexiva (Anchudia, 2019).

Desafíos pedagógicos

No es posible diseñar una estrategia para resolver un problema si este no ha sido identificado, definido y comprendido en su totalidad. Reconocer la presencia de un desafío pedagógico es esencial para poder idear su solución. Preliminarmente, un desafío pedagógico se presenta como una serie de dificultades asociadas al proceso de enseñanza. Algunos indicadores comunes incluyen problemas en la comprensión de textos, falta de compromiso por parte de los estudiantes, participación limitada en clase, bajo rendimiento en las evaluaciones, desmotivación general, entre otros (Rodríguez, 2009).

Estrategia didáctica

Jiménez y Robles (2016) indican que una estrategia didáctica es más que aplicar una técnica con una relación de acciones o labores a desarrollar. Es un conjunto de actividades que los docentes realizan de forma proyectada para lograr un objetivo de aprendizaje. Siempre y cuando se tenga en consideración a los estudiantes como seres críticos y activos en la construcción de nuevos conocimientos.

Materiales didácticos

Los medios didácticos son todo tipo de materiales que los docentes utilizan para hacer más dinámico y pedagógico el proceso de aprendizaje. Según Zambrano et al. (2021) estos son también conocidos como recursos de aprendizaje y pueden ser tangibles, intelectuales, sociales o culturales, entre otros.

Desafíos tecnológicos

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación plantea varios desafíos. Uno de estos es adaptar la formación docente, los lugares de aprendizaje, los métodos didácticos y el papel de los estudiantes a las nuevas tecnologías. Esto implica fomentar metodologías que favorezcan la colaboración, el desarrollo de proyectos, la creatividad y la resolución de problemas, entre otros aspectos. Además, las TIC pueden influir en la generación de conocimiento innovador, fortalecer la relación entre estudiantes y profesores, así como ampliar los lazos entre los diferentes actores educativos y la comunidad en general (Yanes, 2013).

Recursos tecnológicos

Pueden ser tangibles, por ejemplo, las computadoras, los celulares, las tabletas, las impresoras u otras máquinas. O pueden ser intangibles, como un sistema virtual y aplicaciones (*softwares*). Se debe enfatizar que los recursos intangibles, también conocidos como recursos transversales, pueden ser útiles para todo tipo de objetivos (Ruiz, 2018).

3.4. Bases teóricas

Para guiar la formación docente, el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño docente en numerosos sistemas educativos en todo el mundo se ha utilizado el llamado marco de Danielson. Este proporciona un marco para identificar áreas de fortalezas y oportunidades de crecimiento en la práctica educativa, facilitando el desarrollo y la mejora continua de los docentes. Para Danielson (2011) el desempeño docente se compone de cuatro dominios principales: preparación y planificación; ambiente del aula; estrategias didácticas y responsabilidades profesionales. La preparación y planificación implica la demostración de conocimientos del contenido, el diseño de planes de lecciones efectivas y las estrategias de enseñanza apropiadas. Asimismo, de acuerdo con la perspectiva de este autor, el ambiente en el aula incluye la creación de un entorno de aprendizaje positivo y seguro que promueve la participación de los estudiantes y el respeto mutuo. Otro dominio principal es la instrucción enfocada en las estrategias pedagógicas utilizadas para involucrar a los estudiantes, así como la presentación efectiva de contenido y la adaptación de la enseñanza según las necesidades de los alumnos. Por último, son también fundamentales la responsabilidad profesional, de la mano de una reflexión continua sobre la práctica docente, la colaboración con colegas, el crecimiento profesional y el cumplimiento de las responsabilidades profesionales.

Montessori fue una de las grandes autoras que contribuyeron en el desempeño docente. Su libro *El descubrimiento del niño* (1948) es considerado un texto influyente que ha impactado en la educación y ha inspirado a muchos educadores a adoptar un enfoque más centrado en el niño, reconociendo su capacidad innata para aprender y crecer en un ambiente propicio. En la publicación mencionada la investigadora dio cuenta de la importancia de crear un entorno educativo adecuado para los niños, donde los materiales y el mobiliario estén adaptados a su tamaño y necesidades. Esto es de vital importancia porque los ambientes permiten mejorar la autonomía y el aprendizaje autodirigidos.

Otro aspecto en el legado de Montessori (1948) es el aprendizaje sensorial, donde se destaca la relevancia de los sentidos en el proceso de aprendizaje de los niños. Según su enfoque, proporcionar experiencias sensoriales y manipulativas es esencial para el desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo que los rodea. Por eso abogó por un método educativo que permitiera a los niños aprender a través de la acción y la exploración activa, gracias al uso de materiales educativos específicos y estructurados que les brindaran la oportunidad de trabajar de forma independiente y desarrollar habilidades a su propio ritmo.

En la misma línea, Marzano (2001) subrayó la importancia de la instrucción efectiva, las estrategias de enseñanza basadas en la investigación y la retroalimentación continua como elementos esenciales para mejorar el desempeño docente. Su reconocimiento en el ámbito educativo se debe a su labor en la evaluación del aprendizaje y a su enfoque en el desempeño docente desde una perspectiva de estrategias pedagógicas efectivas. A través de su investigación y publicaciones, ha identificado prácticas de enseñanza basadas en la evidencia que impactan en el rendimiento estudiantil. Su enfoque en el desarrollo docente se basa en proporcionar estrategias y prácticas de enseñanza respaldadas por la investigación. A su vez, ha defendido la importancia de que los docentes adquieran y apliquen métodos efectivos en el aula, resaltando las estrategias de instrucción probadas, la retroalimentación efectiva, la evaluación formativa, el establecimiento de metas claras y las expectativas elevadas.

3.5. Marco espacial y temporal

Localidad

El presente proyecto de investigación se realizó en el distrito de Andahuaylas, provincia de Andahuaylas, región Apurímac.

Institución

La unidad de estudio fue la institución educativa Juan Espinoza Medrano, del distrito de Andahuaylas.

Duración de ejecución de la investigación

La ejecución de la investigación abarcó un periodo de 16 meses, desde el mes de octubre de 2022 hasta enero de 2024. Durante este lapso, se llevaron a cabo diversas etapas, que incluyeron la revisión bibliográfica inicial y el diseño metodológico. Cada fase se desarrolló en función de un cronograma detallado, el cual se ajustó conforme se avanzaban los hitos establecidos y se enfrentaban desafíos específicos relacionados con la investigación.

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Aspectos metodológicos

Este estudio adoptará un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con su desempeño durante el periodo de pospandemia en la institución educativa Juan Espinoza Medrano.

Asimismo, a través de instrumentos cualitativos se buscó obtener datos significativos y comprensibles, interpretando la información recolectada para alcanzar los objetivos planteados (Flores, 2019). Para Dalle et al. (2005) el investigador debe estar en constante comunicación e interacción con los sujetos de la investigación, es decir que no puede ser ajeno de la realidad a la que pertenecen sus objetos de estudio. Los métodos cualitativos, además, permiten la construcción del conocimiento basada en conceptos, que a su vez reducen la complejidad, logrando crear relaciones entre ellos para la consistencia interna de productos científicos (Krause, 1995). La investigación cualitativa se fundamenta en la epistemología pospositivista, cuyos distintos enfoques se centran en un abordaje estructurado, sistemático, gestáltico y humanitario. Se destaca además por la preocupación en describir los resultados con su riqueza respectiva, detallando experiencias profundas que puedan transmitirse al lector (Mesías, 2010).

4.2. Método de investigación

La presente investigación se basó en la descripción detallada de los sujetos investigados, para lo que cual se utilizó un diseño de estudio de caso de tipo exploratorio. El objetivo fue comprender en profundidad las experiencias de los docentes en la institución educativa Juan Espinoza Medrano, en Andahuaylas, en el contexto pospandémico. Buscando explorar profundamente los factores que afectan el desempeño docente en este periodo particular, y así comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores en la pospandemia. Se combinó en esta investigación la aplicación de entrevistas semiestructuradas y observación participante, pues ello permitió obtener una visión integral y enriquecedora de las percepciones y prácticas docentes.

La muestra objetivo fue de 6 docentes de la institución mencionada, y la selección de participantes se realizó mediante un muestreo intencional que consideró la diversidad de experiencias y niveles educativos. Asimismo, se estableció contacto con los docentes seleccionados para explicarles el propósito del estudio y solicitar su participación voluntaria, obteniendo su consentimiento informado antes de cualquier participación.

Las entrevistas se realizaron a lo largo del año 2022 y parte de 2023. Cada entrevista se ha codificado con un código, compuesto por una letra y un número: por ejemplo, E1, E2. La letra E indica que se trata de una entrevista, mientras que el número

es el asignado a cada uno de los entrevistados para la muestra. Las entrevistas con los códigos E1, E2, E3 y E4 se realizaron en 2022 y las entrevistas E5 y E6 en 2023. Asimismo, a la hora de transcribir los testimonios para esta investigación, se ha decidido tratar de respetar el lenguaje oral de los entrevistados, con algunas correcciones solo con el objetivo de facilitar la lectura.

4.3. Fuentes de información

La investigación se basó en fuentes primarias producto de entrevistas semiestructuradas y observación participante a la muestra representativa ya señalada. Además, se consultaron diversas fuentes secundarias, incluyendo libros, artículos de revistas especializadas y documentos técnicos relevantes, así como recursos en línea, como bases de datos académicos y repositorios institucionales. Estas fuentes proporcionaron un marco teórico sólido y contextualizaron los hallazgos obtenidos a través de la investigación primaria.

4.4. Técnicas de información

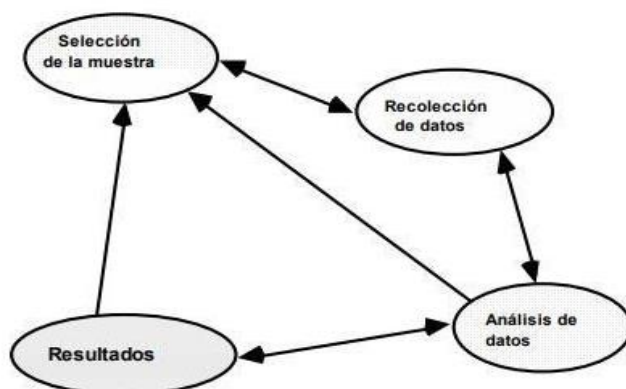
- Entrevistas semiestructuradas: se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes para explorar sus percepciones, desafíos y estrategias relacionadas con el desempeño en tiempos de pospandemia.
- Observación participante: se realizarán observaciones participantes en entornos educativos para capturar las prácticas docentes y el contexto en el que se desenvuelven.

4.5. Tratamiento de información

Krause (1995) señala que la investigación de tipo descriptivo está relacionada con las relaciones analíticas a través de las cuales se construyen modelos teóricos. En las investigaciones cualitativas se suele dar una selección de muestras, recopilación de datos, análisis y obtención de resultados.

Figura 1

Fases de la investigación cualitativa



Nota. Adaptado de Krause (1995, p. 29).

Para el análisis de la información de la presente investigación, se llevó a cabo una lectura exhaustiva y repetida de los datos recopilados, que incluyeron transcripciones de entrevistas y notas de campo, con el propósito de familiarizarse con los mismos y obtener una comprensión holística. Posteriormente, se procedió a la identificación de unidades de significado o códigos relevantes dentro de los datos. Estos códigos fueron generados de manera inductiva, es decir, surgieron directamente de los datos sin imponer categorías predefinidas. Se utilizó un enfoque de codificación abierta para capturar una amplia gama de ideas y temas emergentes.

4.6. Validación de datos

Triangulación: se utilizó la triangulación de datos mediante la comparación de información recopilada de diferentes fuentes (entrevistas, observaciones, documentos).

4.7. Aspectos éticos

Este estudio se guio bajo principios éticos, que incluyen el respeto por la dignidad y los derechos de los participantes. En ese sentido, se implementaron medidas para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada por los involucrados, asegurando que sus datos personales y respuestas sean manejados de manera segura y mantenido su identidad en anonimato.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Definición operacional de las variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Instrumento
	Desafíos pedagógicos	Formación docente Comunicación Evaluación Secuencia didáctica Manejo disciplinar	- ¿Cuáles fueron los desafíos pedagógicos que tuvo durante las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia? - ¿Cómo continúa con su formación docente en tiempos de pospandemia? - ¿Cómo se comunicó o relacionó con sus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia? - ¿Cómo es la evaluación que realiza durante las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia? - ¿Qué secuencia didáctica realiza en las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia? - ¿Cómo maneja la disciplina escolar durante las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia?	Docente	Entrevista semiestructurada Observación Participante

Estrategias didácticas	Estrategias de innovación Estrategias de interacción Estrategias de aprendizaje y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué desafíos tuvo al implementar estrategias didácticas en el aula en tiempos de pospandemia? - ¿Qué estrategias didácticas de innovación toma en cuenta en una sesión de aprendizaje para que el estudiante pueda aprender mejor en tiempos de pospandemia? - ¿Qué estrategias didácticas contribuyen en la interacción de los estudiantes en una sesión de aprendizaje en tiempos de pospandemia? - ¿Qué estrategia didáctica contribuye en el aprendizaje del estudiante en una sesión de aprendizaje en tiempos de pospandemia? - ¿Qué estrategia didáctica contribuye en la autonomía de los estudiantes en una sesión de aprendizaje en tiempos de pospandemia? 	Docente
Materiales didácticos	Materiales didácticos Criterios al implementar los materiales didácticos Función Participación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué materiales didácticos toma en cuenta en una sesión de clase en tiempos de pospandemia? - ¿Qué criterios se tiene en cuenta para el uso de los materiales didácticos para cada sesión de aprendizaje? - ¿Qué función cumplen los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia? ¿Cómo influyen los materiales didácticos en la participación activa en el proceso de aprendizaje? 	Docente

Desafíos tecnológicos	Herramientas tecnológicas	- ¿Qué desafíos tecnológicos tuvo en el aula en tiempos de pospandemia?
	Dominio de las TIC	- ¿Qué herramientas didácticas tecnológicas usa durante las sesiones de aprendizaje en tiempos de pospandemia?
	Influencia de la tecnología	- ¿Cuál es tu nivel de dominio en el uso de las Tics en tiempos de pospandemia?
	Dispositivos móviles	- ¿Cuál es la influencia tecnológica en los estudiantes en tiempos de pospandemia? ¿por qué? - ¿Qué dispositivos móviles tecnológicos uso durante las clases en tiempos de pospandemia?

Nota. Autoría propia.

CAPÍTULO V: MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realizó en la institución educativa Juan Espinoza Medrano (conocida como JEM), ubicada en la ciudad de Andahuaylas. Se trata de una de las instituciones más prestigiosas y antiguas de la localidad. Era conocida como la escuela de varones, debido a que al inicio el ingreso era solo para estos estudiantes, pero más tarde, con las reformas educativas paulatinas, comenzó a admitir a estudiantes de ambos sexos.

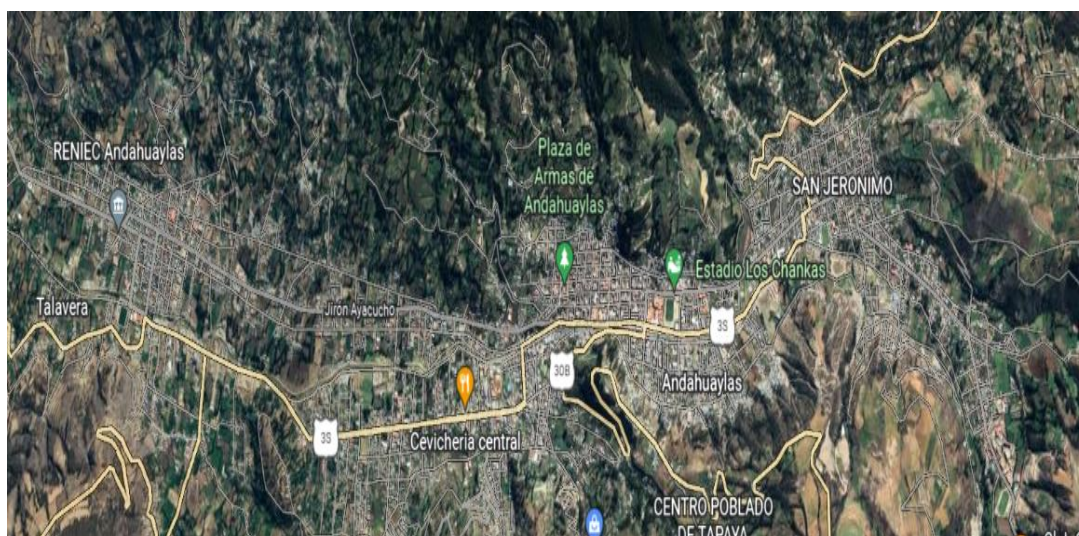
En este capítulo vamos a presentar los rasgos más resaltantes del contexto geográfico, histórico, social, turístico, económico y educativo de la ciudad de Andahuaylas, en donde se encuentra el JEM, así como las características importantes de dicha institución.

5.1. Ubicación geográfica

Andahuaylas es la capital del distrito y la provincia del mismo nombre, en el departamento de Apurímac. Su nombre proviene del quechua sureño *antawaylla*. En ese sentido, *anta* (celaje) da referencia a los bellos colores del atardecer andahuaylino, y *waylla* (pradera o valle) da énfasis a la llanura verde en la que se asentó la ciudad. En la actualidad, esta pradera está cubierta de casas, parques, negocios, entre otros, con una población que ha crecido en los últimos años. Asimismo, el distrito está unido a los distritos de San Jerónimo y Talavera (ver Figura 2). Desde Andahuaylas hasta Talavera se recorren aproximadamente 8.1 km, y desde Andahuaylas hasta San Jerónimo, 3.3 km. Por el corazón de Andahuaylas atraviesa el río Chumbao, que desemboca en el río Pampas.

Figura 2

Distritos con conexión de territorio



Nota. Relación y cercanía entre los distritos de San Jerónimo, Andahuaylas y Talavera. Elaboración en base a mapa de Google Earth.

5.2. Geografía y clima

De acuerdo con la información de la Municipalidad de Andahuaylas (2020), el distrito de Andahuaylas tiene una superficie territorial de 370.03 km², que viene a ser el 9.28% del territorio provincial (3987 km²). Su ámbito territorial está comprendido entre las altitudes de 2920 a 4500 m s. n. m. La capital del distrito, Andahuaylas, tiene una altitud promedio de 2926 m s. n. m.

Por otro lado, el clima en la ciudad de Andahuaylas es sumamente variable debido a la falta de estacionalidad definida. Por ejemplo, pueden presentarse lluvias o sequías en períodos en los que no son habituales. Esta variabilidad se atribuye al cambio climático que afecta a nivel global. Según la información proporcionada por la Municipalidad de Andahuaylas (2022), el clima se caracteriza por ser templado, moderadamente lluvioso y con una amplitud térmica moderada.

5.3. Población y organización política como capital de la provincia

Apurímac es uno de los 24 departamentos del Perú, está, a su vez, conformado por 7 provincias: Antabamba, Aymaraes, Cotabambas, Chincheros, Grau, Andahuaylas y Abancay. Esta última es la capital del departamento de Apurímac, con un territorio de 3447 km². En la siguiente tabla podemos observar el total de distritos que tiene cada una de las provincias ya mencionadas.

Tabla 2

Provincias del departamento de Apurímac

Provincias	Cantidad de distritos
Abancay	9
Antabamba	7
Cotabambas	6
Chincheros	8
Aymaraes	17
Grau	14
Andahuaylas	20

Nota: Fuente y elaboración, INEI (2018).

La provincia de Andahuaylas tiene la mayor cantidad de distritos en todo el departamento, los cuales son: Andarapa, Chiara, Huancarama, Huancaray, Huayana, Kishuara, Pacobamba, Pacucha, Pampachiri, Pomacocha, San Antonia de Cachi, San Jerónimo, San Miguel de Chaccrapa, Santa María de Chicmo, Tumay Huaraca, Turpo,

Talavera, Kaquiabamba y José María Arguedas, el último en nombrarse como distrito (ver Figura 2). Según el INEI (2020), la población proyectada al 2020 fue de 150 758 habitantes, en el distrito de Andahuaylas la población era de alrededor de 46 035, de estos, 24 224 eran hombres y 24 323 mujeres (Municipalidad Andahuaylas , 2020).

Figura 3

Territorio de la provincia de Andahuaylas



Nota. El mapa nos da a conocer el límite territorial de la provincia de Andahuaylas y el de las otras provincias del departamento de Apurímac (Valderrama, 2005).

5.4. Actividad económica

La agricultura es la principal fuente de ingresos para gran parte de la población de Andahuaylas. Por ello, el clima desempeña un papel crucial en su desarrollo, ya que cualquier daño en este sector repercute directamente en la economía familiar. La feria andahuaylina, una de las más grandes de todo el Perú, es el punto de encuentro donde la mayoría de los habitantes realiza sus compras semanales o abastece sus tiendas. Esta feria, que se lleva a cabo en el distrito de Andahuaylas, ofrece una amplia variedad de productos agrícolas y se extiende a lo largo de aproximadamente 1.2 km. Según el SINEACE (citado en el Banco Central de Reserva del Perú, 2020), en Apurímac, la agricultura se desarrolla mayormente con tecnología tradicional, aunque en algunas áreas se ha comenzado a adoptar nuevas tecnologías, lo que ha mejorado los niveles de producción y rendimiento de los cultivos. Sin embargo, es necesario mejorar la infraestructura vial en toda la región para facilitar el transporte rápido y eficiente de los productos. Esta mejora es fundamental tanto para la salida como para la entrada de

productos agrícolas. Asimismo, la comercialización de estos productos requiere una infraestructura vial intrarregional mejorada, con el objetivo de agilizar el intercambio comercial de manera óptima.

5.5. Lugares turísticos

La provincia cuenta con diversidad de lugares turísticos y recreativos. En Talavera se encuentra la torre de la plaza del distrito y, a pocos minutos de allí, los baños termales de Hualalachi. Además, a 11.5 km se encuentra la cueva de Sotoc Machay, que se traduce como «la cueva lluviosa», y la quebrada del valle Petro, lugar por el que pasa un pequeño riachuelo que deja petrificadas ramas y hojas que entran en contacto prolongado con sus aguas. A 26.2 km de la plaza de Talavera, en Achanchi, se encuentran unas ruinas en forma circular.

En el distrito de San Jerónimo hay un circuito mágico de lagunas, ubicadas en el centro poblado de Lluipapuquio, las primeras que se pueden ver son Caccacocho, Mituwasi y Pampawasi. Por estos lares nace el río Chumbao. Además, a unos 8 km, se encuentran los petroglifos de Llipapuquio y Llamachayuq wayqu (que significa en español «quebrada de llamas»).

La laguna de Pacucha es el lugar más conocido y concurrido por la población andahuaylina, donde se puede disfrutar de una hermosa vista, lugares para recrearse y estar en familia. Además del servicio de variedades de platillos gastronómicos. A solo unos 10 minutos de la laguna de Pacucha se encuentra el sitio arqueológico de Sondor, lugar que se cree fue un centro ceremonial de la cultura chanka.

5.6. Educación

El INEI indica lo siguiente:

Los resultados del Censo 2017: XII de Población y VII de Vivienda, revelan que en el país existen 21 millones 627 mil 833 personas de 15 y más años de edad; de este total 1 millón 84 mil 525 (5,0%) no tienen nivel alguno de educación; 40 mil 45 (0,2%) tienen nivel inicial; 4 millones 177 mil 672 (19,3%) lograron estudiar algún grado de educación primaria; 42 mil 416 (0,2%) tienen educación básica especial; 8 millones 926 mil 121 (41,3%) algún año de educación secundaria; 3 millones 97 mil 249 (14,3%) alcanzaron estudiar superior no universitaria y 4 millones 259 mil 805 (19,7%) educación universitaria (INEI, 2018).

Dentro de la provincia de Andahuaylas se pueden encontrar instituciones educativas privadas y públicas en los niveles de educación básica regular inicial, primaria y secundaria, cabe recalcar que esta es información para las zonas urbanas. En las zonas rurales, muchas veces, tan solo se cuenta con un nivel de educación debido a la deserción escolar.

La educación en el Perú es trabajada de forma articulada desde el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de cada región (DRE), la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Instituciones Educativas (I.E.). A su vez, dentro de muchas instituciones educativas se realizan juntas con padres de familia, conformadas bajo la forma de asociación de padres de familia o APAFA.

De otro lado, la UGEL de Andahuaylas es el ente regulador que supervisa todo lo relacionado a la educación en la zona, velando por la calidad y el bienestar educativo. Dentro de esta organización trabajan varios administrativos, pertenecientes a diversas carreras universitarias o técnicas. Sin embargo, en su mayoría son docentes de los distintos niveles de educación los que se encargan de diversas acciones. Según su portal web, la UGEL es parte del Gobierno Regional de Apurímac, pero trabaja como un organismo descentralizado y autónomo. Su labor es brindar apoyo en el ámbito educativo, administrativo e institucional a todas las instituciones educativas de su jurisdicción, asegurando un buen acondicionamiento de las infraestructuras educativas, así como el bienestar de los estudiantes y los docentes.

La cantidad de docentes registrados como trabajadores activos en la provincia de Andahuaylas es de 3200, 60% son mujeres y 40% son hombres. De este total, dentro del distrito de Andahuaylas se cuenta con 284 docentes. Asimismo, los docentes trabajan en las instituciones educativas de acuerdo al rendimiento académico que obtienen en el examen nacional y el examen descentralizado, pruebas que dan cada dos años para ser ubicados en el ranking de puntaje y obtener un cupo de trabajo de acuerdo al puntaje obtenido (UGEL-A, 2022).

Por otro lado, la cantidad de estudiantes y docentes focalizados especialmente en el distrito de Andahuaylas varía notoriamente de acuerdo a la zona (urbana y rural). Existen 207 instituciones del nivel primaria en toda la provincia de Andahuaylas, en la Tabla 1 se muestran algunos datos de las instituciones del distrito de Andahuaylas solo del nivel primario (UGEL-A, 2022).

Tabla 3.

Relación de las instituciones de nivel primario del distrito de Andahuaylas

	Primaria		Docentes		Estudiantes	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Público	7	16	185	63	4578	745
Privado	3		25		537	

Nota: Fuente y elaboración: (Portal de Educación, 2019)¹.

¹ Se puede acceder a la web aquí: <https://portaldeeducacion.pe/>

5.7. Institución educativa Juan Espinoza Medrano

Ubicación

El JEM cuenta con alrededor 600 m² de terreno y se ubica en la zona urbana, en la Av. Perú 512, frente al Estadio Nacional los Chancas. La institución cuenta con acceso vehicular. Se encuentra a 1.4 km de la plaza de armas de Andahuaylas.

Breve historia

El JEM fue «creado por Ley No. 7878 del 10 de enero de 1935. Esfuerzo del entonces diputado andahuaylino Guillermo Cáceres Gaudett que recién el día 7 de junio del año 1943 empieza a funcionar» (Arturo, 2011). El nombre de la I. E. fue en honor a Juan Espinoza Medrano, un escritor y clérigo, conocido como el Lunarejo, quién nació en 1630 en la provincia de Antabamba, en la localidad de Calcauso, Andahuaylas. Fue educado por un párroco, estudió el grado superior en la universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ya que en aquellos momentos se brindaba becas a personas indígenas, ahí aprendió distintos idiomas, como el quechua, el latín y el griego. Además, estudió arte y teología.

Figura 4

Juan Espinoza Medrano



Nota: Fotografía tomada en las instalaciones de la institución.

En un principio, el terreno donde funcionaba la escuela no pertenecía a la institución educativa JEM, es en el año 2000 que los benefactores del colegio, Gil Augusto Salcedo Zegarra y la Sra. Petronila la Torre de Salcedo, hicieron la donación completa del terreno. Las autoridades testigos de este suceso fueron el director Sub Regional de Educación, Erasmo Alarcón Peralta, el director de secundaria, Elio Edgar Ortiz Castillo; director de primaria, Francisco Carrasco Cáceres, el tutor de 6to C, Edgar Alarcón Ortega y el presidente de los padres de familia, Justo Llamaconcca Amachi.

Figura 5

Benefactores del I. E. Juan Espinoza Medrano



Nota: Fotografía tomada en las instalaciones de la institución.

5.8. Organización

La organización está compuesta por los administrativos, con un director, dos subdirectores y una secretaria; el cuerpo docente; y los padres y madres de familia, representados a través de la APAFA.

5.9. Procedencia de los miembros

Estudiantes

Los niños que estudian en el Juan Espinoza Medrano no provienen solo de la zona urbana del mismo distrito de Andahuaylas, al contrario, una gran cantidad de estudiantes vienen de zonas rurales.

Docentes

A diferencia de los estudiantes, los docentes viven en las zonas aledañas o en los distritos de San Jerónimo y Talavera.

5.10. Rasgos del JEM

Es una institución educativa mixta. La infraestructura está en plena construcción, por lo que están alojados en espacios del colegio Belén de Osma y Pardo, ubicado en la Avenida Perú, a una cuadra del colegio JEM, hasta que se concluya la construcción de su establecimiento.

Se cuenta con 31 docentes en el nivel primario, 17 mujeres y 14 varones. Seis docentes enseñan en primer grado, y desde segundo grado a sexto grado, por grado, enseñan cinco docentes; además, se cuenta con tres docentes para educación física y dos docentes para aulas de innovación pedagógica. La mayoría provienen de los

alrededores, es decir de los distritos de San Jerónimo, Talavera y el mismo distrito de Andahuaylas.

Los colores representativos de la institución son rojo, azul y blanco, con los que se pinta cada año la infraestructura. Además, el uniforme de los estudiantes fue modificado en el año 2020, el uniforme de las mujeres sufrió algunas variaciones en la falda, y a las chompas, para ambos sexos, se les agregó detalles negros al cuello, como se puede ver en la siguiente figura.

Figura 6

Uniforme oficial del JEM



Nota: Esta fotografía fue tomada en las instalaciones de la institución.

Figura 7

Vista panorámica de la institución educativa JEM



Nota: Ubicación exacta de la I.E. Tomado de Google maps.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Desempeño docente

El desempeño docente es la manera en cómo el profesor ejerce su trabajo, su experticia durante las sesiones de clase y fuera de ella (preparación profesional, planificación curricular, materiales pedagógicos, estrategias pedagógicas y estar actualizado con la era tecnológica). Es decir, debe saber usar los medios en la intervención de la enseñanza y aprendizaje del estudiante, sin dejar de lado las cualidades comunicativas con el estudiante. Es así que, Estrada (2019) considera al desempeño docente como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos. Por consiguiente, el profesor plantea y aplica estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes, en una relación de aprendizajes significativos e integradores.

E6: el desempeño docente es el conjunto de competencias, capacidades, habilidades y actitudes que un docente demuestra en su labor educativa y un constante compromiso con el bienestar de sus estudiantes.

Es por ello que todo el desempeño docente va centrado en el estudiante ya que el estudiante es el agente principal en la educación. Como da a conocer Montessori (1948) que los educadores deben adoptar un enfoque más centrado en el niño, reconociendo su capacidad innata para aprender y crecer en un ambiente propicio.

6.1.1. Desafíos pedagógicos

El desempeño docente cumple un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, inspira, motiva y guía a los estudiantes hacia el éxito académico y personal. Sin embargo, la pandemia generada por el COVID-19 hizo que los docentes no tuvieran una relación directa con los estudiantes, lo que influyó de manera negativa en su enseñanza-aprendizaje.

En esta sección se presenta la información relacionada a los desafíos pedagógicos del docente en la institución educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, durante el año escolar 2022. Para abordar este tema, se han considerado tres apartados, en los que se trata sobre la formación continua docente, secuencia didáctica, evaluación, comunicación y manejo disciplinar.

6.1.2. Desafíos de contexto

Resulta crucial destacar que los desafíos que la pandemia ha dejado en el sector educativo representan enormes retos para docentes y padres de familia. A

nivel mundial, la pandemia ha evidenciado y agrandado la brecha educativa. Aunque la transición a la educación virtual fue una solución y un respaldo, también generó desigualdades en el aprendizaje y retrasos debido a la disparidad en el acceso a internet y dispositivos tecnológicos. Sin duda, esta nueva normalidad ha acentuado una brecha tecnológica que se manifiesta en el retorno a clases presenciales.

En este contexto, Barría (2022) señala que en América Latina se ha evidenciado un problema académico significativo, con aproximadamente el 80% de estudiantes que no logran comprender adecuadamente lo que leen. Esta crisis se ha agravado debido a la pandemia de COVID-19 y al cierre de escuelas, teniendo un impacto especialmente duro en las comunidades más susceptibles. Este problema pone en peligro la educación de millones de niños en la región.

Uno de los participantes dio a conocer los desafíos pedagógicos que tuvo en pospandemia en la siguiente entrevista:

E4: El desafío que hemos tenido, al menos en los niños de sexto grado, es que tengan las competencias que ellos realmente deberían haber tenido el año pasado [...] porque incluso hay niños que se dificultaron para leer, escribir y producir textos. Entonces hemos tratado de hacer refuerzos.

Considerando los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, que indican los objetivos que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada ciclo, se observa que el nivel de logro se sitúa por debajo de lo esperado. Es evidente que aquellos niños que no lograron estar activos en las clases virtuales experimentaron un retraso bastante notorio, sufriendo consecuencias a largo plazo. Esto ha requerido que los docentes se adapten y ajusten a nuevas formas de trabajo para asegurar que los estudiantes alcancen los estándares de aprendizaje esperados. En relación con esta situación, otro docente comenta:

E1: La dificultad ha sido que los chicos no podían leer, no leían de acuerdo al grado que le correspondía y para los estándares que nos propone el Ministerio. No podían leer los chicos y mucho menos comprendían los textos. Respecto a las matemáticas, no podían desarrollar los problemas porque no comprendían. Ya que tienes que saber comprender lo que lees y eso nos sirve para todas las áreas.

La falta de estudio y repaso constante llevó a que los niños olvidaran lo que habían aprendido antes del inicio de la pandemia, además de que la falta de nueva información ocasionó un estancamiento en sus habilidades, destrezas y

conocimientos cognitivos adquiridos hasta ese momento. El siguiente testimonio cuenta al respecto:

E2: En los dos años que hemos estado durante la pandemia los chicos han retrocedido bastante. Entonces había que empezar, prácticamente retomar de nuevo, ¿no? Porque muchos de los trabajos que han hecho y entregado en la virtualidad, muchos han sido desarrollados por sus papás, hermanos. Los chicos no podían desarrollar las operaciones básicas. Solamente nos mandaban por cumplir sus trabajos, nada más. Así como sus trabajos no lo desarrollaban, no entendían los temas o en este caso la resolución de las operaciones básicas.

Según García (2022) los trabajos varían mucho en función de los intereses y necesidades de cada alumno; sin embargo, en el caso estudiado, durante las clases virtuales, y debido a la distancia, no se vio responsabilidad por parte de la familia para que los estudiantes continuaran con los procesos de aprendizaje y todo lo relacionado con la participación activa. Otra problemática fue que muchos estudiantes cumplieron con sus responsabilidades sin ningún esfuerzo. Siguiendo la línea de García, se puede decir que en la institución educativa los docentes, al enfrentarse a estas circunstancias, se encontraron con desafíos en la adaptación de las programaciones curriculares, tal como lo menciona el siguiente profesor:

E3: Hemos trabajado mucho en grupos a nivel de grado, reajustando prácticamente nuestras unidades y las sesiones que nos pedía el Ministerio de Educación. Tuvimos que doblegar esfuerzos para lograr lo que se propone, ¿no?, en este caso el estándar por grado.

Tras dos años de aprendizaje a través de pantallas o libros de texto preimpresos, uno de los desafíos que los maestros tuvieron que afrontar fue el de cubrir los vacíos en el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes. Este desafío no solo afectó a los maestros, sino a toda la institución educativa. Un docente comparte su experiencia al respecto:

E5: Los desafíos durante las clases en tiempos de pospandemia fue, en primer lugar, el bajo nivel de los estudiantes. Bueno, eso también fue un trabajo a nivel de la institución, que de alguna forma tratamos de igualar al grado en el que se encontraban, ya sea retomando con algunos temas de grados anteriores y poder igualarlos al nivel que les corresponde. Todo eso se acordó a nivel institucional. Y todo eso se acordó a nivel de la institución en conjunto.

Siguiendo lo propuesto por Sarmiento (2007) el maestro debe incluir en el desarrollo curricular temas significativos que estén relacionados con el contexto

del estudiante. Es decir, el docente tiene que saber adaptarse y ser flexible con la práctica de enseñanza, como lo indica el profesor entrevistado líneas arriba. Por ejemplo, esa flexibilidad se ve en la capacidad de ofrecer planes, recursos, herramientas y materiales a los alumnos, pero también en la disposición del docente para comprender y adquirir nuevos conocimientos para que se dé un aprendizaje significativo.

Es así que, en tiempos posteriores a la pandemia, el trabajo docente se centró en adaptarse a la nueva realidad, caracterizada por un retroceso en el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación implicó un desafío considerable para los educadores, que debieron esforzarse por superar estas dificultades.

6.1.3. Formación continua docente

Para un buen desempeño docente, es esencial cultivar las mejores habilidades pedagógicas. La capacitación, un proceso sistemático y organizado en el que los docentes participan, individual o colectivamente, fomentando la reflexión crítica y el desarrollo de competencias profesionales (Aguirre et al. 2021) se considera fundamental para la mejora constante de la enseñanza.

Al mismo tiempo, la educación está en una constante evolución, con nuevos descubrimientos en pedagogía, avances tecnológicos y cambios en las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben estar en continua actualización para poder adaptarse a esos cambios. Sobre esto, un docente cuenta lo siguiente:

E1: La formación nuestra es y debe ser obligatoria, nosotros tenemos que buscar la manera, ¿no? En este mundo donde la información está ahí, podemos obtener distintas formaciones en los distintos aspectos de la pedagogía. Porque los niños están al pendiente de todo, uf, ellos manejan la tecnología de derecha a izquierda, ahí ellos encuentran todo tipo de información, entre buenas y malas. Ellos ya no van a las bibliotecas; es más, algunos ni conocen, pero en el internet se encuentra mucha información y sobre todo actualizada.

Para proporcionar capacitaciones, diplomados, especialidades y otros recursos a los docentes, se cuenta con la Unidad de Gestión Local Andahuaylas. Sin embargo, con frecuencia estas actividades carecen de un enfoque práctico y se centran excesivamente en la teoría. Por lo tanto, los talleres prácticos suelen ser más efectivos. Además, se observa una discrepancia entre las experiencias compartidas por los ponentes y la realidad cotidiana de los docentes, lo que acentúa la necesidad de adaptar la formación a las necesidades y contextos

específicos de los profesionales de la educación. El siguiente docente respalda esta idea:

E3: Te diré que a veces [...] hubo cursos que realizó la UGEL, ha invitado a ponentes de alto prestigio, de educación, en convenio con algunas ONG, etcétera. Pero muchas veces estos cursos son solamente teóricos, es decir, bueno, todo es maravilla, ¿no?, pero es muy distinto. Cuando realizamos los cursos, [...] esos cursos que hacíamos a nivel de la UGEL, que duraba una semana, talleres, ¿no?, talleres de aprendizaje. Ahí es donde quizás el producto es más rico, ¿no?, que uno puede lograr. [...] muchas de las experiencias que se cuentan los ponentes no se ajustan a la realidad nuestra, son realidades distintas.

Se produjo un cambio notable en la formación docente en los últimos años, pues pasó de ser predominantemente presencial a virtual. En muchos casos, no era necesario desplazarse a otros espacios para recibir capacitación, pues el Ministerio de Educación había implementado la plataforma «PerúEduca», que permitía a los docentes acceder a cursos en línea gratuitos y encontrar herramientas o recursos educativos para su apoyo. Además de los servicios proporcionados por el Estado, es importante destacar el énfasis que la plana directiva de la institución educativa del JEM ha dado en capacitaciones y monitoreos constantes para los docentes, con un enfoque específico en el apoyo y refuerzo para los estudiantes.

E4: Mayormente, hasta estos años han sido de forma virtual, no ha sido presencial, y bueno, también por parte de los directivos también en las capacitaciones eran constantes más que nada, para el refuerzo de los niños más que +nada.

En este contexto, Cortez (2023) sostiene que el trabajo colaborativo entre los profesores es una estrategia formativa que contribuye significativamente a mejorar el desempeño docente y tiene un impacto relevante en la planificación educativa. La importancia de esta colaboración radica en la planificación de los procesos de aprendizaje, donde los docentes trabajan cooperativamente, compartiendo ideas, experiencias, conocimientos y estrategias. Esta plataforma de colaboración y cooperación entre profesores dentro de la institución educativa promueve el intercambio de experiencias basado en el diálogo, el respeto y la responsabilidad. Esto, a su vez, contribuye a la generación de propuestas innovadoras y a la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo propuesto por Cortez (2023) se vio reflejado en la institución educativa JEM, en el apoyo colaborativo entre docentes del mismo nivel, así como de otras secciones, que promovió un aprendizaje mutuo y facilitando la resolución de dudas sobre temas específicos:

E2: Mi formación como docente continua, mayormente haciendo trabajo colegiado con los colegas del mismo grado y de otras secciones con los temas que se tenía duda.

Del mismo modo, se pudo ver también en el constante monitoreo de la directiva de la institución educativa a los estudiantes y docentes para desarrollar un clima favorable en la enseñanza y aprendizaje.

En suma, la capacitación ha sido esencial en el desempeño de los docentes, se fortaleció el proceso de aprendizaje continuo y colaborativo, se enriqueció la práctica docente individual y contribuyó al fortalecimiento del equipo educativo, así como al logro de mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a un desarrollo profesional integral y efectivo.

6.1.4. Planificación y secuencia didáctica

En el JEM, los docentes se desempeñan siguiendo diferentes documentos normativos establecidos. Entre las planificaciones más importantes destacan la planificación anual, las experiencias de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje y los proyectos educativos. Estos documentos son proyecciones con un fin, pues se elaboran de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y cumplen el objetivo de que el niño aprenda o refuerce sus conocimientos. Sin embargo, cuando surgen dificultades relacionadas con el contexto en que se encuentra el niño, puede haber modificaciones. Esto es respaldado por Chanca y Baltazar (2022) quienes mencionan que los docentes deben trabajar con diferentes elementos del currículo. Por ello, se puede decir que la principal responsabilidad del docente es llevar a cabo la adecuada planificación del currículo, tal y como lo comenta un docente:

E3: La secuencia didáctica es cómo hacemos nuestras sesiones a diario, siempre dándoles a conocer cuál es el propósito que queremos lograr en las clases; también, antes de hacer los trabajos, conocer las normas que deben cumplir los chicos durante las clases. El propósito, una motivación adecuada y guiarles para que ellos pues puedan hacer el tema que se está tocando o la sesión que se ha tocado durante el día. Y al final hacer una retroalimentación para que quede plasmado en los niños.

Para Calderón (2019) dentro del ámbito de la didáctica, el proceso se describe como una secuencia organizada y conectada de actividades

interdependientes, diseñadas para alcanzar un aprendizaje efectivo. Estas acciones, dirigidas y supervisadas por el docente, se desarrollan en un lapso determinado, ya sea en el aula o en otros entornos.

Además, para que la secuencia didáctica sea productiva y fructífera, no debe ser improvisada. El docente debe estar preparado para realizar la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje, teniendo todo listo y preparado para que pueda ejercer su trabajo adecuadamente. En ese sentido, en el JEM, los docentes usaron su tiempo como mejor sea de provecho para el estudiante. Esto es lo que cuenta un docente sobre ello:

E2: Se tenía un horario y de acuerdo a las áreas, se desarrollaba. Por ejemplo, en el inicio se hacía las actividades diarias o habilidades diarias y luego se iniciaba las clases con la motivación, presentación del tema; y al final, ellos mismos desarrollan el tema que se iba trabajar en grupo e individual, con la práctica, y, por último, con la metacognición.

En el desarrollo de los documentos curriculares se tuvo en cuenta las sesiones de aprendizaje, los cuales se elaboraron para cada área curricular del nivel primaria y se desarrollaron en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que en un solo día se ejecutan de dos a tres sesiones. Dentro de las sesiones de aprendizaje están las pautas de cómo el docente debe manejar su clase y los contenidos a explicar, esto habiendo realizado una planificación previa. Asimismo, las sesiones de aprendizaje toman un tiempo en su elaboración y esto varía de acuerdo al conocimiento y manejo que tenga el docente, como explican estos docentes:

E4: Con todos los momentos de una sesión, al inicio del desarrollo y los enlaces de una clase.

E5: Generalmente, una sesión bien elaborada se realiza a diario y pues yo creo que son unas tres horas. Pero esas tres horas como mínimo tomando en cuenta revisiones y planificación.

Sin embargo, algunos docentes solían comprar las sesiones ya realizadas o elaboradas por otros docentes de la institución educativa o de otras, debido a que consideran que era un proceso tedioso y llevaba tiempo realizar las sesiones. Esto es lo que dice un docente sobre ello:

E5: Yo, la verdad es que, a muchos de mis colegas les he facilitado sesiones de aprendizaje con sus experiencias de aprendizaje ya hecho, todito. Claro que para eso yo tuve que esforzarme, y me considero muy bueno con la planificación curricular, porque también he llevado cursos. Pero, como le digo, yo le facilito los archivos, pero ellos tienen que

contextualizarlo de acuerdo a las necesidades de los niños que tienen en su aula, aunque tal vez algunos no lo hagan.

Si bien este comentario señala que los profesores que compran estas sesiones deben cambiarlos a sus necesidades y las de sus alumnos, lo que se observó en las clases es que algunos docentes no realizaban dichas modificaciones, a excepción de sus nombres para la presentación de los documentos a los directivos.

Las sesiones de aprendizaje tienen tres momentos importantes: el inicio, el desarrollo y el cierre. En su interior podemos encontrar los procesos pedagógicos que se usan en todas las áreas, que el docente debe tener en cuenta. No obstante, dentro de esos procesos pedagógicos existen procesos didácticos que se usan a consecuencia de cada área curricular. Cada profesor es libre de manejar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, es decir, pueden usar las estrategias, las metodologías y didácticas que prefieran:

E2: La planificación de las sesiones de aprendizaje permitirá tener un orden apuntando lo que se va a desarrollar para luego ejecutar y cumplir con lo diseñado [...] La sesión de aprendizaje consta de tres momentos importantes: inicio, desarrollo y cierre, en el cual el docente deberá mantener el interés de sus estudiantes para el logro efectivo de los objetivos propuestos [...] Los procesos didácticos son importantes para el desarrollo de una actividad significativa que va ejecutar el docente teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.

La planificación implica tener en cuenta el proceso pedagógico que se debe seguir. En la investigación, se observó que la efectividad de las sesiones depende en gran medida de la capacidad del docente para adaptarlas y contextualizarlas según las necesidades de sus estudiantes, pero implica un desafío en términos de preparación y competencia profesional.

Los procesos pedagógicos se sitúan en cada área curricular y tienen los siguientes elementos: la motivación, los saberes previos, la problematización, el propósito de la sesión, los criterios de evaluación, los acuerdos del día, el acompañamiento y la evaluación. Por otro lado, los procesos didácticos en las áreas de educación primaria se refieren a las estrategias y métodos utilizados para enseñar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Estos procesos incluyen la planificación de las clases, la selección de contenidos relevantes, la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, la evaluación del progreso de los estudiantes y la adaptación de los

métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos. Al respecto, dos docentes comentan:

E6: La secuencia, o sea secuencia didáctica, de los niños que saben sobre el tema, primeramente; luego se hace, ya en base a eso se pone el tema que vamos a trabajar, y luego ya desarrollamos el tema específicamente, luego en el cierre, y hacemos el momento de ver si aprendieron haciendo la base de interrogantes y si aprendieron el tema que hemos tratado.

E1: En este caso nosotros, de acuerdo al área, por ejemplo, en comunicación siempre hay el antes, durante y después. Digamos, [...] después de la lectura tienen que hacer tal cosa. Por lo tanto, cada área tiene su propia metodología.

Por otro lado, a los docentes de esta investigación se les pidió su opinión sobre los procesos didácticos de cada curso que da el Ministerio de Educación. Uno de ellos respondió:

E5: Yo pienso que es favorable, pero, de acuerdo a la realidad que estamos nosotros acá, tenemos que acomodarlos algunas secuencias, también agarramos y nos sirve también esa parte, además no es una camisa de fuerza, podemos acomodarlo de acuerdo a las necesidades del área y los estudiantes.

Estos procesos didácticos pueden variar dependiendo de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes. Desde el programa curricular que brinda el Ministerio de Educación, se tienen nueve áreas curriculares y cada una de ellas contiene sus propios procesos didácticos.

6.2. Estrategias didácticas

En esta sección se presenta la información relacionada con las estrategias didácticas de los docentes del JEM durante el año escolar 2022. Para abordar este tema, se han trabajado tres apartados que tratan sobre las estrategias de innovación, las estrategias de interacción y las estrategias de aprendizaje y autonomía.

Es importante destacar que cada docente entrevistado desarrolló diferentes estrategias didácticas para implementar en el aula, y estas fueron empleadas de manera selectiva según las necesidades específicas que requerían abordarse. Así, cada herramienta fue usada de forma versátil y adaptable, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es crucial que los profesores, para su buen desempeño, estén familiarizados con una variedad de estrategias metodológicas, con el objetivo de lograr un rendimiento académico óptimo por parte de los estudiantes. Esto implica que los docentes estén versados en diferentes enfoques pedagógicos y técnicas de enseñanza que puedan

adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto educativo específico en el que se encuentran (Nishet, 1996). En esa misma línea, Orellana (2017) menciona que los profesores deben emplear estrategias didácticas para elaborar los contenidos de un plan de estudios y convertirlos en conceptos con relevancia. Este proceso se conoce como transposición didáctica, ya que mediante este se transfiere la información de forma pedagógica.

En esta parte vamos a ver las estrategias didácticas empleadas y los materiales didácticos que se utilizaron.

6.2.1. Estrategias de innovación

La disposición del docente, la creatividad e innovación juegan roles muy importantes. Se debe tener en cuenta la cantidad de tiempo del que se dispone para el uso de las estrategias en la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, además, al tener una gran cantidad de estudiantes en un aula, la implementación de actividades y estrategias tiene una durabilidad más larga. Asimismo, las estrategias fueron esenciales para promover la creatividad.

A continuación, se expone el testimonio de un docente:

E1: Las estrategias innovadoras para considerar, solamente sería la creación de textos, en este caso los estudiantes aprenden a crear de su propia inspiración, de su propia realidad, que hagan comparaciones de una realidad con otra. Y aprovechar eso para que ellos puedan escribir mejor, expresarse mejor. Eso tal vez fue lo que más se ha podido aplicar porque a los niños, la verdad, les falta bastante, pero bastante creatividad. Y llevar a cabo, digamos, una imagen o que ellos consideren qué imagen es importante o sacarle al campo y que de ahí saquen nuevos textos o que elaboren de ahí cuentos textos o lo que sea, eso nomás es lo que podemos sacar provecho de ellos, porque no tenemos de otra.

Estas estrategias innovadoras promovieron un aprendizaje significativo al conectar los contenidos curriculares con la realidad de los estudiantes y al desarrollar habilidades fundamentales para la comunicación efectiva, es decir que resolvieron problemas vinculados a situaciones de la vida cotidiana brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos a contextos reales, fomentando así la comprensión y la relevancia de los contenidos matemáticos.

Por otro lado, en comunicación se hizo hincapié en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción de textos. Esta estrategia no solo fortaleció las habilidades de los estudiantes, sino también les permitió expresarse de manera clara y coherente, así como comprender mejor la

información que consumían a través de la lectura. Esto lo vemos a través de los testimonios de dos docentes:

E2: Las estrategias educativas de innovación eran dependiendo del área y mayormente en matemática era resolución de problemas en la vida cotidiana, de acuerdo al tema; y en comunicación, mayormente lo que es la comprensión de lectura y producción de textos, utilizando adecuadamente los signos de puntuación

E6: Sobre todo, este despertar mucho el interés de los niños utilizando diferentes estrategias de su vida diaria; por ejemplo, en matemáticas haciendo relaciones con lo que hace las compras.

La inclusión de juegos dinámicos y lúdicos en las clases demuestra un enfoque creativo y participativo que mejoró la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, la atención a la ambientación y variación de los trabajos para mantener el interés reflejaron un esfuerzo constante por mejorar la calidad de la educación. Asimismo, la utilización de recursos tecnológicos, como las tabletas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fueron de gran apoyo.

E3: Bueno, hemos preparado nuestros materiales también, hemos hecho uso de los materiales, de los de materiales que nos enviaron de educación, hay muchos kits de materiales, aparte de eso también hemos pedido el apoyo de los papás, ellos también nos han apoyado con la elaboración de algunos materiales para que de repente en casa, en las asignaturas sea comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología, el trabajo sea más fructífero y los niños puedan quizá aprender. Ahora, pues sacamos nuestras propias estrategias. Por ejemplo, lo que hemos hecho bastante, el juego dinámico, claro, es muy importante. A parte de eso también los juegos lúdicos ha motivado de que los niños actúen mejor, es decir, las clases presenciales que sea más divertido, más acogedor y también que nuestros salones han sido bien letrados, es decir, mucha ambientación para cada mes; también íbamos, como te digo, los trabajos cambiando, para que sea mejor la labor educativa, para que sea pues mejor nuestra labor educativa.

Todas estas estrategias aplicadas por los docentes en la investigación dentro y fuera de una sesión de aprendizaje fueron necesarias para seguir un orden que ayude a construir un aprendizaje significativo. Zevallos y Dueñas (2017) reiteran que los procesos pedagógicos se definen como las acciones intencionales llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar un

aprendizaje significativo para el estudiante. Estas prácticas docentes abarcan un conjunto de conocimientos y acciones que se desarrollan entre todos los involucrados en el proceso educativo. Su objetivo es construir conocimiento, clarificar valores y fomentar habilidades para la vida en sociedad, pudiendo aplicarse en cualquier situación para resolver problemas cotidianos. Es importante destacar que los procesos pedagógicos no son instantes aislados, sino que son continuos, adaptables y pueden ser empleados en cualquier momento según sea necesario. Además, Montes (2018) precisa que los docentes tienen la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar propicio para este fin. Dirigen el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante el desarrollo de estrategias didácticas que apunten hacia una mayor demanda cognitiva, respaldado por una evaluación continua del progreso.

3.2.2. Estrategias de interacción

La utilización de tácticas que fomenten la participación activa resultó fundamental en la enseñanza de diversos temas en las distintas áreas de estudio, ya que posibilitaron la inclusión de todos los alumnos durante el transcurso de la clase. Al fomentar la participación activa de los estudiantes se creó un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante que contribuyó en el éxito académico y al desarrollo integral de los niños:

E4: Bueno, estrategias, hemos utilizado muchos aspectos, a las motivaciones más que nada en cada sesión de clases, ya sean de manera dinámica más que nada, para que los niños puedan interactuar en los temas que se van a tener.

Además de impactar en el desempeño académico, la carencia de aptitudes sociales tuvo repercusiones tanto dentro como fuera del entorno escolar, como el rechazo, el aislamiento o conflictos entre compañeros. Por lo tanto, es crucial promover el desarrollo de habilidades sociales desde el aula mediante la implementación de diversas estrategias pedagógicas, como dinámicas de integración, asignación de roles y trabajo en equipo, entre otras.

E6: como estrategias siempre lo han vivido tanto familiar como también fuera de la escuela, entonces siempre lo usan [...] sobre todo, esos problemas tocan en la parte del área de tutorial, en los percances que tienen entre ellos y tratan de dialogar, o sea hacemos que ellos dialoguen y por qué casos ocurre eso.

La interacción entre los estudiantes fue una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo personal. La exposición y la compartición de los

trabajos individuales inspiró a otros alumnos a esforzarse más y mejorar en sus propias habilidades. Además, los trabajos en equipo no solo fomentaron la colaboración, sino que también impulsaron la creatividad y el intercambio de ideas entre los alumnos. Como menciona el siguiente docente:

E1: La interacción de los estudiantes es cuando ellos exponen sus trabajos, ¿no? Porque el trabajo es personal. Digamos, Pepito ha hecho una descripción de la laguna de Pacucha y Carlos un cuento de la laguna de Pacucha, entonces, cuando ellos interactúan o exponen en el salón, eso es lo que los niños pueden más aprovechar. Mira qué bonito se ha inspirado Pepito, qué bonito ha hecho su cuento Carlitos, yo también puedo hacer; entonces entre ellos cuando empiezan a hacer sus exposiciones o cuando los niños empiezan a pegar sus trabajos en el salón, se les invita a todos que lean y ya cada niño va sacando sus propias conclusiones, ¿no? Quién está escribiendo mejor o quién se inspira mejor entonces, de acuerdo a eso, el niño que no lo ha hecho adecuadamente también puede inspirarse y decir que la próxima vez pueda tener una mejor calificación o pueda ser el centro de atención de la lectura, qué se yo, un cuento, anécdota o cualquier texto. Entonces, eso sería, darnos cuenta de que los niños sí disfrutan viendo los trabajos de los demás, o leer los trabajos de los demás. A parte, los trabajos en equipos también han funcionado muy bien, son bastantes fructíferos, qué equipo presenta mejor su trabajo; por ejemplo, nosotros hemos hecho los trabajos en equipo para la presentación de las culturas, y así ellos hacen sus explosiones y pegan sus papelotes. Dibujan lo que representa la arquitectura, la cerámica. Por lo tanto, los trabajos inspiran a otros grupos a seguir mejorando. La interacción ayuda mucho, ayuda a los niños a desarrollarse.

Otro docente dice lo siguiente

E2: Las estrategias en la interacción de los estudiantes se implementó en los trabajos grupales en las distintas áreas, de acuerdo al tema, donde ellos interactúan, pero siempre se busca la interacción de los niños en todo momento.

Los docentes reconocen la importancia de las estrategias de interacción de los estudiantes para promover un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo. Estas prácticas no solo fortalecieron las habilidades sociales de los alumnos, sino también enriquecieron su comprensión de los temas tratados y fomentaron un sentido de comunidad en el aula.

3.2.3. Estrategias para el aprendizaje y la autonomía

La estrategia del docente de promover la autonomía entre los estudiantes no solo empodera en su proceso de aprendizaje, sino que también les inculca habilidades esenciales para la vida, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autogestión. Eso fortalece su capacidad académica y los prepara para enfrentar con confianza los desafíos futuros, dentro y fuera del ámbito educativo. Jiménez y Robles (2016) han manifestado que decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. No obstante, la complejidad de la práctica educativa ha causado que esa adecuada combinación tenga variadas soluciones, las cuales dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas. Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento. Como menciona el siguiente docente:

E2: Para contribuir en la autosuficiencia, que se implementó, como lo había mencionado, en los trabajos y prácticas para que ellos solos resuelvan sus trabajos personales.

La observación de un docente dentro del aula es indispensable para poder abordar las disparidades educativas entre diferentes grupos de estudiantes, especialmente en aquellos que provienen de entornos rurales. Para los docentes, en el caso del JEM, fue crucial desarrollar estrategias que sean sensibles a las realidades y contextos diversos de los estudiantes asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, como lo señala uno de los entrevistados:

E5: Sí, ya podemos decir que un 70% que son niños que desarrollan cualquier tema y se apoyan entre ellos, pero hay un 20 a 30% que a veces todavía, como son de zonas rurales, esos niños todavía no lo están realizando todavía bien, solo de manera más conceptual.

La integración de la tecnología en el proceso educativo fue fundamental en las aulas para contribuir con la autonomía de los estudiantes, ya que no solo amplía las oportunidades de aprendizaje autónomo, sino que fomenta habilidades indispensables para el siglo XXI, como la búsqueda de información, la evaluación crítica y la comunicación afectiva. Esta combinación de recursos tecnológicos y la orientación de los profesores de Aula de Innovación Pedagógica (AIP) potenciaron en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para

enfrentar los desafíos cambiantes de una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada. Esto es lo que menciona un docente:

E3: bueno, dentro del aprendizaje autónomo, siempre que hemos tratado que este no solamente debe quedar allí, hemos tratado de que, como ahora, en este medio tecnológico inclusive ya a nuestro grado se entregó las tabletas. Han sido muy importantes para que ellos este puedan ya navegar en internet y así pudieran quizás profundizar más los temas que se ha tocado, ellos lo puedan hacer, y para esto también ha sido muy importante en contar no con profesores de AIP, que también nos han ayudado mucho para este logro, porque los niños estaban muy ávidos de querer aprender y los profesores de AIP han coadyuvado bastante también en el aprendizaje autónomo de cada uno, quiere querer investigar, de querer profundizar cada tema que íbamos avanzando.

Sobre este tema, se debe señalar que los docentes tienen recién unos cuantos años de experiencia en el campo educativo y aún no han tenido la oportunidad de profundizar o desarrollarse plenamente con la aplicación de estrategias didácticas para promover el aprendizaje autónomo y la autosuficiencia de los estudiantes. Como afirma el siguiente docente: «E4: Más o menos, a ver, así no, en esa parte casi no hemos trabajado mucho».

El docente, centrado en la visión del estudiante, hace que se reconozca y se valore la diversidad de experiencias y conocimientos que cada uno aporta al aula. Esta perspectiva resalta la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos flexibles y personalizados que se adapten a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. Al hacerlo, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Como se da a conocer a continuación:

E6: sobre todo pues, que ellos se consideren que también que son hábiles en su aprendizaje y siempre recuperar sus saberes que ellos también conocen por experiencia, que viven dentro de su familia, desde la comunidad, donde están viviendo también [...] las estrategias didácticas, señorita podemos decir que sale de los niños porque antes nosotros lo hacíamos las estrategias metodológicas, comprensión lector, pero el niño puede aprender, si el niño desea, se lo aprende en un en un abrir y cerrar de ojos.

Es así que el docente considera que las estrategias surgen del mismo estudiante, de acuerdo a su contexto, pues esto hace que ellos puedan tener un aprendizaje perdurable.

6.3. Materiales didácticos

En esta sección se presenta la información relacionada con los materiales didácticos que emplearon los docentes entrevistados del JEM durante el año escolar 2022. El tema se divide en tres aspectos: los criterios para implementar los materiales didácticos, la función de los materiales didácticos, y la activación de la participación y compromiso.

La institución educativa cuenta con libros físicos que el Estado proporciona cada cierto periodo (un año o más), estos deben ser repartidos a cada estudiante con el objetivo de que el contenido sea resuelto por ellos en un periodo especificado por el docente. Por otro lado, cada docente es libre de usar libros adicionales, previa coordinación con los padres de familia para que estos los puedan adquirir si les es conveniente. A continuación, un docente comenta sobre el uso de los materiales didácticos.

E3: Materiales didácticos, bueno, de lo que nos da el Ministerio de Educación, el multibase, también el... a nivel de nuestro colegio, trabajamos bastante con el ábaco para que lo que es matemáticas, y en cuanto a lo que es comunicación, nuestro colegio se ha caracterizado porque como somos pioneros de realizar la comprensión, nosotros tenemos unos folletos de lectura y todos los días practicamos veinte minutos, quince minutos antes de las clases, que empiece las sesiones, las lecturas, y tenemos lecturas muy bonitas escogidas, te ha servido para que los niños interactúen y estén llenos de conocimiento.

El empleo de materiales y recursos educativos durante las clases ha tenido un impacto significativo en el JEM, ya que, de acuerdo a los testimonios, estimuló el interés, la atención, la concentración, la percepción, la observación y el razonamiento de los estudiantes. Esto se traduce en una mayor asistencia y en buenos resultados en el progreso de aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas del currículo escolar. Sin embargo, por no contar con una infraestructura propia, debido al proceso de construcción del local de la institución educativa, todos los materiales didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación estaban en un depósito y su acceso era tedioso, por lo que algunos docentes optaron por implementar otros materiales que fueran más accesibles:

E6: sobre todo en matemáticas estamos utilizando el material del Ministerio, material del colegio; también, como estamos de inquilinos, no estamos en el colegio, ahorita todos los materiales están armados en un depósito, que no se

niega, claro, acá no nos dan un lugar existente para poder usarlo, tratamos de traer nosotros como docentes algunos materiales.

Los docentes enfrentaron una situación desafiante al tratar de proporcionar una educación de calidad. La falta de acceso adecuado para el material educativo disponible fue un obstáculo significativo, especialmente en las clases de matemática, que a menudo requieren recursos específicos para facilitar la comprensión de los conceptos. Por ello, algunos docentes optaron por materiales digitales: «E2: Los materiales didácticos que se usaron mayormente en las clases fueron videos y láminas».

Por medio de la observación, se reconoció que no todos los docentes utilizan los mismos recursos debido a las preferencias personales, necesidades específicas de los estudiantes y al manejo de los materiales que tienen los docentes: «E5: señorita, las fotocopias, mayormente utilizamos su Tablet del niño, y de acuerdo a su velocidad de aprendizaje de cada día».

Esta concepción del material didáctico va de la mano con lo señalado por Vargas Murillo (2017) quien sostiene que el material didáctico debe estar adaptado al grupo al que se dirige, ya que así se garantiza su efectividad. La relevancia del material didáctico reside en su capacidad para estimular los sentidos del estudiante, lo que permite entrar en contacto con el objeto de aprendizaje ya sea de forma directa o mediante una sensación indirecta.

6.3.1. Criterios al implementar los materiales didácticos

Utilizar herramientas, como fichas y listas de cotejo, para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños en relación con los temas tratados, refleja estrategias prácticas y centradas en el estudiante para monitorear su progreso y comprensión. Al utilizar diferentes tipos de evaluación, el docente obtiene una visión más completa de las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, lo que le permite adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Esto lo podemos ver en el testimonio del siguiente docente:

E6: usamos entonces de acuerdo al tema que se va a tratar, y para poder comprobar el nivel de aprendizaje de los niños, las fichas, las listas de cotejos, todo eso se utilizan para saber en qué nivel están los niños.

Para una aplicación de los materiales didácticos, tanto concretos como tecnológicos, se resaltó la importancia de la disciplina en el contexto educativo, especialmente en un entorno donde los estudiantes tienen acceso a la tecnología y pueden distraerse fácilmente. El énfasis de la disciplina no solo se refiere al control de comportamientos de los estudiantes, sino también en la orientación y el acompañamiento para ayudarles a tomar decisiones responsables sobre el uso de la tecnología y el tiempo libre. El docente reconoce la necesidad de establecer

una relación de confianza con los estudiantes para abordar las preocupaciones y guiarlos en la comprensión de lo que es adecuado e inapropiado. Un docente reflexiona sobre el tema:

E5: el criterio [...] es de que tienen que tener bastante disciplina porque si no tienen disciplinas los niños van a entrar a cosas que no deben, eso es el que tenemos que cuidar, al menos yo cuido eso, que estén en esa, porque ellos pueden entrar y pueden estar en tres lugares en ese mismo instante y te engañan, pero cuando tienes confianza con ellos, les hablas cuál es lo bueno, lo malo, y lo bueno es que hacen caso y te dicen entre ellos se ven, y dicen: profesor, está entrando a tal cosa, está en tal sitio, y mire, entre acá, entre acá, y entras y efectivamente están en otros, y es difícil de controlar porque ellos dominan bastante la tecnología.

El proceso de crear y adaptar recursos educativos requiere un enfoque crítico y reflexivo, así como un método riguroso. Delgadillo (2009) ha mencionado que descubrir mecanismos para transformar el conocimiento en algo enseñable y asimilable es el aspecto central durante todo este proceso de diseño y elección de materiales. Por consiguiente, es fundamental cumplir con estas funciones con cuidado al seleccionar materiales educativos ya existentes, y crear y desarrollar nuevos recursos, ya que esto garantiza el éxito en su aplicación (Ayala, 2014). De igual modo, se puede mencionar la variedad de recursos disponibles en línea que, aunque no están específicamente destinados para ayudar a los estudiantes a aprender, son útiles para el crecimiento profesional de los maestros, Sin embargo, Barquero y Calderón (2016) afirman que se ha convertido en un desafío significativo para los docentes y los padres garantizar una navegación segura en internet a los estudiantes.

6.3.2. Función de los materiales didácticos

El material didáctico, como recurso, facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El acceso a estos es esencial para que los niños puedan comprender y asimilar los temas impartidos en clase, por lo que es necesario proporcionar recursos tangibles que complementen la enseñanza y aborden las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Ya que una pequeña cantidad de material didáctico puede marcar una gran diferencia en su capacidad para avanzar en su aprendizaje. Además, estos recursos motivan y generan interés, siendo también una manera de evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos. Asimismo, proporcionan simulaciones que ofrecen espacios para la observación, exploración y experimentación, y brindan entornos para la expresión y creación.

Aquí, la opinión de un docente:

E6: es un recurso de apoyo para poder lograr el objetivo de la clase, más que nada porque un niño sin material también no puede captarlo el tema. Entonces, siempre, aunque sea un poco de material le ayuda bastante para que pueda avanzar en su aprendizaje.

Es esencial que las funciones de los materiales didácticos se adapten al grupo al que están dirigidos, garantizando así su efectividad. Entre las funciones de estos recursos se incluyen proporcionar información, cumplir con los objetivos, orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, situar el contenido en un contexto relevante para los estudiantes, facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, conectar las ideas con los sentidos y fomentar la motivación de los estudiantes (Vargas Murillo, 2017).

6.3.3. Participación

Involucrar a los niños en las actividades artísticas y creativas en el aula con la elaboración de sus propios materiales didácticos, hizo que ellos se sintieran felices al participar. Ello demostró que no solo son actividades divertidas, sino que fomentaron la socialización y el interés por aprender, promoviendo habilidades sociales y colaborativas en los niños, lo que es fundamental para su desarrollo integral. Como da a conocer el siguiente testimonio del docente:

E6: claro, sobre todo que, cuando hacemos trabajos así, de artes, esos trabajos, ahí los niños se sienten felices al elaborar algunos materiales, aunque no hacemos mucho, pero esos materiales que hemos hecho se nota el interés que tienen ellos sobre la elaboración de materiales para socializar.

Para Díaz y Guzmán (2019) el compromiso altruista del educador debe facilitar la asimilación de nuevos conocimientos introducidos en el aula mediante recursos didácticos utilizados en cada sesión de aprendizaje, reflejándose tanto en la acción educativa como en el plan de clase, donde interactúan el estudiante y el docente. Asimismo, Manrique y Gallego (2013) señalan que estos elementos son conocidos como recursos didácticos. Cuando se combinan con métodos de enseñanza que involucran actividades lúdicas y enriquecedoras en el aprendizaje para los niños, se logra fortalecer su desarrollo, fomentar patrones de pensamiento más profundos, promover la inteligencia y activar los sentidos.

La activación de la participación de los estudiantes no solo va relacionada con materiales didácticos concretos, sino también con materiales didácticos digitales, pues se incrementó su uso a partir de la pandemia, capturando la atención de los niños por adquirir mayor información de ellos. La interacción activa

de los estudiantes se vio promovida mediante estas herramientas, lo que contribuyó al compromiso y la participación en el proceso de aprendizaje en todo momento, y más aún con la didáctica utilizada y la comparación de los contenidos con la vida diaria de los estudiantes.

E5: las pizarras del Belén de Osma y Pardo son muy buenas, y la tecnología nos facilita bastante didáctico, segmentan la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en todo momento, a toda instancia, a todo y en todo momento, porque cuando leemos algo, ellos leen o lo hacen leer con la computadora; decimos, comparamos con la vida diaria de Andahuaylas, comparamos con su día a día de ellos, con la alimentación de ellos, cuando hablamos de alimentación.

6.3.4. Manejo de la disciplina de los estudiantes en el aula

Durante la pandemia y las clases a distancia, se ha observado una actitud hostil de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje; por ejemplo, indiferencia al desarrollo de actividades, estrés y ansiedad por el encarcelamiento. Los estudiantes no asistían a la escuela por completo y los maestros tenían que trabajar más que antes. Sin embargo, con el retorno a la presencialidad, el docente estuvo enfocado en aumentar la confianza y motivación del estudiante.

E2: Mira, a un inicio yo era, mi experiencia netamente en clases presenciales, tuvimos ciertas distancias, recelo de la confianza, porque hay que tener bastante confianza; entonces, la primera actividad que nosotros hemos hecho durante los primeros días era hacer una evaluación, había cierto distanciamiento, no había esa comunicación con los niños. Inmediatamente hemos hecho un conjunto de actividades sociales de integración social para que nosotros podamos conocernos, porque no nos conocíamos con algunos niños. Entonces, en el primer momento hemos trabajado todo lo que es la parte de socialización entre compañeros, la socialización con nosotros y nuevamente el proceso de adaptación; por qué, porque imagínate dos años sin estar juntos nuestros compañeros, entre compañeros. Ya en los últimos meses todo estaba en su normalidad, porque se usó diversas estrategias y que ellos mismos se autorregulen muchas veces con las normas de convivencia, pero esas normas de convivencia que fueron del propio niño.

Rodríguez y Sandoval (2022) han señalado que la confianza es fundamental para fortalecer la convivencia escolar. Todos los miembros de la comunidad educativa comparten la responsabilidad de crear ambientes positivos

en las escuelas. Para lograrlo, la confianza se integra como un elemento clave en los programas educativos, siendo tanto un medio para mejorar los entornos escolares, como un objetivo formativo que promueve habilidades y comportamientos basados en la buena fe. Esto reduce la incertidumbre en las relaciones humanas y fomenta entornos escolares más seguros y saludables.

Para manejar la disciplina en el contexto escolar, fue fundamental evaluar primero la situación de los niños antes de abordar cualquier problema de comportamiento. Tras el regreso a clases presenciales, algunos niños del JEM parecían haber olvidado las normas de convivencia y comportamiento en el aula, lo que requirió establecer nuevamente esas normas desde cero.

E1: Manejar la disciplina, bueno, ya una vez, lo primero, lo primero es ver, ¿no? Evaluar, cómo está el niño en disciplina, porque de inmediato no le puedes decir cálese, o lo que sea; les observo, incluso los niños al volver a clase presenciales se olvidaron las normas de convivencia, como comportarse en un salón, por lo tanto, teníamos que hacer las normas de convivencia de nuevo, de cero, como si estuvieran por primera vez pisando el colegio.

Para abordar el comportamiento problemático en el aula, se reconoció que algunos niños carecían de límites claros en casa, lo que se manifestó en un comportamiento desafiante en la escuela. Por lo que fue fundamental conversar personalmente con los mismos niños sobre su comportamiento y si no se observaba ningún cambio, involucrando a sus padres en el proceso. Al comunicarse con los padres, se puede establecer una colaboración para ayudar al niño a superar las dificultades y mejorar el comportamiento en aula. Como manifiesta el siguiente docente:

E2: La disciplina escolar de alguna manera se ha tratado de manejar con algunos niños que prácticamente es como si saldrían encerrados de su casa y salen sueltos. Pero se conversó con ellos, principalmente de algunos temas de su comportamiento, y cuando no había cambio, se llamaba a sus papás, y con sus papas se conversaban y ya de alguna forma han cambiado, ya no eran, tal vez, tan rebeldes, y de esa forma se ha controlado la disciplina, el mal comportamiento mayormente que estaban desarrollando en el aula.

Otro docente afirma lo siguiente:

E3: Claro, hemos visto, los chicos volvieron un poquito más rebeldes, de hecho, que estos dos años ha hecho de que los niños un poco que se olviden de las normas. Había que seguir insistiendo de que respeten a sus

compañeros, otros había también niños que estaban un poco sumisos, había que motivarlos para despertarlos, para que estén en el estándar y puedan lograr sus objetivos, como educando, ¿no?

Además, utilizar estrategias variadas para manejar el comportamiento inquieto de los niños en el aula, muestra una comprensión sensible de las necesidades y dinámicas de los niños en el entorno escolar. En lugar de adoptar un enfoque único y rígido, es mejor adaptarse a las circunstancias para mantener un ambiente de aprendizaje productivo.

E6: Como se sabe, todo niño es inquieto, entonces utilizo diversas estrategias, por ejemplo, cuando se sienten cansados, a veces hacemos unos juegos pequeños para poder entrar de nuevo a la clase o también podemos evaluar. Si están haciendo mucho desorden nos ponemos a momento de lectura general, entonces hay un poquito se calman.

Establecer normas de convivencia en el aula fue la base para una relación positiva entre el docente y los estudiantes. Realizar una conversación asertiva, fluida y amigable con los estudiantes, contribuyó a construir una relación fructífera con ellos. Establecer un ambiente de confianza y respeto mutuo en el aula, facilitó un proceso educativo más efectivo. Además, el hecho de que los niños inicialmente se mostraron un poco temerosos, pero luego establecieron una relación positiva con el docente, sugiere que este último ha sido capaz de generar un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes se sienten cómodos expresándose y participando activamente en el proceso de aprendizaje. En relación a esto, dos docentes comentan:

E4: Primeramente, con las normas de convivencia. Las normas de convivencia es básicamente una sesión con los niños de sexto grado, se maneja —bueno, manejaba— con ellos siempre de esa manera, la comunicación con los estudiantes ha sido bien asertiva, bien fluida, bien amigable con los niños. Un poquito temerosos al comienzo, después de dos años, como era también docente nuevo, no me conocían. Pero, poco a poco, hemos ido a manifestar con todos ellos y ha sido una relación bien, con los niños, bien fructífera.

E5: Cuando conversas con ellos, son bien dóciles y te tienen que entender como tú también tienes que entenderle a ellos lo que tienen, hay que ponerse al nivel de ellos, si te pones al nivel de profesor y al nivel de alumno, vamos a trabajar verticalmente, pero si te pones a su nivel de ellos, conversas, juegas dialogas, te cuentan, es igual que estarías

conversando con tu amigo, conversas con los niños y haces un trato y empiezas a trabajar y todo sale bien.

6.4. Desafíos tecnológicos

6.4.1. Uso de la tecnología y comunicación

Es interesante notar cómo la comunicación entre profesores y estudiantes ha evolucionado con el tiempo, especialmente con el avance de la tecnología. El uso de aplicaciones de mensajería como WhatsApp y Facebook ha facilitado la interacción fuera del aula, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos y recibir ayuda de manera rápida y conveniente. Sin embargo, también se debe garantizar que esta comunicación digital se utilice de manera efectiva y responsable, manteniendo siempre un equilibrio entre el uso de la tecnología y las prácticas educativas tradicionales para garantizar un aprendizaje. Esto es lo que comenta un docente:

E2: La comunicación con los estudiantes ya fue mejor, porque la mayoría de los niños tenía WhatsApp, incluso Facebook, y ya se tenía esa facilidad. Anteriormente no se tenía, y los profesores brindaban ayuda, pero al retorno ya se usaba el WhatsApp para los trabajos o el envío de fichas.

El uso de las llamadas telefónicas fue fundamental en la comunicación entre docentes y estudiantes durante el periodo de retorno a las clases presenciales. Fue un ejemplo de adaptación creativa ante las dificultades, ya que permiten mantener una conexión personal incluso a distancia. Además, es importante resaltar el apoyo del Ministerio de Educación por medio de la UGEL, que proporcionó recursos adicionales para realizar llamadas y estar más conectados con los estudiantes, garantizando la continuidad del proceso educativo en circunstancias desafiantes. Asimismo, las reuniones fueron una herramienta valiosa, no solo para abordar las dificultades académicas, sino también para brindar apoyo emocional a los estudiantes y colaborar en su desarrollo integral.

E3: Ha sido por llamadas telefónicas. A veces, el Ministerio, o sea la UGEL, a todos los docentes nos recargaron a nuestros equipos para hacer las llamadas, y algunas dificultades que los chicos tenían, había que tener reuniones no solamente con ellos, sino también para que nos ayude en el trabajo que hacíamos como docente.

Es interesante ver cómo se ha combinado el enfoque presencial con el uso de la tecnología para la comunicación y la distribución de tareas. Esta combinación permite una mayor flexibilidad y eficiencia en la gestión de las actividades educativas. Utilizar la tecnología para enviar comunicados y asignar

tareas puede facilitar la organización y el seguimiento, especialmente en situaciones donde la presencia física no es posible o es limitada. Sin embargo, es importante asegurarse de que el uso de la tecnología no excluya por completo las interacciones cara a cara, ya que el contacto directo entre el docente y el estudiante sigue siendo fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral.

E6: Primero, presencialmente nos comunicamos, pero también utilizamos la tecnología para poder enviar algunos comunicados o algunas tareas que se ha dejado.

Hasta aquí podemos decir que la tecnología ha sido adaptada por los docentes, mejorando su uso para enriquecer la comunicación y gestión educativa. Este avance ha sido apoyado por recursos institucionales y ha demostrado ser crucial en contextos desafiantes. Sin embargo, es importante seguir valorando y manteniendo el contacto directo entre docentes y estudiantes para asegurar una educación integral y efectiva.

6.4.2. Desafíos tecnológicos

Ahora se reflexionará sobre la información relacionada con los desafíos tecnológicos de los docentes en la institución educativa Juan Espinoza Medrano. Este tema se divide en cuatro apartados, que tratan sobre las herramientas tecnológicas, dominio de las TIC, influencia de la tecnología y dispositivos móviles.

Según Canaza (2021) se han identificado realidades que reflejan la reproducción de la desigualdad en un contexto marcado por profundas disparidades en cuanto a la disponibilidad de herramientas tecnológicas, acceso limitado a internet y carencia de habilidades digitales. Por otro lado, Cabrera y Ochoa (2021) afirman que ha habido a nivel global un rápido avance en la incorporación de herramientas digitales. Sin embargo, en naciones en desarrollo, hay obstáculos para su integración en la enseñanza diaria tanto para profesores como para alumnos. Las limitaciones económicas presentan desafíos significativos, especialmente en instituciones públicas y fiscales que desean adoptar herramientas digitales de pago. Además, hay una falta generalizada de conocimiento entre los docentes sobre el uso de herramientas digitales gratuitas que podrían ser empleadas para fomentar un aprendizaje más activo.

La pandemia ha provocado un cambio drástico en la gestión educativa de todas las escuelas, obligando a realizar la transición de clases presenciales a clases a distancia, la institución Juan Espinoza Medrano no fue ajena a esta situación. En ese sentido, hubo muchas dificultades tanto para los docentes y

estudiantes que no estaban preparados para este tipo de enseñanza y aprendizaje.

E:3 En la enseñanza virtual no todos se conectaban por el tema de que no todos tienen internet, ese era un punto, y aparte de eso la mayoría hacía solamente sus recargas y estas recargas no duraban el tiempo que uno realmente quería trabajar, de repente dificultades más fuertes que hemos tenido, aparte de ello, también ha sido el tema de que varios tenían sus hermanitos en diferentes grados, lo que ha imposibilitado el ingreso a las clases, pues a veces utilizaban el mismo celular y no se abastecía.

A parte de las dificultades enfrentadas por los estudiantes, los docentes tuvieron que adaptarse a una nueva forma de enseñanza, que en muchos casos fue difícil porque no tenían conocimiento de las plataformas virtuales y sobre todo en el uso, por lo que familiares que estuvieron más pendientes de la tecnología tuvieron que dar su ayuda y apoyo.

A continuación, el testimonio de un docente:

E3: El primero fue el manejo tecnológico, muchos profesores de un momento tuvimos que entrar en ese plan de utilizar los recursos tecnológicos y teníamos que poco a poco adaptarnos al uso de esos recursos. Entonces hemos tratado de hacer todo lo posible para trabajar o para llegar a los estudiantes.

Estas dificultades tecnológicas continuaron al retorno de las clases presenciales, pero en forma distinta. En esta situación, el docente ya no requería mantener una conexión directa con sus estudiantes a través de una pantalla, pero se encontraba limitado por la escasez de recursos tecnológicos dentro de la escuela y por su falta de conocimiento sobre el uso de los dispositivos tecnológicos disponibles.

E2: El desafío tecnológico, principalmente es que, como no se tenía en el salón los medios tecnológicos como los proyectores, no se podía hacer otro trabajo mediante el uso tecnológico, solo por el celular a veces participaban, pero no era como debe ser [...]. Cada uno entraba solo y algunos entraban a otros archivos y no se les podía controlar a todos. Con respecto al uso de las Tablet, no se dio el soporte correspondiente a los docentes para el uso de las tablet, entonces por ese tema un poco que se ha restringido, porque en el primer mes que se les entregó prácticamente estaban dedicándose más los niños a los juegos, incluso en clases debajo de la carpeta los niños entraban a los juegos y por tal motivo se tuvo que

restringir su uso y solo se manejaba las tablet con el docente de AIP en su hora y ellos estaban dos horas.

Otro de los desafíos tecnológicos que se observó fue la carencia de la conectividad de internet: «E4: Las dificultades que tuvieron, tal vez, con lo tecnológico, como siempre, un poco la conectividad».

Además, la carencia de recursos tecnológicos en la institución educativa, como la falta de una buena pizarra digital y acceso a internet en las aulas, agrava la situación, limitando las oportunidades de aprendizaje y adaptación a las nuevas tecnologías. Era preocupante ver que un colegio emblemático presentara las mismas deficiencias de otras escuelas, incluidas aquellas en zonas rurales, en lo que respecta a los recursos necesarios para una educación de calidad. Asimismo, la falta de inversión en infraestructura educativa tecnológica fue una problemática que necesita ser abordada urgentemente por las autoridades educativas y gubernamentales. La implementación de recursos tecnológicos adecuados en las escuelas es crucial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y competitivo. Como menciona el siguiente docente:

E1: Entonces, a parte de las Tablet que da la institución, ni siquiera tenemos una buena pizarra, ni siquiera tenemos internet en nuestros salones. De verdad nuestro colegio carece de todo, otros colegios u otras escuelas que ni siquiera son emblemáticas tienen sus, aparte de tener el docente su laptop, tiene para reproducir en la pizarra. Nosotros no tenemos nada en el colegio, por eso nosotros, cuánto hubiéramos querido que la construcción se haga, se construya, porque todo colegio nuevo ya está implementado con todo ese avance tecnológico, pero la verdad es que hasta en el campo tienen mejores colegios que en nuestro colegio Juan Espinoza Medrano, nosotros no tenemos nada de nada.

Sin embargo, algunos docentes no emplearon los dispositivos tecnológicos en el aula por miedo de que los estudiantes exploren más allá de lo establecido y lo puedan descomponer, poniendo esta tecnología solo a disposición en las horas del docente de AIP:

E3: Pues que los chicos son muy inquietos y muchas veces por este hecho de querer investigar, descubrir algo más, siempre se metían. Pues de repente descompaginar un poco los aparatos tecnológicos. Entonces, esto también ha sido quizás para el profesor de AIP un reto de lograr esos objetivos.

Asimismo, la falta de control por parte de los padres sobre el uso de los dispositivos móviles electrónicos de los niños, llevándolos a estar despiertos hasta

altas horas de la noche chateando, es un problema que no solo afectó en el rendimiento académico, sino también en la salud y el bienestar de los estudiantes.

E1: Los desafíos tecnológicos durante tiempos de pospandemia principalmente fue que los padres no nos apoyan en el control, a qué hora... los niños hasta la madrugada leyendo sus mensajes, chateando entre ellos. Un desorden único, porque ellos ya no obedecen a sus padres o si es que sus padres están durmiendo, ellos están despiertos hasta ciertas horas de la noche chateando y haciendo otras cosas, lejos de aprovechar esa tecnología en cosas que deberían aprender.

Rodriguez (2017) afirma que el desafío tecnológico principal es transmitir la importancia de la formación docente en tecnología educativa para optimizar la calidad de la enseñanza. Dada la conexión establecida entre la efectividad del profesorado y la integración de tecnologías en su práctica diaria, resulta crucial proporcionar entrenamiento regular a través de actividades institucionales o jurisdiccionales. En relación a lo mencionado por los autores, en la investigación se reconoció que había estudiantes que tienden a utilizar la tecnología adecuadamente en la búsqueda de información pero que no tienen una responsabilidad adecuada en su uso. Asimismo, se demostró la capacidad mínima en el uso de la tecnología por los docentes debido a diferentes factores.

6.4.3. Herramientas tecnológicas

Si bien utilizaron herramientas tecnológicas, la variedad y la frecuencia de su aplicación parecían ser insuficientes para aprovechar plenamente el potencial de los estudiantes en el proceso educativo. La utilización de los aplicativos como Google Meet y Zoom por parte del docente indica una adaptación a la enseñanza virtual, pero muestra una limitación en cuanto a la diversidad de recursos tecnológicos utilizados. A continuación, se presentan dos testimonios en torno a las herramientas digitales:

E1: Las herramientas didácticas tecnológicas implementadas dentro de las tablet fueron aplicaciones para realizar descripciones, dibujos, pero era muy poco porque era vez por semana. El Telegram fue uno de los aplicativos que usaron, al igual que mi persona, como también el WhatsApp. Yo personalmente como docente usé aplicativos como Google Meet, Zoom, solo esos programas nada más.

E2: Las herramientas didácticas tecnológicas, no sabría qué decirte, porque el docente era el encargado de hacer uso de sus herramientas tecnológicas, pero yo sí hacía uso de lo básico, Word.

La falta de integración de herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje por parte de algunos docentes se debió al desconocimiento sobre su uso y el potencial pedagógico de estas tecnologías. Sobre todo, debido a la ausencia de soporte y orientación, los estudiantes se encontraron más propensos a utilizar las tablets para juegos, en lugar de juegos educativos, tal como lo explica un docente:

E1: Con respecto al uso de las Tablet, no se dio el soporte correspondiente a los docentes para el uso, entonces, por ese tema, un poco que se ha restringido, porque en el primer mes que se les entregó, prácticamente estaban dedicándose más los niños a los juegos, incluso en clases, debajo de la carpeta, los niños entraban a los juegos, y por tal motivo se tuvo que restringir su uso y solo se manejaba las Tablet con el docente de AIP en su hora, y ellos estaban con el docente dos horas.

La falta de soporte correspondiente resultó en una subutilización de recursos valiosos que podían enriquecer la experiencia educativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación condujo a la necesidad de restringir su uso y limitarlo únicamente a las horas en las que el docente de AIP estuviera presente, que solo ingresaba 95 minutos a la semana y en muchas ocasiones ni se veía su ingreso a las aulas.

E2: Bueno, ¿nuevas herramientas tecnológicas?, algunas, pero en el caso de las Tablet, no lo he usado personalmente, porque no se ha dado el soporte correspondiente.

E3: Más que todo, este... las herramientas cómo se puede realizar clases en Meet, Zoom. Algunas estrategias, también en lo que es matemática los he visto que trabajaron, lo que es el cálculo matemático utilizando el teclado. También sacaron algunas fichas de sitios para que en comunicación trabajen lo que es la comprensión de lectura, etcétera de cosas. Y en el campo de ciencia y tecnología, he visto también que hay mucho en la biblioteca virtual de cada estudiante en sus laptops, sobre cada tableta, en este caso.

A pesar de la variabilidad en el nivel de competencia tecnológica entre los docentes, aquellos que poseían un dominio de las herramientas tecnológicas fueron capaces de aplicarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dependiendo de las necesidades que se suscitaban:

E4: Bueno, herramientas utilizadas, fueron los proyectores y las tablets con algunos programas que venía del Ministerio de Educación, «Aprende en casa», todo eso se ha utilizado.

E6: Se quería usar [...] las pizarras inteligentes, pero prácticamente estamos como la antigua (como si no existiera tecnología) y otra alguna otra tecnología, como estamos en un colegio que no es nuestro propio, estamos como inquilinos no habría forma.

Además, se destacó la capacidad de aprovechamiento de un docente dentro de la institución educativa prestada. Reflejando que se encuentra feliz y emocionado de que la nueva infraestructura moderna pueda contar con instalaciones tecnológicas y equipadas para el aprendizaje del estudiantado. Solo un docente hacía uso de la tecnología en la institución donde están por el momento mientras se hace la construcción.

E5: le podría decir, así nosotros trabajamos con la Tablet acá, y como usted ve, el colegio Belén de Osma y Pardo que nos está albergando, está bien implementado y nosotros trabajamos. Damos el tema, así podemos decir que se explayan porque conoce bastante la tecnología y nos enseñan ellos, esos niños nos enseñan, al menos a mí me enseñan, profesor Hay que entrar al Rincón del vago, hay que entrar a tal lugar, o ellos que saben tantos lugares de entrar y sacar, por decir un mapa conceptual, círculos concéntricos, problemas de matemática, personal social, los valores, ellos en un cinco lo hacen [...]. Nosotros hemos trabajado en el Juan Espinoza, estábamos como en la era de piedra, que Juan Espinoza no tenía, pero hoy en día lo están construyendo. creo que vamos a estar, ahora sí, podemos decir vamos a estar de igual con los colegios nuevos que tienen la tecnología de punta.

Cabe resaltar que los docentes sí tienen conocimientos de que existe una disponibilidad de recursos en línea, como consejos y estrategias para mejorar la enseñanza en áreas específicas como matemáticas y comprensión lectora. Estos recursos pueden ser herramientas valiosas para completar la enseñanza tradicional y proporcionar a los estudiantes diferentes enfoques para abordar los conceptos:

E5: hay unos tips que salen hoy en día sobre matemáticas, comprensión lectora, sobre la elaboración de textos narrativos, o sea de todo, pero un montón de tips.

Según Castro et al. (2007) se requiere que las clases incluyan entornos enriquecidos con diversos medios y recursos educativos, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación, para facilitar la construcción activa y continua del aprendizaje con la participación activa de los estudiantes.

Esto implica aprovechar las oportunidades comunicativas de las redes como herramientas para acceder a una amplia gama de recursos educativos.

6.4.4. Dominio de las TIC

La mayoría de los estudiantes están inmersos en un entorno digital desde una edad temprana, lo que les brinda familiaridad y habilidades para utilizar diversas tecnologías. A menudo, se sienten cómodos y confiados al interactuar con dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos tecnológicos. En esta investigación se reflejaron diferentes niveles de competencia y experiencia tecnológica entre los docentes, así como una adaptación gradual de las herramientas digitales, en especial en el uso de Google Meet, una plataforma que ha sido ampliamente utilizada para la enseñanza en línea durante la pandemia: «E2: Mayormente tengo dominio en Google Meet dominio ya que esta tenía pizarra online y otras herramientas dentro de la aplicación».

Pero fue dificultoso para muchos de los docentes adaptarse a la enseñanza en línea, debido a la falta de conocimientos previos sobre tecnología. Sin embargo, realizaron el esfuerzo de capacitarse para mejorar sus habilidades y poder interactuar de manera más efectiva con los estudiantes a través de la pantalla.

E3: En algo nos defendemos, porque el hecho de que la pandemia nos ha dado casi a todos un poco. No teníamos conocimiento mucho, pero ha hecho de que los docentes de AIP, que contamos con dos en el colegio, hemos estado en capacitación y así hemos podido de repente compartir la pantalla con nuestros chicos y también a los que necesitaban de repente una retroalimentación en otro momento, convocarlos, que no ha sido nada fácil porque al menos para nosotros era empezar casi de cero, pero no me quejo porque al menos se podría decir que no será un dominio en un buen porcentaje, pero sí podemos decir que medianamente utilizamos los aparatos tecnológicos.

Además, se pudo observar que hay un nivel alto de competencia tecnológica de los estudiantes, que contrasta con el nivel más bajo de competencia de los docentes. Esto subraya la importancia de reconocer y aprovechar el conocimiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes en el aula, así como proporcionar apoyo a los docentes.

E5: Le diría un 60%. Pero más no, los niños sí tienen un 100%, porque ellos son muy habilidosos con la tecnología, conocen bastante, bastante.

Existe una necesidad de integrar la tecnología de manera efectiva en el currículo escolar, así como de proporcionar orientación y capacitación a los docentes para que puedan aprovechar el potencial educativo de las herramientas tecnológicas disponibles. A pesar de los desafíos, el docente demuestra una disposición por aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías.

E1: Los niños tienen un buen dominio en el uso de los TICS un 80%, sin embargo, no es con un fin educativo [...]. Yo también no manejo otros programas, los únicos que conozco son los que le he dicho, porque yo me he adecuado, así como los niños poco a poco, en época de pandemia y recién yo he aprendido lo que es la tecnología, instruyéndome con otras personas que saben o especialistas, y dominando un 70 %, pero solo en los programas de Meet, Zoom, WhatsApp y Telegram.

6.4.5. Influencia tecnológica en los estudiantes

En palabras de Altamar et al. (2011) el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el entorno educativo está estrechamente relacionado con las actividades que el docente planifica. No es suficiente simplemente introducirlas en el aula, es fundamental saber cómo dirigir las y aplicarlas adecuadamente, pero son pocos los profesores que han desarrollado esta capacidad. Como resultado, hay una integración limitada de estas herramientas en las diversas materias, lo que restringe la oportunidad de que los estudiantes incorporen la tecnología en su trabajo académico. Esto posiblemente limita su motivación hacia el aprendizaje y, por consiguiente, puede afectar su rendimiento académico.

El uso del teléfono celular entre los estudiantes se volvió común, siendo un dispositivo de uso constante, especialmente durante el periodo de educación virtual, donde la mayoría de los niños adquirieron un teléfono para asistir a clases en línea, y muchos de ellos continuaron con su uso. Por lo tanto, es muy común verlos con la tecnología en la mano. Sin embargo, la influencia tecnológica es descontrolada por parte de los niños.

Aquí, un interesante testimonio de un docente:

E2: La influencia tecnológica que tuvieron los estudiantes ya después de la virtualidad, como te mencionaba hace un rato, los que hacían mal uso de la tecnología, y prácticamente se dedicaron a los juegos o ver videos del TikTok y todas cosas creo, porque algunos incluso traían su celular o la Tablet, entonces mayormente estaba en eso, no lo utilizaban adecuadamente.

Es evidente que el uso de la tecnología entre los niños de educación primaria es significativo, ya que los medios de comunicación y otros agentes nos

lo hacen evidentes en nuestra vida diaria. Las Tablet distribuidas por el Ministerio de Educación desarrollaron dependencias poco saludables a los niños. Es evidente que el uso de la tecnología entre los niños de educación primaria es significativo, ya que los medios de comunicación y otros agentes nos lo hacen evidente en nuestra vida diaria. A pesar de los beneficios, este alto uso de la tecnología puede plantear preocupaciones en ciertos casos, pudiendo causar conflictos entre los estudiantes en el entorno escolar. Para Sardá (2021) es crucial hacer tomar conciencia sobre los riesgos para la salud que se derivan del uso inadecuado o excesivo de la tecnología. Un docente reflexionó al respecto de esta manera:

E6: actualmente, en los estudiantes la tecnología un poco también que les tiene su parte negativa, porque hay unos niños que se han envidado. Sobre todo, las tablets que distribuyeron el Ministerio, y es demasiado. Hay quejas de los papás en cantidad, claro, que el niño dice que ya en la casa ya no quiere hacer nada. Los papás dieron la sugerencia de recoger, pero eso no me incumbe a mí. Sino el mismo docente lo tiene que hacer.

Además, existió una significativa disminución del interés de los niños en la lectura y la escritura, atribuida en parte a la facilidad con la que pueden acceder a la información a través de la tecnología. Muchos de los niños optaron por métodos más rápidos y convencionales, como el dictado de voz o la búsqueda en línea, en lugar de comprometerse con la lectura y escritura tradicional.

E5: La influencia que he notado es que hoy en día los niños no quieren leer, no quieren leer, no quieren escribir. ¿Por qué?, le voy a decir, ellos han encontrado un lugar donde agarran e ingresan, agarran y le dictan y salen sin problemas el dictado; ¿quieren leer?, se lo lee, se lo lee también la computadora; hacemos matemática, entran a un lugar, algún problema que no pueden hallar, entra y lo desarrollan en cuestión de minutos.

6.4.6. Dispositivos móviles que usaron

El uso de los dispositivos tecnológicos en el entorno educativo fue variado en cada docente, ya que algunos se sentían limitados por el acceso a internet y a los dispositivos adecuados. Según uno de ellos:

E6: El docente algunas veces sí lo utilizó también, pero como te digo, no se puede utilizar acá porque acá no hay internet, los niños traen, específicamente no hay, entonces no se podría trabajar.

Cada docente tenía un enfoque hacia el uso de la tecnología, mientras algunos optaban por usar tabletas y celulares de manera selectiva y en situaciones específicas, otros preferían centrarse en el uso de computadoras

portátiles y pizarras inteligentes: «E2: usamos tabletas y celulares», «E5: solamente Tablet, señorita, y como tienen pizarras inteligentes acá en el Belén, lo trabajamos, creo que tuve unos cuantos problemas».

Bajaña y Bustos (2022) afirman que el uso obligatorio de tecnologías digitales para experiencias de aprendizaje puede dar paso gradualmente a una integración armoniosa de herramientas y métodos físicos y digitales para un aprendizaje más activo, flexible y significativo. Pero estas preferencias, en el caso de estudio, estuvieron influenciadas por factores como la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y las necesidades específicas de los estudiantes y plan de estudios.

E3: Nunca faltó, la computadora, laptop y celular A pesar que es un aparato pequeño, tiene sus cosas, pero lo que yo más he utilizado es la laptop, era más conveniente en este caso.

Por ello, la preparación y formación de los docentes deben ser integrales, abarcando una perspectiva que incorpore a la tecnología como una herramienta fundamental para enseñar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En palabras de Hernández et al. (2018) esto implica la formación de profesores que puedan manejar la tecnología de manera reflexiva, adoptando un enfoque constructivista y siendo capaces de evaluar para obtener nuevos productos o resultados en el proceso educativo.

6.4.7. Sobre las evaluaciones

Mora et al. (2023) señalan que después del receso habitual de vacaciones, millones de estudiantes de escuelas públicas se preparan para regresar a clases. No cabe duda de que en el ámbito educativo es una preocupación saber en qué medida los estudiantes han logrado o no desarrollar sus habilidades, además, teniendo en cuenta que el ciclo escolar 2020 se realizó de forma remota. Sin embargo, en la institución Juan Espinoza Medrano, a diferencia de lo señalado por Mora et al., las clases remotas duraron más tiempo, todo el año 2020 y 2021. El año 2022 se realizaron las clases virtuales hasta mediados de año. A pesar de las dificultades al retorno de la presencialidad, las evaluaciones recuperaron una rutina familiar en el proceso educativo, lo que reflejó un sentido de estabilidad y confianza en el método de evaluación empleada. Para ello, los docentes tomaron en cuenta diversas estrategias y recursos para su aplicación: «E6: ya casi normal, como siempre lo hacíamos con exámenes, intervenciones orales, lecturas todo eso».

La transición hacia la presencialidad completa ha sido gradual y ha implicado la adopción de diversas estrategias para evaluar el progreso de los

estudiantes. La implementación de pruebas diagnósticas es fundamental para comprender el impacto del periodo de aprendizaje a distancia en áreas como comunicación y matemáticas. El reconocimiento de estándares bajos en estas materias subrayó la necesidad de intervenciones adicionales y de apoyo para cerrar las brechas de aprendizaje que puedan haber surgido durante el tiempo de enseñanza remota. Ese proceso requirió un enfoque holístico que abordó tanto habilidades académicas como emocionales y sociales de los estudiantes. Uno de los docentes mencionó lo siguiente:

E2: A un inicio, todavía no habíamos vuelto a la presencialidad al cien por ciento, hemos estado trabajando así prácticamente un mes y medio a dos meses por grupos. Entonces también ahí, para evaluar, prácticamente se ha tomado pues una prueba diagnóstica, y saber cómo están, porque tanto en comunicación como en matemáticas la verdad que arrojaba estándares muy bajos de lo que uno requiere para el grado.

La utilización de las evaluaciones diagnósticas como base para la planificación y programación educativa demuestra un compromiso con el éxito académico de los estudiantes y la mejora continua del proceso educativo. Al conocer las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas y promover un progreso significativo. A continuación, se expone la opinión de un docente:

E2: La evaluación que hemos hecho fue una evaluación diagnóstica que el Ministerio nos manda, unas pruebas básicamente en comunicación, matemática para ver en qué situación estamos empezando y en función a eso programar, planificar, tomando en cuenta la debilidad tienen los niños y de tal manera en función a eso hacer nuestra programación y trabajar con los chicos.

Se reconoce que prepararse para el año escolar requiere mucho esfuerzo del docente, el estudiante y la familia, aunque durante la pandemia se dio la tarea de enseñar y aprender más en casa. Es fundamental identificar las necesidades de los estudiantes para reorientar la planificación del proceso educativo. En este sentido, el kit de diagnóstico se ha convertido en una herramienta especializada para evaluar las capacidades, alineada con los enfoques del Currículo Nacional Básico (CNEB). Este conjunto de preguntas se diseña para cada evaluación de aprendizaje, con el objetivo de que el estudiante alcance o supere su nivel actual (Minedu, 2022). Un docente menciona lo siguiente:

E3: Hemos evaluado con una prueba diagnóstica tanto en matemática como en comunicación, según el estándar. O sea, como para saber en qué nivel estaban nuestros niños, y realmente arrojó muy bajo. Y eso ha sido analizado a nivel del colegio, para ver que sinceramente estamos muy bajos y había que incidir bastante, al menos en lo que es comunicación y matemática, porque había un retroceso.

Es así que, por medio de los paquetes de evaluación brindados por el Estado, los docentes desarrollaron destrezas para conocer el nivel en el que los niños se encontraban, el cual fue un resultado impactante que los hizo reflexionar sobre su labor y las herramientas que no contribuyen con el aprendizaje de los niños.

Asimismo, durante todo el año lectivo de 2022, se implementaron las evaluaciones de diversas maneras para ver cómo avanzaban los niños según iban cursando sus estudios y saber las dificultades que aún tenían y cuántas de ellas habían mejorado y superado. Dos docentes indican:

E1: Primeramente, fue directo con cada uno, pero posteriormente fueron algunas como encuestas para evaluar los trabajos que estaban desarrollando, utilizando el classroom y las encuestas donde se hacen preguntas para que ellos puedan contestar.

E3: Las evaluaciones fueron en cada clase, también se programaba exámenes escritos por bimestres y las evaluaciones espontáneas, como en algún momento se desarrollaba de acuerdo a la sesión que se desarrollaba y se toma un pequeño examen escrito.

Durante el desarrollo de las sesiones y el progreso del día a día, los docentes aplicaban la evaluación a los estudiantes. Hacían sus calificaciones en los documentos de planificación de las sesiones diarias que se realizaban. Además, al estar en un entorno presencial, la evaluación y la participación activa fueron la clave para el aprendizaje afectivo que contribuyó a un proceso de enseñanza aprendizaje fluido y dinámico. Como da a conocer el siguiente docente:

E3: De acuerdo a las sesiones que uno iba avanzando y el diario avance, prácticamente ya las evaluaciones lo hacíamos, por la lista de cotejo, también por diferentes formas, como ya estábamos dentro de la presencialidad era más fluido las participaciones.

La evaluación formativa implementada de manera constante en los estudiantes hizo que ellos mismos pudieran identificar y corregir sus errores, lo que contribuyó en su desarrollo y fortalecimiento. Sin embargo, no se dejó de lado

la retroalimentación, se dio énfasis como un componente esencial de la evaluación formativa, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias dificultades y recibir el apoyo necesario de sus pares y de los mediadores del aprendizaje. A continuación, se expone la opinión de un docente:

E1: Hemos estado permanentemente aplicando la evaluación formativa para que los chicos pues puedan también fortalecer y seguir. Ellos mismos podían ver sus errores, básicamente en lo que se refiere a la retroalimentación, es uno de los elementos de la evaluación formativa, es importante para que ellos reflexionen de tal manera con sus propias dificultades que tienen y que ellos mismos y nosotros como mediadores apoyemos [...] hemos empleado bastante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. ¿Para qué?, con la finalidad de ver los resultados y nuevamente cada cierta unidad que nosotros terminamos, o sea, nuestras experiencias de aprendizaje tenemos que hacer una evaluación para inmediatamente ver qué cosas aún tenemos que reprogramar en las siguientes actividades.

La evaluación fue otro punto importante que hicieron los docentes dentro de sus planificaciones. Según Sánchez (2018) se ha creado una distinción artificial entre la evaluación sumativa y la formativa, lo que ha generado un gran debate. La primera de ellas ha sido criticada por ser considerada demasiado centrada en los números, punitiva y discriminatoria. Se argumenta que se utiliza con fines políticos, como herramienta de control o poder, siendo demasiado estandarizada y no adaptable a la diversidad individual de las personas. En contraste, Cassanova (2012) destaca que es común que los docentes confundan la evaluación formativa con la evaluación continua, y que a menudo interpreten incorrectamente la evaluación continua como una serie de constantes pruebas, exámenes y calificaciones. En realidad, se debería considerar la evaluación que se lleva a cabo en el aula de manera regular o diaria, generalmente con el propósito de formación, donde se recopila sistemáticamente información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Hasta aquí, la evaluación ha sido un proceso adaptativo y multifacético. Los docentes emplearon diversas estrategias para evaluar y apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, destacando la importancia de la retroalimentación y la evaluación continua. A pesar de los desafíos, estas prácticas han permitido identificar necesidades específicas y ajustar la enseñanza para promover un aprendizaje más efectivo y holístico.

Esta investigación cualitativa desde la perspectiva docente ha sido fundamental para explorar y comprender los desafíos experimentados por los profesores y proporciona una visión detallada y significativa de los sucesos que atravesaron, ofreciendo una comprensión profunda de sus experiencias.

Igualmente, es crucial para los docentes conocer su propio desempeño como parte de su desarrollo profesional, evaluar su efectividad en el aula y su capacidad para adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Especialmente en esta era tecnológica, se convierte en un factor vital para contribuir al éxito educativo. Este tipo de investigación les brinda información valiosa y perspectivas que pueden utilizar para mejorar sus métodos de enseñanza y satisfacer mejor las demandas de un entorno educativo en constante evolución.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la disposición de los docentes para participar en las entrevistas y permitir la observación de sus clases. Algunos docentes mostraron resistencia o incomodidad durante el proceso de observación, lo que pudo haber afectado la naturalidad de su desempeño en el aula. Además, en varias ocasiones, las entrevistas fueron cortas y los docentes parecían apresurados por finalizar, lo que limitó la profundidad y riqueza de los datos obtenidos. Estas actitudes pueden haber restringido la cantidad y calidad de la información recopilada, afectando así la amplitud y precisión de los resultados. A pesar de estos desafíos, los datos obtenidos proporcionaron una base valiosa para entender el desempeño docente durante la pospandemia.

Para futuros estudios, se sugiere explorar en mayor profundidad el impacto de las herramientas tecnológicas, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje en general. Además, se recomienda investigar estrategias específicas para abordar los desafíos pedagógicos asociados con el bajo nivel académico de los estudiantes, así como mantener la disciplina y la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estas sugerencias podrían contribuir a la investigación de nuevos estudios, lo que, a su vez, nos lleva a elaborar las siguientes preguntas, que esperamos puedan servir de aliciente para nuevas investigaciones: ¿Cuál es el impacto de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los docentes y estudiantes? ¿Cuál es el papel de la formación docente en el desarrollo de habilidades tecnológicas? ¿Cómo pueden los docentes fomentar la creatividad y la participación activa de los estudiantes durante la enseñanza? ¿Qué estrategias pueden ser efectivas para cerrar la

brecha tecnológica entre docentes y estudiantes y mejorar el dominio tecnológico de ambos grupos?

CONCLUSIONES

El desempeño docente a partir de toda la investigación se refiere a cómo los maestros manejan y responden a los retos que enfrentan en su trabajo diario. Implica no solo la capacidad técnica y el conocimiento de contenidos académicos, sino también la actitud y las acciones que toman para adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto significa que los docentes deben ser flexibles y estar preparados para ajustar sus métodos de enseñanza según las características individuales y grupales de los estudiantes, así como según las circunstancias particulares de cada contexto educativo.

1. Los docentes se encontraron con *desafíos pedagógicos* significativos, principalmente relacionados con el bajo nivel académico de los estudiantes. Esto demandó esfuerzos adicionales para nivelar el rendimiento en el grado correspondiente, incluyendo la revisión de temas de grados anteriores. Afortunadamente, las dificultades de comunicación se vieron reducidas, ya que algunas herramientas tecnológicas adoptadas durante la pandemia, como el uso de WhatsApp y las llamadas telefónicas, se mantuvieron presentes. La evaluación que hicieron los docentes fue un proceso continuo que implicó el uso de diversos tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes. Los docentes cumplieron con la secuencia educativa establecida por el Ministerio de Educación, adaptándola según consideraban conveniente para cada sesión de aprendizaje, ajustándola a las necesidades y realidades de los estudiantes. No obstante, se enfrentaron a dificultades para mantener la disciplina en el aula, ya que algunos estudiantes mostraron comportamientos desafiantes y negativos. Esto requirió la implementación de estrategias diferentes para abordar las necesidades individuales y grupales, así como para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. Respecto a la formación docente, se mantuvieron constantes reuniones con los directivos, haciendo un trabajo colegiado, y se tuvieron capacitaciones por parte de la UGEL-A.
2. La implementación de *estrategias didácticas* llevó a un cambio de actitud de algunos estudiantes que traían dificultades sociales y mejorar sus competencias. Las limitaciones horarias, especialmente en el turno tarde, afectaron la calidad y duración de las sesiones de clase. A pesar de los desafíos experimentados, los docentes hicieron especial énfasis en encontrar soluciones para mejorar la situación educativa. Para fomentar la creatividad, promovieron la creación de textos que estuvieran relacionados con la realidad, permitiendo perfeccionar la expresión escrita de los estudiantes. Asimismo, se concentraron en la resolución de problemas cotidianos en matemáticas y en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Para estimular la interacción y el aprendizaje colaborativo,

alentaron a los estudiantes a exponer sus trabajos individuales y a realizar trabajos en equipo, con la intención de inspirar a otros grupos. Estos equipos se formaron en diferentes áreas y se emplearon dinámicas motivadoras para facilitar la interacción durante las sesiones de aprendizaje, resolver problemas y recuperar conocimientos previos. Además, algunos docentes promovieron la autosuficiencia al proporcionar oportunidades para la práctica individual después de las presentaciones de trabajos en clase. Hicieron uso de las tabletas para la investigación en internet, fomentando la exploración individual. Si bien algunos estudiantes necesitaron apoyo adicional, los docentes se enfocaron en fomentar la confianza de los niños en sus propias habilidades y conocimientos.

3. Los *materiales didácticos* que los docentes emplearon principalmente fue una variedad de recursos como videos, láminas y algunos materiales concretos proporcionados por el Ministerio de Educación, como libros, multibase y el ábaco para las clases de matemáticas. Sin embargo, es importante destacar que, debido a la falta de una infraestructura propia, los recursos de la institución y del ministerio se mantuvieron almacenados, lo que llevó a los docentes a centrarse en el uso de fotocopias para suplir estas carencias. El criterio principal para emplear estos recursos se basó en el tema tratado en clase. Estos materiales se utilizaron para el progreso de los estudiantes, ya que se consideran fundamentales para alcanzar los objetivos de cada lección, facilitando la comprensión de los temas y el avance del aprendizaje de los alumnos. Además, la elaboración de materiales durante las clases generó un claro interés en los estudiantes, estimulando su participación activa y su compromiso con su propio proceso de aprendizaje.
4. Los *desafíos tecnológicos* fueron significativos. La transición abrupta a la enseñanza a distancia debido a la pandemia dejó al descubierto dificultades en la conectividad, la falta de preparación tecnológica, tanto de docentes como de estudiantes, y la escasez de recursos tecnológicos en la institución. A pesar de los esfuerzos por adaptarse, hubo limitaciones en el uso efectivo de herramientas tecnológicas y una brecha evidente sobre el dominio tecnológico entre estudiantes y docentes. Además, el uso descontrolado de dispositivos móviles afectó negativamente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes. La falta de acceso a internet y recursos adecuados limitó aún más la integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se basan en los desafíos y las necesidades identificadas en las conclusiones proporcionadas, y buscan enfocarse en las áreas críticas para mejorarlas, lo que, a su vez, implicaría elevar la calidad de la educación y el rendimiento estudiantil al adaptarlos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo.

1. Se recomienda establecer un plan integral de acción que aborde los desafíos pedagógicos identificados. Este plan podría incluir medidas concretas en la formación continua docente, trabajo colaborativo entre los docentes, apoyo emocional a los estudiantes y una adaptación curricular. Este plan se podría implementar mediante un comité multidisciplinario, conformado por representantes de la dirección o expertos en pedagogía y psicología educativa, promoviendo así un ambiente escolar seguro y de apoyo mutuo.
2. Para mejorar las estrategias didácticas, se recomienda fortalecer la diversificación de estrategias innovadoras en la enseñanza, especialmente aquellas que promuevan la creatividad y la conexión de los contenidos curriculares con la realidad del estudiante. Además, se sugiere una composición integral de la tecnología en el proceso educativo para ampliar las oportunidades de aprendizaje autónomo y desarrollar habilidades indispensables para el siglo XXI. Esta integración debe ser respaldada por un enfoque colaborativo entre docentes, donde se compartan buenas prácticas y se promueva la reflexión continua sobre las metodologías pedagógicas utilizadas. Al hacerlo, se podría lograr un ambiente educativo más dinámico, inclusivo y en sintonía con las necesidades y expectativas de los estudiantes en la actualidad.
3. Se sugiere que los docentes exploren una mayor diversidad de materiales didácticos, tanto físicos como digitales, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se recomienda capacitar a los docentes en el uso efectivo de estos recursos, considerando criterios claros para su implementación y evaluación. Es fundamental garantizar el acceso y la disponibilidad de materiales didácticos, así como promover su uso activo en el aula para activar la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que puede contribuir a su motivación y desarrollo integral.
4. Proporcionar capacitación a los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales y recursos tecnológicos disponibles con talleres prácticos que permitan interactuar a los docentes directamente con las herramientas tecnológicas. Estas sesiones podrían incluir ejercicios prácticos, tutoriales y la creación de contenido contextualizado. Además, asignar facilitadores expertos en tecnología para

brindar apoyo personalizado a los docentes, asesorando, respondiendo preguntas y proporcionando orientación específica sobre la implementación de las TIC en el aula. De esta manera, se podrá ver la aplicación directa de lo aprendido en su día a día.

5. Es crucial fomentar una comunicación más efectiva con los padres para abordar el uso inapropiado de la tecnología por parte de los estudiantes durante horas no educativas. Esto podría incluir talleres para padres, guías educativas sobre el uso inadecuado de la tecnología y la importancia del entorno en el proceso educativo de sus hijos.

A continuación, se agrega una recomendación para el Ministerio de Educación:

1. El Estado debe priorizar la inversión en infraestructura, mobiliario e implementos escolares en todas las instituciones educativas del Perú, considerando el impacto positivo que estos elementos tienen en la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes. Además, una infraestructura de calidad generará un impacto positivo en la comunidad en general, al convertirse en un centro de actividades culturales, deportivas y educativas que benefician a personas de todas las edades.

REFERENCIAS

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *INvestigación Valdizana*, 15(2), 101-1011. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/#redalyc_586068493005_r ef24
- Altamar, F. J., Arvilla, A. J., & Matos, C. M. (20 de junio de 2011). El uso de las herramientas tecnológicas en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. *Repositorio universidad del Magdalena*, 1-81. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/270124077.pdf>
- Ameijeiras, G. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación. *Revista digital*, 5(1), 1-7.
- Anchudia Delgado, M. I. (diciembre de 2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje de los alumnos. *Revista científica Domino de las Ciencias*, 5(2), 819-835. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Arturo. (6 de junio de 2011). *La red chanka en internet* . Obtenido de <https://redchanka.blogspot.com/2011/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>
- Ayala, M. (2014). Consideraciones técnico-pedagógico para elaborar y evaluar materiales didácticos. *Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, 1-11. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2014/02/materiales-didacticos.pdf>
- Barquero, A., & Calderón, F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posible desajustes. *Revista Cúpula*, 30(2), 11-25. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Barrantes, R., Burneo, J., & Duffó, D. (2022). *Brechas de género en el Perú: efectos de la rápida digitalización de la educación de tercer nivel durante la pandemia del COVID-19*. Southern Voice. Obtenido de <https://southernvoice.org/wp-content/uploads/2022/06/Brechas-genero-Peru-Barrantes-et-al-2022.pdf>
- Barría, O. (25 de junio de 2022). *Banco Mundial* . Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/región/lac/brief/mi-educaci-n-nuestro-futuro>
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Repositorio UVA*, 1-92. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=>
- Bravo, J. (2004). *Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación*.
- Burga, J. (2019). Evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas pertenecientes a la red N° 01 de la UGEL de Ventanilla-Callao. *Repositorio USIL*, 1-93.
- Cabarcas Cassiani, D., & Contreras Mosquera, Y. (2019). Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla. *Repositorio universidad de la Costa*, 1-112. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Desempe>

- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, m. d., & Juan Antonio, M. L. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cabrera-Calle, D. G., & Ochoa-Encalada, S. C. (1 de julio de 2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 265-278. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582016/2582582016.pdf>
- Calderon Leon, M. (2019). El escaso conocimiento en los procesos didácticos del Area de matemática en el nivel primario de los docentes influye en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70 124 de Perka- Puno-2017. *Repositorio UNSA*, 1-112. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e74f13e-62c5-440b-9b91-b02627ca8047/content>
- Campoverde, M. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la unidad Educativa " Belisario Quevedo" de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2013-2014. *Repositorio UTPL*, 1-104. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf
- Canaza Choque, F. A. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y reto después del covid-19. *Revista Conrado*, 17(83), 430-438. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-430.pdf>
- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario. *Docencia Universitaria*, 10(2), 273-298. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4021093>
- Cassanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE*, 10(4), 1-15. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2984/3204>
- Castañeda, C. (2018). Nivel de conocimiento del dominio 4 del marco del buen desempeño docente y la cultura organizacional de los docentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas. *Repositorio: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 1-128. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/37437432-327f-4462-b3c0-6218dac2c322/content>
- Castellaro, M., & Peralta, N. S. (junio de 2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140-156. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Castro, A. (2017). Nivel de conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente y la calidad educativa según la percepción del docente en una Institución Educativa Secundaria, Trujillo – 2017. *Repositorio UCV*, 1-86. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11752/castro_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

- Chanca Amaya, E. A., & Baltazar Borja, V. R. (2022). Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1-11.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes*. Lima- Perú: Informe 45.IPP.
- Cisneros, E., & EK, J. (2023). Experiencias de los docentes de educación primaria sobre el regreso a la escuela durante la pandemia por covid-19. *Revista Innova Educación*, 5(1), 143-157. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.010>
- Correa, R., Guamán, M., & Beltrán, P. (agosto de 2018). EStrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa fiscomisional "La Dolorosa" de la ciudad de Loja. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, 1(2), 301- 313. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/estrategia-educativa.pdf>
- Cortez Soto, J. d. (2023). El trabajo colegiado como estrategia formativa para lograr mejores aprendizajes en las áreas básicas de una institución educativa de Llma. *Repositorio univerisdad San Ignacio de Loyola*, 1-45. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a99124ee-d44e-47f7-8172-673b752c7cb0/content>
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Lima: Instituto de estudios peruanos. Obtenido de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires : CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Danielson, C. (2022) *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación* (Primera edición ed.). Chile: Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
- Delgadillo, R. (2009). ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? *Centro de Enseñanza Para Extranjeros*(11), 107-119.
- Díaz Loaísiga, J. J., & Guzmán Mercado, S. Y. (22 de abril de 2019). Uso de los medios didácticos para El aprendizaje de las Ciencias Naturales en Tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana, del Barrio Yuri Ordoñez, municipio de Tipitapa, departamento de Managua. *Repositorio UNAM*, 1-60. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5388/1/100.094.pdf>
- Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. *Práxis Educativa*, 15, 1-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346062823_Dussel_I_La_escuela_en_la_pandemia_Reflexiones_sobre_lo_escolar_en_tiempos_dislocados_Praxis_Educativa_UEPG_Brasil_15_2020_pp_1-16_ISSN_1809-4031_eISSN_1809-4309_DOI_httpsdoiorg105212PraxEducv15164820
- Escribano Hervis, E. (30 de mayo de 2018). El desempeño docente asociado a la calidad educativa. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Repositorio Universidad de San Martin Porres*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinoza, J., Lupiañez, J., & Segovia, I. (9 de octubre de 2017). Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA*, 14(2), 1-12. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/291242124_La_invencion_de_problemas_y_sus_ambitos_de_investigacion_en_educacion_matematica
- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf>
- Estrada, E. (2019). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Innova Educación*, 2(1), 132-146. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 1-22.
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Internacional de educación para la justicia Social*, 9(3), 1-9. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185/12170>
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *revista digital de investigación en docencia universitaria*, 1-21.
- Galvez Suarez, E. (19 de junio de 2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-452. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García Cordero, A. A. (octubre de 2020). *Repositorio universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología*. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3833/Alix%20Amanda%20Garc%C3%ADa%20Cordero.pdf?sequence=>
- García Martínez, J. C. (21 de 06 de 2022). *UPED facultad de educación*. Obtenido de <https://www.pedagogica.edu.sv/wp-content/uploads/2022/11/BASICA-OBSERVATORIO.pdf>
- Gestión. (31 de enero de 2023). *Gestión*. Obtenido de https://gestion.pe/mundo/covid-19-como-la-pandemia-causo-golpe-duradero-al-aprendizaje-de-ninos-noticia/?ref=gesr#google_vignette
- Giovannini, A. (1994). HACIA LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades. *Centro virtual Cervantes*, 109-118. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf
- Godínez, G. (junio de 2017). Material didáctico y su relación con el aprendizaje sistematización de práctica profesional. *Repositorio Universidad Rafael Landívar*, 1-144. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Godinez-Gabriela.pdf>
- Gómez Collado, M. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. *Revista de Paz y Conaictos*(7), 155-174. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1535/2344>

- Gómez, L. y. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479-515. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Gonzales, J., & Celidonia, H. (2018). Desempeño docente . *Repositorio UCP*, 1-20.
- Govea Rodríguez, V., & Vera, G. y. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia*, 17(2), 26-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73719138003.pdf>
- Guano-Merino, D. F., Cazar-Costales, S. N., Herrera-Andrade, Z. V., & Quinaluiza-Diaz, J. I. (10 de agosto de 2021). La inserción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la modalidad de educación virtual. 6(8), 418-433. doi:10.23857/pc.v6i8.2948
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (julio de 2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gutierrez, S. E., & Juana, C. (24-26 de noviembre de 2021). Aula invertida: posibilidades y desafíos para su implementación en la pospandemia. 4° *Jornadas institucionales de enseñanza de la ciencia y tecnología*, 1-5. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/158744/CONICET_Digital_Nro.55ade6a5-ddeb-4c3a-a4ed-69a581f050ff_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Guzman, V. (2021). El metodo cualitativo y su aporte a la investigacion en las ciencias sociales . *Revista Gestionar* , 19-31.
- Henriquez, P., & Arámburo, V. (septiembre - diciembre de 2021). Evaluación del desempeño docente por áreas de conocimiento: El caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n3/1409-4703-aie-21-03-00631.pdf>
- Hernández, R., Orrego Cumpa, R., & Quiñones Rodríguez, S. (05 de octubre de 2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- Huaman, L. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19. *Repositorio UCV*, 1-71.
- INEI (2018). *Pefil sociodemográfico*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jiménez, A., & Robles, F. (enero-marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Obtenido de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Juárez, M. (29 de enero-junio de 2019). Los principios de legalidad y seguridad jurídica en la aplicación de la evaluación de desempeño docente. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(18), 813-832. doi:<https://orcid.org/0000-0002-4561-0297>

- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.
- Kú Hernandez, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2017). Evaluación del desempeño docente en Yucatán: una análisis a partir de las características de los docentes. *ScienceDirect*, 9(2), 105-110. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.007>
- Loor, M., & Garcia, C. (junio de 2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Revista dominio de las ciencias*, 6(2), 747-763. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1246/2069>
- López Roldan, P. (2017). *Metodología de la investigación social* (2da ed., Vols. Parte II, Capítulo 4). Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Lucas, L. (2020). *Epistemología e investigación*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Fondo. Obtenido de <https://www.une.edu.pe/uneweb/wp-content/uploads/2021/04/Libro-Epistemolog%C3%ADa-e-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Manrique Orozco, A., & Gallego Henao, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952/874>
- Marquéz, G. (2007). *Aprender a enseñar siglo XXI*.
- Martínez G. (julio de 21 de 2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional . 11(21). doi:<https://orcid.org/0000-0001-7925-6305>
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*.
- Menacho, V. (2010). Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en maestría convenio UNE. región Callao. *Repositorio USIL*, 1-134. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f766899d-1495-493c-95d8-534e47a6f138/content>
- Mesias, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad central de Venezuela*, 38.
- Meza Torres, N. S. (2020). Educación en tiempos de pandemia, realidad peruana desafíos principales. *Grupo regional de asesor en participación infantil y adolescente*, 1-11. doi:<http://nuestravozacolors.org/wp-content/uploads/2020/12/INFORME-REGIONAL-PERU-2020.pdf>
- MINEDU (2018). *Marco dle buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* . Lima : MInisterio de educación .
- MINEDU (2022). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos* . Colombia : Magisterio .
- Montes, A. (2018). Empoderamiento del marco del buen desempeño docente para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la evaluación censal. *Repositorio USIL*, 1-

35. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6f84e5c-573b-4449-a43c-6ddf0c5bf496/content>

Montessori, M. (1948). *El descubrimiento del niño*. España: Paidós.

Mora-Rosales, J. C., Pucha-Quinchuela, M. R., & Pucha-Quinchuela, L. R. (junio de 2023). Estudio comparativo del modelo educativo de Finlandia, con el ecuatoriano y venezolano. Una triada interpretativa desde la revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 2-27. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespjun.0330>

Municipalidad Andahuaylas . (2020). *Municipalidad provincial de Andahuaylas*. Obtenido de <https://n9.cl/h3dogq>

Nishet, S. (1996). *La autoevaluación del profesor: cómo evaluar y mejorar su práctica docente* . España: Escuela Española.

Olivares, J. (2019). La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E "Unión Latinoamericana" N°1235. *Repositorio USIL*, 1-103. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d26c87-ed9c-49dc-9f35-d3e4a527549e/content>

Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Ciencias de la información*, 7(1), 134-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>

Ortiz Segura, C. J. (marzo de 2018). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19580/ortiz_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, P. e. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula móvil. *Revista Centro Sur*, 3(2).

Reyes Velasquez, R. J. (2022). *Repositorio universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91898/Reyes_VRJ-SD.pdf?sequence

Rodriguez, A., & Sandoval, L. (19 de abril de 2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40-57. doi:DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>

Rodriguez, L. (11 de abril de 2009). Desafíos pedagógicos de la enseñanza de metodología de la investigación: hacia una reconceptualización antropológica del sujeto de aprendizaje. *Integra Educativa*, 2(2), 105-127. Obtenido de <http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/rieiii/v2n2/n02a04.pdf>

Rodriguez, M. (2017). Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017. *Repositorio UCV*, 1-112. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10764/Rodriguez_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, O. (2018). El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-

24. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22793/Ruiz_CO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Salamanca Castro, A. B., & Crespo Blanco, C. M. (01 de enero de 2007). El diseño en la investigación cualitativa. *Nure*(26), 1-6. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/8.pdf>
- Sánchez, M. (noviembre-diciembre de 2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-18. Obtenido de https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf
- Sardá Fernández, J. Á. (2021). La influencia de las tecnologías en el estilo de la vida de los niños de edycación primaria. *Repositorio universidad de Valladolid*, 1-49. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49318/TFG-G5043.pdf?sequence=1>
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. En *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC, una estrategia de formación permanente* (págs. 30-172). Universitat Rovira I Virgili.
- Tovar Vaquera, L. E., & Sanchez Nuñez, R. E. (7 de abril de 2019). *Repositorio Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis de Potosi*. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/203/1/IPLPR%20370-154T736u2019.pdf>
- UGEL-A. (2022). Relación de docentes. 2.
- UNESCO. (20 de abril de 2023). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente#:~:text>
- Uzcátegui, K., & Albarrán, J. (diciembre de 2020). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la teleeducación. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 43-54. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348052412_Desafios_y_dificultades_de_los_docentes_de_educacion_primaria_ante_la_adopcion_de_la_teleeducacion
- Valderrama, G. (2005). *Perutoptours*. Obtenido de https://www.perutoptours.com/index03an_mapa_provincia_andahuaylas.html#google_vignette
- Valencia, D. (2020). La educación primaria en tiempo de la pandemia del COVID-19.El caso de Chile y Perú durante el 2020. *Repositorio universidad San Ignacio de Loyola*, 4. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed309bc9-8863-4406-bfa1-3b6c4f3d49f4/content>
- Valenzuela, D. (2022). *El docente pospandemia nuevos retos, viejas necesidades*. Colombia: Lasallista. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Arantza-Arruti/publication/366167474_EL_DOCENTE_POSPANDEMIA/links/63945cb4e42faa7e75af0b8f/EL-DOCENTE-POSPANDEMIA.pdf
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58(1), 68-74.

- Villareal, S. J. (09 de mayo de 2019). *Universidad científica del Perú*. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BAC_H_2019.pdf?sequence=
- Yanes, J. (2013). Las TIC y la crisis de la educación. Obtenido de <https://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>
- Yovera, H. (2021). Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la Institución educativa José María Arguedas La Quemazón – San Juan de Bigote - Morropón – Piura - 2020. *Repositorio UCV*, 1-67.
- Zambrano, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos. *Universidad y sociedad*, 13(2), 318-329. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Zevallos, R., & Dueñas, S. (2017). Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la institución educativa N° 257 de la provincia de ILO. *Repositorio universidad nacional de San Agustín de Arequipa*, 1-64. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2929add9-d069-4c7d-b5fd-757dd2bde141/content>

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de consentimiento.

Yo Ligia Carrasco Zenon Javier
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 3464974, en mi calidad de Directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
De la I.E. 54078 Juan Espinoza Medrano
(Nombre de la institución)
ubicada en la ciudad de Andahuaylas

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Juan Flores Jakelyn Greysi
(Nombre completo del Egresado/Bachiller)
identificado con DNI N° 70404615 egresado de la Carrera profesional o Programa de
Postgrado de Educación Remota Intercultural
(Nombre de la carrera o programa) para
que utilice la siguiente información de la institución:
no, al nombre de la I.E. JEM y la entrevista
a los docentes requeridos
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, Tesis o Trabajo de
suficiencia profesional para optar al grado de Bachiller, Maestro, Doctor o Título Profesional.



Recuerda que para el trámite deberás adjuntar también, el siguiente requisito según tipo de empresa:

- Copia del DNI de la persona facultada para su firma en el formato.


Indicar si el Representante que autoriza la información de la , solicita mantener el nombre o cualquier
distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa o,

Mencionar el nombre de la institución educativa y mantener en reserva el nombre de los investigados.


DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Legal
DNI: SUB DIRECTOR

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis
son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones
legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Egresado

DNI:

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: desempeño docente en tiempos de pospandemia en la institución educativa, “Juan Espinoza Medrano”, Andahuaylas

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo es el desempeño docente en tiempos de pospandemia en la institución “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuáles son los desafíos pedagógicos al momento de enseñar a los niños en el contexto de pospandemia en la institución educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas usa el docente en su sesión de aprendizaje en el contexto de pospandemia en la institución educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir el desempeño docente en tiempos de pospandemia en la institución “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los desafíos pedagógicos que tiene el docente al momento de enseñar a los niños en el contexto de pospandemia en la institución “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas. - Analizar las estrategias didácticas que usa el docente en su sesión de aprendizaje en el contexto de pospandemia en la institución “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas. - Analizar el uso de los materiales didácticos que usa el docente para la sesión de aprendizaje en el contexto de pospandemia en la institución “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas. - Describir los desafíos tecnológicos que atraviesa el docente en el contexto de pospandemia en la 	<p>Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos pedagógicos • Estrategias didácticas • Materiales didácticos • Desafíos tecnológicos

¿Qué materiales didácticos usa para la sesión de aprendizaje el docente en el contexto de pospandemia en la institución educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas?

institución “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas.

¿Cuáles son los desafíos tecnológicos por los que está atravesando el docente en el contexto de pospandemia en la institución educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas?

METODOLOGÍA

POBLACIÓN Y MUESTRA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TIPO	POBLACIÓN	TÉCNICAS:
Enfoque cualitativo	31 docentes	Guion de entrevista semiestructurada
DISEÑO	MUESTRA	Observación participante
Exploratorio	6 docentes del 5to ciclo del nivel primario.	
TIPO: Descriptivo.		

Anexo 3: Formato de autorización



FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNAJMA

Formulario de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José María Arguedas, de conformidad con la Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y Resolución de Comisión Organizadora N° 203-2021, que aprueba el Reglamento que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la Universidad Nacional José María Arguedas.

1. DATOS DEL AUTOR:

Nombres y Apellidos: Jakelyn Greysi Juarez Flores

DNI / Carnet de Extranjería: 70404615

Pasaporte N°:

Correo institucional: 1108320181@unajma.edu.pe

Teléfono / Celular: 942587187

Correo electrónico: greysijuarez12@gmail.com

2. GRADO, TÍTULO O ESPECIALIZACIÓN (Marque con una X)

Bachiller	Título profesional	Magister	Doctor	Segunda Especialidad
	X			

3. TIPO DE PUBLICACIÓN (Marque con una X)

Tesis	Trabajo académico	Trabajo de investigación	Trabajo de Suficiencia profesional
X			

4. DATOS DE LA PUBLICACION:

Título: DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN ESPINOZA MEDRANO, DE ANDAHUAYLAS

Fecha de Publicación: 28/06/2024

DATOS DEL ASESOR:

Nombres y Apellidos: José Carlos Arévalo Quijano

DNI/Pasaporte/Cédula: 31166144

ORCID:


.....

Firma

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 70404615

NOMBRES Y APELLIDOS: Jakelyn Greysi Juarez Flores

Anexo 4: Licencias



LICENCIAS

Licencia Estándar

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional José María Arguedas, una Licencia No Exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha Licencia, la Universidad Nacional José María Arguedas, podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con los propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

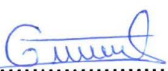
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación es original y no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Nacional José María Arguedas consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no les hará ninguna modificación más de la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

SI autorizo que se deposite inmediatamente
 NO autorizo

Fecha: 28/06/2024


.....

Firma



Documento de identidad: 70404615

Nombres y apellidos: Jakelyn Greysi Juarez Flores