

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural



**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria Intercultural

Presentado por:

ANABEL CINTYA PALOMINO GARCÍA

MARILUZ TELLO JUNCO

Andahuaylas, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural



**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024**

**ANABEL CINTYA PALOMINO GARCÍA
MARILUZ TELLO JUNCO**

Asesor:

Mgtr. Edwin Daniel Félix Benites

Andahuaylas, Perú

2025



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

Licenciada por la Sunedu



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

ANEXO 22

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el local académico de Ccoyahuacho de la Universidad Nacional José María Arguedas, ubicado en la Av. José María Arguedas s/n, distrito de San Jerónimo, de la provincia de Andahuaylas, siendo las 11.05 horas del día 11 del mes de DICIEMBRE del año dos mil ~~VEINTIQUATRO~~, en atención a la Resolución Decanal N° 869-2024-UNAJMA/FCE-D, se reunieron el DR. JOSÉ CARLOS ARGUEDA QUIRANO presidente, DR. ERIKA DELINDA RAMÍREZ ALTAMIRANO secretario y DR. WILLIAM CAMILO YAURIS POLO vocal, integrantes del jurado evaluador del informe final de tesis titulado:

"INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCUOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS, 2024"

cuyo autor(a) es el(la) Bachiller en Educación Primaria Intercultural ANABEL CINTYA PALOMINO GARCIA y HANILIZ TELLO JUNCO; cuyo asesor es el MGR. EDWIN DANIEL FÉLIX BENTEN; con el propósito de proceder a la exposición y defensa de dicha tesis.

Luego de la sustentación de la tesis, el jurado evaluador ACORDÓ: APROBAR por UNANIMIDAD, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural, obteniendo el siguiente resultado:

Nota en escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
<u>13</u>	<u>TRECE</u>	<u>REGULAR</u>

En señal de conformidad, se procede a la firma de la presente acta en tres (03) ejemplares.

DR. JOSÉ CARLOS ARGUEDA QUIRANO
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Presidente del jurado evaluador

DR. ERIKA DELINDA RAMÍREZ ALTAMIRANO
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Secretario del jurado evaluador

DR. WILLIAM CAMILO YAURIS POLO
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Vocal del jurado evaluador





**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**
Licenciada por la Sunedu



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE FILTRO DE SIMILITUD

N° 039-2024-UNAJMA-FCE-UI/D

Quienes suscriben:

COMISIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

Hacen constar,

Que, la tesis denominada: Influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Andahuaylas - 2024, presentada por las bachilleres Anabel Cintya Palomino García y Mariluz Tello Junco, cuyo asesor es el Mgtr. Edwin Daniel Félix Benites, fue sometida al testeo de reporte de similitud del (15%), el mismo que según el Art. 50. literal h. del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAJMA, se encuentra en el rango de *no más de 30% de similitud (...)*.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Andahuaylas, 26 de diciembre de 2024.



(Dr. Joaquín Machaca Rejas)
Director de la Unidad de Investigación de la FCE

.....
(Mgtr. Gracia Valverde Mamani)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

.....
(Mgtr. Rogelio Domingo Cahuana Tapia)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

.....
(Mgtr. Juberly Mendoza Valenzuela)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

JMR/P.C-UI-FCE
RDCT/M.C-UI-FCE
GVM/M.C-UI-FCE
JMV/M.C-UI-FCE
C.c.
Archivo

Local Administrativo Central Jr. Juan Francisco Ramos N° 380 – Andahuaylas, Telefax: 083-421992
Local Totoral – Centro Pre Universitario y Centro de Idiomas: Jr. Sol Naciente S/N – San Jerónimo, Tl.: 083-421394
Local Académico Santa Rosa – Carr. Prof. (Ing. Agroindustrial e Ing. Ambiental): Av. 28 de Julio N° 1103 – Talavera, Tl.: 083-424099
Local Académico Ccoyahuacho – Carr. Prof. (Ing. De Sistemas, Administración de Empresas, Contabilidad y Educación Primaria Intercultural): Av. José María Arguedas S/N – San Jerónimo





Mariluz Tello Junco Anabel CINTYA PALOMINO GA...

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES ...

- My Files
- My Files
- Universidad Nacional José María Arguedas

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::18497:418837289

167 Páginas

Fecha de entrega
26 dic 2024, 10:16 a.m. GMT-5

24,413 Palabras

Fecha de descarga
26 dic 2024, 10:21 a.m. GMT-5

136,496 Caracteres

Nombre de archivo
Mariluz Tello Junco_Tesis_Bachiller_2024.pdf

Tamaño de archivo
6.5 MB


Mgtr Edwin Félix Benites
DNI 06673433


Mariluz Tello Junco
DNI 71837026


Anabel Cintya Palomino García
DNI 70679139

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Mgt. Edwina Félix Benites
DNI 06673433

Mariluz Tello Junco
DNI 71837026

Anabel Contya Palomino Carico
DNI 70679139

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

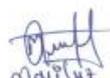


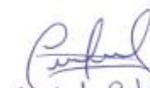
Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	8%
2	Internet	www.slideshare.net	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	tesis.unap.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
6	Internet	tesis.pucp.edu.pe	0%
7	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
8	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	0%
9	Publicación	Escobedo, Yenny Dora Apaza. "El Desarrollo de la Competencia Comunicativa y la ...	0%
10	Publicación	Bances Anicama, Ana Lourdes Castillo Jayme , Jeanette Nelly. "El Programa Dive...	0%
11	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	0%


 Edwin Félix Benites
 DNI 06673433


 Maribel Tello Jurico
 DNI 76837026


 Anabel Galya Palomino Gai
 DNI 76679139



12	Publicación	Farfan, Marcell Raysa Aguedita Robles. "Una Aproximacion al Acompañamiento P...	0%
13	Internet	repositorio.udh.edu.pe	0%
14	Internet	1library.co	0%
15	Internet	repositorio.unife.edu.pe	0%
16	Internet	repository.libertadores.edu.co	0%
17	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	0%
18	Internet	www.donboscochacas.org	0%
19	Internet	repositorio.upla.edu.pe	0%
20	Internet	repositorio.usil.edu.pe	0%

Mgtr Edwin Felix Benites
DNI 06673433

Mariluz Tello Junco
DNI 71837026

Anabel Gintyo Palomino
DNI 70679139

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mis queridos padres Paulino y Dina quienes son mi motor y motivo de seguir adelante, ellos me motivan a seguir cumpliendo mis sueños, a mis 3 adoradas hermanas por siempre apoyarme emocionalmente y estar conmigo en todo momento.

Mariluz Tello Junco

Al quien guía mi camino, a mi Padre Celestial, el que me acompaña en todo momento; asimismo, con mucho cariño a mis padres Oscar y Yolanda por su apoyo incondicional y a mi hermano por motivarme a seguir adelante.

Anabel Cintya Palomino García

AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor, quien permite que sonriamos y sigamos adelante a pesar de las dificultades y quien nos enseña que aun en las debilidades somos fuertes, permitiendo el avance y culminación de nuestra tesis, asimismo por el apoyo brindado a través de nuestros padres y las personas más cercanas por motivarnos día tras día a ser constantes y perseverantes en todo momento.

A las autoridades y docentes de la Universidad Nacional José María Arguedas quienes nos permitieron formarnos para ser docentes que valoren su cultura andina e idioma para el uso en las aulas y vida cotidiana.

A los padres de familia del cuarto grado "C" y a los niños y niñas que nos ayudaron a ejecutar el trabajo de investigación, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los educandos de la Institución Educativa Belén Osma y Pardo, por habernos permitido plasmar nuestro trabajo de investigación.

Las autoras

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	IX
AGRADECIMIENTO	X
ÍNDICE GENERAL	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XVI
RESUMEN.....	XVII
ABSTRAC.....	XVIII
CHUMASQA.....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	20
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.1. Planteamiento del problema	22
1.2. Formulación del problema	24
1.2.1.Problema general	25
1.2.2.Problemas específicos.....	25
1.3. Objetivos	25
1.3.1.Objetivo general	25
1.3.2.Objetivos específicos.....	25
1.4. Justificación del problema.....	26
1.4.1.Justificación teórica	26
1.4.2.Justificación práctica.....	26
1.4.3.Justificación metodológica	27
1.4.4.Factibilidad del estudio	27
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES	28
2.1. Antecedentes de la investigación	28
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	32
3.1. La lectura y sus enfoques	32
3.2. La lectura desde la neurociencia.....	33
3.3. Fases para aprender a leer	34
3.4. Habilidades lectoras.....	35
3.5. Secuencia de complejidad de la lectura	35
3.5.1. Proceso lexical.....	36
3.5.2. Proceso sintáctico.....	36
3.5.3. Proceso semántico	36
3.5.4. Procesamiento textual.....	37

3.6. Procesos metacognitivos de la lectura	37
3.7. Niveles de la lectura.....	37
3.8. Estrategias de lectura	38
3.9. Comprensión de la lectura	39
3.10. Batería de evaluación de la lectura (BECOLE)	39
3.11. BECOLE como estrategia	40
3.12. El texto.....	41
3.12.1. Características de los textos escritos	41
3.12.2. Tipología de los textos escritos	41
3.13. Dificultades en la comprensión de lectura	42
3.13.1. Dificultades léxicas	43
3.13.2. Dificultades semánticas	43
3.13.3. Dificultades sintácticas.....	44
3.13.4. Consideraciones curriculares del aprendizaje de la lectura.....	44
3.14. Hipótesis.....	45
3.14.1. Hipótesis general	45
3.14.2. Hipótesis específicas	45
3.15. Identificación de variables	46
3.15.1. Variable independiente: Estrategia BECOLE.....	46
3.15.2. Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión de textos escritos	46
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4.1. Paradigma y enfoque de investigación.....	49
4.2. Alcances de la investigación	49
4.3. Diseño	49
4.4. Universo, población y muestra	49
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.6. Método de análisis de datos	51
4.7. Aspectos éticos.....	51
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	52
5.1. Resultados de la investigación.....	52
5.2. Estadística inferencial	59
5.3. Prueba de hipótesis estadística	60
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	66
6.1. Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	74

REFERENCIAS	75
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	47
Tabla 2: Comparación entre el pre test y post test sobre estrategia becole en la comprensión de textos escritos.....	52
Tabla 3: Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos.....	54
Tabla 4: Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test y post test	55
Tabla 5: Estrategia becole en la comprensión de textos escrito nivel literal.....	56
Tabla 6: Estrategia becole en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial....	57
Tabla 7: Estrategia becole en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico	58
Tabla 8: Prueba de normalidad para determinar la estadística.....	59
Tabla 9: Prueba estadística de la hipótesis general a través de t de student.....	60
Tabla 10: Prueba estadística de la primera hipótesis específica a través de t de student.	61
Tabla 11: Contrastación de la segunda hipótesis específica.....	62
Tabla 12: Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	63
Tabla 13: Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	64
Tabla 14: Contrastación de la tercera hipótesis específica	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Intervalos de estrategias becole en la comprensión de textos escritos	53
Figura 2: Reconocimiento de procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos	54
Figura 3: Intervalos sobre el conocimiento sintáctico y semántico	55
Figura 4: Intervalo sobre comprensión de lectura en el nivel literal	56
Figura 5: Intervalos de nivel inferencial vs tratamiento 95% ic para la media	57
Figura 6: Intervalos de nivel crítico vs tratamiento 95% ic para la media.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumento 1: ficha de lectura	83
Anexo 3: Instrumento 2: ficha de valoración de los errores de lectura en voz alta	95
Anexo 4: Validación del instrumento de investigación	146
Anexo 5: Autorización para el acceso de recolección de datos	150
Anexo 6: Consentimiento informado	152
Anexo 7: Evidencias fotográficas	154
Anexo 8: Formato de autorización de publicación en el repositorio institucional digital (RIDUNAJMA)	162

RESUMEN

La lectura es un proceso complejo, pero eficaz para desarrollar las habilidades cognitivas, por ello, la escuela debe promoverla, a través de las estrategias utilizadas por los maestros y herramientas adecuadas que se orienten a lograr estas habilidades. En esa línea, el objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas. En cuanto al método fue cuantitativo, con diseño preexperimental, con pre y post test donde se aplicaron talleres de lectura para superar las dificultades lectoras. Los resultados se obtuvieron a través de T de Student, en la que se evidenció ($M = -2,967$; $DE = 4,817$); asimismo, el valor de ($T(29) = -3,373$. $P 0,002 < 0,05\%$); por lo que se rechaza la (H_0) hipótesis nula, porque el valor de significancia es menor ($0,002 < 05\%$) a una probabilidad del 95% de acierto. Se concluye también que, la aplicación de la estrategia BECOLE ha sido efectiva en el desarrollo de la comprensión de lectura en los niños de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Palabras claves: Estrategia BECOLE, lectura, textos escritos, educación.

ABSTRAC

Reading is a complex, but effective process for developing cognitive skills. The school is the main institution that promotes reading through teachers and appropriate tools that are aimed at achieving these skills. Along these lines, the objective of this research is to determine the influence of the BECOLE strategy on the comprehension of written texts of fourth grade children of a public educational institution in the province of Andahuaylas. As for the methodology, it is quantitative, pre-experimental design, with pre and post test. The results have been obtained through Student's T, which shows ($M = -2.967$; $SD = 4.817$); Likewise, the value of ($T(29) = -3.373$. $P 0.002 < 0.05\%$); Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected, because the significance value is lower ($0.002 < 05\%$) at a probability of 95% success. It is concluded that the application of the BECOLE strategy has been effective in the development of reading comprehension in fourth grade children of a public educational institution in the province of Andahuaylas.

Keywords: BECOLE Strategy, reading, written texts, education.

CHUMASQA

Likayqa ancha sasachakuyumi, hinaqa allinta yachaykuta qispichin chaynapin yachaywasikunapi allinta likaytaqa yachachiqkuna puririchinan. Hinaspanmi, kay yachay maskariypa qatipayninqa qawarichimurqa imaynatas kay *estrategia BECOLE* nisqan puririchin qillqakuna likayta, yachaywasipi warmakuna yachaqta. Andahuaylas Ilaqtapi. Kay yachay maskaypi hatun ñam puririchiq ukunmanta mastarispá riqsichimurqa, *diseño preexperimental* nisqawan, ñawpaqta qipata tupuykuspa. Kay ñanmi musuq yachayta allinta mastarispá ñawima churamun, kay T de *Student*, nisqanwan puririchimun ($M = -2,967$; $DE = 4,817$); hinallataq, kay chaninta ($T_{(29)} = -3,373$. $P 0,002 < 0,05\%$) puririmun; chaymi, kay (H_0) tapukuyman chusaq kutichiy, mana atipanchu, tupuymanta pisilla llusqsimuqtin ($0,002 < 05\%$) kay 95% chaykama yachay qispiqtin. Tukuyninpi musuq yachayta puririchimun kaynata: *estrategia BECOLE* nisqanmi allintaqa puririchin warmakunaq qillqakunata likasqanmanta, kay Antahauylla Ilaqtapi.

Huntasqa rimaykuna: Estrategia BECOLE nisqan, likay, qillqakun, yachay puririchiq.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad humana más compleja e importante que ha inventado la cultura letrada. Se desarrolla a largo de la vida; sin embargo, para ser lector competente, desde la niñez se debe aprender las herramientas necesarias que ayuden a cultivar como hábito y como estrategia efectiva. Esta forma de decodificar los códigos permite ampliar los conocimientos y sistematizar información valiosa. Los espacios privilegiados para desarrollar esta herramienta y competencia son los espacios educativos, porque allí se encuentran los maestros capacidades para trabajar estas herramientas con fine de desarrollar la competencia comunicativa. Por esta razón, la presente investigación sistematiza los resultados de la aplicación de la estrategia BECOLE como una metodología experimental que permite que los niños mejore sus habilidades lectoras. Dichos resultados de la investigación se han sistematizado y se reportan en el presente informe en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema; es decir, se describe el problema de investigación para proponer la metodología como alternativa de solución. En este capítulo se esboza también las preguntas de investigación, los objetivos, hipótesis y los marcos de justificación y delimitación del trabajo de investigación. Mientras en el segundo capítulo, se ha considerado los antecedentes de estudio; vale decir, las investigaciones desarrolladas en diferentes contextos pero que abordaron las mismas variables de nuestro estudio. Esta parte se conoce coloquialmente como los antecedentes de investigación. Se ha esbozado según las pautas de los revisores; es decir, los antecedentes de estudios son a nivel internacional, nacional y local, aunque algunos estudios son más de nivel internacional. En cambio, en el tercer capítulo se encuentra el marco teórico de la tesis. Se ha revisado la teoría de las variables y dimensiones del presente estudio. Ofrece este capítulo una revisión teórica fresca y suficiente, a partir de esta revisión se trabajó los módulos de aplicación y los instrumentos que han permitido recoger los datos de manera objetiva.

La metodología de la presente investigación se ha considerado en el cuarto capítulo. En esta parte se describe el procedimiento del trabajo de investigación. Asimismo, se detalla la población, muestra, diseño, técnicas e instrumentos que se ha utilizado durante la investigación. Producto de la metodología considerada en la presente investigación, se ha obtenido resultados como pre test y post test, después de haber aplicado la estrategia metodológica BECOLE en el desarrollo de la comprensión de lectura en niños de cuarto grado de educación primaria, de una institución pública de

Andahuaylas. Dichos resultados se han considera en el V capítulo del presente informe. Dichos resultados se han sistematizado en tablas, después de haber tabulado en el paquete estadísticos SPSS v26. Además de haber sistematizado, cada tabla está interpretada. Finalmente, en el capítulo seis del presente informe se discuten los resultados de la investigación con las teorías abordadas en el marco teórico y los antecedentes de investigación. En este capítulo se hallan las conclusiones que se ha sistematizado en función a los objetivos de la presente tesis.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Leer es la habilidad humana más importante adquirida a lo largo de la vida. Esta permite ampliar los conocimientos y sistematizar información valiosa: es una herramienta para interpretar y comprender aspectos fundamentales de la cotidianidad; por ello, es primordial desarrollar desde la vida temprana. En los espacios educativos, inicia, de manera letrada, en el tercer ciclo de primaria; es decir, en el primer grado, alcanzando, en teoría, el ideal de que el estudiante lea diversos textos de estructura simple, con términos comunes, imágenes que apoyen a ubicar la idea fundamental, obtener información de manera inferencial, tomando en cuenta lo literal de la información, basado en la interpretación de parte hacia el sentido global, a partir de lo comprendido y, en relación a su experiencia, opinar con criterio lógico (Minedu, 2016).

Estas habilidades establecen la base para los procesos lectores de los siguientes ciclos, y el más próximo viene a ser el IV ciclo, que alberga niños de tercer y cuarto grado; es en esta etapa precisamente que, el cumplimiento de lo prescrito atraviesa un problema serio, porque no se alcanza los niveles esperados cuando se evalúa la comprensión en la lectura de textos escritos. Esta realidad, a nivel mundial se arrastra incluso hasta los 15 años, etapa en la que se aplica la prueba PISA. Los resultados del 2022 visibilizan que solo alrededor del 50% de los evaluados alcanzan el nivel 2 o mayor a este en lectura, pese a que el promedio de países de la OCDE alcanzan el 74%. El 1% alcanzan el nivel cinco, y el promedio es 7%. Estos resultados reflejan la realidad de 337 instituciones educativas, 6 968 participantes; además se resalta un 73% de estudiantes perteneciente a la educación pública (Minedu, 2023). La ubicación en el nivel 2 o inferior a ella, implica que los estudiantes identifican ideas solo en textos de mediana extensión, inferencias sencillas, responder indicaciones explícitas, comparaciones basadas en una sola característica, sin alcanzar el nivel deseado de comprensión de textos extensos, temas abstractos inferencias de datos distantes, planes complejos, validar información, por citar algunos. Al ser este resultado en estudiantes que están por culminar la educación básica, muestra la brecha de lectura existente; si bien, esta evaluación se aplica en el nivel secundaria, de los resultados se infiere

que en la primaria se ubica la mayor problemática para el desarrollo de las habilidades lectoras, que se arrastran hasta, incluso la vida adulta.

Para Díaz y Ñopo (2016), el Perú atraviesa este problema a falta de hábitos lectores en la sociedad, revertir esta situación implicaría invertir el 11% del PBI nacional en estrategias que promuevan la práctica docente priorizada en temas de lectura. En las evaluaciones censales (ECE) aplicadas en el país desde el 2016, se tienen resultados poco alentadores para los objetivos de la educación relacionadas a los niveles de comprensión de la lectura; por ende, la mejora de los aprendizajes. El 2019, la ECE mostró un estadístico de solo 14,5% de estudiantes de segundo de secundaria en nivel satisfactorio, 25.8% en proceso y 42,2% en inicio. Esto implica inferir que el Perú no tiene los suficientes niveles de lectura que lo ubiquen en un lugar aceptable a nivel internacional (Sanz et al., 2020).

La evaluación muestral de 2022 – Perú, aplicado específicamente a los niños de segundo y cuarto de primaria, también presentan resultados desalentadores, porque en segundo grado, el promedio de lectura fue de quinientos sesenta y cinco puntos, muy parecida a la del 2019, que alcanzó quinientos sesenta y seis de medida, un dato que refleja con claridad, que hay otros factores asociados para la obtención de este resultado diferente a la pandemia, hecho al que se atribuye un retroceso en temas de lectura (Minchón et al., 2022); sin embargo, los números indican que, antes de esta, en el país ya se tenía problemas en comprensión de textos escritos. En Apurímac, se sabe que, en el nivel de inicio, el 2019 se ubicaron un 2,2%; en el 2022 esta cifra crece a 5.6%. En proceso, de 58,2%-2019, en el 2022 se reduce a 56,9; y en el nivel satisfactorio de 39,6% disminuye a 37,6%. En cuarto grado de primaria, de la medida promedio se obtuvo cuatrocientos setenta y ocho puntos, once puntos menos que del 2019, en la cual se alcanzó cuatrocientos ochenta y nueve puntos. Las diferencias marcadas muestran que en el nivel de inicio hubo incremento de brechas que alcanzaron 2,8 puntos, en nivel previo al inicio se aumentó 2.4 puntos y el satisfactorio se redujo en 4,5 puntos promedio (Minchón et al., 2022).

En las evaluaciones regionales, también se muestra a la IE, objeto de estudio, con dificultades en la lectura, porque de los evaluados, en cuarto grado de primaria, solo el 25% alcanza el nivel logrado de lectura, ubicándose un 75% en inicio y proceso, datos promedios mostrados en los resultados de las evaluaciones ERA, a nivel institucional, un hecho problemático que requiere atención urgente y

desde varias perspectivas estratégicas, porque los resultados muestran que la comprensión de la lectura sigue en niveles bajos en la región Apurímac y en la provincia de Andahuaylas. A la fecha, las propuestas de mejora solo se concentran en la intervención del docente con estrategias que no contemplan la identificación, tratamiento y superación de los problemas de lectura latente en los estudiantes de primaria que obtienen resultados inferiores a lo esperado. Este es, en perspectiva, un factor para los aprendizajes deficientes que se logran también en otras áreas, ya que la lectura es transversal a todo proceso de adquisición de conocimientos. Un modo de superar la problemática es contar con mayores propuestas de estrategias de intervención de la lectura desde la más temprana edad de los niños; así como especializar a los docentes en la identificación de los errores de lectura, elaboración de planes de apoyo para superarlas y la generación de trabajo permanente de actividades de lectura que incidan, primero en corregir los errores de lectura como las transposiciones de sílabas, pérdida de renglón, supresión u omisión de palabras, incompreensión de la construcción sintáctica, entre otros. Es en esta etapa donde se ubica la presente investigación que pretende explicar la influencia de la estrategia de lectura BECOLE (Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y la Escritura) en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria, Ciclo IV de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, con la finalidad de aportar a la solución de los problemas de lectura, que no necesariamente dependen de la didáctica del docente o los hábitos de lectura, sino de las interferencias propias del desarrollo lector de los estudiantes, que al ser identificadas se pueden superar a través de la aplicación de estrategias que surgen de la misma evaluación; y por ende aportar en obtener mejores resultados.

Con este fin se examinó al detalle cada uno de los datos recogidos en la etapa de aplicación de la lectura al inicio, en el proceso y validación de la aplicación de la estrategia BECOLE, observada y registrada en fichas de lectura y registros de evaluación que formaron parte de los módulos de intervención, con este fin se formuló también la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024?. Su resolución requerirá, además, responder más cuestiones que derivan de la pregunta general como específicas, estas se consignan a continuación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuánto incide el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una II.EE pública de la provincia de Andahuaylas?
- b) ¿De qué manera influyen los conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una II.EE pública de la provincia de Andahuaylas?
- c) ¿Cuánto influye la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en los niveles literal, inferencial y crítico de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir la incidencia del reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una I.E pública de la provincia de Andahuaylas.
- b) Describir la influencia de los conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

- c) Describir la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en los niveles literal, inferencial y crítico de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

1.4. Justificación del problema

Comprender al leer un texto escrito es una necesidad inherente al ser humano, porque es transversal a todo proceso de adquisición de conocimientos, manejo de información, ampliación de perspectivas de vida, generador de pensamiento crítico; así como la garantía para el desarrollo de las capacidades cognitivas y el aprendizaje. Por esta razón, estudiar y buscar estrategias que permitan adquirir de manera eficaz son fuentes inagotables de investigación. Cada hallazgo aportará a la comunidad de docentes que día a día buscan nuevas formas de abordar la problemática de comprensión de textos escritos para alcanzar logros significativos en sus estudiantes, también alcanzará una herramienta valiosa a los participantes, quienes al aplicar lo aprendido lograrán mejores resultados en su habilidad de comprender diversos textos.

1.4.1. Justificación teórica

El aporte teórico es el desarrollo de la estrategia BECOLE (Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura), adaptada a un proceso de mecanismo que genera la comprensión de lectura; es decir, realizar una planificación inversa, un proceso desafiante que partió de establecer en perspectiva un resultado esperado, que fue la hipótesis de investigación; luego se recogió evidencias de los niveles de comprensión de textos que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria, a través de fichas de lectura, instrumento que permitió evaluar y conocer a profundidad los aciertos y dificultades en los resultados, pre test; y a partir de este se organizó módulos que para superar los problemas y lograr las metas iniciales.

1.4.2. Justificación práctica

En lo práctico la investigación aporta a la tarea docente al implementar una herramienta de intervención en los problemas de lectura, de este modo los niños participantes tuvieron la oportunidad de ser

atendidos en sus necesidades específicas, barreras que interfieren en la comprensión de textos escritos.

1.4.3. Justificación metodológica

La metodología establecida para arribar a las conclusiones se basó en la *t* de Student, porque las muestras son independientes, homogéneas y reducida a la cantidad de consignados en una nómina de matrícula, que permitió también evaluar la eficacia de la intervención modular de la estrategia para mejorar la comprensión de textos, así comparar la media de los resultados y determinar su significatividad. Por estas consideraciones, la presente investigación adquiere relevancia, porque pretende generar una herramienta valiosa para aplicar en el desarrollo de la competencia de lectura.

1.4.4. Factibilidad del estudio

La presente investigación se enmarcó en la temática de lectura y comprensión de textos escritos, en la línea de investigación pedagogía y evaluación, siguió el método experimental y los datos se recogieron a través de instrumentos de evaluación de comprensión de lectura de textos escritos. Primero se elaboró un instrumento de pre y post test, una ficha de lectura con 25 preguntas referidas a textos narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos y expositivos. Y durante la ejecución de los talleres se desarrollaron un módulo con 10 sesiones de superación de los errores de lectura detectados mediante la ficha de evaluación de lectura y fluidez verbal. Se realizó en una institución educativa pública de Andahuaylas, previo permiso y cumplimiento de los códigos de ética y el tiempo previsto en el cronograma, en el primer semestre del año 2024.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes de la investigación

La investigación se basó también en los estudios previos relacionadas a las variables. La mayoría de ellos con metodologías similares; sin embargo, para fines de análisis de datos y la discusión, se consideró también los aportes de las metodologías cualitativas por su amplio aporte de teorías. Estos trabajos anteriores son realizados en casos similares o relacionados con cada una de las variables de manera independiente.

En el ámbito internacional, Caldas (2023), en la tesis desarrollada en Ecuador, plantea como objetivo determinar la relación del proceso sintáctico y semántico de la lectura y la comprensión. La metodología fue de carácter descriptiva, relacional, teórica y no experimental, en cuanto al tipo y diseño. Aplicó también test y sub test de pruebas semánticas y sintácticas. Los resultados mostraron la significativa influencia de estos procesos en la comprensión. El que presenta mayor grado de influencia es el sintáctico. Y el de menor relación, se ubica el semántico.

Por su lado, Cujilema (2023) realizó una investigación con niños de sexto grado de primaria en Chimborazo-Ecuador. En este trabajo resalta que las habilidades de lectura son una garantía para la etapa estudiantil y a lo largo de toda la vida; sin embargo, el autor pondera que es precisamente este aspecto el que menos se cuida en la educación formal; por ello, el objetivo del estudio fue aplicar estrategias para desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes. La metodología fue cuasi experimental, descriptiva y propositiva. La técnica aplicada fue la encuesta, y la evaluación de las actividades se realizó mediante rúbricas de inicio y culminación. El resultado arrojó que el instrumento educativo es válido y la significancia indica que las metodologías aplicadas sí desarrollan los niveles de comprensión de lectura.

Por otro lado, Santaria (2023), en la investigación referida a la conciencia fonológica y comprensión lectora, aplicada a estudiantes de primaria- Pisco, aportó también como antecedente, porque se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre la comprensión de la lectura y la conciencia fonológica. El diseño implementado fue no experimental, correlacional y transversal de enfoque

cuantitativo. La conclusión muestra la presencia de una correlación débil positiva, y muy significativa entre ambas variables.

Asimismo, Ugarte (2020), aborda también la temática de un programa denominado Mis lecturas favoritas para mejorar la comprensión de lectura de los niños de segundo grado- Lima, con el fin de determinar el efecto del programa en la comprensión de la lectura. La metodología seguida fue el cuasi experimental de pre y post test para analizar los resultados de la aplicación de una prueba denominada Complejidad lingüística progresiva (CLP). De esta se concluye que sus efectos fueron significativos y mejoraron el nivel de comprensión de textos escritos; por lo tanto, el programa funcionó y permitió lograr el objetivo.

En la misma línea, Rojas (2022), en la investigación sobre Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo ciclo- Ecuador, con el objetivo de implementar estrategias didácticas que permitan la motivación del hábito lector y mejorar su comprensión lectora. En sus hallazgos como resultado, explica que cuando los estudiantes no comprenden lo que leen se genera problemas de desinterés y aversión. Si bien es cierto, la metodología seguida fue la cualitativa, el autor consideró varios instrumentos como encuestas, entrevistas y test de lectura, que a través de la triangulación se analiza y discute los resultados. La conclusión indica que la aplicación del estudio y los resultados son significativos para replicar en realidades que presentan problemas de lectura.

Por su parte Arévalo (2021), en la tesis que establece la relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión, en niños de tercero de primaria, un estudio psicológico desarrollado en la ciudad de Lima, con un diseño descriptivo correlacional, en la cual aplicó la Evaluación BECOLE concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables, demostrando así su objetivo principal de determinar la relación entre rendimiento en los procesos cognitivos y los niveles de comprensión de los participantes de la muestra.

Asimismo, basamos la investigación en Castro (2021), quién en su estudio sobre relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión lectora en niños de tercero de primaria-Lima, realizada con el objetivo fundamental de determinar la relación entre el rendimiento de los procesos cognitivos de lectura y el nivel alcanzado en la comprensión lectora de niños a través

de la aplicación del instrumento batería de evaluación cognitiva BECOLE y pruebas de comprensión con diversos niveles de complejidad lingüística llegó a los siguientes resultados: hay una muestra que implica una relación positiva de intensidad moderada, y los resultados estadísticos fueron significativos, determinando que los procesos cognitivos sí coadyuvan para alcanzar mejores niveles de comprensión de texto en los niños. A su vez, Grandez y Mamani (2020), realizaron también la investigación sobre proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión en niños de primaria- Lima, en la que plantearon como objetivo determinar la relación existente entre las variables. El diseño fue descriptivo correlacional, utilizando como instrumento la batería de evaluación BECOLE, adaptado a la realidad investigativa. Los resultados muestran la relación significativa establecida entre la identificación de lo semántico y sintáctico de los problemas de lectura, intervención con estrategias recurrentes de superación de dificultades y posteriormente, mejores resultados en la comprensión lectora de los estudiantes.

Por su parte Quicaña (2022), en su estudio sobre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en Andahuaylas, con el objetivo de relacionar las dos variables, en 152 estudiantes universitarios como muestra. Una investigación básica, cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Los resultados muestran a un 29.6% de estudiantes en un nivel de lectura muy bajo, 25,7% en nivel bajo, 17,8% en medio, 13,8% en nivel alto, y solo el 13,2% en el nivel muy alto. En cuanto a la comprensión 42,8% se frustran por el resultado de su comprensión de lectura, 32,9% independiente, y 24,3% en nivel de instrucción. A partir de lo descrito, concluye que hay relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora, así como entre el autoconocimiento, autorregulación y correlación.

Garrido (2021). En su tesis sobre lectura y comprensión lectora, realizada en una institución pública de San Jerónimo, con el objetivo de asociar la estrategia de lectura con los niveles de comprensión. Una investigación cuantitativa básica, descriptivo correlacional, con un corte transversal. Con 50 participantes del ciclo V de primaria, en donde se aplicó talleres estratégicos de lectura, a partir de los cuales se recogió información con la técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario de alternativa múltiple. Instrumento validado por Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que sí hay relación interactiva entre las variables. Como conclusión resalta la importancia de la lectura con el uso de estrategias diversas que desarrollen distintas actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

A su vez, Lizunde (2020). Establece la estrategia de Chamilo LMS para desarrollar la lectura, en Sacclaya Andahuaylas, a partir de los resultados de Pisa, ECE y otras que atañen a esta problemática. El objetivo fue determinar la medida de influencia de la estrategia en la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología asumida fue cuantitativa. Diseño preexperimental con pre y post test. Muestra censal, en quiénes se aplicó la estrategia por las plataformas virtuales. Los resultados muestran la influencia de las estrategias en la comprensión de lectura de los niños, por lo tanto, es menester realizar mayor inmersión, por parte de los docentes en estrategias que promueven la mejora de la lectura.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. La lectura y sus enfoques

La lectura es la actividad más importante que realiza el hombre. Se compone de habilidades complejas que conllevan a inversión de tiempo y esfuerzo relacionado a la educación de aproximadamente siete años para su adquisición, y a lo largo de la vida para alcanzar el nivel de crítico frente a lo leído (Guerrero, 2018; Cardona, 2019).

Arnedo (2015) en su investigación, explora la relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión lectora en niños y niñas, menciona lo siguiente:

La lectura, para su realización, depende también de la práctica permanente por parte del lector. Es quien le da sentido al desarrollo de cada uno de sus componentes, partiendo de su actitud frente a esta, como se relaciona y las preferencias de uso de un tipo; también establece asociaciones entre las grafías y sus sonidos, la interpretación del significado de las palabras de manera inmediata, el respeto de los signos ortográficos que dan unidad de sentido, la unión de lo aprendido con los conocimientos previos, comprensión de las construcciones sintácticas y el discurso en general.

En cuanto a sus enfoques, diversos autores como Aguilar et al. (2018) y Baxin (2022), afirman que:

Se conocen el lingüístico, psicolingüístico y sociocultural. El primero está referido a los procesos léxicos y gramaticales que reducen la lectura a un plano de reconocimiento de palabras y su funcionamiento dentro del discurso, su intervención es más en el plano de la descodificación para lo cual se acude a un diccionario para determinar significados, mas no al contexto del texto que ofrece múltiples posibilidades de sentido para un mismo término. Sin embargo, esta ofrece posibilidades de desentrañar el significado del texto si se acompaña con estrategias como el parafraseo, sistematización de conceptos claves, identificación de marcas textuales a través de palabras, entre otros.

Por su parte, Banich y Compton (2018) mencionan lo siguiente con respecto al enfoque psicolingüístico:

Abarca la interacción del texto y el lector, hecho en el que se construyen significados desde la puesta en marcha de los procesos cognitivos como la anticipación, inferencia desde imágenes o el contexto, hipótesis de contenido, a partir de marcas textuales, el sentido que adquiere una palabra dentro de la estructura global del texto. Aquí se resalta la importancia de la mente del lector para enfrentar un texto y comprenderla, de hecho, esta posibilidad varía de persona a persona, ofreciendo múltiples posibilidades de desentrañar una misma lectura desde varias perspectivas. Se concluiría, que además de decodificar se debe atribuir sentidos sobreentendidos, subyacentes necesarios para la interpretación argumentada a partir de lo planteado en el mismo texto.

El enfoque sociocultural añade a las posturas anteriores la marca de la lectura y su comprensión a partir de los saberes previos del lector y el lector, porque todo escrito parte de un contexto social. Según Cassany (1998), el autor escribe desde su visión del espacio en el cual se desenvuelve, perspectiva, idea, creencia, emoción y sentimientos frente a hechos de su entorno; por lo tanto, leer exige considerar la cultura de quién crea el texto y el que lo lee. Aquí se unen los enfoques para garantizar la comprensión e interpretación de lo leído. Para Gordillo y Del Pilar (2009) este enfoque se basa en los planteamientos de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quién concibió el lenguaje como construcción social, por lo que sus múltiples propósitos requieren de lectores más meticulosos, capaces de dar sentido a lo que leen.

Estos enfoques que sustentan la lectura, en el marco de los planteamientos curriculares del Perú se denomina comunicativo, y referente a la lectura se resume en comprender y desarrollarla bajo las prácticas sociales del lenguaje, apoyado por lo sociocultural de su aprendizaje. Además, se orienta a la obtención de información, realización de inferencias e interpretación que alcance la reflexión y evaluación de esta (Minedu, 2016). El planteamiento de este servirá para la sustentación de los hallazgos de la presente investigación, sumado a los aportes de la neurociencia como aporte contemporáneo a la lectura.

3.2. La lectura desde la neurociencia

En las últimas décadas, la lectura, está siendo estudiada con minuciosidad desde los aportes de la neurociencia que resalta la importancia vital que tiene esta como reserva cognitiva, Dehaene (2019), menciona que:

Entendido este concepto como la promotora de la interconectividad entre la corteza visual y las que permiten desarrollar el pensamiento creativo y crítico. Pese a su complejidad en la generación de los procesos cerebrales, al ser estimulado de manera adecuada y repetida, brinda beneficios fundamentales, como mantener la salud mental.

En cuanto al estímulo cerebral del niño, Guillén (2020) afirma que activa su curiosidad, atención, memoria de corto plazo, la toma de conciencia y se convierte en la herramienta fundamental para aprender las materias a las cuales se enfrenta durante su vida escolar, trascendiendo también a los procesos de socialización y formación de autoestima.

Por su parte, Banich y Compton (2018) mencionan que, estudios más avanzados detectaron tres sistemas neuronales que participan en la lectura:

El ventral, relacionada a la visión o detección de la imagen de las palabras, alcanza su madurez entre los seis y siete años de edad, que más adelante permitirá asociarlo con significados, incluso de manera inconsciente y asociada a las emociones; aquí radica la importancia de una correcta codificación, que al fallar genera dificultades lectoras en la primera entrada hacia la comprensión. El segundo es el dorsal, llamado también de *Wernicke*, aquí inicia la decodificación; es decir, la asociación fonema sonido, que no queda solo en el plano oral, sino abarca la asociación con significados atribuidos desde el aprendizaje del primer sistema. Finalmente se halla el anterior o de Broca, permite atribuir significados desde las construcciones sintácticas y la organización del vocabulario, esta es la generadora del discurso, ya sea en su forma oral o escrita; por lo tanto, guarda relación estrecha con los niveles de comprensión al momento de leer.

De este modo, las bases teóricas de las neurociencias se relacionan con la investigación, porque abarca, precisamente, los tres sistemas de la lectura que se presentan en la corteza cerebral, la misma que, al no ser tratada oportunamente, en la niñez o los primeros grados de la vida escolar genera problemas de lectura y comprensión.

3.3. Fases para aprender a leer

Dehaene (2018), sobre las fases para aprender a leer, menciona lo siguiente:

Estas fases inician al captar visualmente las palabras, llamadas imágenes. En la siguiente se atribuyen sonidos a estas, practicando también nuevas

palabras en base a las que conserva en la conciencia fonológica. Finalmente, la ortográfica, aquí el niño alcanza un nivel de lectura veloz, no solo por la cantidad de palabras que abarca en un minuto, sino por la comprensión que atribuye a cada uno de los procesos: las letras, palabras y construcciones simultáneamente, sin detenerse a pensarlo en unidades.

De este logro depende el aprendizaje, la comprensión en sí, porque la concepción de cuanto más se lee se aprende más, según los aportes de subsanación de los errores de lectura, funcionan al revés; cuanto mejor se lee, se lee más. Siendo un reto mayor la corrección de los errores de lectura a inicios de la vida, a fin de garantizar futuros desempeños en esta práctica.

3.4. Habilidades lectoras

Leer implica práctica permanente, estímulos externos para su iniciación y el establecimiento de hábitos personales; así como el manejo de un buen vocabulario aprendido desde los inicios de la práctica oral, la conciencia fonológica; es decir, la organización de los discursos en el plano oral, establecimiento de la correlación entre grafema y sonido. Una práctica que contribuye con este desarrollo es la estimulación a través de la canción, rimas, poesía y otros que generen requerimiento de asociación entre los fonemas y su representación.

Aquí se añade la fluidez, el alimentador base para la comprensión, porque se asocia a la decodificación, rapidez y precisión. Una forma de identificar si el niño ya cuenta con fluidez es aplicar las pruebas de lectura con el conteo de palabras por minuto, pero sin cometer errores al leer, esto demostrará que el niño ha adquirido inconscientemente la relación del sonido y el significado de la palabra, lo que es posible, pronunciando o cuando se lee de manera silenciosa (Dehaene, 2018).

Rosanía y Mancera (2019) afirman que, para alcanzar la comprensión, se añade a las habilidades anteriores, la reflexión acerca de lo leído, un acompañamiento y retroalimentación. Estos son procesos de monitoreo que demuestran lo aprendido, se realiza a través de preguntas y respuestas, escritas u orales.

3.5. Secuencia de complejidad de la lectura

La complejidad de la lectura inicia desde la habilidad fonológica hasta la fluidez y comprensión. Para Gutiérrez y Díez (2018) los procesos de percepción, lexical y sintáctico. A continuación, se desarrollan cada uno de ellos:

3.5.1. Proceso lexical

Implica orientar al niño en la identificación de las palabras de acuerdo con las variaciones que presenta letra a letra o de manera conjunta, asociada a la experiencia y las veces que los haya visto o escuchado. Implica estar atentos a la adquisición de nuevos términos, que tal vez lo oye por primera vez; por lo tanto, no tiene modo de relacionar con lo ya aprendido (Galve y Manzano, 2005).

La vía léxica consiste en codificar las palabras visualmente. Aquí se activa la primera etapa de la comprensión cuando el lector activa su almacén interior de palabras: ortografía y palabras con el significado. Pero esta interrelación no es posible cuando los términos son desconocidos o cuando se lee de manera aislada del texto global, esto permite reconocer las palabras de manera inmediata como, por ejemplo, la separación de grafemas, articulación correcta que activa la representación auditiva del significado (Núñez, 2013).

3.5.2. Proceso sintáctico

Su educación implicaría conocer las palabras que pertenecen a nuestra lengua y saber qué significan dentro de una construcción oracional. Galve y Manzano (2005) indican que aquí se aplican los conocimientos sobre la estructura oracional, importante para la construcción de temas e ideas del texto; la morfología, orden, significado y puntuación que acompaña a cada palabra.

En ese sentido, Núñez (2013) menciona que el nivel sintáctico permite comprender la interrelación de las palabras entre sí. Primero descompone la secuencia y luego lo reconstruye para extraer su significado, esta comprende la comprensión de la relación entre palabras, las funciones que se establecen y su estructuración.

3.5.3. Proceso semántico

Galve y Manzano (2005) mencionan que:

Se concentra en el análisis de las proposiciones que tienen carga significativa, no solo su estructuración como sí lo hace el proceso anterior. La semántica ayuda a construir una misma idea de distintas

formas; es decir, la sintaxis puede variar, pero el sentido del mensaje debe ser único. Contribuye a formar la representación mental de lo que se lee: desentrañar conceptos contenidos en una proposición y sus argumentos.

En esta etapa la habilidad del lector activa la comprensión del significado textual para luego integrarlo a sus saberes, a una macroestructura que posee en su inconsciente lector. Aquí es necesario aplicar algunas reglas como la supresión, generalización y construcción. Cada uno de ellos contribuyen a la selección de las ideas más importantes: reconstruirlas, establecer los temas o, a partir de indicios, generalizar la comprensión global (Núñez, 2013).

3.5.4. Procesamiento textual

Es la cumbre de todos los procesos que la anteceden; porque a partir de la lectura de un tejido de cohesión sintáctica y coherencia temática, integra ideas, mensajes; amplía conocimientos del lector. Además, a partir de ella se hacen inferencias, interpretaciones e interrelaciones, de lo comprendido y las experiencias de la vida cotidiana (Galve y Manzano, 2005).

Núñez (2013) afirma que, en cuanto a la comprensión textual, se produce ajustada a las características globales del texto, aquí se inicia la aplicación de los niveles de comprensión, desde la elemental o literal hasta el crítico.

3.6. Procesos metacognitivos de la lectura

Se entiende al pensamiento que se realiza sobre el mismo pensar. En la lectura, refiere el control de la comprensión al momento de leer para identificar las dificultades de la lectura; ser consciente de su dificultad; interpretar o parafrasear lo comprendido de modo personal. Referido a los niños, este proceso se les muestra muy complejo, por lo que no alcanza el nivel consciente de regulación de sus actividades lectoras.

3.7. Niveles de la lectura

La lectura, al igual que otros procesos que desarrollan el pensamiento se adquieren por niveles, de acuerdo con los planteamientos de Cervantes et al. (2017), basado en teóricos de la lectura, estos se dividen en tres principales: literal, inferencial y crítico. A continuación, se presenta:

La primera referida al reconocimiento de frases, palabras, estructuras y otros elementos como los hechos, acciones, tiempos y lugares, esta puede alcanzar hasta el reconocimiento de las ideas y los temas. En el inferencial se pretende deducir, hipotetizar, anticipar lo implícito, la información y experiencia del lector influye en la relación que establece el lector con el texto, para a partir de ella establecer conclusiones, generar conjeturas, inferir ideas principales que no se presentan directamente, establecer relaciones causales, interpretar sentidos figurativos; entre otros. El crítico busca llegar a la organización de las ideas emitiendo juicios de valor, aceptar o rechazar las ideas que sustenta argumentando razones, evaluando sus posibilidades y articulando a su experiencia.

Otro aporte fundamental para considerar es el mencionado por Mora (2020), citado por Murillo et al. (2019) quien reconoce tres aspectos básicos que determinan los tres niveles de la lectura, con las siguientes consideraciones: En la primera se requiere de la realización de la lectura aplicando habilidades relacionadas a la comprensión literal e inferencial; en el segundo nivel se alcanza la crítica a lo transmitido, y el último alcanza la lectura creativa, extrapolada y relacionada a la experiencia.

3.8. Estrategias de lectura

- Previa a la lectura: es un proceso de respuesta a interrogantes como ¿para qué se va a leer? ¿Por qué se va a leer?; es decir, establecer el propósito, objetivo de la lectura.
- Durante la lectura: este nivel es el que precisamente requiere de la aplicación de estrategias de reconocimiento de los elementos del texto, decodificar y reconstruir mensajes, implementación de procesos de inferencia, formular hipótesis y responder interrogantes relacionadas al tema, ideas y estructura textual.
- Después de la lectura: requiere dar respuestas diversas a interrogantes relacionadas a la comprensión de los mensajes, discusión de los significados textuales, evaluar la comprensión propia y la apreciación de los contenidos globales, y reconstrucción de los mensajes relacionados a las experiencias personales. Las interrogantes planteadas van referidas a la recuperación de significados.
- Meta comprensión: se refiere al control consciente de los procesos de comprensión personal, identificar las dificultades y corregirlas oportunamente, asumiendo roles de planificación, supervisión y evaluación.

3.9. Comprensión de la lectura

Comprender una lectura es desentrañar la naturaleza del texto escrito, de allí se extrae el mensaje y se obtiene la interpretación de los aspectos considerados por el autor. Esta habilidad requiere de entrenamiento desde los primeros años de vida, de manera indirecta- leído por otros, posteriormente, en la vida escolar se hace más independiente. Aquí confluyen muchos otros aspectos de deconstrucción del texto en el plano mental, la atención, secuencia, procesamiento lógico y la memoria (Makuc, 2023 y Félix, et al., 2022).

La comprensión de textos escritos, según Hernández et al. (2008) presenta tres líneas de estudio o teorías:

- a) Reproductorista: referente al significado y el mensaje expuesto por el autor, su principal función es transmitir saberes.
- b) Interpretativa: está referida al rol activo del lector; es decir, que el lector es quien determina cómo reproducir e interpretar el significado del texto, esta dependerá de la dimensión motivacional y cognitiva.
- c) Constructiva: proceso en el cual, el lector asume actitud crítica y valorativa de lo que el autor transmite, relacionar con el contexto a través de procesos de comunicación del texto con la realidad (Castles et al., 2018).

3.10. Batería de evaluación de la lectura (BECOLE)

Galve y Manzano (2005) indican que, BECOLE es una batería que permite evaluar los procesos que intervienen en la lectura y la escritura; desde los aspectos léxicos hasta la comprensión y escritura de textos completos. A partir de sus indicadores se puede determinar los errores de estas dos capacidades comunicativas, como la dislexia y disgrafía. Al ser un instrumento exhaustivo alcanza a medir el funcionamiento interno de los procesos de lectura, sus mecanismos y estrategias que, de manera articulada funcionan en el accionar de la lectura.

Características:

- Al ser un instrumento de evaluación cognitiva se aplica de manera individual o colectiva en caso de escritura; siendo, en caso de lectura estrictamente individual.
- Tiene grados de dificultad que parten desde el III ciclo de la educación primaria hasta el nivel secundaria.

- Evalúa el nivel alcanzado en la lectura, tomando en cuenta lo léxico, semántico, sintáctico, textual.
- Es una herramienta que valora la lectura de manera completa desde la ruta léxica, desde donde se inicia con la detección de las dificultades de aprendizaje de la comprensión de textos escritos; por ello es recomendable utilizar en el contexto educativo. Al tener conocimiento de los problemas, es posible intervenir pedagógicamente y en el momento oportuno.

Galve y Manzano (2005) indican que:

Cabe precisar que al ser una evaluación estandarizada se orienta a la aplicación de un cuestionario de recojo de datos sobre las características que presenta la lectura en estudiantes que cursan el tercer ciclo de la educación (08 años hasta 16). Incluye la medición de la lectura precisa, comprensiva y dirigida a la velocidad, partiendo del reconocimiento de las componentes lexicales mínimas del lenguaje escrito, hasta el discurso completo, organizado en un tipo de texto. Se conoce también como el modelo cognitivo de evaluación de la lectura, porque a través de la identificación de los elementos constituyentes del texto y su reconocimiento pretende explicar los procesos de adquisición de la lectura comprensiva. Su uso fue mayormente a nivel clínico para tratar trastornos específicos en el proceso de adquisición de la destreza lector, próximos a la dislexia, o dentro de ella.

Para fines de la presente investigación, esta se tomará no solo en el plano de identificación, sino a partir de los indicadores de dificultad se establecerá estrategias de intervención, aspecto por aspecto, basado en que la evaluación permanente de la lectura y los niveles de comprensión hoy es una necesidad en el manejo estratégico y porque permite desterrar la idea de que leer es descifrar algunas grafías, sin darle sentido ni reconocer sus propósitos a partir de su sentido global.

3.11. BECOLE como estrategia

Al plantear BECOLE como estrategia se propone identificar las dificultades de lectura presentes en los niños de cuarto de primaria, porque se requiere lectores activos, y a partir de los resultados establecer un programa modular correspondiente a la superación de cada uno de los errores.

Al respecto Galve y Manzano (2005) menciona que esta evaluación está centrada en el producto de la realización de la lectura, y al ser utilizada como estrategia de desarrollo de la comunicación y la lingüística pretende establecer una ruta de superación de las dificultades de adquisición y proceso de la lectura; y contribuir a los aprendizajes.

La ruta estratégica se inicia con la evaluación de los mecanismos visuales con que inicia la lectura, el estímulo que su percepción ejerce a nivel cerebral desde el acceso al léxico, la construcción de oraciones como parte del texto y la comprensión global del texto.

3.12. El texto

Existen diversas definiciones de texto; sin embargo, es necesario asumir las que se adecúan a los propósitos de la presente investigación. Para Cassany (2010), el texto es la comunicación verbal que se realiza de forma escrita, con una intencionalidad. Para Van Dijk y Teun (1997), es un conjunto de elementos abstractos llamados lingüísticos que están organizados de acuerdo con reglas de escritura.

De estas afirmaciones se desprende que, el texto, es una comunicación escrita capaz de ser percibido con el sentido de la vista, se conforma por signos gráficos, transmite diversos propósitos de manera organizada y está llano a ser desentrañado por el lector.

3.12.1. Características de los textos escritos

Presenta una comunicación diferida; es decir, sobrepasan el tiempo y es posible leerlo en cualquier tiempo. Cumple con estrictas normas lingüísticas, porque sus elementos sintácticos y gramaticales deben guardar coherencia y las propiedades requeridas. Presentan estructuras diversas, relacionadas a la tipología textual. Trata temas diversos, dependiendo de su nivel de complejidad y tipología.

3.12.2. Tipología de los textos escritos

La tipología textual se organiza de acuerdo con criterios establecidos por la lingüística textual, (Springler y Cayancele, 2021), reconociendo las siguientes:

- a) Descriptivos: Son los dirigidos a mostrar hechos o realidades de manera minuciosa, detallada. En cuanto a su lenguaje varía desde el literario hasta el formal. Su intención comunicativa es detallar, explicar, especificar hechos, circunstancias o realidades. Presenta diferentes géneros y formatos como continuo, discontinuo y mixto.
- b) Narrativos: Contiene relatos diversos fantásticos o reales, siempre se presenta con la intención comunicativa de contar hechos realizados o que les ocurren a los personajes. Atraviesa por varios géneros y formatos.
- c) Instructivos: Presenta acciones, recomendaciones y procedimientos que conllevan al logro de algunos objetivos específicos. Se caracteriza por usar el verbo siempre en imperativo, sigue una secuencia temporal fija y su lenguaje es sencillo y directo.
- d) Argumentativos: Están basadas en la defensa de una postura, para ello requiere del establecimiento de una idea principal, y en torno a estas se construyen argumentos a favor o en contra, su temática es siempre polémica. Su rol fundamental es convencer al lector la posición, opinión o planteamiento fundamentado.
- e) Expositivo: Utiliza un lenguaje claro, preciso, objetivo y redactado en tercera persona, Su finalidad es explicar un problema, causa, efecto o fenómeno.

3.13. Dificultades en la comprensión de lectura

Estas se relacionan con las ocho formas de error cometidos al momento de leer como: regresiones, vocalización, pérdida de renglón, supresión de sílabas o letras, transposición silábica. Cada una de ellas afectan la fluidez y velocidad de la lectura.

Para decir que se tiene dificultades de lectura no solo se debe considerar si se lee de manera fluida o no, porque en algunas ocasiones, los lectores pueden decodificar y tener fluidez; sin embargo, no comprenden la lectura. En los niños, este aspecto surge con mayor frecuencia porque su madurez cognitiva y la aplicación de las estrategias metacognitivas aún no se establecen, por ello necesitan del acompañamiento permanente de los docentes y padres de familia.

La dificultad de lectura que más se acentúan en los niños son los problemas de memoria, cuando estas se presentan de manera defectuosa o hay predominio

de memoria de corto plazo, un reducido vocabulario, codificación de palabras y frases de manera defectuosa, errores en la interpretación, incluso inseguridad y desinterés por leer.

Tratar las dificultades de lectura y la comprensión en los niños que presentan estas dificultades requieren de un programa de intervención como un tratamiento que consiste en ayudar a superarlas. Es importante comprender, que estos niños cumplen otros propósitos con total normalidad, lo que hace presuponer que los errores al leer son parte de su desarrollo motriz, y por eso no se atienden oportunamente. Se requiere interiorizar que las dificultades al leer son fallas del circuito de adquisición de las habilidades de procesar y comprender los significados; entonces, la atención oportuna creará condiciones básicas para que leer sea una ruta de acceso a todo el cúmulo de conocimientos latentes en el mundo; así como la activación emocional a partir de ella, y la formación de ciudadanos más instruidos y conductas que aportan a la humanidad.

3.13.1. Dificultades léxicas

Ocurre en la capacidad de reconocer y relacionar las palabras, sus derivaciones y flexiones, las mismas que intervienen en el nivel de comprensión de la oralidad y reproducción de esta en la escritura, al respecto Cassany (1998) indica que:

El manejo de un vocabulario adecuado es conocer la palabra y comprender su concepto; por lo tanto, facilita el uso adecuado y eficiente en una situación comunicativa. El error más común en este aspecto viene a ser la sustitución; cambiar el término por otro que se cree que existe. Durante el aprendizaje del léxico en la niñez se adquiere más las palabras que se relacionan con la gramática, los de inventario cerrado, aún son escasos, por esta razón, cuando se realiza una adecuada lectura se obtiene ampliación, más si se aprende con errores hay un riesgo de agravar la comprensión al enfrentarse a textos que contienen dichos lexemas.

3.13.2. Dificultades semánticas

Con respecto a estas dificultades, Moreno (2002): afirma que:

Está referida al reconocimiento de significados de acuerdo con el contexto y comprensión del niño, van asociados al uso de los

sinónimos, antónimos, implicación y jerarquización, hiperonimia e hiponimia. Las dificultades en este proceso surgen cuando la comprensión del significado de una expresión no se relaciona con la representación en una lengua o cuando al encontrar una nueva terminología no es capaz de darle un significado apropiado, esto afecta en la elaboración de sus discursos incluyendo distintas palabras que la enriquezcan. Este hecho se denomina pobreza léxica y relación de significados que causan pausas innecesarias al leer, sustituir términos, repeticiones, muletillas, interjecciones innecesarias y los vacíos cognitivos.

3.13.3. Dificultades sintácticas

En la comprensión, es importante el reconocimiento pleno de lo que contiene una oración como parte de un párrafo, o siendo un párrafo en sí mismo, por ello, su interpretación es importante y está relacionada con los conocimientos previos del lector, porque de ella surgen las inferencias, asignación de significados y la integración de mensajes a la memoria (Moreno, 2002).

3.13.4. Consideraciones curriculares del aprendizaje de la lectura

El ministerio de educación del Perú (2023), a través del Programa curricular de educación primaria brinda orientaciones para el desarrollo y logro de aprendizajes en lectura, por ello establece estándares, competencias, capacidades y desempeños para el cuarto ciclo, en el cual se ubican los niños de tercer grado. En los estándares planteados por el Minedu, se consigna el siguiente planteamiento:

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndose de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

En cuanto a la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, referida a la interpretación de los textos a los cuales es expuesto el niño del IV ciclo de educación primaria, el uso que realiza de los mensajes adquiridos, el reconocimiento de su entorno social y cultural. Parte fundamental de su desarrollo personal. Para este propósito establece implementar procesos activos que permitan leer y construir sentidos al decodificar los mensajes, utilizando sus saberes previos, propósitos y su experiencia.

Las capacidades se presentan desagregadas desde el proceso de obtención de información, inferir e interpretarla, a partir de estas reflexionar y evaluar su forma, contenido y el contexto textual. Estas a su vez se dinamizan en desempeños consistentes en identificar información del texto, distinguiéndose de otras semejantes, en distintas tipologías textuales, deduciendo las características que se infieren a partir de sus componentes. Predice también la temática del texto de los indicios que se muestran en los elementos formales. Posteriormente explica el tema, propósito y otros aspectos desde los cuales opina acerca de lo leído.

3.14. Hipótesis

3.14.1. Hipótesis general

La estrategia BECOLE influye significativamente en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024.

3.14.2. Hipótesis específicas

- a) El reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.
- b) Los conocimientos sintácticos y semánticos influyen significativamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

- c) La estrategia BECOLE incide significativamente en la comprensión de textos escritos en los niveles literal, inferencial y crítico de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

3.15. Identificación de variables

3.15.1. Variable independiente: Estrategia BECOLE

Es una evaluación centrada en el producto de la realización de la lectura, y al ser utilizada como estrategia de desarrollo de la comunicación y la lingüística pretende establecer una ruta de superación de las dificultades de adquisición y proceso de la lectura; y contribuir a los aprendizajes (Galve y Manzano, 2005).

3.15.2. Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión de textos escritos

Comprender una lectura es desentrañar la naturaleza del texto escrito, de allí se extrae el mensaje y se obtiene la interpretación de los aspectos considerados por el autor. Esta habilidad requiere de entrenamiento desde los primeros años de vida, de manera indirecta- leído por otros, posteriormente, en la vida escolar se hace más independiente. Aquí confluyen muchos otros aspectos de deconstrucción del texto en el plano mental, la atención, secuencia, procesamiento lógico y la memoria (García, 2022; Frisancho y Samaniego, 2020).

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA	RANGO
VARIABLE 1 Estrategia BECOLE	Estrategia BECOLE	Es una evaluación centrada en el producto de la realización de la lectura, y al ser utilizada como estrategia de desarrollo de la comunicación y la lingüística pretende establecer una ruta de superación de las dificultades de adquisición y proceso de la lectura Galve y Manzano (2005).	La Batería cognitiva de evaluación de errores de lectura BECOLE, aplicada como estrategia se medirá a partir del reconocimiento de la asociación de las palabras, nivel lexical, oracional y textual.	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación-definición de palabras en general, • Sintáctico sintaxis y semántica en la lectura de oraciones. • Comprensión de órdenes y comprensión sintáctica. • Comprensión lectora. estructuras de análisis y de comprensión en imágenes y textos 	BECOLE a los ítems se asignarán valores de 1 a 6	1=dificultades muy significativas 2=Dificultades significativas, 3=Normalidad, 4=medio, 5=alto, 6= Muy alto).
	Procesos léxicos sintácticos y semánticos de las oraciones.	Son los conocimientos sobre la estructura de las palabras y la oración, importante para la construcción de temas e ideas del texto; la morfología, orden, significado y puntuación que acompaña a cada palabra (Galve y Manzano, 2005).	En la comprensión de textos, el aspecto léxico es importante para desentrañar el significado de las palabras, y formar estructuras de reconocimiento de temas e ideas desde la construcción oracional.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras y decisión léxica visual • Comprensión de estructuras sintácticas. • Comprensión de órdenes. 		
	Procesos sintácticos y semánticos del texto.	La semántica ayuda a construir una misma idea de distintas formas. Es la cumbre de todos los procesos que la anteceden; porque a partir de la lectura de un tejido de cohesión sintáctica y coherencia temática integra ideas, mensajes, amplía conocimientos del lector. (Galve y Manzano, 2005; Núñez, 2013).	El texto adquiere significado desde las construcciones semánticas, estas ocurren al atribuir significado a los componentes formales y textuales de la misma. Se reconoce a través de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras de comprensión. • Estructuras de comprensión lectora de textos • Lectura de un texto en voz alta (para evaluar calidad y fluidez lectora e identificar los tipos de errores más frecuentes) 		

<p>VARIABLE 2</p> <p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>Comprender una lectura es desentrañar la naturaleza del texto escrito, de allí se extrae el mensaje y se obtiene la interpretación de los aspectos considerados (García, 2022; Frisancho y Samaniego, 2020).</p>	<p>La comprensión de textos escritos se mide a través de niveles que van desde lo literal hasta el crítico. Y de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de la persona, el mismo que considera su complejidad desde el manejo del vocabulario hasta la organización estructural sencilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión crítica 	<p>Numérica de 1 a 4, relacionados al nivel de comprensión de textos escritos.</p>	<p>1=inicio, 2= proceso, 3=logro y 4 =logro destacado</p>
---	---------------------------------------	---	--	---	--	---

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Paradigma y enfoque de investigación

Se asumió el positivista, porque pretendió verificar la efectividad de aplicación de una estrategia a partir de hipótesis preestablecidas; además midió variables organizadas, con objetividad y observables con un método único que facilitó generalizar los hallazgos del hecho estudiado. Pretendiendo medir las variables de efectividad de BECOLE como estrategia en la comprensión de textos escritos. Al final del estudio se sistematizaron los aportes académicos, a partir de la generalización de los resultados, característica de los estudios cuantitativos (Sánchez et al., 2019).

4.2. Alcances de la investigación

El alcance de la investigación se ubicó en el explicativo, que responde a la pregunta indagatoria desde el reconocimiento del por qué se relacionan las variables de BECOLE como estrategia y la comprensión de la lectura de textos escritos, establecidas como variables; además, implicará procesos estructurados de exploración de los hechos, descripción y asociación para analizar los resultados y establecer conclusiones (Hernández et al., 2018).

4.3. Diseño

El diseño elegido fue el preexperimental, con pre y post test. Donde la variable independiente relacionadas a la evaluación BECOLE fue usada como estrategia para observar y determinar sus efectos en las variables dependientes relacionadas a la comprensión de lectura de textos escritos, en situaciones controladas por el investigador. El diseño cumple con requisitos predeterminados como la manipulación intencional de variables asignando valores medibles que tengan validez y confiabilidad. En cuanto a la primera se debe ejercer control, saber por qué ocurre la relación entre las variables en condiciones de independencia, sin recibir la influencia de otras extrañas que incidan en los resultados. La segunda implica la asignación de la estrategia correcta de análisis para los datos recabados (Hernández et al., 2018).

4.4. Universo, población y muestra

El universo lo compuso los estudiantes de primero a sexto grado primaria, de la institución educativa pública donde se realizó el estudio, 15 aulas de 32 estudiantes, de los cuales; siguiendo el establecimiento de validez y confiabilidad de

la investigación, se apeló a la equivalencia inicial; por lo tanto, la población establecida son todos los estudiantes de 4° de primaria (136), distribuidos en 3 secciones, los mismos que precisan especificaciones concretas. De esta población se extrajo la muestra no probabilística y por conveniencia, de manera arbitraria de acuerdo con los siguientes criterios: accesibilidad a la muestra, la selección se realiza con mayor rapidez, facilidad, costo y efectividad, basado en la teoría de Hernández et al. (2018), una muestra de 30 estudiantes, en quienes se aplicó un pre test para conocer el nivel real en el que se ubicaban sus aprendizajes en comprensión de textos escritos. Luego se aplicaron los módulos de mejora durante 10 sesiones, luego se realizó un post test, tomando en cuenta el problema y los alcances del estudio, y sobre quienes se recogieron datos suficientes para la interpretación de los resultados (Aceituno et al., 2022).

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la prueba estandarizada de lectura con preguntas que permitieron medir los logros de aprendizaje de los niños participantes. La recolección de datos se realizó directamente de los participantes y las acciones desarrolladas con ellos, aplicando técnicas cuantitativas medibles, desde un punto de vista empírico a partir de la interpretación del registro de resultados con la aplicación de las pre y post pruebas. Los resultados obtenidos se codificaron asignando valores numéricos de 1 a 4, relacionados al nivel de comprensión de textos escritos (1=inicio, 2=proceso, 3=logro y 4=logro destacado), mientras para la valoración de los resultados de la aplicación de BECOLE a los ítems se asignaron valores de 1 a 6: (1=dificultades muy significativa, 2=dificultad significativa, 3=normalidad, 4=medio, 5=alto, 6= muy alto).

El instrumento de recolección de datos se relacionó con la representación de las variables consideradas en la investigación, estas son medibles con criterios cuantificables y estandarizados. Estas a su vez deben ser repetibles con resultados similares, y en los mismos participantes, ser válido en su contenido porque no se aleja del propósito de medir la variable asignada. En cuanto su constructo, es soportado por las teorías asumidas por la investigación, la correlación de los hallazgos con estas y la interpretación empírica; también se asumen procesos de cálculo y confiabilidad a partir de la medición de la consistencia interna (Sánchez et al. 2019).

El instrumento, ficha de lectura constó de 20 preguntas referidas a cuatro tipos de textos: expositivos, narrativos, descriptivos e instructivos, formatos continuo

y discontinuo. Evaluó capacidades de recuperación de información, inferencia, reflexión de la forma, contenido y contexto. Esta fue tomada de la Prueba Nacional muestral de la Unidad de Medición de la calidad del Minedu (2023). Este instrumento cuenta con la validación respectiva, y se aplicaron al inicio de la investigación para recoger datos de la situación inicial de los estudiantes, y al final, para conocer los datos después de la aplicación de los módulos de intervención de los errores de lectura detectados con la ficha cognitiva BECOL y la evaluación de la fluidez lectora con la ficha de detección de errores.

Adicionalmente se aplicó una prueba de fluidez lector con una ficha que contiene un texto de 200 palabras, con el cual se detectaron los errores de lectura más frecuentes, los mismos que permitieron identificar los aspectos léxicos, sintácticos, semánticos y textuales que interfieren en la comprensión de textos escritos, como son: Cambios de línea, adivinación, rectificación, omisión, inversión, exceso de fijaciones oculares, regresiones, insuficiencia de vocabulario.

4.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con la prueba *t* de *Student* que permitió evaluar las variables de aplicación al grupo experimental para identificar si difiere con los resultados del grupo de control. La prueba *t* es una prueba estadística que permite comparar medias de dos variables- independiente, que puede ser entre grupo de control y aplicación o uno solo. Cuenta con criterios de objetividad y fiabilidad (Hernández et al., 2018).

4.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta aspectos como el respeto a las personas participantes en la investigación, en este caso niños de cuarto grado de primaria del aula tomada como muestra. Antes del inicio de la investigación se aplicó el asentimiento de los padres de familia. Sus identidades se mantuvieron en anonimato, tal como se comprometió. Los datos recabados se procesaron y codificaron para su uso estricto en el estudio. La búsqueda del bien común se alcanzó al usar los resultados como propuesta generalizable a otras realidades que requieren de la intervención de mejora en los procesos de lectura. Esta también se relaciona con los beneficios del estudio, sin causar daños ni cometer equivocaciones que afecten a los participantes. También se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa y la aceptación de la docente de aula.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Resultados de la investigación

En esta sección, se detallan los resultados obtenidos según los objetivos. El trabajo de investigación titulado Influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Andahuaylas-2024, es de carácter experimental, porque se aplicó la estrategia de BECOLE con el fin de mejorar los resultados de comprensión de lectura en los niños muestrales. Los resultados se exponen por objetivos en esta parte de la tesis.

Con relación al objetivo general que se ha previsto: Determinar la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, se tiene el siguiente resultado:

Tabla 2

Comparación entre el pre test y post test sobre estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos

		Pre test	Post test
N	Válido	0	30
	Perdidos	0	0
	Media	1,67	14,63
	Mediana	2,00	14,50
	Desv. Desviación	4,365	2,414
	Varianza	19,057	5,826
	Rango	18	7
	Mínimo	1	11
	Máximo	19	18

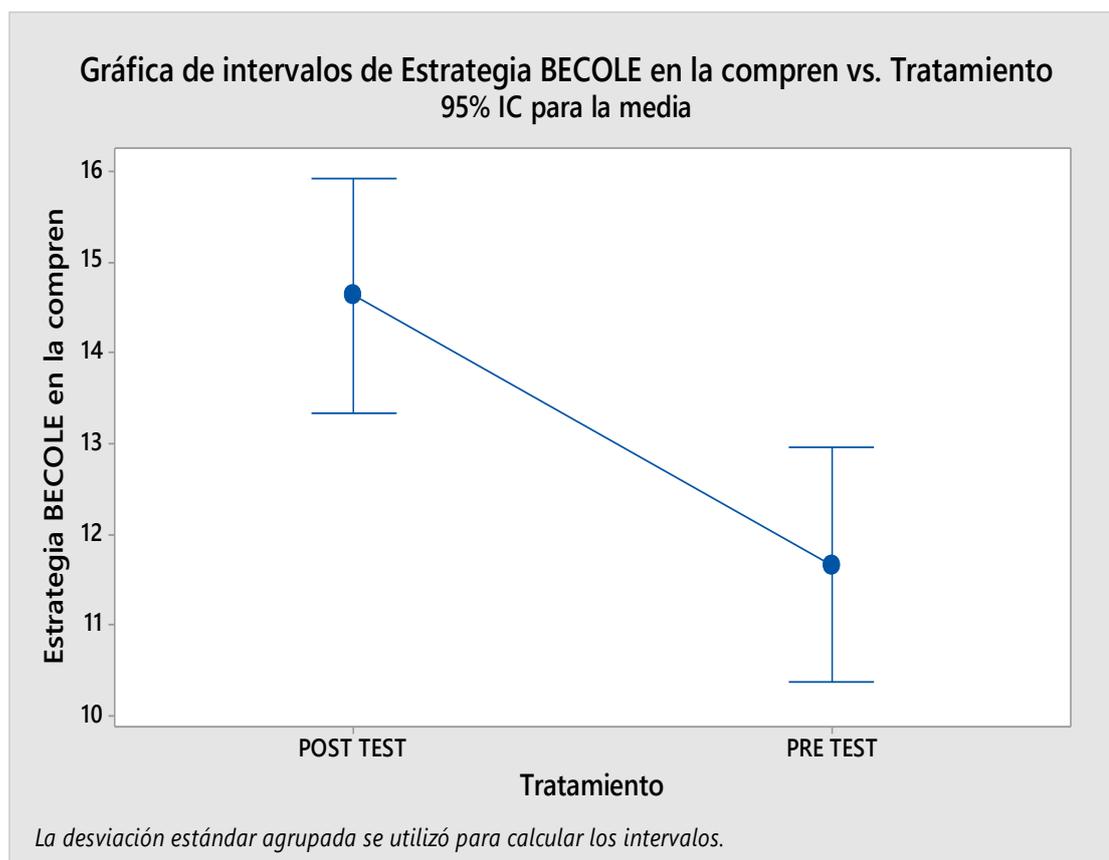
Nota. Elaboración propia

La tabla 2 evidencia resultados interesantes con relación a la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos. La media y mediana, entre el *pre* y *post test* se diferencian en más de tres puntos ($M= 11.67$ y 14.63). Esta diferencia significa que la variable independiente ha influido favorablemente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas. Se puede entender la desviación estándar que registra la tabla 1. En el presente pre test, es de 4.365 y en el post test, 2.414. Esta diferencia implica que en el pre test, los datos son más dispersos que en el post test.

Es decir, entre más dispersa está una distribución de datos, más grande es su desviación estándar. En cuanto al *rango*, podemos señalar que en el pre test hay mayor dispersión o variabilidad, en vista que denota (19 – 1= 18) mayor distancia entre el máximo y mínimo, a diferencia del post test.

Figura 1

Gráfica de intervalos de estrategias BECOLE en la comprensión de textos escritos



Nota. Elaboración propia.

En la figura 1, se evidencia la diferencia descrita en el párrafo anterior, entre el pre test y post test. La figura de intervalos muestra una línea diagonal de carácter ascendente desde el 10 en el pre test a 16 en el post test. Esta ascendencia implica, como hemos sostenido *supra*, que la estrategia BECOLE es una variable efectiva que se orienta a desarrollar la comprensión de lectura de textos escritos en niños de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas.

Con relación al primer objetivo específico: Describir la influencia del reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una I.E pública de la provincia de Andahuaylas, se tiene los siguientes resultados:

Tabla 3

Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos

	Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test	Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos post test
N Válido	30	30
Perdidos	0	0
Media	10,2667	13,2667
Mediana	11,0000	14,0000
Desv. Desviación	2,40593	1,98152
Varianza	5,789	3,926
Rango	8,00	7,00
Mínimo	5,00	10,00
Máximo	13,00	17,00

Nota. Elaboración propia.

La tabla 3 evidencia el reconocimiento de léxicos (palabras) y su acepción semántica según el contexto de la lectura. Este reconocimiento de la palabra y su significado incide en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria. Dichos resultados develan la tabla 1. Entre la media y mediana de pre test y post test, reflejan diferencias significativas ($M=10,2667 \neq 13,2667$), lo cual se evidencia en la desviación estándar y varianza. Asimismo, el efecto de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos, a través de la identificación de la palabra y su campo semántico, influye considerablemente, lo que se evidencia en el Rango y las notas (pre tes: mínimo=05.00 y máximo=13); mientras en el post test, la nota mínima es 10 y la máxima nota, 17.

Figura 2

Representación gráfica del reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos



Nota. Elaboración propia.

La figura 2 de intervalos representa la diferencia entre el pre test y post test sobre el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas. La línea diagonal es de carácter ascendente, lo que significa que la estrategia ha sido eficaz en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Tabla 4

Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test y post test

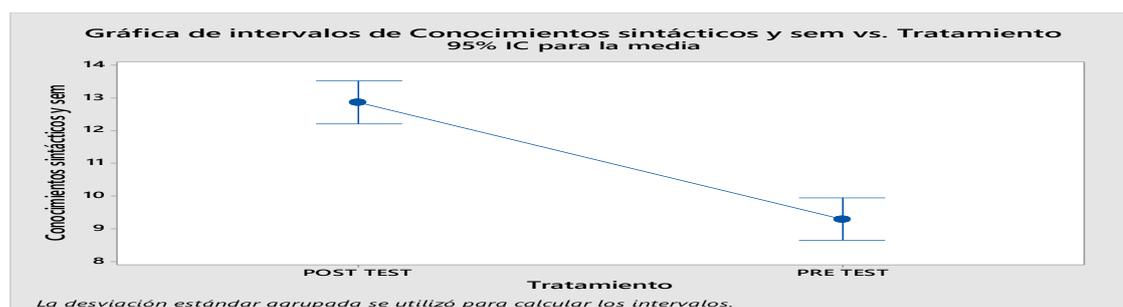
Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test		Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos post test	
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		9,3000	12,8667
Mediana		9,0000	12,0000
Desv. Desviación		1,70496	1,87052
Varianza		2,907	3,499
Rango		6,00	7,00
Mínimo		6,00	10,00
Máximo		12,00	17,00

Nota. Elaboración propia.

La tabla 4, muestra los resultados de media, moda, desviación estándar y las notas mínimas y máximas entre el *pre test* y *post test*. Estos datos difieren entre la prueba de entrada y salida. Es preciso señalar que estos datos evidencian el conocimiento sintácticos y semánticos de los niños en la comprensión de textos escritos. Es decir, el reconocimiento sintáctico y la asimilación semántica dentro de la frase y oración, incide en la comprensión de textos escritos en los niños de cuarto de educación primaria. Por eso, la nota mínima y máxima en el pre test, evidencia entre 06 y 12; mientras, en el post test, la nota mínima es 10 y la máxima, 17.

Figura 3

Grafica de intervalos sobre el conocimiento sintáctico y semántico



Nota. Elaboración propia.

La figura 3 refleja una línea diagonal de carácter ascendente, según los resultados descritos en la tabla 4. La probabilidad del acierto de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos, es de 95%. Vale decir que, durante el experimento se ha trabajado con los niños de la muestra en el reconocimiento sintáctico y semántico de la frase y oración para desarrollar la comprensión de texto escritos.

Tabla 5

Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escrito nivel literal

Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel literal pre test		Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel literal post test	
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		11,97	15,00
Mediana		12,00	15,00
Desv. Desviación		3,891	2,600
Varianza		15,137	6,759
Rango		14	10
Mínimo		5	9
Máximo		19	19

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5, se observan resultados favorables sobre la comprensión de lectura de nivel literal. Es decir, después de haber aplicado la estrategia BECOLE, el reconocimiento de palabras y su campo semántico, la identificación de la sintaxis y el contexto significativo, ha permitido que los niños de cuarto grado de educación primaria mejoren su comprensión en el primer nivel de la lectura. Evidenciada en la media y mediana, una diferencia significativa entre el pre y post test ($M= 11.97 \neq 15.00$). En la misma línea, la desviación estándar en el pre test es más dispersa (3.891) a la media, pero en el post test (2.600), evidenciando que las notas adquiridas por los niños son homogéneas, porque son muy cercanas a la media.

Figura 4

Gráfica de intervalo sobre comprensión de lectura en el nivel literal



Nota. Elaboración propia.

La figura 4 evidencia gráficamente los datos expuestos en la tabla 3. Se observa cómo se contrasta los resultados entre el *pre test* y el *post test*. La figura muestra una línea ascendente del *pre test* a *post test*. Esta representación gráfica describe que la estrategia empleada para mejorar la comprensión de lectura en los niños de cuarto grado, influye favorablemente. La aplicación gradual sobre el conocimiento de las palabras y su significado según el contexto textual y la sintaxis en la frase y oración con el significado contextual, es un método eficiente que permite la mejora constante en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Tabla 6

Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial

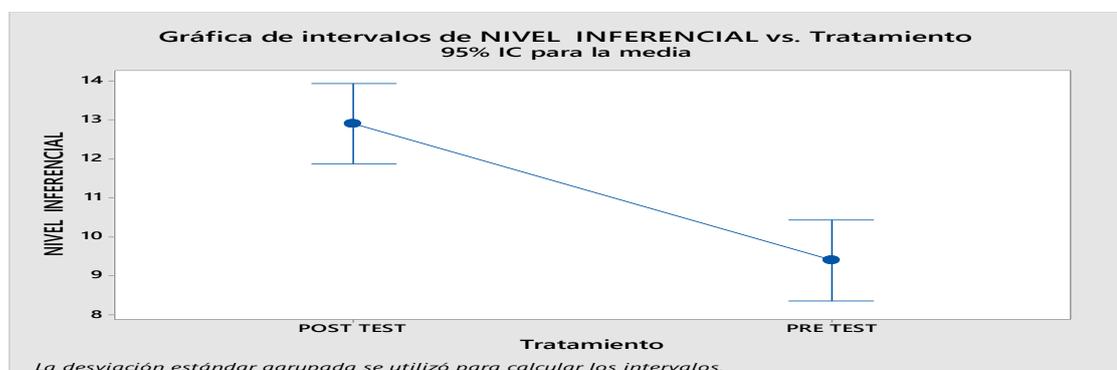
		Pre test	Post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
	Media	9,40	12,90
	Mediana	9,00	14,00
	Desv. Desviación	2,836	2,808
	Varianza	8,041	7,886
	Rango	10	10
	Mínimo	5	7
	Máximo	15	17

Nota. Elaboración propia.

Con relación a la comprensión de textos en el nivel inferencial a través de la estrategia BECOLE, la tabla 6 evidencia diferencias significativas entre la media y mediana entre el pre test y post test. Estos datos son corroborados con la desviación estándar y la varianza, en el que los resultados del pre test son más dispersos que los del post test. En la misma línea, las notas mínimas y máximas (5<7); (15<17) respectivamente son notablemente diferentes.

Figura 5

Gráfica de intervalos de nivel inferencial vs tratamiento 95% IC para la media



Nota. Elaboración propia.

En la figura 5 se evidencia la línea ascendente del pre test hacia el post test.

Tabla 7

Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico

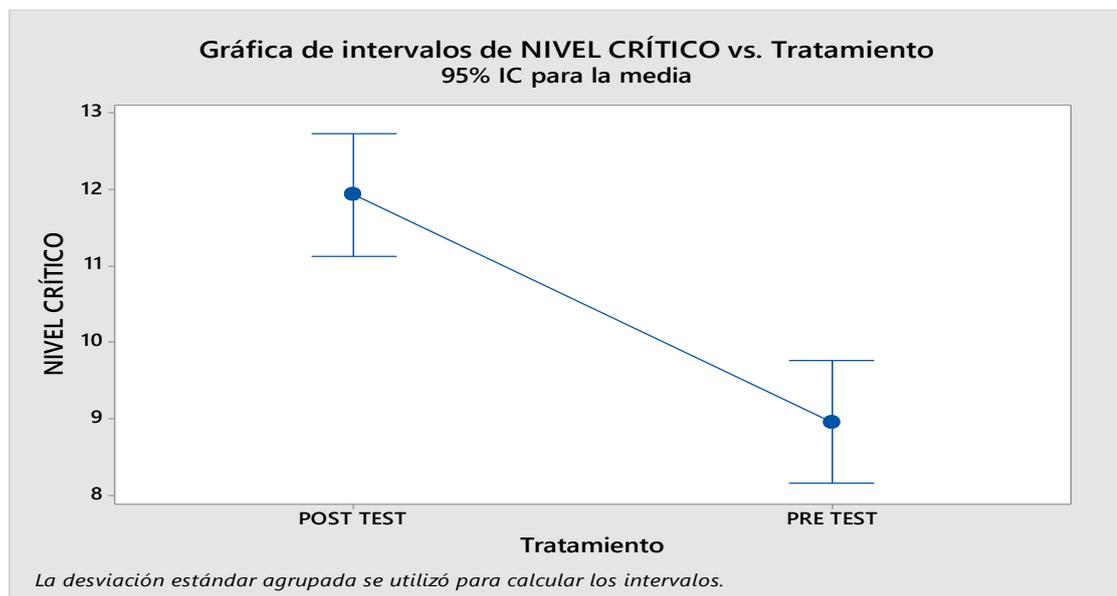
		Pre test	Post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		8,97	11,93
Mediana		9,00	12,00
Desv. Desviación		1,956	2,406
Varianza		3,826	5,789
Rango		7	8
Mínimo		5	7
Máximo		12	15

Nota. Elaboración propia.

La tabla 7 evidencia la influencia directa y determinante de la estrategia BECOLE sobre la comprensión lectora en el nivel crítico. Vale decir que, la comprensión de mayor complejidad adquirida, asimilada y desarrollada por los niños del grupo experimental, obedece a la aplicación sistemática, objetiva y cuidadosa de la estrategia BECOLE, en un periodo determinado, medido y comparado entre el pre y post test. Por eso, evidencia la media entre la prueba de entrada y salida en más de dos puntos, este dato permite inferir que las notas en el pre test son aprobatorias.

Figura 6

Gráfica de intervalos de nivel crítico vs tratamiento 95% IC para la media



Nota. Elaboración propia.

La figura 6 representa que la media en el pre test se encuentra por debajo de la nota aprobatoria; en cambio, el segundo punto evidencia por encima de la nota mínima aprobatoria. Los intervalos calculados se evidencia la desviación estándar agrupada.

5.2. Estadística inferencial

Tabla 8

Prueba de normalidad para determinar la estadística

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	ig.	Estadístico	gl	ig.
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos pre test	0,097	0	200*	0,965	0	403
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos post test	0,162	0	042	0,906	0	012
Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test	0,198	0	004	0,869	0	002
Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos post test	0,178	0	017	0,941	0	096
Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test	0,144	0	115	0,938	0	081
Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos post test	0,212	0	001	0,939	0	084
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel literal pre test	0,083	0	200*	0,959	0	300
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel literal post test	0,233	0	000	0,898	0	008
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial pre test	0,223	0	001	0,909	0	014
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial post test	0,219	0	001	0,901	0	009
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico pre test	0,123	0	200*	0,947	0	145
Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico post test	0,205	0	002	0,899	0	008

Nota. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 8 evidencia la prueba de normalidad, lo cual permite asumir la prueba de t para contrastar la hipótesis estadística de la investigación. Asimismo, que esta prueba permite contrastar la normalidad con la media y la varianza desconocida. En la misma línea, a través de Shapiro Wilk, se ha contrastado la prueba de normalidad de los existentes en la tabla; es decir, los datos obtenidos por cada objetivo entre las pruebas pre y post test, permite determinar la prueba estadística a través de la prueba t , teniendo en cuenta los grados de libertad que presenta y la significancia que resulta de cada prueba estadística.

5.3. Prueba de hipótesis estadística

Hipótesis general

H_a: La estrategia BECOLE influye significativamente en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024.

H₀: La estrategia BECOLE NO influye significativamente en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024.

Tabla 9

Prueba estadística de la hipótesis general a través de t de Student

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	*Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos Pre Test con Post Test	-2,967	4,817	0,880	-4,765	-1,168	3,373	29	0,002

Nota. Valor de P es menor a 0.05

A través de la tabla 9, se establece la prueba estadística de la hipótesis general a través de *t de Student*, en la que se evidencia ($M = -2,967$; $DE = 4,817$); asimismo, se evidencia el valor de ($T_{(29)} = -3,373$. $P 0,002 < 0,05\%$); por lo que se rechaza la (H_0) hipótesis nula, porque el valor de significancia es menor a ($0,002 < 05\%$) a una probabilidad del 95% de acierto.

Estos resultados permiten aceptar la (H_a) la hipótesis alterna: La estrategia BECOLE influye significativamente en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, 2024.

Permite inferir que la aplicación de la estrategia BECOLE ha sido efectiva en el desarrollo de la comprensión de lectura en los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Hipótesis específica 1

H_a = El reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

H_0 = El reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos no inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Tabla 10

Prueba estadística de la primera hipótesis específica a través de T de Student

		Prueba de muestras emparejadas					Sig.	
		Diferencias emparejadas			T		gl (bilateral)	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia						
		Desv.	Error	Inferior	Superior			
		Media	Desviación	promedio				
Par 1	Reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos Pre Test – con Post Test	3,000	2,101	0,384	-3,784	-2,216	7,821	29 0,000

Nota. Elaboración propia

Los datos de la tabla 10, establece la prueba estadística a través de t de Student. La tabla evidencia (M=-3,000; DE = 2,101); evidenciando el valor de (T₍₂₉₎ = -7,821. P 0,000 < 0,05%); por lo que se rechaza la (H₀) hipótesis nula, porque el valor de significancia es menor a 05% a una probabilidad del 95% de acierto.

Estos resultados permiten aceptar la (H_a) la hipótesis alterna que, el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Permite inferir que, el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos antes, durante y después de lectura, incide positivamente en la comprensión de textos de los niños del grupo experimental.

Hipótesis específica 2

H_a = Los conocimientos sintácticos y semánticos influyen significativamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

H_0 =Los conocimientos sintácticos y semánticos NO INFLUYEN significativamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Tabla 11

Contrastación de la segunda hipótesis específica a través de la prueba de T de Student

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la		Sig.	
		Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	Error diferencia Inferior	Superior	T	gl	(bilateral)
Par 1	Conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos escritos pre test - post test	-3,567	2,417	0,441	-4,469	-2,664	-8,084	29	0,000

Nota. Elaboración propia.

Al igual que en los resultados de la primera hipótesis específica, la tabla 11 evidencia que el valor de significancia es menor que 0.05%, a una probabilidad de 95% de acierto; lo que permite rechazar la (H_0) que los conocimientos sintácticos y semánticos NO INFLUYEN significativamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas. En la misma línea, podemos señalar que, la tabla evidencia ($M = -3,567$; $DE = 2,417$); asimismo, se evidencia el valor de ($T_{(29)} = -8,084$. $P 0,000 < 0,05\%$); por lo que estos resultados permiten aceptar la (H_a) la hipótesis alterna que, El reconocimiento sintáctico y semánticos inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas. Permite inferir que, el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos antes, durante y después de lectura, incide positivamente en la comprensión de textos de los niños del grupo experimental.

Hipótesis específica 3

H_a = La estrategia BECOLE incide significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel literal de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

H_0 = La estrategia BECOLE NO INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel literal de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Tabla 12

Contrastación de la tercera hipótesis específica sobre comprensión de lectura, nivel literal

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel literal pre test con post test	-3,033	1,790	0,327	-3,702	-2,365	-9,279	29	0,000

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12 se evidencia que el valor de significancia bilateral (,000) es menor que 0.05%, a una probabilidad de 95% de acierto; lo que permite rechazar la (H_0) y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la estrategia BECOLE INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel literal de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, porque los datos de la tabla ($M = -3,033$; $DE = 1,790$) y el valor de ($T_{(29)} = -9,279$. $P 0,000 < 0,05\%$) permiten ratificar la hipótesis de investigación.

Por lo que, los conocimientos léxicos, sintácticos y su campo semántico generan los conocimientos necesarios para desarrollar una competencia de comprensión de lectura en el nivel literal.

Hipótesis específica 4

H_a = La estrategia BECOLE incide significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

H_0 = La estrategia BECOLE NO INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Tabla 13

Contrastación de la tercera hipótesis específica sobre comprensión de lectura, nivel inferencial

		Prueba de muestras emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial pre test con post test	-3,500	2,713	0,495	-4,513	-2,487	-7,065	29	0,000

Nota. Elaboración propia.

Para determinar si la estrategia BECOLE influye en la comprensión de lectura, en el nivel inferencial, se ha establecido a través del *T* de *Student* ($M = -3,500$; $DE = ,495$) y teniendo en cuenta que el valor de ($T_{(29)} = -7,065$ y $P 0,000 < 0,05\%$), permite ratificar la hipótesis de investigación que, a mayor aplicación de la estrategia BECOLE en el proceso de reconocimiento léxico y su campo semántico, asimismo del aspecto sintáctico y su relación semántica, INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, tal como evidencian los resultados descritos en la tabla 13.

Hipótesis específica 5

H_a = La estrategia BECOLE incide significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

H_0 = La estrategia BECOLE NO INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

Tabla 14

Contrastación de la tercera hipótesis específica sobre comprensión de lectura, nivel crítico

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					gl	Sig. (bilateral)	
		Desv. Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T			
Par	Media			Inf erior	uperior				
1	Estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico pre test con post test	-2,967	2,327	0,425	-3,835	-2,098	-6,984	29	0,000

Nota. Elaboración propia.

El nivel crítico de la comprensión de lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos de lograr en los niños dentro de la cultura letrada. Por eso, en la presente investigación se ha aplicado la estrategia BECOLE, con el propósito de asociar con el proceso cognitivo de comprensión del más alto nivel y complejo. Al respecto, se ha determinado a través de los datos que se leen en la tabla 13, donde la T de *Student* ($M = -2,967$; $DE = 2,327$) y teniendo en cuenta que el valor de ($T_{(29)} = -6,984$ y $P 0,000 < 0,05\%$), permite ratificar la hipótesis alterna de la investigación; es decir, a mayor aplicación de la estrategia BECOLE en el proceso de reconocimiento léxico y su campo semántico, asimismo del aspecto sintáctico y su relación semántica, INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, tal como evidencian los resultados descritos en la tabla 14.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1. Discusión de resultados

Con relación al primer objetivo específico de la presente investigación: Describir la incidencia del reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una I.E pública de la provincia de Andahuaylas, se ha determinado estadísticamente a través del T de Student, en donde el valor de $P 0,000 < 0,05\%$, a una probabilidad del 95% de acierto; lo que significa que la hipótesis de la investigación es comprobada estadísticamente. Este resultado permite dialogar con los antecedentes y teoría en contradas en la revisión de este trabajo, aún como proyecto. Sin embargo, es preciso sostener que los dicentes primero tenían que reconocer las palabras y sus significados contextuales.

Este procedimiento ha sido desarrollado durante dos meses como programa experimental, en el que detalladamente el estudiante logra identificar los elementos lingüísticos de la lectura como parte de la estrategia BECOLE. Este resultado coincide con el trabajo de Félix et al. (2022), quienes en una investigación similar muestran “los resultados de la evaluación de la traducción directa de palabras del grupo experimental, de ella se desprende que la traducción de palabras evidencia una puntuación vigesimal de 2.9 en el pre test, mientras en la evaluación post test se incrementó a 8.1, lo que indica el efecto positivo del programa o experimento aplicado”. Al igual que en nuestra investigación, el autor citado ha incidido desarrollar la competencia comunicativa desde el reconocimiento de las palabras y su campo semántico, en una investigación experimental; por eso, establece las notas mínimas y máximas (2.9 y 8.1) entre pre test y post test respectivamente. En esa línea, nuestro trabajo, tal como evidencia en tabla 02 en el presente informe, las notas entre el pre y post test son (5; 10) respectivamente. Lo que implica que el método experimentado para desarrollar la competencia comunicativa es ampliamente generalizable y replicable.

La importancia de haber asumido la estrategia BECOLE en la comprensión de lectura para concentrar el método fundamentalmente en el reconocimiento y asimilación del nivel léxico con su significado contextual, ha sido acertada en la línea de Berrocal y Ramírez (2019), quienes en su investigación experimental analizaron

categorialmente los resultados, en el que demostraron que los problemas de comprensión de lectura de los estudiantes presentan dificultades, porque desconocen el nivel léxico, intertextualidad e identificación de ideas principales. Es decir, el desconocimiento del nivel léxico y el campo semántico a nivel lingüístico, sociolingüístico y contextual, no solo implica la negación al mundo de la comprensión de los textos escritos, sino también a las relaciones intertextuales por los cuales se construye un discurso. Vale decir que, la negación a comprender un texto escrito implica también a la producción de este y a los mecanismos de ampliar las redes de la información letrada. Por eso, Cujilema (2023) resalta que las habilidades de lectura son una garantía para la etapa estudiantil y a lo largo de toda la vida; sin embargo, el autor exhorta que este aspecto es el que menos se cuida en la educación formal por muchas razones, uno de los determinantes es la aplicación de estrategias de lectura no acertadas de acuerdo con la edad y contexto de los niños. Aunque no precisamente en esta lógica, la investigación de Santaria (2022), referida a la conciencia fonológica y comprensión lectora, aplicada a estudiantes de primaria en la ciudad de Pisco concluye que este aspecto no guarda relación determinante con la comprensión de lectura, halla como resultado una correlación débil. Como hemos señalados en los párrafos anteriores, es preciso que los estudiantes conozcan palabras completas y no segmentadas como lo ha hecho Santaria (2022). Conocer los términos en su integridad y el campo semántico permite tejer las relaciones semánticas dentro del texto, según las normas gramaticales de la lingüística textual.

Con relación al segundo objetivo del presente trabajo de investigación: Describir la influencia de los conocimientos sintácticos y semánticos en la comprensión de textos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, debemos señalar que, al igual que en el proceso anterior, se ha abordado como parte del procedimiento experimental de conocimiento de la estructura sintáctica de la frase, oración, discurso y su campo semántico; es decir, después de conocer la palabra como categoría semántica, la estructura lógica de la frase y oración son imprescindibles para la comprensión contextual del texto. En esa línea, Félix et al. (2022) señalan que la competencia comunicativa de los estudiantes de la región de Apurímac, es bastante limitada tanto en lengua quechua como en español, por factor docente. Es decir, el docente de aula genera vacíos en la implementación de estrategias de lectura adecuadas para desarrollar la competencia comunicativa en los niños del dialecto andino. Por eso, el autor ha implementado uno de los métodos más funcionales para desarrollar esta

competencia, resaltando que después del conocimiento de la palabra, el niño lector debe conocer la estructura sintáctica de la frase y oración para escribir y leer. Situación similar, Caldas (2023), en la tesis Estrategias metodológicas que mejoran la lectura y escritura en los estudiantes de básica-Ecuador, plantea como objetivo determinar la relación del proceso sintáctico y semántico de la lectura y la comprensión a través de una investigación experimental. En la tabla 10 del presente informe, se evidencia los siguientes datos: ($M = -3,567$; $DE = 2,417$); asimismo, se evidencia el valor de ($T_{(29)} = -8,084$. $P 0,000 < 0,05\%$), con los cuales se ha aceptado la hipótesis de investigación; es decir que, la estrategia BECOLE es una herramienta pedagógica poderosa que permite el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños. Similar a este resultado, Caldas (2023), al aplicar el pre test y post test de pruebas semánticas y sintácticas, muestra la significativa influencia de estos procesos en la comprensión de los niños que son sujetos del proceso de investigación. Para este autor, el que tiene mayor influencia en el proceso de comprensión de textos es reconocer e identificar la estructura lógica (sintaxis) de las frases y oraciones del texto, sobre todo para el entendimiento literal del discurso. Asimismo, podemos sostener que nuestros resultados coinciden con los que ha obtenido Ugarte (2020), quien abordó también sobre Efectos de un programa denominado Mis lecturas favoritas para mejorar la comprensión de lectura de los niños de segundo grado- Lima. La parte de la metodología seguida por el autor citado fue el cuasi experimental con pre y post test al igual que el de nosotros. Los resultados de la aplicación del experimento denominado Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) producen efectos significativos, porque mejoraron el nivel de comprensión de textos escritos en los alumnos que se sometieron al estudio. Finalmente, bajo esta lógica, se contrasta nuestro resultado del presente trabajo de investigación con los datos hallados por Grandez y Mamani (2020), quienes realizaron también la investigación titulada: Proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión en niños de primaria- Lima. Aunque el diseño es de carácter descriptivo correlacional, pero el instrumento utilizado para recoger los datos que han permitido esta relación, ha sido la batería de evaluación BECOLE, adaptado a la realidad investigativa. Los resultados muestran la relación significativa establecida entre la identificación de lo semántico y sintáctico de los problemas de lectura. Recomienda la intervención necesaria con estrategias que permitan reconocer el aspecto sintáctico durante la lectura. Estas estrategias permitirían superar los recurrentes errores de los vicios verbales o lingüísticos que confunden en el plano semántico la comprensión de textos escritos, fundamentalmente cuando los

lectores son niños que están en proceso de aprendizaje. Coincidentemente nuestros resultados evidencian estas categorías, por eso la estrategia BECOLE ha sido fundamental para centrarnos en el reconocimiento de las relaciones lógicas entre las categorías gramaticales para construir frases y oraciones. Esta construcción de frases y oraciones permite, al mismo tiempo, la comprensión de la idea que se expone en el discurso.

Los resultados del tercer objetivo de la presente tesis se relacionan con muchos estudios que, a continuación, detallaremos. Sin embargo, es preciso sostener que la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos en los niveles literal, inferencial y crítico de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, es una metodología eficaz que ha permitido mejorar la comprensión de textos escritos en el nivel literal. Inferencia y crítico. Por ejemplo, en la contrastación de la tercera hipótesis estadística, con relación al nivel literal de comprensión de lectura de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Andahuaylas, se ha determinado a través de los datos que se leen en la tabla 11, donde ($M = -3,033$; $DE = 1,790$) y el valor de ($T_{(29)} = -9,279$. $P 0,000 < 0,05\%$), con los que permite ratificar la hipótesis alterna de la investigación; es decir, a mayor aplicación de la estrategia BECOLE en el proceso de reconocimiento léxico y su campo semántico, INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel literal de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, tal como evidencian los resultados descritos en la tabla 11. Este resultado se asocia con la investigación de Rojas (2022), quien dentro de su trabajo titulado: *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo ciclo- Ecuador*, implementa y comprueba estrategias didácticas que han permitido la motivación del hábito lector y mejorar la comprensión lectora de los niños. Dentro de las estrategias implementadas ha sido fundamentalmente la identificación de los términos como vocabulario nuevo y el conocimiento del campo semántico. En sus hallazgos como resultado, explica que cuando los estudiantes no comprenden lo que leen se genera problemas de desinterés y aversión. Si bien es cierto, la metodología seguida fue la cualitativa, el autor consideró varios instrumentos como encuestas, entrevistas y test de lectura, que a través de la triangulación analizó y discute los resultados. La conclusión indica que la aplicación del estudio y los resultados son significativos para replicar en realidades que presentan problemas de lectura.

Los resultados en la tabla 12 del presente informe, evidencian, similar a la comprensión del nivel literal, que la estrategia BECOLE ha sido efectiva, comparando los resultados entre el pre test con los datos del post test. Por eso, para determinar si la estrategia BECOLE influye en la comprensión de lectura, en el nivel inferencial, se ha determinado el *T* de *Student* ($M = -3,500$; $DE = ,495$) y teniendo en cuenta que el valor de ($T_{(29)} = -7,065$ y $P 0,000 < 0,05\%$). Estos datos estadísticos permiten ratificar la hipótesis de investigación que, a mayor aplicación de la estrategia BECOLE en el proceso de reconocimiento léxico y su campo semántico, asimismo del aspecto sintáctico y su relación semántica, INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, tal como evidencian los resultados descritos en la tabla 12. En la misma línea, Arévalo (2021), en su trabajo de investigación, establece la relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión, en niños de tercero de primaria, un estudio psicológico desarrollado en la ciudad de Lima, con un diseño descriptivo correlacional. Para determinar este propósito, el investigador aplicó la estrategia BECOLE, haciendo hincapié en el reconocimiento de la palabra, la estructura sintáctica y el campo semántico, como factores determinantes que influyen en la comprensión de textos escritos. Concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables, demostrando así su objetivo principal de determinar la relación entre rendimiento en los procesos cognitivos y los niveles de comprensión de los participantes de la muestra.

Con relación al nivel crítico de la comprensión de lectura, que es uno de los procesos cognitivos más complejos de lograr en los niños dentro de la cultura letrada, la presente investigación ha considerado la aplicación de la estrategia BECOLE, con el propósito de asociar con el proceso cognitivo de comprensión del más alto nivel y complejo. Al respecto, se ha determinado a través de los datos que se leen en la tabla 13, donde la *T* de *Student* ($M = -2,967$; $DE = 2,327$) y teniendo en cuenta que el valor de ($T_{(29)} = -6,984$ y $P 0,000 < 0,05\%$), permite ratificar la hipótesis alterna de la investigación; es decir, a mayor aplicación de la estrategia BECOLE en el proceso de reconocimiento léxico y su campo semántico, asimismo del aspecto sintáctico y su relación semántica, INCIDE significativamente en la comprensión de textos escritos en el nivel crítico de los niños de cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, tal como evidencian los resultados descritos en la tabla 13. Estos resultados coinciden con los hallazgos de

Castro (2021), quién en el estudio titulado: *Relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión lectora en niños de tercero de primaria-Lima*, realizada con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento de los procesos cognitivos de lectura y el nivel alcanzado en la comprensión lectora de niños a través de la aplicación del instrumento batería de evaluación cognitiva BECOLE y pruebas de comprensión con diversos niveles de complejidad lingüística. Esta investigación permitió arribar a los siguientes resultados: entre el conocimiento de palabras, estructura sintáctica y los significados que implican estos procesos, evidencian una relación positiva de intensidad moderada en la comprensión de textos escrito del nivel crítico; mientras los resultados estadísticos fueron significativos, con el que se determina que los procesos cognitivos sí coadyuvan para alcanzar mejores niveles de comprensión de texto en los niños. Asimismo, los resultados de la investigación Baxin (2022) coinciden con los que se ha encontrado en el presente informa. El autor citado, en su investigación estimó los efectos del uso de estrategias metacognitivas de planificación, proceso de control y evaluación para incrementar la comprensión lectora de los niños. Exhorta que la planificación es imprescindible porque es la etapa donde se prevé los recursos didácticos para lograr los propósitos académicos. Con este fin, aplicó un programa de secuencias de prueba de pre y post test con subsecuentes módulos de intervención durante diez sesiones. Los resultados demostraron que el programa influyó significativamente en la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos que lee; así como les alcanzó estrategias para establecer interrelación e integración del texto, de parte a todo, secuenciación de hechos y relaciones de causa efecto.

CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general, se determinó la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, a través de T de Student, en la que se evidencia ($M = -2,967$; $DE = 4,817$); asimismo, se evidencia el valor de ($T_{(29)} = -3,373$. $P 0,002 < 0,05\%$); por lo que se rechaza la (H_0) hipótesis nula, porque el valor de significancia es menor a ($0,002 < 05\%$) a una probabilidad del 95% de acierto. Estos resultados permiten aceptar la (H_a) la hipótesis de investigación; lo que permite inferir que la aplicación de la estrategia BECOLE ha sido efectiva en el desarrollo de la comprensión de lectura en los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.
2. Con relación al primer objetivo específico, se concluye que el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos influye en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una I.E pública de la provincia de Andahuaylas, porque la prueba de T de Student evidencia ($M = -3,000$; $DE = 2,101$); asimismo, se evidencia el valor de ($T_{(29)} = -7,821$. $P 0,000 < 0,05\%$); por lo que estos resultados permiten aceptar la (H_a) la hipótesis alterna que, el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas. Permite inferir que, el reconocimiento de los procesos léxicos y semánticos antes, durante y después de lectura, incide positivamente en la comprensión de textos de los niños del grupo experimental.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que los conocimientos sintácticos y semánticos inciden en la comprensión de textos de los niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas, porque el valor de ($T_{(29)} = -8,084$. $P 0,000 < 0,05\%$) y de la media ($M = -3,567$; $DE = 2, 417$) permiten aceptar la (H_a) la hipótesis alterna, lo que a su vez permite inferir que, el reconocimiento de los procesos sintácticos y semánticos antes, durante y después de lectura, incide positivamente en la comprensión de textos de los niños del grupo experimental.
4. Finalmente, con relación al tercer objetivo específico, se concluye que la estrategia BECOLE incide en la comprensión de textos escritos en los niveles literal, inferencial y crítico, porque para el nivel literal, el valor de sig. es menor ($T_{(29)} = -9,279$. $P 0,000 < 0,05\%$) que el margen de error; para el caso del nivel inferencia, presenta situación

similar en el que ($M = -3,500$; $DE = ,495$) y teniendo en cuenta que el valor de ($T_{(29)} = -7,065$ y $P 0,000 < 0,05\%$) se rechazó la H_0 ; y finalmente, para la comprensión del nivel crítico de textos escritos, se determinó a través de T de Student en la que la ($M = -2,967$; $DE = 2,327$) y el valor de ($T_{(29)} = -6,984$ y $P 0,000 < 0,05\%$), permite rechazar la H_0 .

RECOMENDACIONES

1. Para mejorar la competencia comunicativa en los niños de Educación Básica Regular, sobre todo en los que están cursando los grados críticos en los que deben aprender y asimilar las estrategias de lectura adecuadas, los maestros deben incidir en el desarrollo de actividades con la metodología propuesta en la presente investigación.
2. Las políticas públicas de la educación, dentro de los ejes que concierne a las pedagogías aplicadas, se debe promover investigación de carácter aplicada y experimental sobre metodologías que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje, incidiendo en las propuestas que permitan intervenir en las problemáticas base, como lo son la identificación de los problemas de lectura.
3. Las estrategias de comprensión de lectura deben ser siempre prioridad en las escuelas, porque permiten desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes. En esa línea, los maestros de escuela deben promover proyecto de innovación con la idea de mejorar el déficit en la competencia comunicativa.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Cruz, R., y Moscoso, I. (2022). *Rompiendo paradigmas en la investigación científica*. Colección Bicentenario.
- Aguilar, A. D. y Hess, J. S. (2018). Relación entre el ejecutivo central, sus funciones y los procesos de lectura y escritura. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/568/1/doc.pdf>
- Alexopoulou, A. (2010). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*.
- Ardila-Villareal, G. M. (2022). Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopedagogía. *Revista UNIMAR*, 40(2), 28. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art2>
- Arévalo López, A. (2021). Relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de tercer grado de educación primaria de un colegio de Lima Metropolitana. [Tesis de grado]. UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8986>
- Arnedo, M. (2015). *Neuropsicología infantil a través de casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana.
- Banich, M. y Compton, R. (2018). *Cognitive Neuroscience* (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Baxin, R. (2022). Incremento de la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas en alumnos de sexto grado de primaria. [Tesis de grado. Universidad autónoma de ciudad de Juárez]. <http://hdl.handle.net/20.500.11961/5425>
- Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educ.* (2019). Vol. 1 Núm. 4. <http://www.revistainnovaeducacion.com>
- Caldas, J. (2023). Relación entre proceso lector sintáctico y semántico y comprensión lectora en estudiantes de primaria de Lima. [Tesis de grado]. Universidad femenina Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1118>
- Cardona Puello, S. P. et al. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503.
- Cassany, D. (1998). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Paidós Ibérica, S.A.
- Cassany, D. (2010). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Paidós Ibérica, 2da. Edic. S.A.
- Castles, A. et al. (2018). Ending the reading wars: reading acquisition from novice to

- expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19 (1), 5-51.
- Castro Ramírez, L. (2021). Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo y tercero de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de san miguel Lima. [Tesis de grado]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/6466>
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, pp. 73-114, 2017
- Cujilema, M. (2023). Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe- Chimborazo. Periodo 2022. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador].
- Dehaene, S. (2018). El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Díaz, Juan José y Hugo Ñopo (2016). La carrera docente en el Perú. En GRADE. Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances. Lima: GRADE.
- Domínguez, O. E., Piñeiro Riverón, N., & Graciani Jiménez, C. M. (2020). Las Bibliotecas Escolares y las nuevas tecnologías, inmersas en el Proceso Docente-Educativo. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 346-360.
- Félix, E. D., Villa, A. J., Suaña, O. y Janqui, L. (2022). Traducción directa y comunicación escrita en educación con enfoque intercultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e19, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e19.3957>
- Frisancho, A. y Samaniego, C. (2020). El proceso sintáctico- semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac. [Tesis de grado. PUCP]
- Galve, J. y Manzano, J. (2005). BECOLE. Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura. EOS; Instituto de Orientación Psicológica Asociados.
- García, A. (2022). Procesos cognitivos y teorías vinculadas al aprendizaje de segundas lenguas. [Tesis de grado]. URI <http://hdl.handle.net/11531/55923>
- Garrido Castro, A. Leonor (2021). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una institución educativa Pública-San Jerónimo Apurímac, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67779>

- Gordillo Alfonso, A., & Del Pilar Flores, M. (2009). Los Niveles de Comprensión Lectora. *Actualidades Pedagógicas*, 95-107.
- Grandez. E. y Mamani, Y. (2020). El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac. [Tesis de grado]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19924>
- Guerrero, M. y Ortiz, A. M. (2012). La influencia de los hábitos de lectura en la infancia y familiares en los hábitos de lectura de los estudiantes de la facultad de Filosofía y Letras [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://www.academia.edu>
- Guillén, J. (2020). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. ISBN-101548138290
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura. *Redalyc Educación XXI*, 21 (1).
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2018). Metodología de la investigación (6a. ed. - -.). México D.F: McGraw-Hill
- Lizunde D. W. (2020). Chamilo LMS en la comprensión lectora del curso de comunicación en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Sacclaya, Andahuaylas-Apurímac. <https://hdl.handle.net/20.500.14168/612>
- Makuc, M. (2013). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos. Estudios de Lingüística* ISSN 0718-0934 © 2015 PUCV, Chile.
- Minchón, C., Timaná, P. y Díaz, J. (2022). Eficacia de encuestas muestrales en evaluación de logros de aprendizaje en estudiantes y factores asociados. Universidad Nacional de Trujillo.
- Ministerio de educación. (2016). Programación curricular de educación primaria. Lima.
- Ministerio de educación (2022). Prueba modelo de lectura_ 4p. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Ministerio de educación. (2023). Los estudiantes y el desarrollo de sus competencias en PISA 2022, Capítulo 2. Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>
- Mora, F. (2020). Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de palabras. Alianza editorial.
- Moreno, J. (2002). Propuestas para la enseñanza del vocabulario en el aula. En textos de didáctica de la lengua y de la literatura n° 31. Málaga: Aljibe.
- Murillo Ocampo, K. I., Játiva Macas, D. F., & Sánchez Cuenca, J. J. (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia &*

<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>

- Núñez, K. (2013). Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013. [Tesis de grado].
- Quicaña Roldán, B. (2022). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria intercultural de una universidad pública de Andahuaylas, Apurímac 2021. URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80039>
- Rivera, E. y Salcedo, M. (2023). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública- Pisco. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. repositorio. Ucv.edu.pe
- Rojas, A. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la unidad educativa “Sayausi”. Universidad Politécnica Salesiana- Ecuador.
- Rosanía Moreno, C. V., & Mancera Benítez, J. R. (2019). El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa “Cuc”], Barranquilla, Colombia.
- Sánchez Lihón, D. (2004). Estrategias didácticas para la comprensión lectora. Lima: UNMSM.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2019). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Santaria De la Cruz, V. (2023). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública Pisco 2022. [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20>
- Sanz, R., Serrano, A. y González, A. (2020). PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e22, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e22.2673>
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.
- Springer, Ch. y Cayancela, M. (2021). La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Cusubamba”, año lectivo 2020-2021. [Tesis de Maestría].
- Ugarte, R. (2020). Efectos de un programa “mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una

institución educativa de lima metropolitana. [Tesis de grado]. Lima – Perú.

Van Dijk, Teun A. (1997). Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 10, núm. 29, abril-junio, 2005, pp. 9-36. Universidad del Zulia.

Vygotsky, L.S. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Londres: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los estudiantes educativa pública de Andahuaylas-2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología/Técnicas e instrumentos	Universoy muestra	Variables
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo incide los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de las oraciones en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas?</p> <p>¿De qué manera influyen los procesos sintácticos y semánticos del texto en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Explicar la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Explicar cómo incide los procesos léxicos y sintácticos y semánticos de las oraciones en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p> <p>Enunciar de qué manera influyen los procesos sintácticos y semánticos del texto en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La estrategia BECOLE influye significativamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de las oraciones inciden positivamente en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas</p> <p>Los procesos sintácticos y semánticos del texto influyen significativamente en la comprensión de textos escritos de los niños de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p> <p>La evaluación BECOLE como estrategia influye significativamente en los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión de textos escritos de</p>	<p>Paradigma</p> <p>Positivista: verificará la efectividad de la aplicación de la estrategia a partir de las hipótesis (Sánchez, Reyes y Mejía, 2019).</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo: las hipótesis se comprobarán a través de mediciones numéricas (Aceituno, Cruz y Moscoso, 2022)</p> <p>Alcance</p> <p>Explicativo, responderá a la pregunta de investigación desde el reconocimiento del por qué se relacionan las variables (Hernández (2014).</p> <p>Diseño</p> <p>Experimental, se manipularán las variables en situaciones controladas por el investigador (Hernández, 2014).</p> <p>Técnica</p> <p>Prueba estandarizada, válido en su contenido, soporta las teorías asumidas y revisables a través de procesos de cálculo y medición (Puch, 2009)</p> <p>Instrumento</p>	<p>Universo</p> <p>Estudiantes de la IE de 1° a 6° grado.</p> <p>Población</p> <p>120estudiantesde IV ciclo de primaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes de cuarto grado de primaria</p>	<p>Variable independiente general</p> <p>Estrategia BECOLE</p> <p>Variables independientes específicas</p> <p>Procesos léxicos, sintácticos y semánticos de las oraciones.</p> <p>Procesos sintácticos y semánticos del texto.</p> <p>Variable dependiente general</p> <p>Comprensión de textos escritos</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión de textos escritos</p>

<p>¿Cómo influye la evaluación BECOLE como estrategia en los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas</p>	<p>pública de la provincia de Andahuaylas.</p> <p>Explicar cómo influye la evaluación BECOLE como estrategia en los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p>	<p>los niños de cuarto grado de primaria de una IIEE pública de la provincia de Andahuaylas.</p>	<p>Ficha de lectura: conformada por 20 preguntas con 04 tipologías textuales.</p> <p>Método de análisis de datos</p> <p>T de Student</p> <p>Prueba estadística que permite comparar medias de dos variables-independiente, que puede ser entre grupo de control y aplicación o uno solo. Cuenta con criterios de objetividad y fiabilidad (Hernández, 2014).</p>		
--	--	--	--	--	--

Lee este texto

UN DIVERTIDO EXPERIMENTO

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa: cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas de la 1 a la 6.

- 1.** Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?
 - a) Cerrar el envase de plástico.
 - b) Dejarlo reposar durante un día.
 - c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.
 - d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
- 2.** ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?
 - a) Porque la membrana se vuelve elástica.
 - b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
 - c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
 - d) Porque el envase es de plástico.
- 3.** Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?
 - a) Quince minutos.
 - b) Cuatro horas.
 - c) Un día completo.

d) Más de un día.

4. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El huevo saltarín.
- b) El huevo que cae.
- c) El huevo crudo.
- d) El huevo que crece.

5. Lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

6. Lee nuevamente esta parte



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

Lee este texto.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que

producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas

naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

7. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8. Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

- d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

10. Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

11. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

a



Pedro

b



José

c



Milagros

d



Ana

12. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

Lee este texto.

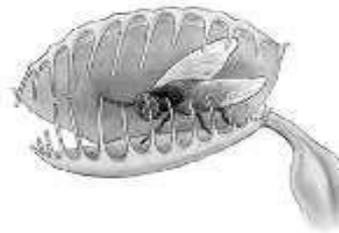
Plantas carnívoras

¿ Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.



Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.

Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido.

La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18.

13. Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?
- a) Son suelos con poca agua.
 - b) Son suelos con muchas hojas.
 - c) Son suelos con pocos nutrientes.
 - d) Son suelos con muchos insectos.
14. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
- a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
 - b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
 - c) Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
 - d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.
15. Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?
- a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
 - b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
 - c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
 - d) Por la contaminación y los cambios ambientales.
16. ¿De qué trata principalmente este texto?
- a) De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
 - b) De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
 - c) De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
 - d) De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.

17. Observa esta imagen.

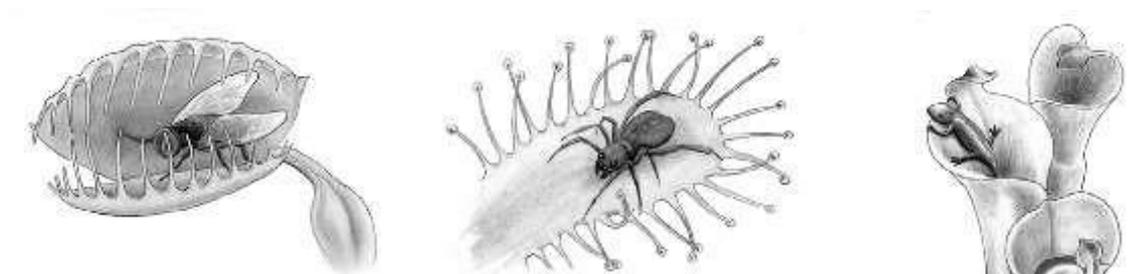


Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.

18. Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

Lee este texto.

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.



El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados.

Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de la 19 a la 25.

19. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a) Se rio a carcajadas
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro

20 Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.
- c) Era solidario.
- d) Era empeñoso.

21 Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

22 ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Sí

No

¿Por qué?

24. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

25. Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

LOS SIETE CABRITOS

3

<u>En los</u> comienzos del mundo, el Sol y la Luna vivían en la Tierra. Y ocurrió <u>que</u>	20
<u>en</u> el momento en que se conocieron se enamoraron profundamente, entonces vivieron felices el uno para el otro.	31
Cuando el <u>Espíritu Creador</u> se enteró de ese amor y que habían olvida-do pedir su consentimiento, se enojó de tal manera que obligó al Sol a su- bir al cielo y dejó a la Luna sola en la Tierra.	42
A pesar de estar tan lejos, el Sol no abandonó ni un solo día a su mujer y siempre alumbraba su camino solitario.	54
Pasado un tiempo la Luna tuvo siete hijos. <u>Cada uno</u> de ellos era en ta- maño, la mitad del anterior y así fue que el menor de todos resultó ser siete veces más pequeño que el mayor.	69
Desde el cielo, el Sol iluminaba el <u>nacimiento de</u> sus hijos con los rayos más cálidos. Cuando <u>vio que</u> su hijo menor era tan chiquito, le regaló do- ñes mágicos para protegerlo en su vida por la Tierra.	82
Los niños crecieron sanos y robustos junto <u>a su</u> madre y cuando fueron bastante grandes, el Espíritu Creador que seguía enojado obligó también a la Luna a subir al cielo pero justo en el momento que el Sol se ocultaba en el horizonte.	101
Mucho lloraron los niños por el alejamiento de su madre; desde entonces jamás se separaron y juntos empezaron a recorrer la Tierra a lo largo y a lo ancho. Mientras <u>tanto desde</u> el cielo su padre los vigilaba de día y su madre de noche.	107
Pronto el chiquitín, a quien sus hermanos cuidaban con cariño, empezó a mostrar los dones que su padre <u>le había</u> regalado al nacer y se convirtió en el protector de sus hermanos mayores.	128
Así fue como <u>vivieron muchas</u> aventuras, hasta que un día, cansados de tanto andar solos por la Tierra, pensaron en subir al cielo para poder ver de cerca de sus padres.	138
	146
	161
	176
	187
	200
	212
	228
	232
	244
	259
	276
	280
	293
	308
	316
(fragmento)	329
Leyenda peruana	245
	251

Anexo 3: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE SUSTITUCIÓN DE PALABRAS EN LA LECTURA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Fecha: 22 de mayo de 2024
- Docente: Prof. Regina Pacheco
- Tesistas: Anabel Cintya Palomino García
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to.
- Sección: C

Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
C	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Deduce la secuencia de ejercicios para superar la sustitución de palabras, sílabas y letra.</p> <p>Lee textos cortos para reconocer la ubicación de las palabras y sus significados.</p> <p>Reconoce los temas de las lecturas a partir de información relevante explícita e implícita.</p>	<p>Lee las palabras correctamente y aplicando la decisión léxica visual</p> <p>Comprende de estructuras sintácticas de textos cortos.</p> <p>Reconoce los temas de las lecturas cortas.</p>	Lista de cotejo
Propósito		En esta actividad desarrollarán ejercicios para superar las dificultades de sustitución léxica y aplicar a la lectura comprensiva de textos.		
Evidencia		Reconoce las palabras, sílabas y letras correctas en el texto leído a fin de comprender correctamente su contenido.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Valor	Superación personal y responsabilidad.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?

¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?

Elaborar la secuencia de actividades y anexos y preparar las copias de las fichas.

Imágenes, carteles, plumones, cinta, fichas, portafolio.

Momentos de la sesión

INICIO

Tiempo aproximado: 10 min

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- La docente recibe a los estudiantes con alegría y les da la más cordial bienvenida.
- Se controla la asistencia.
- Se inicia la actividad, de los 20 minutos de lectura libre.

SITUACIÓN COMUNICATIVA/PROBLEMATIZACIÓN: (PROCESO PEDAGÓGICO)

- La docente explica que, en la evaluación de la lectura, hecha la semana pasada se detectó dificultades de cambio sustitución de palabras al momento de leer; es decir cambian las palabras por otros.
- Coloca algunos ejemplos.

SABERES PREVIOS: (PROCESO PEDAGÓGICO)

- Se recoge los saberes previos mediante las siguientes preguntas:
- ¿Qué podemos hacer para no cambiar las palabras al momento de leer?
- ¿Alguna vez te diste cuenta de que cambiabas las palabras al leer y por eso no comprendías la lectura?
- ¿Te gustaría conocer algunos ejercicios?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: (PROCESO PEDAGÓGICO)

- La docente indica que su propósito será: Desarrollar ejercicios para superar las dificultades de sustitución léxica y aplicar a la lectura comprensiva de textos.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 70 min

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO (PROCESO PEDAGÓGICO)

ANTES DE LA LECTURA

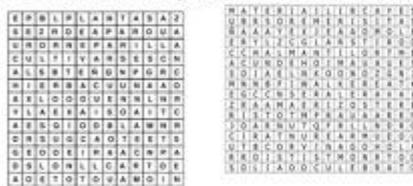
1. La docente entrega fichas fotocopiadas con los ejercicios de discriminación de las imágenes y pide a los estudiantes a anotar sus hallazgos en el cuadro de respuestas.

- Luego de la culminación del tiempo asignado, la docente resuelve las diferencias con la participación de los niños.



1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	

- 2. Desarrollo de ejercicio de ubicación de palabras en una sopa de letras sobre las plantas.



Palabras a encontrar:		
LUZAR	ROSA	ALBINO
PLANTAS	APONAR	ALBINO
ROSA	ROSA	ROSA
ROSA	ROSA	ROSA

- La docente desarrolla en caso no se haya concluido la resolución y explica la importancia de observar bien lo que se le, reconocerla correctamente y comprender su significado original.
- 3. Práctica de lectura de palabras sueltas con velocidad y en diferentes direcciones.

dar	pez	ejo	ves	Sol	más	amo	da
do	pa	ajo	tes	Sol	más	amo	da
da	pa	aj	tes	Sol	más	amo	da
dos	pa	eje	vez	Sol	más	amo	da

El estudiante lee palabras en el sentido de arriba hacia abajo, izquierda a derecha, etc.

El estudiante lee palabras en el sentido de izquierda a derecha, arriba hacia abajo, etc.

mimo	mujá	lame	peña	peña	ano	oro	fla
mimi	molo	lame	peña	pez	ano	oro	fla
mimo	lame	lame	peña	pa	ano	oro	fla
mimo	lame	lame	peña				

- 4. Escritura y lectura de rimas, de manera libre (la docente lo escribe en caso de que los niños no lo hicieron).

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO (PROCESO DIDÁCTICO)

DURANTE LA LECTURA

- La docente recuerda el propósito de la sesión.
- Pide a los niños a leer un texto titulado "Un sueño extraño"

Un sueño extraño

Laura Caicedo, escritora argentina

Soñé un sueño muy extraño. Soñé que las cosas cobraban vida y sucedían hechos como estos:

Un **mismo** me hacía un **mismo**, mientras un **pomo** de **casa** buscaba una linda **casa** donde vivir. Una **ola** de mar me saludaba diciéndome "hola", mientras un **sobito** cerrado se apoyaba **sobre** mi regalo con algún mensaje que jamás supe de qué se trataba porque no lo abrí.

Yo quería tomar un té de alguna rica **hierba**, pero no pude porque la **hierba** había corriendo. Seguro que no quería que la **hierban** y por eso escapó.

Me miraba los **vellos** del brazo, dándose cuenta que nada **bellas** me parecían y de pronto escuché un ruido muy fuerte. Alguien grita "ay" y yo pregunto: "¿Hay alguien por allí?" Me doy cuenta que el **tubo** de ensayos con el que estaba haciendo experimentos **cayó** al suelo y me pregunté qué motivos **tuve** para haberse caído, pero me **callo** y lo pienso en silencio.

- Señala a algunos niños al azar para que lean en voz alta y lo más veloz que puedan.
- Comprueba que la lectura no tenga cambios en las palabras.
- Pide resolver tres interrogantes:
 - ❖ ¿Qué soñó la autora del texto?
 - ❖ Según la lectura, ¿por qué se escapó la hierba?
 - ❖ ¿Sobre qué sigue pensando la autora en silencio?
- La docente acompaña a los niños en la resolución.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Respondemos:

- ¿Acertaste en tus respuestas a las interrogantes?
- ¿Te ayudaron los ejercicios a no cambiar las palabras por otras cuando lees?
- ¿Comprendiste fácilmente el texto?

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

EVALUACIÓN (PROCESO PEDAGÓGICO)

- RETROALIMENTACIÓN SEGÚN DANIEL WILSON- MINEDU (2020)
 1. CLARIFICAR
 - Pedimos a los estudiantes que expliquen con mayor detalle lo que aprendieron durante la actividad
 - ¿Cómo iniciamos la clase del día hoy?
 - ¿Luego que hicimos?
 - ¿Cuál fue el propósito del día de hoy?
 - ¿Cumplimos con el propósito de la lectura?
 - ¿Aplicaste lo aprendido en el texto leído y eso te permitió comprender el mensaje?, ¿cómo?
 2. VALORAR
 - ¡Felicitaciones, estás aprendiendo a no cambiar las palabras en la lectura, así comprenderás mejor lo que lees!
 3. EXPRESAR INQUIETUDES
 - ¿Qué más necesitas mejorar la lectura de textos?
 - ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma lectura del texto?
 - ¿Cómo te ayudó la información presentada a comprender la importancia de realizar una lectura correcta de textos?
 - ¿Qué otras ideas te ayudarían a mejorar tu comprensión?
 4. HACER SUGERENCIAS
 - ¿Te gustaría seguir realizando más ejercicios para superar esta dificultad?

Acciones para el trabajo en casa:

- Se pide que lean otros textos y que sus padres contrasten si ya no cambian las letras, palabras o sílabas durante su lectura.

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

30	Estudiante 30						
31	Estudiante 31						
32	Estudiante 32						
33	Estudiante 33						

ANEXOS

EJERCICIOS PARA SUPERAR LA SUSTITUCIÓN LÈXICA

1. Ejercicios de percepción visual: encuentra la cantidad de diferencias que se indica y anota en e cuadro.



1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	

Pacheco
Docente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
CATEDRÁTICO: PA

Fernández

Quintanilla
testista

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

LEEMOS UN CUENTO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL RECONOCIENDO SU ESTRUCTURA Y EVITAMOS LA SUSTITUCIÓN DE PALABRAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Fecha: 27 de mayo de 2024
- Docente: Prof. Regina Pacheco
- Testistas: Anabel Cintya Palomino García
Marluz Tello Junco
- Grado: 4to.
- Sección: C

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto: el cuento. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito del cuento, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas a partir del cuento leído. <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predice el contenido del afiche según algunos indicios: silueta, frases, colores, etc. Ubica información que se encuentra en distintas partes del afiche. <p>Explica para que fue escrito el afiche.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses 	
Enfoque Transversal	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las actividades realizadas en la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia Video de motivación Lápiz, papel Colores



MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO tiempo aproximado 10 min

Le damos un cordial saludo a los estudiantes

Motivación: Observamos un video, **el mono cochino**

<https://www.youtube.com/watch?v=2jwMjvlCEVE>

Dialogamos: ¿Qué hemos visto en el video?, ¿Qué hacía el mono Blas?, ¿A dónde tiraba su basura Blas?, ¿Que paso con el caracol cerca de la casa de Blas?, ¿ La contaminación afectara a los animales?

Planteamos el siguiente reto: ¿qué podemos hacer para cuidar el ambiente en el que vivimos, para evitar que se siga contaminando? Anotamos sus respuestas en la pizarra. Comentamos que encontramos un texto que te gustó mucho y que nos gustaría compartir con ellos, pues narra hechos interesantes sobre el cuidado del ambiente.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

LEEMOS UN CUENTO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL Y RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DE ESTE TIPO DE TEXTOS



DESARROLLO tiempo aproximado 70 min

Antes de la lectura

Se recuerda el propósito de la lectura: leeremos un cuento sobre el cuidado ambiental y reconocemos la estructura de este tipo de textos.

Colocamos en la pizarra las imágenes ampliadas del texto. Observan detenidamente las imágenes. Luego colocamos sobre las imágenes el cartel con el título del texto y preguntamos: **¿qué mensajes nos comunican las imágenes?, ¿de qué creen que tratará el cuento?, ¿para qué leeremos este texto?** Registramos sus respuestas en la pizarra.



Descubre tu nueva misión

Durante de lectura

- Se les entrega una copia del cuento a cada uno. Pedimos que lo observen globalmente y que se centren en el título, la organización del texto y las imágenes. Luego, preguntamos: **¿qué relación hay entre el título y las imágenes?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿dónde ocurrirán los hechos?** Anotamos sus hipótesis en la pizarra o en un papelote para que las confronten durante y después de la lectura.

Descubre tu nueva misión



Hola! Soy Tawa, un chamán de la selva y abuelo de Ana y Kim. Vivo en este jardín que antes fue parte de un hermoso bosque. En él también vive Meshi: el Único árbol que produce semillas y flores de todas las plantas del mundo! Sin embargo, hace poco dejó de producirlos, porque nadie los dispensaba.

A sus amigos los animales, quienes transportaban sus semillas y polen, se les hace muy difícil llegar a ella, entre los edificios, tráfico, bullicio... Y las personas les dan poco valor ya que viven cada vez más desconectadas de la naturaleza. Hoy nuestro mundo está enfermo porque los seres humanos hemos olvidado quererla y protegerla.

Muchas personas maltratan las plantas y los animales, y contaminan el aire, el agua y el suelo que todos necesitamos para vivir. Tampoco enseñamos a las niñas y los niños a querer la naturaleza, y valoramos poco a las personas que saben cómo cuidarla, como los indígenas.



—Pero eso va a cambiar! —exclama Ana emocionada—, porque mi hermano Kim y yo nos hemos comprometido con Meshi a ayudar a la naturaleza a dispersar las semillas y polen en todo el mundo. Con tu ayuda y la de todas las niñas y niños crearemos y protegeremos lugares

Los invitamos a que realicen una primera lectura en forma silenciosa y sin interrupciones. Indicamos que, si encuentran palabras o expresiones poco comunes, en la segunda lectura podrán identificar su significado con tu ayuda.

- Releen el primer párrafo en voz alta, con las pausas y entonación adecuadas. Al finalizar la lectura de esta primera parte, preguntamos: **¿de quién nos habla esta parte?, ¿qué se dice de él?** Seguimos leyendo y preguntando como se hizo con la primera parte.

Antes de la lectura

Se recuerda el propósito de la lectura: leemos un cuento sobre el cuidado ambiental y reconocemos la estructura de este tipo de textos.

Colocamos en la pizarra las imágenes ampliadas del texto. Observan detenidamente las imágenes. Luego colocamos sobre las imágenes el cartel con el título del texto y preguntamos: **¿qué mensajes nos comunican las imágenes?, ¿de qué creen que tratará el cuento?, ¿para qué leeremos este texto?** Registramos sus respuestas en la pizarra.



Descubre tu nueva misión

Durante de lectura

- Se les entrega una copia del cuento a cada uno. Pedimos que lo observen globalmente y que se centren en el título, la organización del texto y las imágenes. Luego, preguntamos: **¿qué relación hay entre el título y las imágenes?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿dónde ocurrirán los hechos?** Anotamos sus hipótesis en la pizarra o en un papelote para que las confronten durante y después de la lectura.

Descubre tu nueva misión



Hola! Soy Tawa, un chamán de la selva y abuelo de Ania y Kim. Vivo en este jardín que antes fue parte de un hermoso bosque. En él también vive Meshi, el único árbol que produce semillas y flores de todas las plantas del mundo! Sin embargo, hace poco dejó de producirlos, porque nadie los dispersaba.

A sus amigos los animales, quienes transportaban sus semillas y polen, se les hace muy difícil llegar a ella, entre los edificios, tráfico, bulla... Y las personas les dan poco valor ya que viven cada vez más desconectadas de la naturaleza. Hoy nuestro mundo está enfermo porque los seres humanos hemos olvidado quererlo y protegerlo.

Muchas personas maltratan las plantas y los animales, y contaminan el aire, el agua y el suelo que todos necesitamos para vivir. Tampoco enseñamos a las niñas y los niños a querer la naturaleza, y valoramos poco a las personas que saben cómo cuidarla, como los indígenas.



—¡Pero eso va a cambiar! —exclama Ania emocionada—, porque mi hermano Kim y yo nos hemos comprometido con Meshi a ayudar a la naturaleza a dispersar las semillas y polen en todo el mundo. Con tu ayuda y la de todas las niñas y niños crearemos y protegeremos lugares

Los invitamos a que realicen una primera lectura en forma silenciosa y sin interrupciones. Indicamos que, si encuentran palabras o expresiones poco comunes, en la segunda lectura podrán identificar su significado con tu ayuda.

- Releen el primer párrafo en voz alta, con las pausas y entonación adecuadas. Al finalizar la lectura de esta primera parte, preguntamos: **¿de quién nos habla esta parte?, ¿qué se dice de él?** Seguimos leyendo y preguntando como se hizo con la primera parte.

- Preguntan el significado de algunas palabras que, para nosotros, se trata de aclarar su significado a partir de la lectura de las palabras u oraciones que se encuentran antes y después de la palabra que no se entiende, con el propósito de asegurar la comprensión del texto.

Después de la lectura

- Expresan libremente las emociones que han sentido al leer el cuento
- Dialogan y responden: **¿qué sintieron al leer el cuento?, ¿qué les llamó más la atención?**
- Permitimos que digan qué les gustó o no les gustó del cuento.

Retomamos las respuestas iniciales que registramos en el papelote antes de leer el texto y preguntamos: ¿se relacionan sus respuestas iniciales con la información que encontraron en el texto?, ¿en cuáles de ellas acertaron?

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el cuento leído?

2. ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes?

3. ¿Quiénes son los personajes?

4. ¿Dónde ocurre la historia?

5. ¿Quién es el personaje principal del cuento?, ¿por qué?

6. ¿Qué le pasa a María?, ¿por qué?

7. ¿Cuál es la nueva misión que Ana y Kim tienen que cumplir?

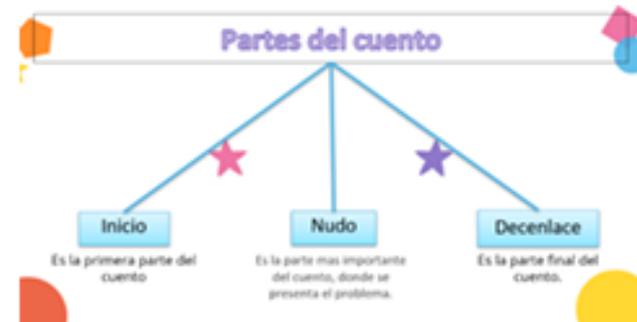
8. ¿Crees que puedes ayudar a Ana y Kim en esta misión?

9. ¿Cuál es el mensaje que deja el cuento?

• APRENDAMOS MAS SOBRE EL CUENTO

¿Que es un cuento?

El cuento es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios.



- Retomamos al cuento "Descubre tu misión" y señalamos las partes del cuento, la maestra lo hace con el cuento que esta pegado en la pizarra y los estudiantes en su ficha.
- La maestra entrega una ficha para pegar al cuaderno y explica sobre los elementos del cuento dando algunos ejemplos.

Elementos del cuento

El cuento es un relato corto de ficción que tiene una introducción, un nudo y un desenlace. Sus elementos son:

Personajes	→ Son las personas, animales, objetos que protagonizan la historia.	→ Pueden haber un protagonista y un antagonista.
Narrador	→ Es la voz que cuenta los hechos.	→ Puede haber un narrador omnisciente o un narrador en primera persona.
Espacio	→ Es el lugar en el que sucede el cuento.	→ Los hechos pueden darse en una o varias zonas distintas.
Tiempo	→ Es el momento de tiempo en el que se desarrolla el cuento.	→ Los hechos pueden darse en un período corto de tiempo.
Trama	→ Es el orden de los sucesos que forman parte de la historia.	→ Se estructura en inicio, nudo y desenlace.
Conflicto	→ Es el punto de tensión que genera el desarrollo de la historia.	→ Puede haber un solo conflicto o varios.
Truco	→ Es el momento en que se da el giro al cuento.	→ Puede ser un truco como el inicio, el desenlace, la trama, etc.

- Utiliza un cuadro de doble entrada para que registres con tu familia las acciones negativas y positivas que se presentan en el cuento con respecto al trato a la

naturaleza.

ACCIONES POSITIVAS	ACCIONES NEGATIVAS

- Reflexionan sobre la importancia de cuidar el ambiente donde vivimos.
- Hacen una síntesis de las actividades que realizaron para parafrasear el cuento (leyeron, escucharon leer al docente, expresaron a qué se refería cada parte del cuento, contaron el cuento con sus propias palabras).
- Preguntan: ¿por qué fue útil releer el cuento?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿les fue fácil contar el cuento con sus propias palabras?

CIERRE tiempo aproximado 10 min

Reflexionan sobre lo aprendido preguntándoles:

1. VALORAR
 - ¡Felicitaciones, estás aprendiendo a no cambiar las palabras en la lectura, así comprenderás mejor lo que lees!
 2. EXPRESAR INQUIETUDES
 - ¿Qué más necesitas mejorar la lectura de textos?
 - ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma lectura del texto?
 - ¿Cómo te ayudó la información presentada a comprender la importancia de realizar una lectura correcta de textos?
 - ¿Qué otras ideas te ayudarían a mejorar tu comprensión?
 3. HACER SUGERENCIAS
 - ¿Te gustaría seguir realizando más ejercicios para superar esta dificultad?
- Acciones para el trabajo en casa:
- Se pide que lean otros textos y que sus padres contrasten si ya no cambian las letras, palabras o sílabas durante su lectura.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Fecha: 28 de mayo de 2024
- Docente: Prof. Regina Pacheco
- Tesistas: Anabel Cintya Palomino García
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to.
- Sección: C

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>CUARTO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de intercambios orales. <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee e interpreta el contenido de historietas de los deberes del niño opinando acerca de su contenido e identifica su estructura. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo
Enfoque Transversal	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el Ministerio de Salud nos ha dado y que debemos practicar de manera constante para no contagiarnos del Coronavirus 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de bioseguridad • Video de motivación • Lápiz, papel • Colores

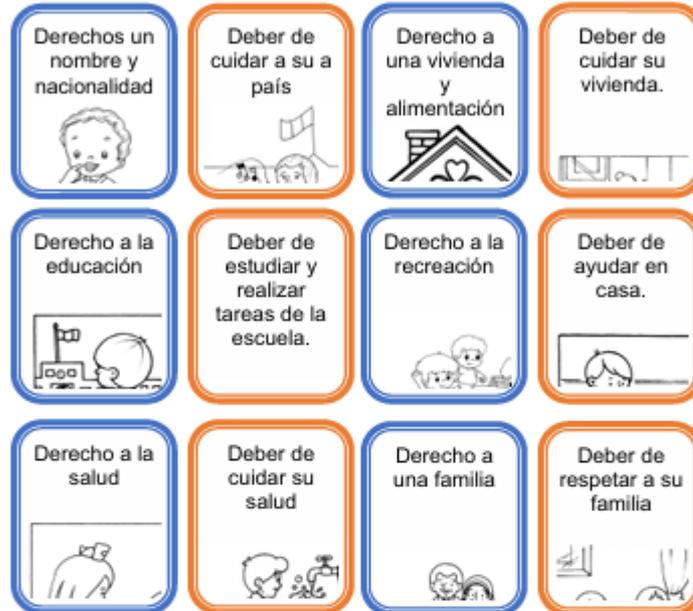
MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO tiempo aproximado 10 min



- Saludamos amablemente a los estudiantes y los invitamos a observar el siguiente video y/o tarjetas sobre los derechos y deberes.

<https://www.youtube.com/watch?v=7ivYNCJEUhs>



- Responden preguntas: ¿Les gusto el video? ¿Qué derechos se mencionaron? ¿Les pareció importante utilizar las imágenes? ¿Por qué? ¿Qué tipo texto utiliza la imágenes y texto? ¿Qué tipo de texto es la historietas? ¿En qué situaciones podemos utilizar las historietas? ¿Qué características tienen las historietas? ¿Qué información podemos incluir en las historietas? ¿Cuál es la estructura de una historietas?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy leeremos historietas sobre los deberes utilizando ejercicios de mejora para la sustitución lexic



DESARROLLO tiempo aproximado 70 min

Antes de la lectura

- Presentamos un cartel con el título de la historieta:

LOS DEBERES DE NACHO.

- Luego, planteamos preguntas:

Según el título presentado ¿De qué creen que tratará la historieta?

¿Qué serán los deberes? ¿Para qué leeremos la historieta?

¿Qué les sugiere el título?, ¿Para qué servirá?

¿Para qué lo habrán escrito?, ¿Cómo son las letras?, ¿Quiénes aparecen en las imágenes?

Durante la lectura:

- Observa la historieta que van a leer y analiza los diálogos, imágenes, etc.

LOS DEBERES DE NACHO





- Invitamos a algunos estudiantes voluntarios a leer la historieta en voz alta. Luego, preguntamos si todas las palabras les son familiares. Si los diálogos se relacionan con las imágenes

Después de la lectura:

- Vamos a analizar la estructura del texto, responde:

¿Quiénes son los personajes de la historieta? ¿Cómo es el comportamiento de Nacho en la última viñeta?

¿A dónde tiene que ir Nacho?

¿Quién escribe?, ¿Cuántas viñetas hay?, ¿Cómo lo han escrito?

- Analizamos información de la historieta.

HISTORIETA

Es una forma narrativa cuya estructura no consta de un solo sistema sino de dos: **lengua e imagen.**

ELEMENTOS:

- **Viñeta** → Consiste en el cuadro que representa cada instante de la historieta.
- **Explicación de la escena o cartela** → Recuadro ubicado en la parte superior de la viñeta, contada por el narrador.
- **Personajes** → Son seres ficticios que interactúan y dialogan en una historieta.
- **Escenario o ambiente** → Es el lugar ficticio donde dialogan e interactúan los personajes de la historia.
- **Llamadas o bocadillo** → Consiste en el espacio donde se escribe lo que dicen o piensan los personajes.



Para finalizar los estudiantes completan actividades de aplicación.

• RESPONDE:

- ❖ ¿Qué derecho no se cumple?
- ❖ ¿Qué deber si se cumple entre los niños?
- ❖ ¿Crees que, si estarías en su lugar, actuarías igual o diferente?
- ❖ ¿Con qué personaje te identificas?

HISTORIETA 2:

**¿POR QUÉ
TENEMOS UN
NOMBRE?**



RESPONDE:

- ❖ ¿El niño tiene nombre?
 - ❖ ¿Y por qué quiere cambiarlo?
 - ❖ ¿Será un nombre o un sobrenombre el que quiere cambiarse el niño?
- ¿Está respetando el deber de honrar el nombre que le dieron sus padres?

- Observa las imágenes que se presentan en la historieta y luego responde:

¿Quiénes son los personajes?

¿A qué dificultad se enfrentan los personajes?

¿Sobre qué nos hace reflexionar la historieta?

Entonces él es igual a nosotros, aunque no lo fuera, ¿a ti te gustaría que te traten distinto por tu apariencia o porque hablas diferente?

Pues no sé, creo que me sentía muy

Así es Alfredo. Carlos es nuestro amigo, estudia con nosotros vive en nuestro barrio. Que no hable exactamente como hablamos ~~nosotros no importa porque~~



¿Qué es más importante, la

¡¡la amistad!!



¡Carlos! ¡espéranos!



Hola muchachos

¡Bien! ¿Qué haces yendo solo a la

Generalmente voy

¡Nunca más! De ahora en adelante vamos todos juntos a la escuela. Oye Carlos, en





CIERRE tiempo aproximado 10 min



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplo con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

Leo y coloreo el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Identifique el mensaje de la historieta	😊	😐
✓ Reconoci la estructura de la historieta	😊	😐	😞
✓ Presenté ideas claras y coherentes de los momentos de la comunicación	😊	😐	😞

Director (a)

Docente del Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

Leemos un texto y corregimos la omisión de palabras en la lectura

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Docente: Prof. Regina Pacheco Guzmán
- Tesistas:
Anabel Cintya Palomino Garcia
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to
- Sección: C
- Fecha: 15 de mayo del 2024

II. Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la estructura de un texto. -Identifica información del texto que lee y respetan el ritmo y la entonación adecuada. - Los estudiantes demuestran comprensión de las palabras y frases relacionadas con el Día del Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de comprensión de texto. -Tarjetas con frases y sus imágenes correspondientes 	Escala de valoración.

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio	Tiempo aproximado:15
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta imágenes con diferentes labores que realiza un padre  <ul style="list-style-type: none"> Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué labores realiza cada padre? ¿Qué son esas acciones? ¿Qué son los verbos? Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es un texto?, ¿Cuál es la estructura de un texto?, ¿Qué es la rima?, ¿Cuál es el propósito de los textos? El propósito del día de hoy es: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Leemos un texto por el día del padre y corregimos la omisión de palabras</p> </div> Recordamos las siguientes normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchar con respeto a la profesora y compañeros. Seguir las indicaciones dadas. Levantar la mano para participar. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta el título del texto a leer:

“MI PADRE”

- Observan sin leer el texto “mi padre” e identifican su estructura, eligiendo la tarjeta con la silueta del texto



- Responden a las preguntas: ¿Qué texto leerán? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Para qué leerán el texto? ¿Qué información brinda las imágenes? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Les gustaría leer el texto? ¿Por qué?
- Se pregunta a los estudiantes si celebran el Día del Padre y qué palabras o cosas le vienen a la mente cuando piensan en esa fecha (por ejemplo, “regalo”, “familia”, “feliz”, “amor”).

DURANTE LA LECTURA

- Se les entrega una copia del poema a cada estudiante.
- Realizan una primera lectura del poema en forma individual y silenciosa.
- Leen una segunda lectura marcando el ritmo y la emoción en cada estrofa.
- Mientras leen, responden a las preguntas ¿De qué trata el poema? ¿De qué habla la segunda estrofa? ¿De qué habla la tercera estrofa? ¿Qué quiere decir la cuarta estrofa?
- Realizan una tercera lectura del poema junto con la maestra declamándolo.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se les pregunta: ¿De qué trató el poema?, ¿A quién está dirigido?, ¿Qué se expresa en el poema?, ¿Cómo es la estructura del poema? ¿hay verbos en el poema? ¿Cuáles son?
- Analizan la información y resaltan con colores los verbos que hay en el texto. • Se presenta un esquema con el concepto del verbo



Como actividad 1: Lectura de palabras del Día del Padre

- Se prepara tarjetas con palabras clave relacionadas con el Día del Padre. Algunas pueden ser: "papá", "regalo", "amor", "familia", "feliz", "celebración", "día especial", "reconocimiento", "hijos", "sonrisa", "abrazos".
- Se divide a los estudiantes en pequeños grupos y reparte un conjunto de tarjetas a cada grupo.
- Los estudiantes deben leer las palabras lo más rápido posible. Si las leen correctamente, se quedan con la tarjeta, y si no, la tarjeta regresa al centro.
- Al final de la actividad, el grupo con más tarjetas es el ganador.

Como Actividad 2: Bingo de palabras del Día del Padre

- Se crea cartones de bingo con palabras relacionadas por el Día del Padre (por ejemplo, "papá", "hijos", "regalo", "sonrisa", "celebración").
- Se lee las palabras de un conjunto preparado y los estudiantes deben marcar las palabras en su cartón.
- El primero que complete una línea o todo el cartón debe leer en voz alta las palabras que ha marcado.

Cierre

Tiempo aproximado: 15

Metacognición:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ¿Qué aprendiste?
 - ¿Cómo lo aprendiste?
 - ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Pastora

Docente del Aula

Carolina

Tesista 1



Paula

Tesista 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

LEEMOS UN TEXTO E IDENTIFICAMOS LOS SUSTANTIVOS PARA
CORREGIR ERRORES DE LECTURA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilla Vargas Céspedes
- Docente: Prof. Regina Pacheco Guzmán
- Tesisistas:
Anabel Cintya Palomino Garcia
Marluz Tello Junco
- Grado: 4to
- Sección: C
- Fecha: 20 de mayo del 2024

II. Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar correctamente los sustantivos en las oraciones. • Demuestra comprensión sobre el uso de sustantivos en diferentes contextos. • Reflexiona sobre la importancia de los sustantivos en la construcción de oraciones. 	<p>Reconoce los sustantivos y reconoce su clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Búsqueda de la excelencia	Superación	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las

Inicio **Tiempo aproximado: 10 min**

- **En grupo clase**
Saluda amablemente a los estudiantes y recuerda con ellos las actividades realizadas en la sesión anterior.
Pregúntales: ¿qué sabemos sobre los sustantivos? ¿Cuáles son sus clases?
- Escucha sus respuestas y anótalas en la pizarra.
- Se presenta un motivación: de lluvia de ideas . Los alumnos piensan en palabras, el profesor las escribe en la pizarra clasificándolas en columnas. Al final se pone el nombre de las columnas preguntando a los niños que tienen en común los nombres de cada columna
- Presenta el título del texto a leer:

La madre del año
- Pregunta: ¿de qué tratará el texto? ¿Quiénes serán sus personajes?

III. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

- Escucha los comentarios y menciona que deseas compartir con ellos sobre conocer los sustantivos a partir de este texto.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy conoceremos los sustantivos y sus clases

Pide a los estudiantes que elijan una o **dos normas de convivencia** que deberán poner en práctica en el desarrollo de la presente sesión.

Desarrollo **Tiempo aproximado: 70 min**

ANTES DE LA LECTURA

- Entrega a los niños y a las niñas algunas imágenes de madres. **Observa las imágenes.**



Socializa tus respuestas oralmente:

1. En las imágenes ¿Qué cualidades resalta en cada una de las mamás?
2. ¿Qué hacen las mamás para sacar adelante a sus hijos?..... ¿Por qué?

DURANTE LA LECTURA

De forma individual

Pide a los estudiantes que lean el texto de manera individual y en voz Baja para luego dialogar en grupo.

Acompáñalos en esta actividad: acércate a cada niño y niña, a fin de observar cómo están realizando la lectura. Orienta a quienes muestren dificultades al realizarla.

La madre del año



Dña Camucha era una ratonita muy pero muy laboriosa, ella se dedicaba a los quehaceres de

la casa y desde temprano se escuchaba su dulce canto al hacer las cosas:

"En una casita limpia se vive mejor, con una rica comida se puede hablar de amor"

Y cantando esta canción bañaba, trapeaba, cocinaba y comaba siempre con mucha alegría porque lo hacía para su esposo y sus hijos.

"En una casita limpia se vive mejor, con una rica comida se puede hablar de amor"

Cuando los ratoncitos llegaban del colegio, siempre encontraban su casa brillante, su ropa limpia y la comida calentita esperándolos en la mesa, luego mamá Camucha los ayudaba a hacer sus tareas escolares, y por la noche cuando llegaba con ruidos cansados de trabajar, ella lo atendía cantando y cantando su canción.

"En una casita limpia se vive mejor, con una rica comida se puede hablar de amor"

Una mañana cuando se acercaba el día de la Madre, la profesora de Luchín (el ratoncito menor) les pidió a todos sus alumnos que hablaran de las actividades que realizaban sus madres.

- Mi mamá es abogada y trabaja en el juzgado - decía muy orgullosa un perrito.

- La mía es médica y trabaja en el Hospital del Seguro Social - se apresuraba a contar una gaceta.

Y cuando le tocó el turno a un guajito contó muy contento:

- Mi mamá trabaja en un gran banco de la ciudad.

Y así uno por uno contaban muy orgullosos las actividades a las que se dedicaban sus madres, pero cuando le tocó el turno al ratoncito Luchín, él fingió sentirse muy mal de la garganta y no quiso hablar.

La profesora luego de tan grata conversación, les pidió a sus alumnos que escribieran una composición contando cómo sus madres realizaban sus diferentes labores para poder escoger entre ellas a la Madre del Año.

- Alumnos, entregueme sus composiciones - dijo al día siguiente la maestra.

Todos, muy alegres entregaron sus trabajos menos el ratoncito Luchín. La profesora se extrañó mucho porque él siempre hacía sus tareas, se preocupó tanto que decidió preguntarle:

- ¿Por qué no has hecho tu composición?

- Porque se me perdió el lápiz - contestó él.

Pero la profesora que lo conocía muy bien se dio cuenta de que le estaba mentando, entonces con toda dulzura le enseñó:

En grupo clase

- Díles que a medida que participen en el diálogo, irán identificando los sustantivos, los cuales irán subrayando, así como haciendo anotaciones de las ideas más resaltantes.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Cuando todos hayan terminado, pide que se organicen en parejas y compartan las ideas que subrayaron en el texto y las anotaciones que realizaron, a fin de que verifiquen si la información que localizaron es la correcta.
- El niño abre el sobre gigante y saca uno de los sobres pequeños donde encuentra un papel con el siguiente texto:
- "sustantivos comunes" "sustantivos propios" "sustantivos concretos", "sustantivos abstractos", "sustantivos individuales", "sustantivos colectivos"
- Luego, se presenta un esquema del sustantivo y su clase

¿Qué es un sustantivo?

Un **sustantivo** es la clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto o sujeto.

Hay varias clases de sustantivos, según las cosas a las que nombra. Éstas son:

- **Propio:** sirve para identificar un sujeto u objeto de manera concreta y diferenciado del resto del grupo. Ej: Antonio, Paraguay etc.
- **Común:** se refiere a persona, objeto o animal en general. Ej: gato, niña etc.
- **Concreto:** nombra seres u objetos que se pueden percibir por los sentidos. Ej: casa, amapola etc.
- **Abstracto:** designa aquellas cosas que no se pueden percibir por los sentidos. Ej: amabilidad, paz etc.
- **Individual:** nombran a un ser en particular. Ej: oveja, libro etc.
- **Colectivo:** nombran a un conjunto de personas, animales u objetos. Ej: rebaño, biblioteca etc.
- **Contable:** designan algo que puede ser contado. Ej: mes, reloj etc.
- **No contable:** nombra algo que no se puede contar. Ej: agua, sal etc.

- Luego resuelven una ficha sopa de letra:

SUSTANTIVOS

≡ ≡ ≡ ≡

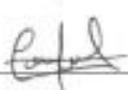
H S U B E I A E F E R O A S O
 N C L A L E G R I A V E R I T
 N A I T O P P A T T O R A A
 T D A T S I M A J O A M O X G
 S E S T H C U A L E J T L E A
 S O N G A D W T T F F E S E
 D L E I C C H E X A D F E T U
 A S T P C L N R Y A S T O S
 S E O A R P A S I N T O Y I O
 A C D U I A Q L O C I T L L E
 R O H O M E I U O O A S U R T
 T I D D E A D M T E V L I I O
 R O S O R E S G U A C L C R I
 G O R T N A C L F O A A S G
 E S S A L T A U H A D R A S O

Ahora desarrollan lo aprendido en el Ejercicio

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
METACOGNICIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? • ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? AUTOEVALUACIÓN: • ¿Participo en todo momento con mis ideas? • ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? • ¿Respete los acuerdos de convivencia? 	
Reflexión	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Leo y reflexiono <input type="radio"/> Explico que son los sustantivos. <input type="radio"/> Planteo algunos ejemplos de sustantivos. 	



 Docente del Aula



 tesista



 tesista


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
 ESCUELA Nº 10000
 C/El Dorado, Caracas
 VENEZUELA
 DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

Desarrollo de lectura rápida y fluida con el uso correcto de los sustantivos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Docente: Prof. Regina Pacheco Guzmán
- Tesistas:
Anabel Cintya Palomino Garcia
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to
- Sección: C
- Fecha: 22 de mayo del 2024

II. Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los sustantivos en el texto. • Clasifica los sustantivos según su tipo. • Reflexiona sobre la importancia de los sustantivos en la construcción de oraciones. 	<p>El estudiante demuestra el uso correcto de los sustantivos, promoviendo una lectura más atenta y precisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Inicio

Tiempo aproximado: 10 min

• En grupo clase

Saluda amablemente a los estudiantes y recuerda con ellos las actividades realizadas en la sesión anterior.

Pregúntales: ¿qué sabemos sobre los sustantivos? ¿Cuáles son sus clases?

- Escucha sus respuestas y anótalas en la pizarra.
- Se presenta una dinámica con Tarjetas con diferentes palabras (una palabra por tarjeta) que pueden ser sustantivos, verbos o adjetivos. Se mezcla las tarjetas y se reparte entre los estudiantes. Cada estudiante debe decidir si la palabra en su tarjeta es un sustantivo. Si lo es, debe clasificarlo y explicar su clasificación (ej., "perro" - sustantivo común y concreto).
- Presenta el título del texto a leer:

La granja

- Pregunta: ¿de qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes?

III. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

- Escucha los comentarios y menciona que deseas compartir con ellos sobre conocer los sustantivos a partir de este texto.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy realizamos una lectura rápida y fluida con el uso correcto de los sustantivos

Pide a los estudiantes que elijan una o **dos normas de convivencia** que deberán poner en práctica en el desarrollo de la presente sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

Ahora, socializan sus respuestas con sus compañeros.
Se presenta un esquema sobre la tipos de los sustantivos

EL SUSTANTIVO - TIPOS



ACTIVIDAD

- Se resuelve las fichas 1 y 2

Para terminar, se realiza un juego de clasificación de sustantivos con lectura-rápida

Se usará el material didáctico de las Tarjetas con palabras que incluyen sustantivos, verbos, adjetivos y errores ortográficos comunes.

Instrucciones: En esta actividad rápida, los estudiantes deben clasificar las tarjetas en "sustantivos" y "no sustantivos" mientras leen en voz alta cada palabra. Si identifican una palabra incorrectamente, el grupo debe corregir el error de inmediato. Se puede hacer a modo de competencia en grupos.

Objetivo: Mejorar la velocidad y precisión en la lectura, junto con la identificación de sustantivos, y corregir errores de clasificación.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? **AUTOEVALUACIÓN:**
- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumpli con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?


Docente del Aula


testista


testista


SUBDIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

Leemos un texto expositivo para responder preguntas de comprensión literal, inferencial utilizando la estrategia BECOLE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Docente: Prof. Regina Pacheco Guzmán
- Tesistas:
Anabel Cintya Palomino Garcia
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to
- Sección: C
- Fecha: 27 de mayo del 2024

II. Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, implícita relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita en el texto. • Interpreta y deduce significados que no están expresamente enunciados en el texto. • Analiza y valora críticamente el contenido del texto, expresando opiniones propias. 	<p>Los estudiantes profundizan en su comprensión de textos a través de la estrategia BECOLE, permitiéndoles desarrollar habilidades de análisis en cada nivel de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

ANTES DE LA LECTURA

- Se pega en la pizarra algunas imágenes.
- Lee el título, observa la imagen del texto y responde:

¿De que tratara el texto?

¿para qué leeré?

¿Qué es un texto instructivo?

DURANTE LA LECTURA

De forma individual

Pide a los estudiantes que lean el texto de manera individual y en voz Baja para luego dialogar en grupo. Acompáñalos en esta actividad: acércate a cada niño y niña, a fin de observar cómo están realizando la lectura. Orienta a quienes muestren dificultades al realizarla

Se realiza una lectura por párrafos y cadenas.

Las Abejas y Su Importancia en la Naturaleza

Las abejas son insectos muy especiales. Aunque son pequeñas, son muy trabajadoras y tienen un papel importante en el mundo! Las abejas viven en colmenas, que son lugares donde se agrupan para trabajar juntas. En cada colmena hay una abeja reina, muchas abejas obreras y algunos zánganos.

¿Por Qué Son Importantes Las Abejas?

Las abejas son importantes porque ayudan a que las plantas crezcan y den frutos. Esto lo hacen a través de un proceso llamado polinización. La polinización ocurre cuando las abejas vuelan de flor en flor para recoger polen, que es como un polvo que tienen las flores. Al recogerlo, las abejas llevan este polen de una flor a otra. Esto ayuda a las plantas a producir frutas, verduras y semillas. ¡Sin las abejas, muchas plantas no podrían crecer correctamente!

¿Qué Producen Las Abejas?

Las abejas producen miel, que es un alimento dulce y delicioso. Para hacer miel, las abejas recogen el néctar de las flores y lo llevan a la colmena. Allí, lo transforman en miel y lo guardan en pequeñas celdas de cera, que es como una especie de almacén. Esta miel les sirve como alimento durante todo el año. Además, nosotros también podemos disfrutar de la miel en nuestras comidas.

¿Sabías Que Las Abejas Están en Peligro?

Lamentablemente, las abejas están en peligro. Algunos pesticidas, que son químicos que se usan en las plantas para matar insectos, también dañan a las abejas. Además, la destrucción de los bosques y los cambios en el clima hacen que cada vez haya menos lugares para que las abejas vivan.

Por eso, es importante cuidar de las abejas y su hábitat. Podemos ayudarlas plantando flores en nuestros jardines o apoyando a quienes cuidan del medio ambiente.

DESPUES DE LA LECTURA

Se les pide a los estudiantes realizar grupos de 5 para responder preguntas y identifiquen que nivel de pregunta es:

1. ¿Por qué crees que las abejas necesitan trabajar en equipo en la colmena?
2. ¿Cómo ayuda la polinización a que las plantas produzcan frutas y semillas?
3. ¿Por qué el uso de pesticidas es un problema para las abejas?
4. ¿Qué podría pasarle a la naturaleza si no hubiera abejas?
5. ¿Por qué es importante que las personas planten flores para ayudar a las abejas?
1. ¿Dónde viven las abejas?
2. ¿Cuál es el papel de la abeja reina en la colmena?
3. ¿Qué es la polinización?
4. ¿Qué recogen las abejas de las flores para hacer miel?
5. ¿Por qué la miel es importante para las abejas?

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las

Inicio **Tiempo aproximado: 10 min**

- **En grupo clase**
Saluda amablemente a los estudiantes y recuerda con ellos las actividades realizadas en la sesión anterior.
- Explica a los estudiantes la importancia de comprender un texto en varios niveles: literal (qué dice el texto), inferencial (qué significa) y crítico (qué opina o implica).
- Presenta el título del texto a leer:

Las abejas y su importancia en la naturaleza

- Pregunta: ¿de qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes?

III. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

- Escucha los comentarios y menciona que deseas compartir con ellos sobre conocer los sustantivos a partir de este texto.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Desarrollamos actividades para responder comprensión de nivel literal, inferencial y crítico

Pide a los estudiantes que elijan una o **dos normas de convivencia** que deberán poner en práctica en el desarrollo de la presente sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

1. ¿Crees que la protección de las abejas debería ser una prioridad? Explica por qué.
2. ¿Qué opinas sobre el uso de pesticidas, sabiendo que dañan a las abejas? ¿Debería usarse buscar otras alternativas?
3. ¿Qué cosas puedes hacer tú o tu familia para ayudar a proteger a las abejas?
4. ¿Por qué creen que algunas personas no son conscientes de la importancia de las abejas?
5. ¿Cómo afectaría a nuestra vida diaria si desaparecieran las abejas y no hubiera más frutas o vegetales?

Después de la actividad: la docente presenta técnicas para responder preguntas de nivel literal, inferencial y crítico

Técnicas para Responder Preguntas de Nivel Literal

Técnicas para Responder Preguntas de Nivel Inferencial

Técnicas para Responder Preguntas de Nivel Crítico

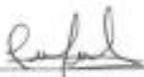
Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? **AUTOEVALUACIÓN:**
- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?


Docente del Aula


tesista J


tesista T1



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

LEEMOS UN AFICHE SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLAMOS EJERCICIOS PARA MEJORAR LA SUSTITUCIÓN LEXICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Fecha: 01 de junio de 2024
- Docente: Prof. Regina Pacheco
- Tesistas: Anabel Cintya Palomino García
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to.
- Sección: C

1. COMPETENCIAS A EVALUAR:

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto: el afiche. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes • Explica el tema, el propósito del cuento, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas a partir del afiche leído.
		<p style="text-align: center;">Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predice el contenido del afiche según algunos indicios: silueta, frases, colores, etc. - Ubica información que se encuentra en distintas partes del afiche. - Explica para que fue escrito el afiche. - Explica por qué es útil la imagen de un afiche
Enfoque Transversal	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las actividades realizadas en la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Video de motivación • Lápiz, papel • Colores

INICIO tiempo aproximado 10 min

- Recorren su escuela o su comunidad e identifican algunos problemas ambientales que se presentan, como, por ejemplo: la contaminación del suelo por la basura, contaminación del aire por el humo de los carros, etc.
- Observan una ilustración:



- Dialogamos: ¿Qué observamos en la imagen?, ¿Qué le sucede a nuestro planeta?, ¿Por qué esta triste? ¿Qué es la contaminación?, ¿Cómo se contamina nuestro planeta, nuestra localidad?, ¿Qué problemas de contaminación encontramos en nuestra localidad?, ¿Qué problemas de contaminación observamos en nuestra escuela?, ¿Podemos evitar la contaminación de nuestro ambiente?, ¿Cómo?, ¿Usamos adecuadamente los recursos de nuestro planeta como el agua, el suelo, las plantas?
- Se les invita a realizar un recorrido por el colegio o comunidad para analizar algunos problemas que dañan el medio ambiente como, por ejemplo: la contaminación del suelo por la basura, la contaminación del aire por el humo de los vehículos, el mal uso de los recursos como el agua, que se desperdicia por los caños mal cerrados o los compañeros que no cierran el caño al jabonarse las manos, etc.
- Comentan sobre estos problemas observado en su recorrido.
- Dialogan ¿Han visto durante el recorrido textos que traten sobre el cuidado del medio ambiente?, ¿Han encontrado afiches?, ¿Sobre qué tratan?, ¿Qué son los afiches?, ¿Para qué se escriben los afiches?, ¿Cuál es su función o propósito?, ¿Cuáles son las partes del afiche?, ¿Qué características tienen?, ¿Saben leer afiches?
- El reto a lograr el día de hoy es:

Propósito:

LEEREMOS UN AFICHE EN EL QUE SE ABORDA EL TEMA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y RECONOCEREMOS LA FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE ESTE TIPO DE TEXTOS.

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Tener sus materiales educativos.
 - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - ✓ Cumplir las normas de bioseguridad.

DESARROLLO tiempo aproximado 10 min

ANTES DE LA LECTURA

- Observa el afiche de la página 91 del cuaderno de trabajo de Comunicación.

Realiza lo que se indica a continuación:

- Primero, lee el texto en forma silenciosa.

Luego, vuelve a leer y anota en tu cuaderno a qué se refiere el afiche.

- Dialogan ¿Cómo es el texto que vamos a leer?, ¿Qué elementos tiene?, ¿Qué les sugiere el título?, ¿Para qué lo habrán escrito?, ¿Qué otra cosa les llama la atención del afiche?, ¿El afiche se parece a los que ven durante su trayecto a la escuela?, ¿Cómo son las letras?, ¿Por qué son de diferentes tamaños?, ¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian?, ¿Qué imágenes presenta?

- Responden a las preguntas del Cuaderno de Comunicación:

¿has leído anteriormente un texto similar?
 ¿Dónde crees que se publican esos textos?

- Observa el texto nuevamente y responde estas preguntas:

¿Para qué crees que	¿De qué crees que tratará?	¿La imagen ayuda a
↓	↓	↓
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

DURANTE LA LECTURA

- Lee el texto en forma silenciosa.
- Vuelve a leer y anota en su cuaderno a qué se refiere el afiche.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Señalan los destinatarios, autor y tema del afiche.
- En grupo, comparen las respuestas que anotaron en su cuaderno para identificar coincidencias o diferencias.
- ¿A quién está dirigido el afiche? Marca con una x la respuesta correcta.

Al alcalde de la ciudad.	Al público en general.	Solo a las personas adultas.
--------------------------	------------------------	------------------------------

- ¿Quién es el autor del afiche? Encierra la respuesta en el texto.
 Responde según la información del afiche. Luego, compara tus respuestas con las de la actividad 2.

- Infiere el significado de frases del texto.

"Porque es de todos, cuidemos nuestro planeta".



- Dan su opinión según el contenido del texto, respondiendo a las siguientes preguntas.

Según el afiche, ¿a qué se refiere la siguiente frase?:

"Porque es de todos, cuidemos nuestro planeta".



- Lee con una compañera o un compañero la siguiente pregunta. Intercambien ideas y respondan.

¿Qué pasaría si no hacemos lo que nos pide el mensaje del afiche?

- Leen carteles con información sobre los afiches:

Los afiches son impresos gráficos que comunican con claridad un mensaje breve. Usan imágenes para ayudar a entender el mensaje y emplean letras de diferentes tamaños.



Características del afiche:

- Comunica un mensaje.
- Deber ser llamativo.
- Utiliza imágenes y diferentes tipos de letras.
- Debe entenderse en la primera lectura.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE PERDIDA DE REGLÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Docente: Prof. Regina Pacheco Guzmán
- Tesisistas:
Anabel Cintya Palomino Garcia
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to
- Sección: C
- Fecha: 03 de junio del 2024

Propósitos de aprendizaje y de aprendizajes

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Deduce la secuencia de ejercicios para superar la sustitución de palabras, sílabas y letra.</p> <p>Lee textos cortos para reconocer la ubicación de las palabras y sus significados.</p> <p>Reconoce los temas de las lecturas a partir de información relevante explícita e implícita.</p>	<p>Lee las palabras correctamente y aplica las reglas en la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende estructuras sintácticas y semánticas de textos cortos. - Reconoce los temas de las lecturas cortas 	Lista de cotejo
Propósito		En esta actividad desarrollarán ejercicios para superar las dificultades de pérdida de reglón en el texto.		
Evidencia		Evita omitir palabras, saltar renglones, invertir letras o releer líneas		

Antes de la lectura

- En la lectura del texto, lee el título y observa atentamente las imágenes que lo acompañan. ¿Te gustaría leer este texto?
- Observa nuevamente el texto, luego, responde las siguientes preguntas:
¿para que vas a leer este texto?, ¿para que se habrá escrito?

Durante la Lectura

- Ahora te invitamos a leer el texto "TÍO TIGRE Y TÍO CONEJO"
- Ten presente tu propósito de la lectura.
- Realiza la lectura en silencio y por cada etiqueta.

En una mañana cálida, Tío Conejo recolectaba zanahorias para preparar su comida preferida, cuando escuchó por cerca de él un gran rugido que lo asustó. Era Tío Tigre, que estaba buscando algo para cazar. Tío Tigre era un felino grande y fuerte, que atemorizaba a los animales pequeñitos del monte, pero no al astuto Tío Conejo, conocido en todas partes por su ingenio.

Al ver a Tío Conejo, Tío Tigre exclamó:

—¡Te encontré, Tío Conejo! No podrás escapar de mí esta vez, y serás mi almuerzo del día.

Pero Tío Conejo no estaba dispuesto a dejarse comer, así que comenzó a pensar en una solución. Miró alrededor y divisó en la cima de una colina unas grandes rocas, y tuvo una idea. Entonces, le dijo a Tío Tigre:

—Yo soy una presa pequeña y con poca carne. ¿Para qué conformarte conmigo cuando puedes obtener un banquete mayor y más succulento, siendo tú tan grande y fuerte? Verás, en la colina hay un rebaño de vacas. Puedo subir hasta allá rápidamente y lanzarte una novilla para ti.

Tío Tigre alzó la mirada y, como la luz del sol le daba directo en los ojos, solo pudo divisar la sombra de unos bultos a lo lejos. Confiado en las palabras de Tío Conejo, a quien tomaba por débil y cobarde, aceptó la oferta. Ni corto ni perezoso, Tío Conejo subió a la colina y arrastró una de las pesadas rocas hasta el borde del precipicio, y desde allí gritó a Tío Tigre:

—¡Tío Tigre, abre los brazos para que agarres a la novilla!

Entonces el gran y feroz Tío Tigre abrió sus brazos, y la roca le cayó encima, dejándole un enorme chichón en su cabeza que le impidió cazar por varios días. Y una vez más, a Tío Conejo lo salvó su astucia y no la fuerza bruta.

- En una segunda lectura, la docente presenta el material – los reglones e indica que se volverá a leer, pero usando el material.
- Se da las indicaciones y se realiza un ejemplo,



- **DESPUÉS DE LA LECTURA** Respondemos:
 - ¿Acertaste en tus respuestas a las interrogantes?
 - ¿Te ayudaron el material a no pasarte a otro reglón? ¿por que?
 - ¿lo usarías cuando lees otros textos?

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Valor	Superación personal y responsabilidad.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?

¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?

Elaborar los reglones para cada estudiante de 3cm de ancho X 18 cm de largo

Imágenes, carteles, plumones, cinta, fichas, portafolio.

Momentos de la sesión

INICIO	Tiempo aproximado: 10 min
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente recibe a los estudiantes con alegría y les da la más cordial bienvenida. - Se controla la asistencia. - Se inicia la actividad, de los 20 minutos de lectura libre. <p>SITUACIÓN COMUNICATIVA/PROBLEMATIZACIÓN: (PROCESO PEDAGÓGICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica que, en la evaluación de la lectura, hecha la semana pasada se detectó dificultades de saltos de reglón a otro, al momento de leer. - Coloca algunos ejemplos. <p>SABERES PREVIOS: (PROCESO PEDAGÓGICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge los saberes previos mediante las siguientes preguntas: - Al momento de leer ¿alguna vez te saltaste de un reglón a otro? - ¿Qué podemos hacer para no saltar de un reglón a otro en el momento en que leemos un texto? - ¿Te gustaría conocer algunos ejercicios para superar esas dificultades? <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: (PROCESO PEDAGÓGICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica que su propósito será: Desarrollar ejercicios para superar las dificultades de pérdida de reglón y aplicando una material didáctico. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 70 min
<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO (PROCESO PEDAGÓGICO)</u></p> <p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>1. La docente entrega fichas fotocopiadas con los ejercicios de discriminación de las imágenes y pide a los estudiantes a anotar sus hallazgos en el cuadro de respuestas.</p>	

EVALUACIÓN (PROCESO PEDAGÓGICO)

- **RETROALIMENTACIÓN SEGÚN DANIEL WILSON- MINEDU (2020)**

1. CLARIFICAR

- Pedimos a los estudiantes que expliquen con mayor detalle lo que aprendieron durante la actividad
- ¿Cómo iniciamos la clase del día hoy? - ¿Luego que hicimos?
- ¿Cuál fue el propósito del día de hoy?
- ¿Cumplimos con el propósito de la lectura?
- ¿Aplicaste lo aprendido en el texto leído y eso te permitió comprender el mensaje?, ¿cómo?

2. VALORAR

- ¡Felicitaciones, estás aprendiendo a no realizar la pérdida de reglón en la lectura, así comprenderás mejor lo que lees!

3. EXPRESAR INQUIETUDES

- ¿Qué más necesitas mejorar la lectura de textos?
- ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma lectura del texto?
- ¿Cómo te ayudó la información presentada a comprender la importancia de realizar una lectura correcta de textos? - ¿Qué otras ideas te ayudarían a mejorar tu comprensión?

4. HACER SUGERENCIAS

- ¿Te gustaría seguir realizando más ejercicios para superar esta dificultad?

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Docente del Aula



Tesista 1



Tesista 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

Escribimos una poesía a papá utilizando ejercicios para mejorar la pérdida de renglón

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución educativa: Belén de Osma y Pardo
- Directora: Prof. Lilia Vargas Céspedes
- Fecha: 10 de junio de 2024
- Docente: Prof. Regina Pacheco
- Tesistas: Anabel Cintya Palomino García
Mariluz Tello Junco
- Grado: 4to.
- Sección: C

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. - Explica el efecto de su texto en los lectores, considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la escritura de su poema a papá. - Escribe y revisa el borrador de su poema. - Escribe la versión final de su poema. 	Escribe una poesía a papá en una tarjeta.	Escala de valoración.

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio	Tiempo aproximado:
--------	--------------------

- Se presenta un poema corto a papá.

Mi Padre
 Yo con paso seguro por la vida, y es
 tan noble que trabaja sin cesar:
 vela día y noche por sus hijos
 dejando su juventud atrás.
 Es un frondoso árbol que da
 sombra y cobija tiernamente a sus
 retoños; sabe florir si se alejan de
 su lado y río si se encuentran junto
 a él.
 Es un noble, tal parece en su
 tamaño inalcanzable, de sabiduría
 sin par; le gusta las cosas en un
 orden y también las sabe equilibrar.
 Es responsable en sus decisiones,
 sabe que los hijos se guían por su
 andar: un error podría llevarlo a la
 tristeza, es por ello, que da su vida
 en el actuar.

- Se plantea las siguientes preguntas a partir de lo realizado: ¿De qué trata el poema?, ¿A quién está dedicado?
- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo es la estructura de un poema?, ¿Qué expresarían en el poema que escriban?, ¿Para qué le escribirían un poema a sus padres?

- El propósito del día de hoy es:

Escribiremos una poesía a papá

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Escuchar con respeto a la profesora y compañeros.
 - ✓ Seguir las indicaciones dadas.
 - ✓ Levantar la mano para participar.

Desarrollo

Tiempo aproximado:

ANTES DEL DISCURSO

- Observan la estructura de un poema.



PLANIFICACIÓN

- Responden a las preguntas del cuadro de planificación de manera oral y escrita; para que tengan un propósito claro de escritura y un destinatario que leerá lo que escriban.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué lo voy a escribir?	¿Quiénes lo leerán?	¿Cómo será su estructura?
Un poema.	Para demostrar nuestros sentimientos a papá por medio de versos con rimas.	Mis compañeros, compañeras, profesora y familia.	Título. 3 estrofas. 4 versos cada estrofa.

- Antes de escribir el poema se da algunas recomendaciones como:

Para que los poemas sean melódicos y bellos, la poeta o el poeta utiliza en sus versos adjetivos ("rascacielos altísimo y amargo"), comparaciones (como) y rimas (llenas – ballenas):
 "...las nubes lleguen llenas **como** panzas de



- Ordenan sus ideas para escribir el poema.
- Se da la consigna de cerrar los ojos y crear en su mente un momento al estar con papá y sobre que te gustaría escribir. ¿Dónde está? ¿Cómo está? ¿Qué hay a su alrededor? ¿Cómo es tu papá?

TEXTUALIZACIÓN

- Se les entrega una hoja cuadriculada para el primer borrador del poema.
- Con esta información, escriben el poema de tres estrofas.
- Escriben su poema con 3 estrofas y cuatro versos teniendo en cuenta las ideas del esquema anterior y que haya rima entre versos. Ejemplo:

TE QUIERO MUCHO PAPÁ
 Y TE QUIERO DAR UN BESO
 ME GUSTA CUANDO ME CANTAS
 Y CUANDO ME LEES CUENTOS.



- Responden las preguntas: ¿Las palabras de los versos se relaciona con tu papá?, ¿Estas palabras tiene sentido figurado?, ¿Usaste adjetivos para expresar tus sentimientos en el poema?.

REVISIÓN

- Realizan la primera revisión de sus poemas a partir de la planificación y organización de ideas.
- Realizan la segunda revisión de sus poemas a partir de un cuadro de revisión.

Mi poema...	SÍ	NO
¿Mantiene el propósito de escritura y estructura?		
¿El título se relaciona con el contenido?		
¿Los versos tienen adjetivos que embellecen el poema?		
¿Alguna estrofa incluye la palabra "como" para comparar?		
¿Es claro y se entiende al leerlo?		
¿Se usó la rima al final de algunos versos?		
¿El mensaje expresa los sentimientos a mamá?		

- Se retroalimenta a los estudiantes que en su poema no tiene coherencia o no tiene rima mediante las preguntas ¿Qué cualidades tiene tu mamá? ¿Las palabras que escribiste al final del poema tienen el mismo sonido?
- Realizan las correcciones necesarias a partir de las revisiones.
- Escriben la versión del poema en el siguiente esquema teniendo en cuenta las correcciones.

Título
ESTROFA I
ESTROFA II
ESTROFA III

Cierre	Tiempo aproximado:
--------	--------------------

- Metacognición:**
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☉ ¿Qué aprendiste?
 - ☉ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ☉ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Planifique la escritura de su poema a mamá.			
- Escribí y revisa el borrador de su poema.			
- Escribí la versión final de su poema con rima.			

Anexo 4: Validación del instrumento de investigación

Validación de instrumento 1



ANEXO F: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez	Dra. Amparo Guzmán Ramírez
1.2 Cargo e institución donde labora	Especialista en Comunicación de la DEIB
1.3 Nombre del instrumento evaluado	Ficha de lectura Prueba de fluidez lector
1.4 Autores del instrumento	Anabel Cintya Palomino García Mariluz Tello Junco



II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6
	A	B	C	D	E

$$+ + + + = \underline{10}$$

- III. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO	ITEM
Desaprobado	[0,00-0,60]	
Replantear	<0,60-0,70]	
Aprobado	<0,70-1,00]	X

- IV. **CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable porque cumple con los criterios de validez.
-



Ccoyahuacho, 25 de abril del 2024.

Validación de instrumento 2



ANEXO F: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez	Mendoza Vabazuela Juvenal
1.2 Cargo e institución donde labora	UNAJMA
1.3 Nombre del instrumento evaluado	Ficha de lectura Prueba de fluidez lector
1.4 Autores del instrumento	Anabel Cintya Palomino García Mariluz Tello Junco



ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{48}{50}$$

- III. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO	ITEM
Desaprobado	[0,00-0,60]	
Replantear	<0,60-0,70]	
Aprobado	<0,70-1,00]	X

IV. **CALIFICACIÓN DE APLICABILIDA**

El reskumento es aplicable, porque cumple con los criterios de validez.



Ccoyahuacho 23 de abril de 2024.


 Mgtr. Subcomal Plando en Valdivia

Anexo 5: Autorización para el acceso de recolección de datos en la IE



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CARTA N° 001-2024-ACPG/MTJ-EPEPI-D0

A : Regina Pacheco Guzman
Docente de la I. E. Belén de Osma y Pardo

DE : Anabel Cintya Palomino García y Mariluz Tello Junco
Investigadoras

ASUNTO : SOLICITO A SU ANUENCIA LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN SU SALÓN DE CLASE

Por medio del presente tenemos el agrado de dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez en mérito al documento referido SOLICITAMOS A SU ANUENCIA LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN en su salón de clases de la I.E. Belén de Osma y Pardo del nivel primario, para el recojo de información requerida en la investigación titulada: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024. La aplicación del instrumento se pretende realizar desde el 02 de mayo al 07 de junio del presente año, en los horarios del curso de Comunicación.

Recurrimos a su persona para que pueda tomar en cuenta nuestra petición y sin otro particular nos despedimos de Ud.

Atentamente,


.....
ANABEL CINTYA PALOMINO GARCÍA


.....
MARILUZ TELLO JUNCO

Andahuaylas 01 de mayo del 2024


Regina Pacheco Guzman

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**
**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNIN Y AYACUCHO"**

CARTA N° 002-2024-ACPG/MTJ-EPEPI-D0

A : Lilia Vargas Céspedes
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

DE : Anabel Cintya Palomino Garcia y Mariluz Tello Junco
Investigadoras

ASUNTO : SOLICITO A SU ANUENCIA LA AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN SU
SALÓN DE CLASE

Por medio del presente tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez en mérito al documento referido **SOLICITAMOS A SU ANUENCIA LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** en su salón de clases de la I.E. Belén de Osma y Pardo del nivel primario, para el recojo de información requerida en la investigación titulada: **INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024**. La aplicación del instrumento se pretende realizar desde el 02 de mayo al 07 de junio del presente año, en los horarios del curso de Comunicación.

Recurrimos a su persona para que pueda tomar en cuenta nuestra petición y sin otro particular nos despedimos de Ud.

Atentamente,


ANABEL CINTYA PALOMINO GARCÍA


MARILUZ TELLO JUNCO

Andahuaylas 01 de mayo del 2024

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA	
"BELEN DE OSMA Y PARDO"	
ANDAHUAYLAS	
NIVEL PRIMARIA	
MESA DE PARTES	
N° EXPEDIENTE	242
N° FOLIOS	1
FECHA	02.05.2024
HORA	10:00 AM

Anexo 6: Consentimiento Informado



Anexo 07: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Investigadoras: Anabel Cintya Palomino García y Mariluz Tello Junco

Título del estudio: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024

1. Propósito del Estudio:

Invitación a participar en el estudio de investigación denominado: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024. El objetivo de este estudio es Determinar la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos de los niños de cuarto grado de una institución educativa pública de la provincia de Andahuaylas.

2. Procedimiento:

Consiste en aplicar 10 sesiones de aprendizaje de manera progresiva, con una duración de 90 minutos cada uno, para poder determinar la influencia de la estrategia BECOLE en la comprensión de textos escritos, el lugar designado para desarrollar la actividad es el salón de clase del cuarto grado de la institución educativa designada, de ser necesario será usada una cámara fotográfica para el recojo de información requerida. Una vez concluida dicha actividad se pasará a la despedida y agradecimiento por la colaboración.

3. Riesgo:

No se prevén riesgos por participar en el presente estudio, las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede tomar la decisión de retirarse de la actividad en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

4. Confidencialidad:



La información brindada será codificada y guardada en absoluta reserva como parte del grupo de investigados. Los datos relacionados con la privacidad serán manejados de manera confidencial. En el caso que se requiera mostrar al público se solicitará previamente una autorización.

5. Contacto de la investigadora:

Si usted tiene alguna duda sobre el estudio de investigación o siente que sus derechos fueron vulnerados puede contestarse con las investigadoras **Anabel Cintya Palomino García** y **Mariluz Tello Junco** al número de celular 937408861- 934111783 o al correo mariluztellojunco@gmail.com en la brevedad posible.

6. Derechos del participante:

Si su hija o hijo no decide participar o se siente incómodo en el proceso del estudio de la investigación puede retirarse de este en cualquier momento sin perjuicio alguno, si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a las investigadoras principales del estudio, o si cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad.

7. Beneficencia:

Los estudiantes que acepten ser partícipes de dicha investigación, se beneficiarán de la información compartida en las sesiones de aprendizaje que se desarrollarán en el salón de clases, una vez concluida la investigación podrán acceder a dicha información solicitando a las investigadoras.

8. Consentimiento

Acepto libre y voluntariamente participar en este estudio. Y declaro estar informado del procedimiento que se realizará al participante, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme de la entrevista en cualquier momento.

.....
Firma del Padre de Familia

Nº DNI:

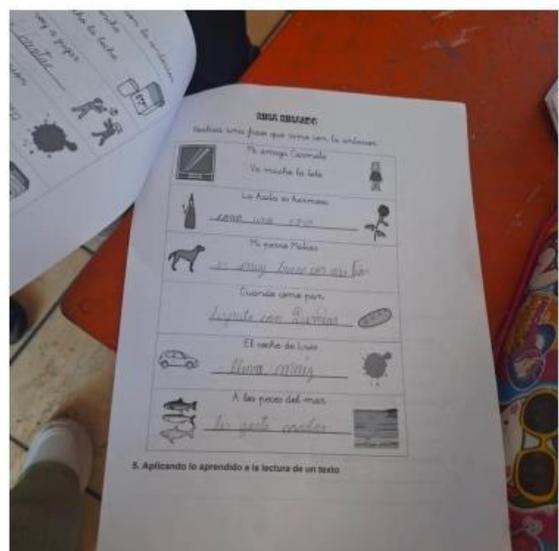
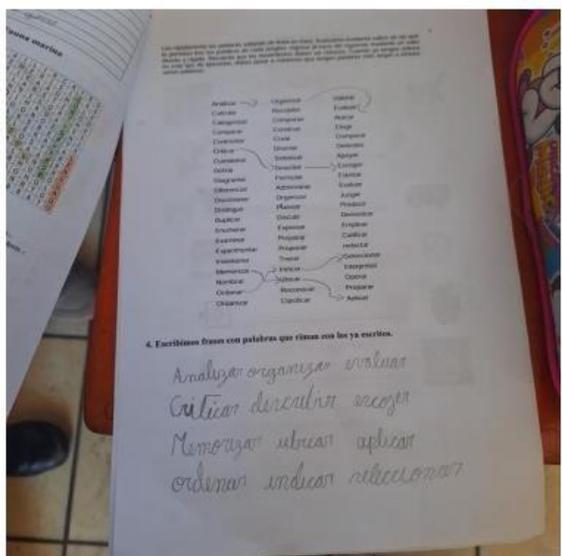
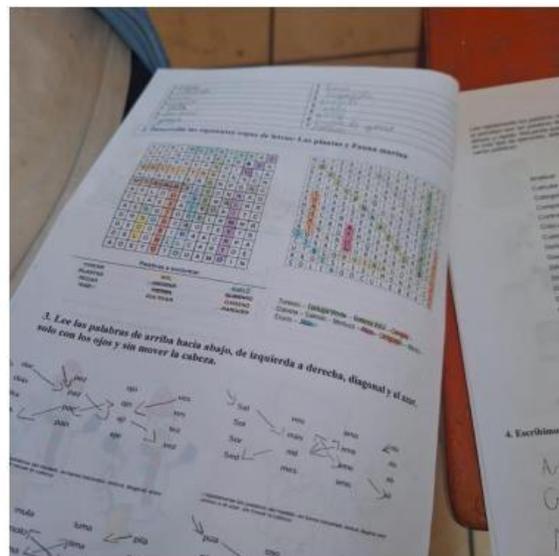
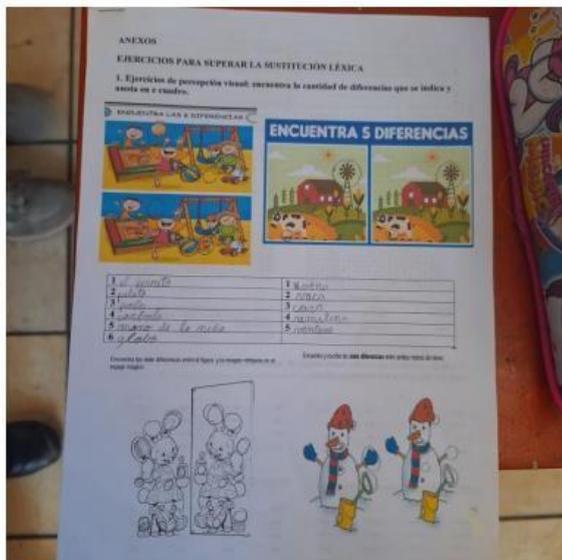
Anexo 7: Evidencias fotográficas

Aplicación de la prueba pre test



Nota: Aplicación de los instrumentos; ficha de lectura y ficha de valoración.

Sesión de aprendizaje 01: Desarrollamos actividades para superar las dificultades de sustitución de palabras en la lectura



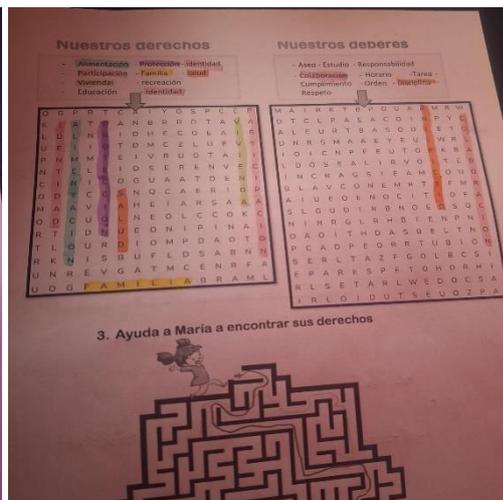
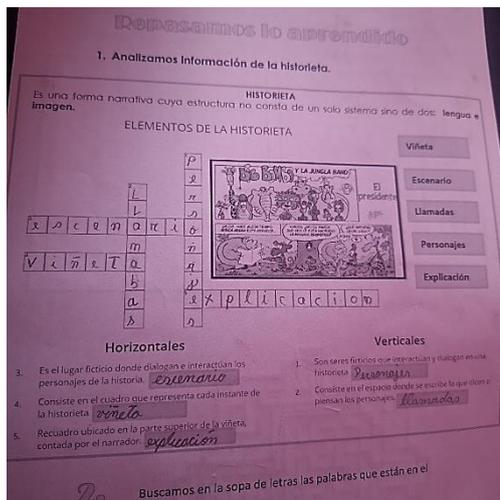
Nota: Desarrollo de ejercicios para mejorar la sustitución léxica.

Sesión de aprendizaje 02: Leemos un cuento sobre el cuidado ambiental reconociendo su estructura y evitamos la sustitución de palabras



Nota: Desarrollo de ejercicios para mejorar la sustitución léxica

Sesión de aprendizaje 03: Leemos historietas utilizando ejercicios para mejorar la sustitución léxica



Nota: Desarrollo de ejercicios para mejorar la sustitución léxica.

Sesión de aprendizaje 04: Leemos un texto y corregimos la omisión de palabras en la lectura



Nota: Desarrollo de actividades para corregir la omisión de palabras

Sesión de aprendizaje 05: leemos un texto e identificamos los sustantivos para corregir errores de lectura



Nota: Desarrollo de ejercicios para para corregir errores de lectura

Sesión de aprendizaje 06: Desarrollo de lectura rápida y fluida con el uso correcto de los sustantivos



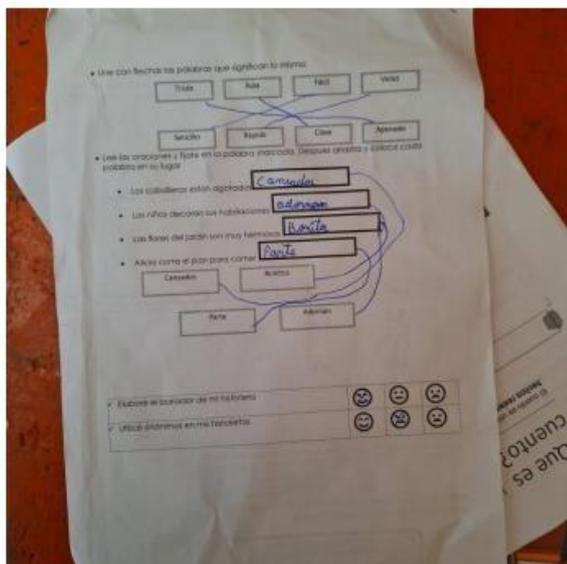
Nota: Desarrollo de actividades de lectura rápida y fluida haciendo uso de sustantivos

Sesión de aprendizaje 07: Leemos un texto expositivo para responder preguntas de comprensión literal, inferencial utilizando la estrategia BECOLE



Nota: Desarrollo activida

Sesión de aprendizaje 08: Leemos un afiche sobre el cuidado del medio ambiente y desarrollamos ejercicios para mejorar la omisión de palabras



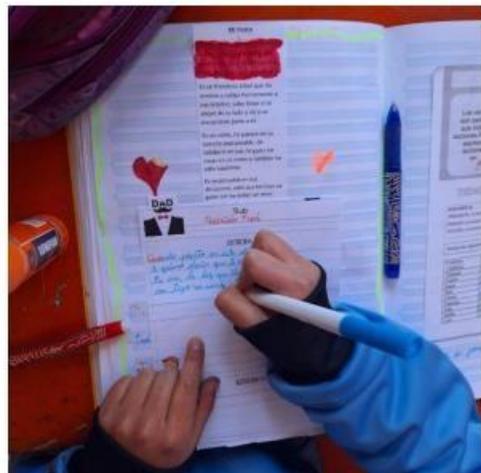
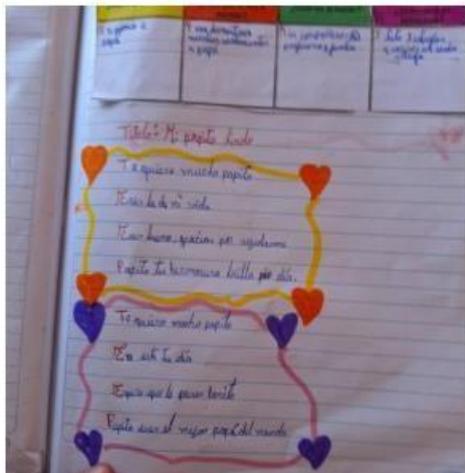
Sesión de aprendizaje 09: Desarrollamos actividades para superar las dificultades de pérdida de región

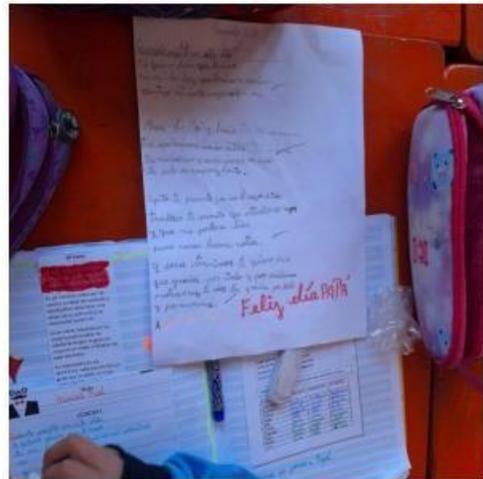
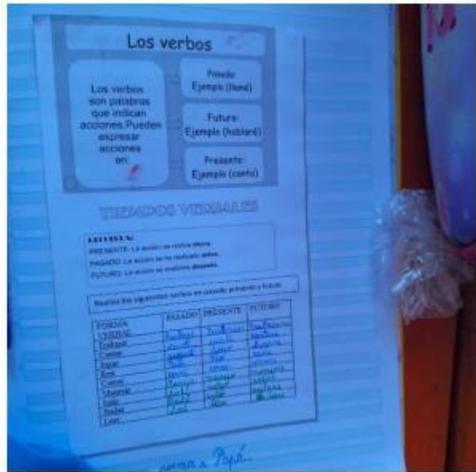




Nota: Desarrollo de ejercicios para para superar las dificultades de perdida de reglón

Sesión de aprendizaje 10: Escribimos una poesía a papá utilizando ejercicios para mejorar la perdida de renglón





Nota: Desarrollo de ejercicios para mejorar la pérdida de renglón

Aplicación de post test y despedida



Nota: Aplicación de los instrumentos; ficha de lectura y ficha de valoración.



Nota: Compartir y juegos de diversión

Anexo 8: Formato de autorización de publicación en el repositorio institucional digital (RIDUNAJMA)



FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL (RIDUNAJMA)

1. DATOS DEL AUTOR

Nombres y Apellidos: Anabel Cintya Palomino García

DNI / Carnet de Extranjería: 70679139

Pasaporte N°:

Correo institucional: 111720182@unajma.edu.pe

Teléfono / Celular: 934111783

Correo electrónico: palominogarciacintya@gmail.com

2. GRADO, TÍTULO O ESPECIALIZACIÓN (Marque con una X)

Bachiller	Título profesional	Magister	Doctor	Segunda Especialidad
	x			

3. TIPO DE PUBLICACIÓN (Marque con una X)

Tesis	Trabajo académico	Trabajo de investigación	Trabajo de suficiencia profesional
x			

Nombres y Apellidos: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA BECOLE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS-2024.

Asesor: Dr. Edwin Daniel Félix Benites

Año: 2024

Unidad Académica: Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural

Firma

DNI: 70679139

Anabel Cintya Palomino García



LICENCIAS

Licencia Estándar

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional José María Arguedas, una Licencia No Exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conmemorarse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha Licencia, la Universidad Nacional José María Arguedas, podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con los propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación es original y no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Nacional José María Arguedas consignará el nombre del/los autores/es del trabajo de investigación, y no les hará ninguna modificación más de la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

(X) SI autorizo que se deposite inmediatamente

() NO autorizo

Fecha: 20 de enero del 2025.





Firma

DNI: 70679139

Anabel Cintya Palomino García

