

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural



**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
ANDAHUAYLAS, 2023**

Tesis para optar el título profesional Licenciada en Educación
Primaria Intercultural

Presentada por:
Estefani Palomino Puga
Flor de María Quispe Pérez

Andahuaylas, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural



**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
ANDAHUAYLAS, 2023**

Presentada por:

Estefani Palomino Puga

Flor de María Quispe Pérez

Asesor:

Dr. William Gil Castro Paniagua

Andahuaylas, Perú

2025



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

Licenciada por la Sunedu



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

ANEXO 22

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el local académico de Coyahuacho de la Universidad Nacional José María Arguedas, ubicado en la Av. José María Arguedas s/n, distrito de San Jerónimo, de la provincia de Andahuaylas, siendo las 3PM horas del día 20 del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, en atención a la Resolución Decanal N° 642-2024-UNAJMA/FCE-D, se reunieron el Dr. Aldo Bazán Ramírez presidente, Dr. Juan Solano Gutiérrez secretario y Dr. Pablo Andrés Landeo Muñoz vocal, integrantes del jurado evaluador del informe final de tesis titulado:

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANDAHUAYLAS 2023

cuyo autor(a) es el(la) Bachiller en Educación Primaria Intercultural ESTEFANI POLOHINO PUSA, FLOR DE MARÍA QUINRE PEREZ cuyo asesor es el WILLIAM GIL CASTRO PANIAGUA; con el propósito de proceder a la exposición y defensa de dicha tesis.

Luego de la sustentación de la tesis, el jurado evaluador ACORDÓ: aprobar por mayoría, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural, obteniendo el siguiente resultado:

Nota en escala vigesimal		Mención
Números	Letras	
<u>13</u>	<u>Trece</u>	<u>Regular</u>

En señal de conformidad, se procede a la firma de la presente acta en tres (03) ejemplares.

Aldo Bazán Ramírez
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Presidente del jurado evaluador

Juan Solano Gutiérrez
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Secretario del jurado evaluador

Pablo Andrés Landeo Muñoz
(Grado académico, título profesional. Nombres y apellidos)
Vocal del jurado evaluador





**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**
Comprometida por la Salud



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE FILTRO DE SIMILITUD
N° 025-2024-UNAJMA-FCE/UI/D

Quienes suscriben:

COMISIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA;

Hacen constar,

Que, la tesis denominada: Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023, presentada por las bachilleres Estefani Palomino Puga y Flor De María Quispe Pérez, cuyo asesor es el Dr. William Gil Castro Paniagua, fue sometida al testeo de reporte de similitud, a través del software antiplagio Turnitin, encontrándose con un porcentaje de similitud del (19%), el mismo que según el Art. 50. literal h. del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAJMA, se encuentra en el rango de *no más del 30% de similitud (...)*.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

San Jerónimo, 28 de noviembre de 2024.



(Dr. Joaquín Machaca Rojas)
Director de la Unidad de Investigación de la FCE

.....
(Mgtr. Grecia Valverde Mamani)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

.....
(Mgtr. Rogelio Domingo Cahuana Tapia)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

.....
(Mgtr. Uberal Mendoza Valenzuela)
Miembro de la Comisión de la UI-FCE

PAR F-C-UI-FCE
RDCT MC-UI-FCE
DVM MC-UI-FCE
C c -
Archivo



Local Administrativo Central Jr. Juan Francisco Ramos N° 380 - Andahuaylas.
Local Totalal - Centro Pre Universitario y Centro de Idiomas Jr. Sol Naciente S/N - San Jerónimo.
Local Académico Santa Rosa - Carr. Prof. (Ing. Agrónomo y Ing. Ambiental) Av. 28 de Julio N° 1103 - Talavera.
Local Académico Coayhuacho - Carr. Prof. (Ing. De Sistemas, Administración de Empresas, Contabilidad y Educación Primaria Intercultural) Av. José María Arguedas S/N - San Jerónimo



Estéfani y Flor de María PALOMINO Y QUISPE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITU...

- My Files
- My Files
- Universidad Nacional José María Arguedas

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:old::18497:410419850	90 Páginas
Fecha de entrega 28 nov 2024, 11:40 p.m. GMT-5	20,286 Palabras
Fecha de descarga 29 nov 2024, 8:37 a.m. GMT-5	112,359 Caracteres
Nombre de archivo INFORME DE TESIS-PALOMINO Y QUISPE.docx	
Tamaño de archivo 1,1 MB	

[Handwritten signature]
74416798

[Handwritten signature]
74595254

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

74416798

74595254



Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	3%
3	Internet	tesis.usat.edu.pe	2%
4	Internet	www.scielo.org.co	2%
5	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	2%
6	Internet	hdl.handle.net	2%
7	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	1%
8	Internet	repositorio.unp.edu.pe	1%
9	Internet	1library.co	0%
10	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
11	Publicación	Camila Escudero. "El análisis temático como herramienta de investigación en el á...	0%

[Handwritten signature]
74416798

[Handwritten signature]
74595254



12	Publicación	Tello, Carolina Arévalo Yariequé, Miriam Gissella Carrasco Cruz, Oswaldo Jesús...	0%
13	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	0%
14	Internet	bibliotecas.unsa.edu.pe	0%
15	Publicación	Vasquez Sanchez, Amado Enrique. "Uso del hot potatoes y la comprension lectora e...	0%
16	Internet	www.postgradoune.edu.pe	0%
17	Publicación	Huaynate, Shirley Miriam Ramos. "Desarrollo De Capacidades Para La gestion Co...	0%

[Handwritten signature]
74416798

[Handwritten signature]
74595259

DEDICATORIA

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanas por sus palabras y compañía.

Estefani

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; y a mis hermanos que fueron mi principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, muchos de mis logros se les debo a ustedes. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Flor de María

AGRADECIMIENTO

A Dios principalmente por darnos la vida y la oportunidad de lograr este anhelado sueño, por la cual nos hemos esforzado. A los docentes de la Universidad Nacional José María Arguedas por habernos acogido durante nuestra formación profesional y a toda su plana de docentes por el apoyo, guía y confianza. A los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Andahuaylas, quienes han sido parte fundamental para el desarrollo de la investigación educativa.

Flor de María & Estefani

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
CHUMASQA.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1. Identificación y descripción del problema.....	20
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación.....	22
CAPITULO II: ANTECEDENTES.....	24
2.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.3. Antecedentes locales.....	32
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO.....	34
3.1. Enfoque teórico.....	34
3.1.1. Comprensión.....	34
3.1.2. Comprensión lectora.....	34
3.1.3. La lectura.....	36
3.2. Niveles de la comprensión lectora.....	39
3.2.1. Nivel literal.....	39
3.2.2. Nivel inferencial.....	41
3.2.3. Nivel crítico.....	41
4.1. Enfoque metodológico.....	44
4.2. Nivel de investigación.....	44
4.3. Diseño de investigación.....	45
4.4. Lugar de estudio: Población, muestra, unidad de análisis.....	45
4.4.1. Población.....	45

4.4.2. Muestra	46
4.4.3. Unidad de análisis	47
4.5. Operacionalización de las categorías.....	48
4.6. Técnicas e instrumentos	50
CAPITULO VI: DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población.....	46
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	46
Tabla 3: Consolidado de nivel literal del texto narrativo de la prueba.....	53
Tabla 4: Consolidado de nivel literal del texto descriptivo de la prueba.....	54
Tabla 5: Consolidado de nivel inferencial del texto narrativo de la prueba.....	56
Tabla 6: Consolidado de nivel inferencial del texto descriptivo de la prueba.....	57
Tabla 7: Consolidado de nivel crítico del texto narrativo de la prueba.....	58
Tabla 8: Consolidado de nivel crítico del texto descriptivo de la prueba.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Operacionalizaciones de las categorías	76
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 4: Formato de autorización de publicación en el repositorio institucional digital (RIDUNAJMA)	82

RESUMEN

La investigación es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo; tuvo como objetivo determinar el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023. La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 8 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria. Luego se presentaron los análisis descriptivos para el resultado con triangulación de contenidos teóricos y los resultados. Los resultados mostraron que, en el nivel literal de ambos textos (narrativo y descriptivo) los niños y niñas del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Andahuaylas se encuentran en el nivel de logro satisfactorio. Asimismo, en las preguntas del nivel inferencial, se encuentran en el nivel de logro satisfactorio. Por otro lado, en las preguntas del nivel crítica, se encuentran en el nivel de logro inicio. Por último, cabe mencionar que, de los tres niveles (literal, inferencial y crítica) de la comprensión lectora, los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial respecto al texto narrativo y descriptivo. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen debilidades de comprensión lectora que deben ser atendidas mediante intervenciones pertinentes.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, inferencial, crítica.

ABSTRACT

The research has a qualitative approach, descriptive type; the objective was to determine the level of reading comprehension performance in boys and girls in the fourth grade of primary school in an educational institution in Andahuaylas, 2023. The sample was non-probabilistic and consisted of 8 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire applied to fourth grade primary school students. Then the descriptive analyzes were presented for the result with triangulation of theoretical contents and the results. The results showed that, at the literal level of both texts (narrative and descriptive), the boys and girls in the fourth grade of primary school at an educational institution in Andahuaylas are at a satisfactory level of achievement. Likewise, in the inferential level questions, they are at the level of satisfactory achievement. On the other hand, in the critical level questions, they are at the beginning achievement level. Finally, it is worth mentioning that, of the three levels (literal, inferential and critical) of reading comprehension, students are at the inferential level with respect to the narrative and descriptive text. These results suggest that students have reading comprehension weaknesses that must be addressed through relevant interventions.

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential, critical level.

CHUMASQA

Kay maskapayqa enfoque cualitativo nisqayuqmi, tipo descriptivo nisqayuq; chaypaymi allinta akllaspa chay nivel nisqam pataman chayanapaq warmi qari warmakunapa tawa ñiqi kaqkunapa yachayninta huk yachay wasi Antawaylla Ilaqtapi, 2023. Técnica llamk'achisqankuqa encuesta nisqa karqan, instrumento nisqantaq tawa kaq ñiqi yachay wasipi yachakuqkunaman tapuy churasqa. Chaymantaqa análisis descriptivos nisqakunam chay ruwasqapaqqa rikurichisqa karqa triangulación nisqawan contenidos teóricos nisqawan chaymanta chay ruwasqakunawan. Chay ruwasqakunam qawarichirqa, iskaynin qillqasqakunapa nivel literal nisqapi (narrativo hinaspa descriptivo), Antawaylla Ilaqtapi huk yachay wasipi tawa kaq ñiqi, qari warmakuna, warmi warmakuna, allin nivel de logro nisqapi kasqankuta. Chaynallataqmi, nivel inferencial tapukuykunapipas, satisfactorio aypaypi kachkanku. Hukninpiqa, nivel crítico nisqampi tapukuykunapiqa, qallariypi haypay nivel nisqampi kachkanku. Tukuchanapaqtaq, allinta rimarina, kimsa patamanta (literal, inferencial y crítico) ñawiriy yachaymanta, yachakuqkuna inferencial nisqapi kachkanku, willakuywan, sut'inchanapaq qillqawan ima. Kay ruwasqakunam qawarichin yachakuqkuna ñawinchay yachaypi pisi kallpayuq kasqankuta, chaykunatam qawarina intervenciones relevantes nisqawan.

Sapaq simi: Ñawinchay hamutay, literal, inferencial, crítico nivel.

INTRODUCCIÓN

El desinterés por la lectura es un fenómeno que ha acompañado a la humanidad desde tiempos remotos, posiblemente porque a menudo se relaciona con el aburrimiento y el castigo. Esto se debe a que muchas veces los individuos se sienten forzados a leer, lo que origina un rechazo hacia la lectura. Según Salazar & Ponce (1999) "este problema con la lectura se refleja luego en jóvenes y adultos, quienes quizás lean por requerimientos laborales o educativos, pero no por iniciativa propia" (p. 16).

En las instituciones educativas de nivel primario, se debe enfocarse en promover el gusto por leer para así desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes. Es relevante puntualizar que esta tarea debe contar también con el apoyo de los padres de familia; es decir, no solamente debe fomentarse en la institución educativa, sino también en los hogares.

En nuestras aulas de educación básica regular, se recibe a niños y niñas que llegan a la escuela con muchas expectativas. Por un lado, están los padres de familia y, por otro, los docentes que, en su labor académica, necesitan contar con información sobre el progreso y la evaluación física, cognitiva y afectiva de los estudiantes. Para nosotros, como docentes, es una complacencia poder enseñar a estos niños. Pero, al comenzar nuestro trabajo académico, encontramos que ciertos estudiantes presentan dificultades para procesar información, debido a distintas causas. Esto nos lleva a investigar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.

La comprensión lectora es un elemento trascendental que fomenta el acto de leer y aprender a través de la lectura, primordial para el desarrollo de las sociedades y el desempeño adecuado de los niños en su vida cotidiana. Dada su frecuencia, la capacidad de entender lo escrito es clave en todas nuestras actividades. En la educación primaria, los niños muestran su nivel de desarrollo en comprensión lectora por medio de sus procesos de aprendizaje.

Esto ha llevado a la necesidad de crear programas y planes para mejorar el nivel de comprensión lectora. Ante esta situación tan preocupante de tener a nuestros niños en un nivel no bueno de comprensión lectora debido al poco interés hacia la lectura, nos planteamos la siguiente interrogante, ¿Cuál es el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023?

Dicha situación se origina de la problemática que se da en la gran mayoría de los niños y niñas, los cuales demuestran baja comprensión lectora, lo cual es porque ciertos docentes no ponen en práctica metodologías o estrategias que coadyuve a los niños al instante de realizar lectura logren comprender lo que leen, también los bajos recursos o materiales por parte de las instituciones que motiven a los niños a lograr hábitos por la lectura. Frente a esta realidad se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.

El presente estudio se justifica porque al ser un problema que implica a la educación y formación de los niños, se debe de plantear distintas alternativas de solución que coadyuve a que los niños puedan mejorar sus hábitos de lectura y logren analizar e interpretar distintos tipos de textos. Por otro lado, motivar a los profesores a que pongan en práctica distintas estrategias para la comprensión lectora.

El estudio está estructurado de acuerdo con el esquema de tesis sugerido por las autoridades de la universidad. En ese sentido: En el capítulo I, se considera el problema de la investigación. En el capítulo II, seguidamente se considera los antecedentes. En el capítulo III, se da a conocer el marco teórico. En el capítulo IV, se describe la metodología de la investigación. En el capítulo V, se analiza los resultados, por último, en el capítulo VI, se presenta la discusión.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y descripción del problema

La importancia de la lectura y la comprensión lectora en la sociedad actual se considera la principal herramienta de aprendizaje, ya que muchos de los estudiantes tienen diferentes dificultades en la comprensión lectora. Uno de los problemas de la enseñanza es que los niños y niñas carecen de una buena comprensión lectora lo cual es debido a diversos factores tales como la falta de lectura, el desinterés y a la vez por los pocos manejos de las metodologías claras y específicas practicadas en los primeros grados de educación Primaria. Por otro lado, este problema de la comprensión lectora preocupa a los profesores de educación primaria; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los niños a comprender lo que leen.

Asimismo, se puede notar que hay escaso compromiso, por dedicación a labores directas e indirectas por parte de los padres de familia, para que los hijos realicen sus tareas, y se dediquen a la lectura dedicándose en horas extra pedagógicas los alumnos a otras actividades. También, si bien, los padres asisten a las reuniones que convocan los docentes y acuerdan compromisos; los padres de familia no los asumen.

A nivel internacional, al examinar los resultados de la Programa para la Evaluación de los Estudiantes [PISA], (2022) se observó que el 50 % de los estudiantes peruanos alcanzaron al menos el nivel 2 en lectura. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], (2022) indica que los estudiantes están empezando a usar criterios implícitos para encontrar información, seleccionar fuentes relevantes basadas en indicaciones claras, interpretar fragmentos específicos de un texto y comparar y evaluar argumentos teniendo en cuenta tanto los enunciados explícitos como sus propias experiencias y actitudes.

En 4° grado de primaria, la Evaluación Muestral (EM) (2023) examinó las áreas de comunicación y matemática. Los aprendizajes en estas áreas deberían ser alcanzados por todos los estudiantes del país al finalizar el IV ciclo de la Educación Básica Regular. En el área de comunicación, se evaluó la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. La puntuación promedio en lectura en el año 2022 fue de 478 puntos, lo cual es inferior a los 489 puntos obtenidos en el año 2019. En cuanto a los niveles de logro, se registraron

diferencias estadísticamente significativas entre ambos años: el nivel satisfactorio disminuyó en 4,5 puntos porcentuales, mientras que el nivel en inicio aumentó en 2,8 puntos porcentuales y el nivel previo al inicio creció en 2,4 puntos porcentuales) tal como indica el Ministerio de Educación (2022).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años 2019 y 2023, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 3,9 p.p.) En proceso (se incrementó 0,7 en p.p.) en inicio (se incrementó en 3,9 puntos porcentuales) y Previo al inicio (se incrementó en 0,6 puntos porcentuales) según a los resultados del Ministerio de Educación (2022).

La Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes [ENLA], (2023), realizada en noviembre por el Ministerio de Educación del Perú, muestra que los resultados de aprendizaje se mantuvieron estables en comparación del año 2022, en la mayoría de los grados evaluados. Sin embargo, se observan algunas mejoras notables. En 4° grado de primaria, el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio de lectura aumentó del 30 % en 2022 al 33 % en 2023. Además, los estudiantes de las escuelas rurales mejoraron en todas las áreas y grados a excepción de matemática en segundo grado de secundaria, tal como lo indica el MINEDU (2024).

Por ello, todo lo descrito anteriormente nos llevó a desarrollar el estudio referente a la problemática de comprensión lectora en una institución de Andahuaylas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de ejecución de la comprensión lectora en la que se encuentra los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de la comprensión literal en los niños y niñas del cuarto grado de primaria?
- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de la comprensión inferencial en los niños y niñas del cuarto grado de primaria?
- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de la comprensión crítica en los niños y niñas del cuarto grado de primaria?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión literal en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.
- Identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión inferencial en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.
- Identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión crítica en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

1.4. Justificación

La investigación que se denomina niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas 2023, requiere ser estudiado porque hay muchos estudiantes que no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema muy preocupante para el desarrollo de su educación.

La investigación realizada es para determinar el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas de una institución, en cuanto a las subcategorías literal, inferencial y crítica y de qué manera se puede trabajar para mejorar a que los niños puedan entender mejor al leer los diferentes tipos de textos.

La comprensión lectora es una habilidad principal en el desarrollo académico y personal en la vida cotidiana del ser humano, ya que permite acceder a nuevos conocimientos, como el pensamiento crítico. Sin embargo, se encontraron diferentes estudios que han distinguido que en las instituciones educativas muchos estudiantes presentan dificultades en la comprensión, lo que afecta en su rendimiento académico y su capacidad para interactuar de manera eficaz con diferentes textos de diversa complejidad.

En particular, esta investigación cobra relevancia en un contexto educativo donde el acceso a la información es cada vez mayor y la capacidad de los estudiantes para procesar, interpretar y aplicar diversas informaciones

que se vuelve crucial para su éxito académico. Evaluar los niveles de comprensión lectora permitirá no solo identificar las brechas en el aprendizaje, sino también diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas, ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo.

Además, los bajos niveles de comprensión lectora limitan las oportunidades de participación en la sociedad del conocimiento, donde el manejo adecuado de la información es preciso. Por lo tanto, una investigación sobre los niveles de comprensión lectora contribuye no solo al ámbito académico, sino también a la creación de ciudadanos más críticos, informados y participativos.

La investigación ejecutada permitirá proponer medidas para mejorar la calidad de la enseñanza con el fin de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes del cuarto grado de primaria. Los resultados se pueden utilizar para diseñar programas de intervención educativa que incluyan una variedad de actividades, estrategias y sesiones didácticas para mejorar la comprensión lectora.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes internacionales

Ramírez & Fernández (2022) tuvieron como objetivo identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha - Colombia, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles. Para ello, se desarrolló una investigación cuantitativa, con diseño de campo transeccional descriptivo, en la que participaron 37 estudiantes. Estos fueron observados utilizando una escala de estimación la cual fue analizada luego usando estadísticas descriptivas. Entre los resultados se destaca que en el nivel literal de la comprensión lectora los estudiantes lograron un desempeño medio, mientras que en los niveles inferencial y crítico su desempeño fue bajo. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen debilidades de comprensión lectora que deben ser atendidas mediante intervenciones pertinentes.

Conforme a lo señalado por Camargo & Gil (2017) en su tesis de tipo no experimental y de enfoque mixto, utilizó un diseño descriptivo simple para analizar el estado de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de 28 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia, Sucre - Colombia. Se aplicó la prueba de comprensión ACL5 tomada de la obra Evaluación de la comprensión lectora Prueba ACL (1° - 6° de primaria) de Catalá G, Catalá, M, Molina E & Monclús, R (2001). Se tomó una muestra transversal y los resultados mostraron una comprensión lectora nivel logrado mayor deficiencia en el nivel crítico se puede inferir que se encuentran en un nivel en proceso. Por ello, se propone una estrategia de mejoramiento basada en Técnicas de Discusión Grupal.

Por otro lado, Hjetland et al., (2019) en Noruega, presentaron un estudio titulado: "Camino hacia la comprensión lectora: un estudio longitudinal de 4 a 9 años", fue una investigación cuantitativa, longitudinal y multivariable, realizada en 215 niños de habla noruega de 4 a 9 años de edad. Abordando la medición de los niveles de comprensión lectora en sus formas literal, inferencial y crítico. Los resultados revelaron que el 81,7% tienen un nivel logrado en las habilidades de comprensión lectora literales, mientras en el nivel inferencial un 68% logran las expectativas de nivel alto, y en el nivel crítico se reduce a 42% los niños que alcanzan el nivel alto, lo que indica que, a mayor complejidad de comprensión de la

lectura, las habilidades de lenguaje y decodificación se van bajando. En consideración de la edad también se observó que entre 7 y 9 años los niños tienen un desarrollo mediano del nivel de comprensión lectora. En base a estos datos se concluyó que en cuanto a las habilidades de comprensión literales hay un nivel logrado, pero en el nivel inferencial se disminuye a un nivel medio, y en el nivel crítico se puede considerar que es un nivel bajo.

Fernández (2021) en México, desarrolló una investigación titulada “El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria”, teniendo como objetivo analizar los niveles de comprensión lectora de los alumnos mediante la lectura de diversos tipos de textos. Fue un estudio cualitativo y de corte descriptivo. En sus resultados se demostró que los estudiantes observados no han desarrollado la comprensión lectora de tipo reflexiva, en un nivel intermedio son críticos, aunque poco opinan, y en general tienen creatividad baja. Se abordó la comprensión lectora desde un enfoque comunicativo, obteniendo como resultado que los estudiantes de sexto grado de primaria observados tienen un desarrollo mediano de las habilidades de comprensión lectora. Se concluye que en los estudiantes de primaria los niveles de comprensión de la lectura les permite desarrollar sus habilidades comunicativas, siendo el nivel intermedio el desarrollo de su comprensión lectora, también se ven limitadas sus capacidades críticas y reflexivas.

Anilema et al., (2020) en Ecuador, desarrollaron una investigación titulada “Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador”, la cual tuvo entre sus objetivos la evaluación de los niveles de comprensión lectora en alumnos de tercer ciclo de primaria, de la referida ciudad ecuatoriana. Metodológicamente fue cuantitativa, descriptiva y transversal, la base muestral fue de 101 niños indígenas, aplicándoseles el “Test de Evaluación de la Comprensión Lectora”. En el resultado se evidenció que 48 % no tienen el nivel estándar o normal de comprensión lectora para su edad y ciclo académico. Solo 13% evidenció alcanzó un nivel alto. Por lo que se concluyó que el los niveles de rendimiento de comprensión lectora de estos niños ecuatorianos estudiados es bajo para sus características etarias y académicas. Es de destacar que el factor geográfico de ruralidad y económico de pobreza afecta los niveles de comprensión lectora en estos niños.

Gallego et al., (2019) en Chile, efectuaron un estudio relacionado a “Los niveles de la comprensión lectora de escolares de educación básica”, cuyo objetivo

ha sido determinar el nivel de comprensión lectora en una muestra de alumnos en Chile, localizada a la zona urbano matriculados en una IE subvencionado. Fue un estudio transversal y cuantitativo, se evaluó a 186 alumnos de segundo al octavo grado de educación primaria, se consideró los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, también de los niveles de aprendizajes lector insuficiente, elemental y apropiado. En el resultado se demostró que los niveles de comprensión lectora y sus aprendizajes lectores, se reduce con el desarrolla escolar. Por lo que se concluye que se demostró una proyección negativa del progreso de las lecturas en los alumnos, del mismo modo se puedo comprender que no hay limitaciones de género para el progreso de la comprensión lectora.

2.2. Antecedentes nacionales

De acuerdo con Leon (2019) es su investigación tuvo como finalidad establecer el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Con respecto a la metodología, la investigación fue de tipo de investigación básica, y la muestra de estudiantes fueron 76. De igual modo en la comprensión literal el 60,5% se encuentra en proceso; en la comprensión reorganización el 75% se encuentran en nivel de inicio; en la comprensión inferencia, el 97,4% se encuentra en un nivel de inicio y en la comprensión criterio, el 84,2% se encuentra en ese mismo nivel. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes aún no logra diferenciar entre hechos y opiniones, tampoco la capacidad de reconocer declaraciones persuasivas y mucho menos la capacidad de juzgar la precisión de la información proporcionada en el texto.

Como menciona Peche & Verastegui (2020), tuvieron como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N.º 10226 "Nuestra Señora de la Merced" de Túcume. La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 18 estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular de comprensión lectora; referente a la dimensión literal el 55.6% se encuentra en un nivel alto, en relación a la dimensión inferencial el 50% se ubica en el nivel regular y en la dimensión crítico el 83.3% se ubica en el nivel regular. En conclusión, los estudiantes de segundo grado de primaria se ubican en el nivel regular de comprensión lectora.

Quincho (2019) es su estudio de diseño descriptivo cuyo propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución pública del distrito del Callao. Se consideró una muestra de 90 alumnos de 4to Grado de primaria. Se evalúa las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, y crítica, las cuales fueron evaluadas con la prueba de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que, en la dimensión literal evaluada, el 38,9% de los estudiantes presenta un nivel moderadamente bajo; con respecto al nivel inferencial el 31,1% de los sujetos de muestra presentan un nivel moderadamente bajo. En la dimensión criterial, los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo en un 40,0%. En la evaluación general de la comprensión lectora logran aprobar en un nivel moderadamente bajo el 27,8% de la muestra.

Apikai (2022) en su estudio planteó como objetivo general determinar las características de los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N.º 17091 Najagkus – Nieva, 2020; la investigación fue de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple. Se consideró una muestra de 16 estudiantes. Resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora se registró: 56% de total de la muestra se ubican en nivel logro previsto, el 31% en proceso y 13% se ubica en logro destacado; el 62,5% alcanzan el logro destacado de comprensión literal; mientras que, el 94% de los estudiantes se ubica en proceso de comprensión inferencial que se encuentran próximos a alcanzar un nivel esperado; en cuanto la dimensión criterial 50% se ubica en logro previsto y, el 25% alcanzaron en logro destacado y en proceso; se concluyó en la aceptación de la hipótesis planteada, pues los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva están en proceso de nivel inferencial de comprensión lectora y requieren de acompañamiento y orientación del docente de aula.

Flores (2022) desarrolló su investigación con la finalidad de determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021. Siendo el tipo de estudio explicativo con un diseño no experimental, transversal. La población de estudio estuvo constituida por 46 estudiantes del quinto grado de primaria y la unidad muestral fue la misma aplicándose el método censal por conveniencia. Los resultados muestran que en la variable niveles de comprensión lectora, los estudiantes tienen mejor comprensión en el nivel literal el 41,0%

marcaron correcto, mientras el 10,3% fallaron. En el nivel inferencial se observa problemas en la interpretación y deducción de la información, por lo cual obtuvieron los siguientes resultados 10,3% marcaron correctamente, mientras 15,4% fallaron. En el nivel crítico se observa que tienen un conocimiento de la realidad para poder interpretar y opinar sobre el contexto de su entorno social y la biodiversidad el 12,8% respondieron correctamente y el 10,3% fallaron en las respuestas. Es necesario precisar que el nivel literal es la que tuvo mayor porcentaje de respuestas correctas, mientras que el nivel inferencial y el nivel crítico tienen mayores fallas que aciertos en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021.

Chagua & De la Cruz (2018) investigaron con el propósito de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San José" del distrito de Acobambilla – Huancavelica. Con la finalidad de obtener información, acerca de la realidad de comprensión lectora, en los estudiantes de educación secundaria, que estudian en zonas rurales. El proyecto se ejecutó siguiendo los procedimientos del método científico, descriptivo y explicativo; los datos obtenidos se han organizado e interpretado mediante las técnicas de la estadística descriptiva. El resultado obtenido es, de los 40 estudiantes evaluados, 4 se ubican en el nivel literal (10%), 24 se encuentran en el nivel inferencial (60%) y 12 en el nivel crítico – analógico (30%).

Rosales (2021) tuvo como objetivo general determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do° grado de primaria en la Institución Educativa N°31863 "Villa Pacífico", Rio Negro, Satipo-2020. La metodología que se utilizó fue tipo cuantitativo nivel descriptivo y de diseño no experimental – transicional, como muestra se aplicó 18 niños del 2do° grado primario elegido del investigador. Los resultados muestran que en el nivel de la comprensión lectora los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio el 55,8% de estudiantes que la mitad tienen dificultad en comprender. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa N°31863 "Villa Pacífico", Rio Negro, Satipo-2020. Necesitan ayuda en la lectura donde se confunden en diferenciar a identificar a los personajes principal como secundarios y como también no saben dar su opinión crítica en el texto leído, por falta de practica y estrategia.

Sedano & Torres (2018) desarrollaron su estudio de investigación con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa N.º 36003 Santa Ana- Huancavelica.

La muestra de estudio está constituida por los alumnos del quinto grado sección “C” con una cantidad de 13 integrantes entre varones y mujeres con un promedio de 10-11 años de edad. El resultado fue: los niños y niñas de la muestra de estudio se ubican en un nivel de comprensión lectora inferencial con (53.8%). En comprensión lectora literal en un (46.2%), y en comprensión lectora crítica, no se encontró ningún alumno es decir se encuentran en el nivel de inicio.

Pulluyqueri (2019) en su estudio tuvo como objetivo describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello” Juliaca – 2019. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental – descriptivo de corte transeccional. Los resultados indican que el nivel literal de comprensión lectora más alto es de 77.4%, en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello”, seguido del nivel inferencial con un 61,3% y finaliza con el nivel crítico, el mismo se evidenció con un menor porcentaje (58,1%).

Contreras & Flores (2020) realizaron su investigación con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Se utilizó como diseño metodológico el tipo de investigación básica, orientado por un enfoque cuantitativo y estructurado por el diseño no experimental transversal descriptivo simple. La muestra fue de 73 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 71.2% de los estudiantes se encuentran en nivel medio respecto a la comprensión lectora; el 8.2%, en el nivel alto; el 20.5%, en el nivel bajo y el 0% en el nivel muy bajo y muy alto. De igual manera, los resultados brindaron información respecto a las tres dimensiones de la variable. En la dimensión de comprensión literal se encontró que el nivel alto predomina con un 52.1%, puesto que los estudiantes reconocen la información explícita del texto con facilidad. Asimismo, en la dimensión de comprensión inferencial se encontró que el nivel medio predomina con un 50.7% ya que la inferencia de los estudiantes aún está en desarrollo. Además, en la dimensión de comprensión crítica se encontró que el nivel bajo predomina, también, con un 50.7% debido a la falta de pensamiento crítico de los estudiantes; y, a su vez, el nivel muy alto tiene 0% en esta dimensión lo cual evidencia la realidad de la escasez en la capacidad de emitir juicios por parte de los estudiantes. No obstante, se concluye que los estudiantes del segundo año de secundaria, en general, se

encuentran en un nivel medio en comprensión lectora, pero con debilidades en sus dimensiones.

Rivera (2019) en su tesis tuvo como propósito determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo, la investigación incluyó a 207 estudiantes originarios del distrito de San Martín de Porres, Lima. El instrumento utilizado fue la prueba escrita para medir los niveles de comprensión lectora, esta reportó que los participantes se encuentran en un nivel de inicio en 18.4%, de proceso en 46.3% y de logro en 35.3%, predominó el nivel de proceso. Se concluyó que es indispensable para el estudiante comprender lo que lee, sin embargo, todavía se encuentran en niveles básicos, por ello se debe realizar estrategias para mejorar la comprensión en los participantes, puesto que es esencial para el rendimiento académico durante la etapa escolar.

Shupingahua & Ríos (2018) en su tesis que tuvieron como objetivo describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. El tipo de estudio utilizado en este estudio fue el no experimental. De igual manera, se utilizó el diseño descriptivo simple. Los resultados indicaron que los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016, se ubican en el nivel literal de comprensión lectora, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para el nivel literal, 14 puntos para el nivel inferencial y 12 puntos para el nivel crítica. El promedio total para la comprensión lectora fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto. Llegando a la conclusión, que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del tercer grado es el nivel literal, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para ese nivel, el promedio total para la comprensión lectora fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto.

Quispitupa (2022) en su trabajo de investigación realizó con el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal; se aplicó una prueba

objetiva a 52 estudiantes; información procesada con el programa SPSS; las conclusiones son: Primero: El nivel de comprensión lectora de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; Segundo: El nivel de comprensión lectora literal de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; Tercero: El nivel de comprensión lectora inferencial de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; Cuarto: El nivel de comprensión lectora crítico de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto.

Huaman & Cubas (2019) investigaron con el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria de la I.E. N° 80540, Sitabamba, Santiago de Chuco-2019. Metodológicamente se considera como tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental - transeccional – descriptivo simple, se empleó una población muestral de 15 estudiantes de 4to al 6to de primaria, recolectándose la información mediante la técnica de Prueba escrita con el instrumento prueba objetiva para evaluar los niveles de comprensión lectora, siendo el nivel de confiabilidad 0,855 respectivamente. Los resultados indican que la variable comprensión lectora en los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria, permitió reportar que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en la variable comprensión lectora, el 6.67% se encuentran en un nivel en proceso y el 33.33% en un nivel avanzado, estos resultados evidencian que los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen.

Según Navarro (2022) en su investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista - San Martín 2022. La investigación fue básica, de método deductivo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Con una población y muestra lo integraron 60 estudiantes de primarias de la Institución Educativa. Se aplicó la encuesta mediante la resolución de cuestionarios. Los resultados mostraron que, el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria fue alto con 63.3 %, medio con 20 % y bajo con 16.7 %. El nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primaria fue alto con 50 %, medio con 30 % y bajo con 20 %. Finalmente, se concluyó que, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa,

Bellavista - San Martín 2022 fue alto con 60 %, medio con 23.33 % y bajo con 16.67 %, es decir un nivel alto. Sugerimos al personal directivo, coordinar con las autoridades educativas sobre la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje respectivo a la comprensión lectora con la finalidad de mejorar considerablemente el nivel de comprensión en los niños y niñas de tal manera que todos tengan un nivel alto.

Sosa (2018) en su tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, provincia de Piura, departamento de Piura. La investigación fue de tipo descriptiva bajo el diseño de investigación no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa en mención, a los que se le aplicó un instrumento denominado prueba de comprensión lectora considerando los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Los resultados del trabajo de investigación demostraron que los estudiantes de tercer grado se encuentran en el nivel satisfactorio y en proceso respecto a los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico respectivamente.

Choque & Cacya (2018) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo: identificar el nivel comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 40349-Tolconi, distrito de Chachas provincia Castilla –Arequipa, 2017. Se planteó el diseño de investigación descriptivo simple coherente con el tipo de estudio y después de haber analizado los resultados llegando a la conclusión: El nivel de comprensión lectora es literal en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40349 en Tolconi, distrito de Chachas, provincia de Castilla - Arequipa, 2017. Tal como demuestran los resultados obtenidos luego de la aplicación de las lecturas, diseñado y ejecutado para tal fin.

2.3. Antecedentes locales

Vilchez (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de la escuela primaria arriba señalada, los resultados del estudio se determinó un nivel de intermedio de la comprensión lectora literal en base a las preguntas respecto a los personajes, acciones del burro y efectos. Asimismo, se identificó una comprensión lectora inferencial de nivel intermedio dado el acierto con lógica de la mayoría de las respuestas dadas por los

estudiantes en nexa a la creación, autoría, razón e intencionalidad del cuento. Del mismo modo se halló un nivel intermedio de la comprensión lectora crítica. Lo cual posibilita concluir que en contraste con los estudios previos hallados se logró un resultado intermedio, en los tres niveles de comprensión lectora.

Según a los autores Mamani & Sequeiros (2020) realizaron su investigación con el objetivo de conocer los niveles de comprensión lectora en la institución educativa mencionada, y su relación el bajo rendimiento académico de primaria. Este estudio fue de tipo investigación acción, de enfoque cualitativo y nivel descriptivo. Entre sus resultados se evidenció un nivel de inicio en la comprensión de lectura, se encontraron estudiantes que en las lecturas realizadas en clase no comprenden lo leído. Además, se determinó que los factores alimenticios y económicos, entre otros afectan la capacidad lectora interpretativa. Este estudio se enfoca en las actitudes de los estudiantes al leer y el uso dado al conocimiento adquirido, la capacidad de comprensión más observada fue la literal, siendo muy pocos los estudiantes que mostraron un nivel intermedio de comprensión inferencial o crítica.

Alfaro (2017) realizó una investigación teniendo como objetivo la determinación del nivel de comprensión lectora necesario para el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la institución educativa mencionada. Esta investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. Su base muestral fueron niños 86 estudiantes. Entre sus resultados se encontró que en 68% hay un nivel intermedio de comprensión lectora en los estudiantes observados y el estadístico de Spearman arrojó un $Rho=0,746$. En tal sentido concluye que existe una relación significativa y directa de comprensión lectora y capacidad comunicativa en dicha institución, y los niveles de comprensión lectora intermedios encontrados afectan el desarrollo de las capacidades comunicativas.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Enfoque teórico

3.1.1. Comprensión

La comprensión para Solé (1998) se evidencia cuando un lector logra comprender el contenido de lo que está leyendo, ya que en ese proceso está adquiriendo conocimiento, ya que la lectura le proporciona información, le permite acercarse al mundo de significados creado por el autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

Del mismo modo, Solé (1998) afirma que la comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionando la con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad con lo que, en mayor o menor grado siempre aprendemos algo mediante la lectura, no debemos perder de vista que cuando leemos para aprender.

Asimismo Cárdenas & Guamán (2013) sostienen que la comprensión se define como el procedimiento mediante el cual se construye significado al aprender las ideas pertinentes del texto y conectarlas con las ideas previas. Ya que es un proceso interactivo en el cual el lector se involucra con el texto, independientemente de la extensión del párrafo, ya que el proceso se lleva a cabo de manera consistente.

3.1.2. Comprensión lectora

Según Valles (2005) considera que la comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto.

La comprensión lectora implica la habilidad de una persona para entender de manera lo más objetiva posible el mensaje que un autor intenta comunicar mediante un texto escrito tal como señala Jiménez (2014).

De igual forma Ramírez & Fernández (2022) mencionan que la comprensión lectora es un proceso interactivo en el que intervienen diferentes factores y se construye una representación propia, organizada y coherente sobre el contenido de un texto. En ella se destacan tres niveles específicos que deben ser desarrollados para alcanzar la comprensión total de un texto: el literal, el inferencial y el crítico.

Asimismo para Millán (2010) la comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores crean relaciones interactivas con el contenido de la lectura, relacionan ideas con ideas previas, hacen comparaciones, demuestran argumentos y sacan conclusiones personales. Las conclusiones de esta importante información, cuando se absorben y almacenan, enriquecen el conocimiento.

Según (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022) la comprensión lectora es una habilidad de gran importancia, no solo en el ámbito escolar, sino para la vida. Comprender un texto escrito implica integrar la información que se presenta en distintas partes de lo leído, así como también construir significado, vinculando el conocimiento del mundo que posee cada lector.

Del mismo modo Clemente & Domínguez (1999) menciona que la comprensión lectora debe ser una tarea estratégica por parte de los profesores, ya que los lectores ahí son cuando admiten los alcances y limitaciones de su memoria. Cuando las actividades lectoras son planificadas y cronogramadas por los docentes en el salón de clase, este tiene un propósito académico donde hay labor intelectual, pero en lo último no responde a lo esperado.

Asimismo Roméu (1995) señala que comprender tiene el significado de entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar, teniendo en cuenta que esta posibilita nuevo conocimiento en el individuo, para el autor hay un proceso que intercambia entre el que hace la lectura y el mensaje del autor y lo que puede entender, ejemplo: alguien te obsequia una rosa y durante ese intercambio se trata de comprender el mensaje, la mirada, la palabra, la actitud, la voz, la palabra, manifestando así nuestros sentimientos ante ello, tratamos de entender y comprender en función al contexto, eso se transforma en experiencia que luego lector experimenta cuando lee un texto interactúa la experiencia, los conocimientos previos ante el nexo del texto.

Del mismo modo Durán et al., (2018) definen a la comprensión lectora como un proceso que implica la interpretación de los significados de un texto escrito, activa y constructivamente. Este resulta imprescindible en los procesos educativos, ya que buena parte del éxito o el fracaso de los estudiantes se relaciona con su capacidad para comprender e interpretar instrucciones, y es básico también para el desarrollo de una diversidad de procesos cognitivos superiores.

Por otro lado, Cairney (2018) señala que la lectura es un proceso constructivo en el que se generan transacciones entre el lector y el texto en un contexto. Esta es una definición que deja atrás a las concepciones tradicionales, donde la lectura es considerada como un proceso de transferencia de significados.

Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España [MECDE] (2013) la competencia lectora se define como “la capacidad que tiene una persona para comprender, reflexionar, utilizar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p. 60).

En el contexto de la investigación se presenta, la comprensión lectora como un proceso complejo de construcción de significados, en el que intervienen diversidad de variables tanto internas del lector como externas. Por otra parte, autores como Catalá et al., (2001).

Cárdenas et al., (2021) distinguen tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Estos niveles, que deben ser desarrollados para alcanzar la comprensión total de un texto, agrupan procesos de pensamiento que se activan durante la interacción del lector con el texto, en los que combinan sus experiencias e ideas previas con las que plantea el texto, y aquel construye conocimiento nuevo.

3.1.3. La lectura

La lectura de acuerdo con Grijalva (2016) es una forma de conocimiento, ya que ayuda a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer.

Leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos, en efecto, cuando el lector aborda un texto determinado debe dirigirse a él, no solo para percibir los signos y unidades sintácticas conocidos como frases, oraciones, periodos, etc. sino sobre todo procurando comprender el significado de lo escrito, es decir tratando de interiorizar en lo que el autor ha querido y logrado expresar tal como lo indica Rocca (2020).

Del mismo modo Luna (2020) sostiene que la lectura es también un proceso trascendental. El estudiante debe aprender a leer diversos tipos de textos y en diversos formatos. Para ello, deberá seleccionar la estrategia que considere óptima para extraer el significado de la lectura efectuada. También se puede entender la lectura como un proceso meta cognitivo, en el cual, el lector es capaz de conducir y supervisar su propia lectura, lo cual permitirá que se percate de sus avances y fallos en la comprensión de los textos.

- a) Actividades previas a la lectura: Los profesionales citan al autor, para lograr ciertos objetivos académicos para con los participantes en el aula, esto implica que el lector responda a el por qué y el para qué voy a leer, es decir los lectores determinan de acuerdo la lectura, para ello explicando, ampliando conocimientos de acuerdo a sus experiencias previas relacionadas texto, buscando el ¿De qué trata? ¿Qué me dice su estructura?
- b) Actividades durante la lectura: Los estudiantes durante su desarrollo de lectura se van elaborando preguntas, creando posibles desenlaces interactuando , relacionando sus experiencias con el mensaje del autor , haciendo ciertas conclusiones posibles desenlaces , así mismo aclaran sus interrogantes que el texto le puede generar y cuando identificamos esta interrogante en los niños, es cuando recurren a los diccionarios, enciclopedias y diversas fuentes de información en busca de significados de palabras resaltadas poco conocidos y esto garantizando su comprensión e incremento de vocabulario, creándose en sí mismo sus nuevos aprendizajes.
- c) Actividades posteriores a la lectura: Para Belinchón & Riviere (1992) los lectores formulan preguntas y a su vez que los textos presentan así mismo, recuerdan pasajes significativos para recordar el texto e incluso

se memorizan fragmentos, respondiendo luego a preguntas como ¿de qué trata la lectura? , ¿Cómo se describe físicamente al personaje principal?, también se permiten elaborar inferencias de la lectura, así mismo pueden reconstruir el relato haciéndose esta pregunta según el orden de lectura presentada en el texto ¿Qué fue lo último que pasó en el relato? para luego el lector debe de permitirse formular opiniones, emociones personales que se relacionan con el contenido del texto, el lector al finalizar la lectura relaciona y aplica las ideas de la lectura preguntándose por sí mismo, así mismo el docente si esta lectura fue programada por el contenido académico con un objetivo, se permite hacer estas preguntas para verificar la comprensión de la misma, así mismo solicitar un resumen de la parte final de la lectura, ello permitirá al lector poder contrastar con otras lecturas presentados por textos en diferentes autores que abordan las mismas temáticas.

- d) Argumentar, dar razones e inferencias: para que el lector pueda comprender lo que el autor le tiene como mensaje en la lectura debe de contar de experiencias previas del niño.
- e) Regulación: Les debe explicar a los niños que durante la lectura hay procesos cognitivos que apoya a determinar si comprenden la lectura, una vez que ellos hayan logrado ello, estarán con la capacidad de comprender lo que leen y esto lo podemos encontrar en resúmenes y clarificaciones.
- f) Formulación de preguntas, predicciones y anticipación: Es muy importante que el lector mientras va leyendo debe ir anticipándose a la lectura de las palabras por leer, decodificando, comprendiendo, es importante que las anticipaciones del lector sean pertinentes.
- g) Confirmación y autocorrección: Cuando el sujeto lee, va generando inquietud y recrea con su imaginación lo que cree será el desenlace, al finalizar el texto podrá llegar y entender el mensaje del autor y constatar y si fuera el caso las rectifica, para ello aplica estrategias del repaso, de las palabras, oraciones incomprendidas, resolviéndolo con diccionarios, enciclopedias y otros textos necesarios.
- h) Monitoreo: Belinchón et al. (1992) afirman que el lector debe hacer una pausa durante la lectura para poder evaluarse por sí mismo si está logrando comprender lo que está leyendo en caso de comprender

puede volver a leer o continuar la lectura hasta que encuentre ideas relacionadas para que pueda crear significados.

Para la lectura se deben considerar modelos y enfoques apropiados para cada lector y lo pueda ir empleando, salir de una lectura tradicional ya que no solo es codificar palabras aisladas de un texto sin responder a preguntas literales, para lograr el éxito lector recomendamos a los lectores, maestros y padres de familia acompañar a sus hijos en utilizar y enseñarles las estrategias.

El proceso lector es muy complejo por ello la enseñanza aprendizaje debe de contar con motivación, para que los lectores se vean envueltos en la lectura que el texto les presenta, esto les permitirá comprender mucho mejor al ser que nos rodea el conocimiento y comprender las complejidades de la vida misma.

Valores calificativos: Los valores calificativos que se consideraron de acuerdo al MINEDU (2023) son las siguientes: A: el estudiante demuestra el nivel esperado, es decir, cumple con las tareas encomendadas en el plazo establecido. B: el estudiante se encuentra próximo al nivel esperado, por ello, requiere acompañamiento académico para alcanzarlo. C: el estudiante demuestra un progreso mínimo en cuanto al nivel que se espera, necesita acompañamiento y asesoramiento del docente.

3.2. Niveles de la comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora para Cervantes et al., (2017) es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información

De acuerdo a lo expresado, hay que entender y hacer saber a los educandos, que la lectura se convierte en un proceso fundamental para obtener conocimiento y alcanzar comunicación más efectiva entre el lector y el texto.

3.2.1. Nivel literal

Según Cuñachi & Leyva (2018) la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, si no existe comprensión textual, difícilmente se puede lograr la abstracción del texto. En este nivel el

estudiante es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto tal como señala.

El nivel literal de la comprensión lectora permite al lector aproximarse al texto. En este, se identifican los elementos que se plantean en el contenido y las ideas explícitas del mismo. Asimismo, según Ramírez (2016) la expectativa en este nivel es que el lector aplique procesos cognitivos como identificar los personajes y el tema central, identificar hechos del texto, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la secuencia de las ideas planteadas en el texto y manejar el vocabulario del mismo.

Por otro lado, Cárdenas et al., (2021) sostienen que, de forma complementaria, en este nivel literal se aplican procesos de pensamiento como la síntesis, que demanda la realización de descripciones, comparaciones y relaciones, clasificaciones, entre otros.

En lo que atañe a esta comprensión literal, Llece (2016) señala que la principal habilidad utilizada en este nivel es la de reconocer, pues en este nivel se reconocen y recuerdan elementos explícitos en el texto; además, se localiza información específica dentro del texto y se puede repetir la información mediante las mismas expresiones usadas en el escrito o parafrasearla empleando sinónimos.

En el nivel comprensión literal se espera el reconocimiento de los hechos tal como se encuentran en el texto, lo cual significa identificar sujetos, fechas, lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo del texto, es decir se trata de comprender lo que está escrito en el texto de manera directa como dicen Peche & Verastegui (2020).

La comprensión literal de acuerdo a Apikai (2022) son las capacidades básicas con los que se inicia a trabajar con los niños, así como también ayuda a explorar sus aprendizajes para lograr una óptima comprensión, como por ejemplo en reconocer que está explícito en el texto. Generalmente, en este nivel los estudiantes aprenden más: identificando detalles, encontrando ideas principales; relaciona causa-efecto; reconocen las secuencias de una acción; identifican palabras sinónimas y antónimas; identifica el vocabulario básico. Además, será fácil, comprobar si el alumno puede expresarse libremente lo que ha leído. Algunas preguntas a tener en cuenta: ¿Qué? ¿Cuál es? ¿Cómo es? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cómo se llama?

3.2.2. Nivel inferencial

La comprensión inferencial para Cuñachi & Leyva (2018) es la habilidad que posee el individuo para establecer suposiciones a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

Asimismo, Apikai (2022) señala que la comprensión inferencia es la capacidad de establecer deducciones sobre una información. Ayuda a los infantes a interpretar una información, extraer conclusiones, aprende identificar el tema del que trata el texto, predecir resultados, elaborar resúmenes, elaborar organizadores gráficos como está organizado, que ideas expresan el significado general de las palabras. Algunas interrogantes que se debe preguntarse: ¿Por qué? ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título? ¿Qué pasaría? ¿Qué conclusiones?

De acuerdo a Peche & Verastegui (2020) este nivel se caracteriza por deducir implícitamente las ideas, se relaciona con experiencias pasadas, con conocimientos previos, formula hipótesis y nuevas ideas, es aquí, donde se elaboran conclusiones. Es un texto donde no todo está explícito, es decir, aborda deducciones lógicas o suposiciones a partir de ciertos datos. Estas inferencias detallan supuestos o hipótesis, percepción primordial, secuencias, acciones, detalles, vínculo de causa y efecto, tiempo, lugar. Se pueden adivinar hechos sobre la base de una lectura inconclusa, hasta incluso interpretar un lenguaje simbólico, para argumentar o deducir la importancia literal del texto.

3.2.3. Nivel crítico

El nivel crítico para Alva & Vega (2008) implica un análisis más minucioso en el cual el lector desarrolla sus propias reflexiones y origina respuestas subjetivas. En este nivel, se espera que el lector se introduzca en la perspectiva de los personajes, manifestando sus ideas usando sus propias palabras y conceptos fundamentados en la información leída. Durante este proceso, el lector retiene información general, organiza estructuras de forma jerárquica, establece nuevas significaciones a las

palabras, analiza las participaciones de las acciones de los personajes, identifica la idea principal y fija conexiones entre distintas inferencias para construir una interpretación del texto.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla tal como señala Cuñachi & Leyva (2018).

Del mismo modo Apikai (2022) sostiene que la comprensión crítica son juicios de valoración y reflexiones que el estudiante realiza al finalizar la lectura, ayuda al sujeto en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, aprenden a distinguir un hecho de una opinión, emisión de juicios. Preguntas para explorar ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

Asimismo, para Llanos (2013) el nivel crítico, se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir una posición aceptándolo o rechazándolo con justificación acerca de las ideas.

3.3. Importancia de desarrollar la comprensión lectora en los niños de educación primaria

Según Vásquez (2016) en la educación primaria, la lectura se considera la actividad más relevante de estos tiempos, ya que busca principalmente promover el desarrollo de competencias lectoras para permitir un aprendizaje efectivo en todas las áreas del saber.

Pues la actividad de lectura, al ser practicada por los alumnos, fomenta destrezas esenciales como la observación, la atención y la concentración, dando paso al análisis crítico. Tal como señala Aller (1998) "El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. Por el contrario, el niño al que guste leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos" (p. 7).

Asimismo, Ahmed (2011) señala que leer comprensivamente coadyuva a: Optimizar la capacidad de atención y concentración, aumenta el vocabulario, la

creatividad, mejorar la ortografía y redacción, la argumentación, mejorar, el pensamiento reflexivo y analítico, lograr más información de los textos

Los padres de familia y los docentes jugarán un rol significativo al brindar estímulos adecuados a sus hijos, adaptando los niveles del discurso en función con la capacidad del estudiante para comprender el mensaje, más que su habilidad para producirlo. Es importante soslayar un discurso exageradamente simple o abstracto, ya que no ofrece la motivación del caso para el aprendizaje. De forma parecida, una escritura excesivamente compleja resulta complicado de comprender y, por lo tanto, dificulta su decodificación.

Pues de acuerdo a Quincho (2019) es crucial que las actividades efectuadas por los padres y tutores sean estimulantes. No se debe agobiar a los niños con muchas actividades de lectura al mismo tiempo. Asimismo, las instituciones educativas deben garantizar de brindar a los niños actividades lectoras que calce a sus necesidades. No obstante, somos conscientes de que, en las instituciones educativas públicas en el Perú, existe un interés moderado y recursos irregulares para llevar a cabo este tipo de actividades orientadas a mejorar la comprensión lectora.

En este contexto, la labor del docente adquiere una significancia aún mayor, ya que, en sus métodos educativos, puede desempeñar el rol tanto de lector como de impulsor de la lectura. Esto implica no solamente trabajar con los libros de texto, sino también con los recursos de la biblioteca escolar y de aula. El objetivo es que los estudiantes se involucren vivamente en actividades de lectura, para ello deben de tener acceso a una variedad de textos que les posibilita desarrollar habilidades y construir su propio conocimiento tal como los sostiene Vásquez (2016).

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque metodológico

La investigación fue de un enfoque cualitativo de tipo básica. De acuerdo con Lamberto (2004) el enfoque cualitativo dilucida, comprende e interpreta los acontecimientos a través de las percepciones y los significados derivados de las experiencias y los comportamientos de los participantes. Hace hincapié en la observación de sucesos concretos de la vida real, seguida de su explicación y análisis, con lo que se obtiene información sobre la realidad de la investigación en lugar de cuantificarla mediante métricas numéricas. Por lo general, se reconoce que el propósito está estrechamente alineado con el reto de la investigación o dirigido a generar información pertinente en la práctica.

Asimismo, la investigación tipo básica según Montané (2010) se clasifica como investigación pura, teórica o dogmática. Se distingue por su origen en su marco teórico, en el cual se mantiene. Su propósito es ampliar el conocimiento científico, sin realizar comparaciones con aspectos prácticos.

De la misma forma Arias (2021) menciona que la investigación de tipo básica también conocida como investigación pura, este tipo de estudio no aborda ningún problema específico, si no que sirve como fundamento tórico para otras formas de investigación. Es posible presentar tesis que tengan un enfoque exploratorio, descriptivo o incluso correlaciones.

4.2. Nivel de investigación

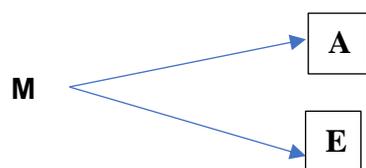
Por la naturaleza de la investigación de enfoque cualitativa, tipo básica el nivel de estudio fue descriptivo. De ello Arias (2012) afirma que la investigación de nivel descriptivo implica la recolección de datos fácticos detallados sobre un hecho o evento para conocer su comportamiento o estructura dentro del contexto social.

Asimismo, la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022) menciona que, en las investigaciones descriptivas, resultan cruciales para especificar el contexto en el que ocurre la circunstancia, el fenómeno o el suceso. Por ejemplo, es necesario indicar si estamos realizando una investigación en una escuela pública o privada, así como en qué distrito está situada, y qué nivel de educación estamos examinando. Estos pormenores facilitan la comprensión de los descubrimientos. Además, tengamos en cuenta que, al tratarse de una investigación cualitativa, los

hallazgos no pueden ser aplicados a todas las instituciones educativas o a todas las clases del mismo nivel. De igual forma, debemos mantener una gran transparencia acerca de quiénes son los individuos de los que estamos recolectando la información. Es posible colaborar con profesores y docentes especializados, con madres de familia, con directoras o directores, o con un tipo específico de recursos. Estos detalles precisos.

4.3. Diseño de investigación

Por la esencia de la investigación se optó por un diseño simple.



Donde:

M: Muestra

A: Lectura del texto

E: Encuesta

4.4. Lugar de estudio: Población, muestra, unidad de análisis

4.4.1. Población

En la presente investigación, la población estuvo constituida por 27 estudiantes del cuarto grado de una sección en una institución educativa matriculados en el año lectivo, esta institución educativa se ubica en la provincia de Andahuaylas.

De ello Arias et al., (2016) sostiene que la muestra se seleccionará a partir de un conjunto específico, limitado y accesible de casos, que sirve de población de la investigación. Esta población debe satisfacer un conjunto definido de criterios predeterminados. Es crucial destacar que el término “población de estudio” no se refiere exclusivamente a los seres humanos; también puede referirse a animales, muestras biológicas, archivos, hospitales, objetos, familias y organizaciones. Para estas últimas, puede ser más apropiado utilizar un término análogo, como universo de estudio.

Asimismo, según López (2004) la población es el conjunto de individuos u objetos sobre los que se desea saber más durante una investigación. Personas, animales, historias clínicas, embarazos, muestras

de laboratorio, incidentes viales y otras entidades conforman el universo o población.

Tabla 1

Distribución de la población

Personas	Sexo				Total	%
	Hombre	%	Mujer	%		
Estudiantes	14	62%	13	48%	27	100%
Total	14	62%	13	48%	27	100%

Nota. Nómina de estudiantes de la institución educativa.

4.4.2. Muestra

López (2004) sostiene que la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La cantidad de componentes de la muestra, incluidas las fórmulas y la lógica, puede obtenerse mediante procedimientos específicos que se desarrollarán en el futuro. La muestra representa una porción representativa de la población.

En el mismo sentido López (2004) señala que el muestreo es el proceso mediante el cual se seleccionan los componentes de la muestra de toda la población. Se compone de un conjunto de reglas, procedimientos y criterios que se utilizan para seleccionar un conjunto de elementos de una población que sean representativos de toda ella.

El muestreo para la selección de la muestra se dio mediante el muestreo no probabilístico, de las cuales se conformaron a 8 estudiantes del cuarto grado de primaria, matriculados durante el año académico.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Personas	Sexo				Total	%
	Hombre	%	Mujer	%		
Estudiantes	4	50%	4	50%	8	100%
Total	4	50%	4	50%	8	100%

Nota. Nómina de estudiantes de la institución educativa.

4.4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis en este estudio serán los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de la provincia de Andahuaylas. Se observarán y determinarán sus niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, además se identificarán los niveles de logro alcanzado en la comprensión lectora a través de una prueba de lectura con textos narrativo y descriptivo. Se prestará atención a los estudiantes en sus habilidades que demuestran para identificar las ideas principales, hacer inferencias y relacionar textos con su contexto cotidiano y luego podrán responder las preguntas presentadas para poder analizarlos. El estudio buscará describir los resultados de su comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítica.

De ello Monje (2011) señala que la unidad de análisis de nuestra investigación cualitativa es la persona o colectivo social particular que ofrece datos exhaustivos y profundos acerca del fenómeno que se está investigando. En cualquier informe, la unidad de análisis es el pilar fundamental que facilita la inmersión en la realidad de los participantes y la comprensión detallada del fenómeno en análisis.

4.5. Operacionalización de las categorías: Ver anexo 2

Operacionalización de variables

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	NIVELES DE LOGRO	CUANTIFICACIÓN
Comprensión lectora	Según Millán (2010) la comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores crean relaciones interactivas con el contenido de la lectura, relacionan ideas con ideas previas, hacen comparaciones, demuestran argumentos y sacan conclusiones personales. Inferir esta importante información enriquece el conocimiento a medida que se absorbe y retiene.	Literal	Según Cuñachi & Leyva (2018) la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no existe comprensión textual, difícilmente se puede lograr la abstracción del texto. En este nivel el estudiante es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.	<p>Inicio</p> (No logró los aprendizajes esperados) -Cuando el estudiante lee tiene dificultades para comprender el texto, incluso, lo más fácil.	<p>De 0 a 10</p> <p>C</p>
		Inferencial	Según Cuñachi & Leyva (2018) la comprensión inferencial es la habilidad que posee el individuo para establecer suposiciones a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así	<p>Proceso</p> (No logró los aprendizajes esperados) -Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil.	<p>De 11 a 14</p> <p>B</p> <p>De 15 a 20</p>

		Crítica	<p>mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está (Cuñachi & Leyva, 2018).</p> <p>Según Cuñachi & Leyva (2018) este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.</p>	<p>Satisfactorio (Logró los aprendizajes esperados) El estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado.</p>	A
--	--	----------------	--	--	----------

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Encuesta

En el estudio se empleó la técnica de la encuesta, de ello Casas et al., (2002) sostienen que la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Asimismo, Hadi et al., (2023) señala que la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones.

4.6.2. Análisis temático

El Análisis temático (AT) para Escudero (2020) es una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpreta aspectos del tema.

Asimismo, FASTER (2023) sostiene que el análisis temático es un método de investigación cualitativa utilizado para identificar, analizar e interpretar patrones dentro de los datos. Se usa ampliamente en ciencias sociales, psicología e investigación comercial, entre otros.

El análisis temático ayuda a los investigadores a descubrir ideas y temas que están presentes en los datos, lo que les permite obtener una comprensión más profunda del sujeto en estudio. Al analizar los temas que surgen de los datos, los investigadores pueden desarrollar teorías, probar hipótesis e informadas. El análisis temático se puede utilizar para analizar diferentes tipos de datos, incluidas entrevistas, grupos focales, encuestas y publicaciones en redes sociales.

4.6.3. Instrumento de recojo de datos

Un instrumento de investigación es una herramienta concreta que se emplea para recopilar y analizar información durante el proceso de investigación, según Medina et al. (2023). Entre los instrumentos que pueden utilizarse se encuentran las tarjetas de puntuación, los cuestionarios, los formularios de entrevistas estructuradas, las evaluaciones estandarizadas y las escalas de medición. Los instrumentos de investigación

ayudan a los investigadores a obtener información precisa y fiable sobre su objeto de estudio y a elaborar conclusiones válidas y fiables.

Medina et al., (2023) también mencionan que los cuestionarios son un instrumento valioso para la recopilación de información y se utilizan ampliamente en diversas disciplinas, como la investigación, la evaluación, la educación y la evaluación del desempeño. Es imprescindible disponer de un cuestionario bien diseñado para obtener resultados fiables y precisos. Debe incluir preguntas claras y concisas que permitan al participante proporcionar información pertinente y precisa. También es fundamental tener en cuenta el orden de las preguntas, ya que puede afectar a la respuesta del participante a preguntas consecutivas.

4.6.4. Procesamiento de recolección de datos

Mediante estadísticas descriptivas, se procesaron los datos recogidos a través del cuestionario y se presentaron en tablas. A continuación, se analizaron e interpretaron los resultados en función de los objetivos precisos que se habían fijado. Una vez concluida la investigación, se redactó el informe final, junto con sus conclusiones y comentarios. Para llevar a cabo esta hazaña, la investigación se realizó dentro de un establecimiento educativo ubicado en la provincia de Andahuaylas, específicamente dentro de la zona de Apurímac, específicamente dentro del cuarto grado de primaria.

Lo primero que se hizo fue enviar un oficio al director del colegio, solicitando permiso para ingresar a una de las aulas. La población del colegio estaba conformada por 27 niños, y la muestra estuvo conformada por ocho estudiantes del cuarto grado a quienes se les dio la oportunidad de presentar el examen.

En segundo lugar, al recibir la autorización correspondiente se realizó una reunión con el docente de aula para dar a conocer los objetivos de la investigación y coordinar el horario para la visita.

En tercer lugar, se les comunicó a los niños y niñas con media hora de anticipación para poder explicar y dar ejemplos, en que consiste el cuestionario y que es lo que se va a hacer, en seguida se entregó el cuestionario de comprensión lectora para que los niños empiecen a leerlo y responder las interrogantes.

Finalmente, se pidió a los niños que entreguen el cuestionario ya resuelto y se les agradeció por la participación y por el tiempo brindado.

La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos. Antes de realizar un análisis descriptivo es primordial retomar el o los objetivos de la investigación, así como identificar las escalas de medición de las distintas variables que fueron registradas en el estudio tal como señala Rendón et al., (2016).

CAPITULO V

RESULTADOS

La institución educativa se dedica a la formación de estudiantes del nivel inicial y primaria. Se entrevistó a un total de 27 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de Educación Primaria con las edades de entre nueve y diez años, de los cuales solo ocho estudiantes asignados con las siguientes abreviaturas y códigos, E1 (LS), E2(CL), E3(VD), E4(EW), E5(AL), E6(BS), E7(SI), E8(FW) fueron sometidos a la aplicación de la prueba, todos ellos fueron escogidos al azar.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, con respecto al cuestionario de la comprensión lectora que se aplicó a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en una determinada institución educativa. En primer lugar, se analizó de acuerdo al objetivo general. En segundo lugar, a los objetivos específicos, los resultados de cada nivel que conforman cinco preguntas, entre ellos abiertas y cerradas de la comprensión lectora.

De acuerdo al análisis de los resultados de los tres niveles (literal, inferencial y crítica) de la comprensión lectora, los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria en una institución educativa de Andahuaylas, se encuentran en el nivel inferencial en los textos narrativos y descriptivos.

El primer objetivo fue identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión literal en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

Tabla 3

Consolidado de nivel literal del texto narrativo de la prueba

¿Quiénes son los personajes principales del texto?			¿Qué pasó cuando la zorra abrió el horno?		
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación	Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación
Inicio	2	C	Inicio	1	C: 0-10
Proceso	1	B	Proceso	0	B: 11-14
Satisfactorio	5	A	Satisfactorio	7	A:15-17
Total	8		Total	8	

Nota. Datos de nivel literal del texto narrativo, de estudiantes de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 4, de ocho estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora con texto narrativo que contiene dos interrogantes, se describe de la siguiente manera:

En cuanto a la primera pregunta ¿Quiénes son los personajes principales del texto?; los estudiantes CL y VD respondieron de la siguiente manera “una zorra que quería las

patitas coloradas para sus zorritos no como opacas, negras”, “una mamá zorra que quería que sus zorritos tengan las patas coloridos”, por lo tanto, se manifiestan en el nivel de logro inicio, con una calificación C. El estudiante BS respondió “una zorra con sus zorritos y un pato con sus patitos” por consiguiente se muestra en el nivel de logro *proceso*, con una calificación B. Por último, los estudiantes FW, SI, EW, AL y LS respondieron “la wachwa y la zorra” encontrándose en el nivel de logro satisfactorio con una calificación A.

En la tabla 3, se obtiene los siguientes resultados; en el nivel literal del texto narrativo de la primera pregunta, del total de ocho estudiantes, dos estudiantes se ubican en el nivel de logro inicio, esto quiere decir que los estudiantes no lograron los resultados esperados, por otro lado, un estudiante se encuentra en el nivel de logro *proceso*, esto quiere decir que el estudiante intenta extraer la información directamente del texto, por otra parte, cinco estudiantes se encuentran en el nivel de logro *satisfactorio*, por lo tanto, nos indica que los estudiantes ya encuentran la información explícita del texto leído.

En cuanto a la segunda pregunta ¿Qué pasó cuando la zorra abrió el horno?; el estudiante VD respondió “miro mucho umo saliendo del orno”, por tanto, se encuentra en el nivel de logro *inicio* con una calificación C, ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro *proceso*, los estudiantes LS, BS, EW, SI, AL, FW y CL respondieron “encontró a sus zorritos hechos kanka”, ubicándose en el nivel de logro *satisfactorio* con una calificación A.

Analizando la misma tabla, en el nivel literal del texto narrativo de la segunda pregunta se obtiene lo siguiente, del total de ocho estudiantes, un estudiante se ubica en el nivel de logro inicio, esto quiere decir que el estudiante no logró los resultados esperados, ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro *proceso*, por otra parte, siete estudiantes se encuentran en el nivel de logro *satisfactorio*, por lo tanto, nos indica que los estudiantes ya encuentran la información explícita del texto leído.

Tabla 4

Consolidado de nivel literal del texto descriptivo de la prueba

¿Cómo está cubierto el cuerpo de la gallina?			¿Con qué alimentos se mantiene la gallina?		
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación	Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación
Inicio	1	C	Inicio	2	C: 0-10
Proceso	2	B	Proceso	2	B: 11-14
Satisfactorio	5	A	Satisfactorio	4	A:15-17
Total	8		Total	8	

Nota. Datos de nivel literal del texto descriptivo, de estudiantes de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 4, del total de ocho estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora con texto descriptivo que contiene dos interrogantes, se describe de la siguiente manera:

En cuanto al texto descriptivo que tiene como primera pregunta ¿Cómo está cubierto el cuerpo de la gallina?; el estudiante VD, respondió “tiene pico duro y uñas largas”, por lo tanto se manifiestan en el nivel de logro inicio con una calificación C, los estudiantes AL y FW respondieron de esta forma: “su cabeza esta con una cresta”, “con mucho pelo suave” por lo tanto se manifiestan en el nivel de logro proceso con una calificación B, los estudiantes LS, CL, SI, EW y BS respondieron «el cuerpo de la gallina está cubierto de plumas», “es cubierto de plumas, una cresta roja, un pico muy duro”, “su cuerpo cubierto de muchas plumas que la protegen del frio y del calor en su cabeza lleva una cresta roja”, «tiene en su cuerpo muchas plumas que protege del frio” y “llena de plumas y una cresta roja en la cabeza”, por esta razón se muestran en el nivel de logro satisfactorio obteniendo una calificación A.

Por lo tanto se llega al siguiente resultado, en el nivel literal del texto descriptivo de la primera pregunta, del total de ocho estudiantes, un estudiante se ubica en el nivel de logro inicio, esto quiere decir que el estudiantes no logró el resultado esperado, por otro lado, dos estudiantes se encuentran en el nivel de logro proceso, lo cual nos indica que los estudiantes pretenden extraer la información directamente del texto, por ultimo cinco estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio, lo que nos indica que los estudiantes ya identifican la información explícita del texto leído.

En cuanto a la segunda pregunta ¿Con que alimentos se mantiene la gallina?; los estudiantes SI y VD respondieron “mediante su pico y rasca el suelo para encontrar comida para alimentarse y as su pollitos”, “con su pico”, por lo tanto, se encuentra en el nivel de logro inicio con una calificación C, los estudiantes LS y EW respondieron “se alimenta con granos de maíz”, “con granos de maíz”, por consiguiente se ubican en el nivel de logro proceso con una calificación B, los estudiantes BS,AL,FW y CL contestaron “con granos de maíz alfa insecto y gusanos”, “se alimenta de gusanos alfa alfa granos de maíz y insectos”, “de gusano, hojas de alfa, ganos de maíz, guzanos e insectos”, “se alimenta de granos de maíz, hojas verdes como alfalfa insectos, gusanos” ,por ende, encuentran en el nivel de logro satisfactorio obteniendo la calificación A.

Después de analizar la tabla 4, se obtiene los siguientes resultados, en el nivel literal del texto descriptivo de la segunda pregunta, del total de ocho estudiantes, dos estudiantes se ubican en el nivel de logro inicio, esto quiere decir que los estudiantes no lograron los resultados esperados, por otro lado, dos estudiantes se encuentran en el nivel de logro

proceso, lo cual nos indica que los estudiantes pretenden extraer la información directamente del texto, por otra parte, cuatro estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio, por lo tanto, nos muestra que los estudiantes ya encuentran la información explícita del texto leído.

El segundo objetivo fue identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión inferencial en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

Tabla 5

Consolidado de nivel inferencial del texto narrativo de la prueba

¿Por qué crees que la zorra se sintió atraída por las patitas de las “wachwitas”?			¿A qué se refiere cuando se dice “patitas coloradas”?		
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación	Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación
Inicio	0	C	Inicio	0	C: 0-10
Proceso	0	B	Proceso	0	B: 11-14
Satisfactorio	8	A	Satisfactorio	8	A:15-17
Total	8		Total	8	

Nota. Datos de nivel inferencial del texto narrativo, de estudiantes de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 5, del total de ocho estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora con texto narrativo que contiene dos interrogantes, se describe lo siguiente:

En cuanto al texto narrativo que tiene como primera pregunta ¿Por qué crees que la zorra se sintió atraída por las patitas de las “wachwitas” ?; ningún estudiante se encuentra en los niveles de logro inicio y proceso, los estudiantes (todos) CL, SI, FW, EW, VD, BS, AL y LS contestaron de esta manera "porque sus patas y de sus zorritos eran opacas y quería como de las wachwitas" “porque sus patas eran negras y de sus zorritos y quería como de wachwita”, “porque sus patas y de sus zorritos eran sucias y negras y quería como de las wachwitas”, por lo tanto, se encuentran en el nivel de logro satisfactorio con una calificación A.

Después de analizar la tabla 5, se llega a los siguientes resultados, en el nivel inferencial del texto narrativo de la primera pregunta, todos los estudiantes han alcanzado el nivel de logro satisfactorio, sin que ninguno se ubique en los niveles de inicio y proceso, por lo tanto, esto indica que los estudiantes ya son capaces de realizar inferencias a partir del texto leído.

Asimismo, en cuanto a la segunda pregunta cerrada ¿A qué se refiere cuando se dice patitas coloradas?; ningún estudiante se encuentra en los niveles de logro inicio y

proceso, todos los estudiantes CL, SI, FW, EW, VD, BS, AL y LS marcaron la siguiente alternativa “patitas rojas”, por ende, se encuentran en el nivel de logro satisfactorio obteniendo una calificación A, ya que todos los estudiantes señalaron la opción correcta porque esta pregunta se presentó con alternativas en la que los estudiantes debían elegir una opción de la respuesta correcta.

Luego de analizar la tabla 6, se muestra los siguientes resultados, respecto al nivel inferencial del texto narrativo de las dos preguntas, todos los estudiantes han alcanzado el nivel de logro satisfactorio, sin que ninguno se ubique en los niveles de inicio y proceso, por lo tanto, esto indica que los estudiantes son capaces de realizar inferencias a partir del texto leído.

Tabla 6

Consolidado de nivel inferencial del texto descriptivo de la prueba

¿Qué diferencia existe entre la gallina y el águila?			¿A qué se refiere cuando se dice cacareo?		
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación	Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación
Inicio	0	C	Inicio	0	C: 0-10
Proceso	0	B	Proceso	0	B: 11-14
Satisfactorio	8	A	Satisfactorio	8	A:15-17
Total	8		Total	8	

Nota. Nivel inferencial del texto descriptivo, de estudiantes de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 6, del total de ocho estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora con texto descriptivo que contiene dos interrogantes, se describe de la siguiente manera.

En cuanto al texto descriptivo que tiene como primera pregunta ¿Qué diferencia existe entre la gallina y el águila?; ningún estudiante se encuentra en los niveles de logro inicio y proceso, todos los estudiantes CL, SI, FW, EW, VD, BS, AL y LS contestaron de esta manera “que la gallina es domesticada y el águila no”, “la gallina es de casa y el águila no”, “el águila vive en alturas y la gallina es doméstica”, por ende, se encuentran en el nivel de logro satisfactorio obteniendo una calificación A, ya que todos lograron inferir de manera correcta.

Asimismo, en cuanto a la segunda pregunta ¿A qué se refiere cuando se dice cacareo?; ningún estudiante se encuentra en los niveles de logro inicio y proceso, todos los estudiantes CL, SI, FW, EW, VD, BS, AL y LS marcaron la alternativa correcta «acción de emitir su voz la gallina» por lo tanto, se ubican en el nivel de logro satisfactorio

obteniendo una calificación A, ya que todos los estudiantes señalaron la opción correcta porque esta pregunta se presentó con alternativas en la que los estudiantes debían elegir una opción de la respuesta correcta.

El tercer objetivo fue identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión crítica en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

Tabla 7

Consolidado de nivel crítico del texto narrativo de la prueba

¿Qué opinas de lo que hizo la wachwa? ¿Por qué?		
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación
Inicio	8	C: 0-10
Proceso	0	B: 11-14
Satisfactorio	0	A:15-17
Total	8	

Nota. Datos de nivel crítico del texto narrativo, de estudiantes de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 7, del total de ocho estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora con texto narrativo que contiene un interrogante del nivel crítico, se describe de la siguiente manera.

En cuanto a esta pregunta del nivel crítico ¿Qué opinas de lo que hizo la wachwa? ¿Por qué? del texto narrativo; todos los estudiantes CL, SI, FW, EW, VD, BS, AL y LS contestaron: “opino que está mal”, “que estaba muy mal”, “mala”, “está mal”, “muy malo”, “esta malísimo”, “está mal”, “esta malo” por consiguiente, se ubican en el nivel de logro inicio con una calificación C, ningún estudiante llegó al nivel de logro proceso y satisfactorio.

En la tabla 7, se observa que todos los estudiantes están en el nivel de logro inicio, lo cual indica que están empezando a expresar opiniones basadas en su comprensión del texto, aunque aún no logran justificar sus puntos de vista ni explicar por qué concuerdan o discrepan con lo presentado.

Tabla 8

Consolidado de nivel crítico del texto descriptivo de la prueba

¿Crees que es correcto que la gallina proteja a sus pollitos? ¿Por qué?		
Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Calificación
Inicio	8	C: 0-10
Proceso	0	B: 11-14
Satisfactorio	0	A:15-17
Total	8	

Nota. Datos de nivel crítico del texto descriptivo, de estudiantes de la institución educativa.

En cuanto a la pregunta del texto descriptivo ¿Crees que es correcto que la gallina proteja a sus pollitos? ¿por qué?; todos los estudiantes VD, CL, AL, SI, BS, LS, FW y EW contestaron “sí”, por ende, se encuentran en el nivel de logro inicio obteniendo una calificación C, ningún estudiante llegó al nivel de logro proceso y satisfactorio.

Luego de analizar la tabla 8, respecto al nivel crítico del texto descriptivo, los ocho estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio. Esto nos indica que los estudiantes están comenzando a expresar sus opiniones basadas en la comprensión del texto leído; no obstante, aún no son capaces de justificar sus puntos de vista ni explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con lo planteado.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Considerando la información obtenida después de procesar los datos recolectados, seguidamente se hizo la discusión de los resultados relacionando con los antecedentes de la investigación, teorías y los objetivos planteados en la presente investigación.

Dando respuesta al objetivo general determinar el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023, el objeto de estudio se aplicó el instrumento cuestionario, la técnica ha sido la encuesta a los niños que están cursando el cuarto grado de primaria, hallándose que los niños se encuentran en una comprensión lectora de nivel inferencial en los textos narrativos y descriptivos, tomando en cuenta los resultados de los niveles literal, inferencial y crítico obtenidos en la encuesta, usando preguntas que proceden de la lectura de dos tipos de textos (narrativos y descriptivos) con 5 preguntas en cada texto entre literales, inferenciales y críticas. Lo cual posibilita inferir que los niveles de comprensión lectora hallados pueden ser valorados como logro satisfactorio (nivel literal e inferencial), en la comprensión crítica los niños están en el nivel de logro inicio.

Los hallazgos encontrados en este estudio, son similares a la investigación de Hjetland et al., (2019) quien demostró en su estudio que las habilidades de comprensión literales, inferenciales tienen un nivel de logro satisfactorio y crítico tienen un nivel en proceso. También se asemeja a la investigación de Fernández (2021) quien en sus resultados mostró que los estudiantes observados en general desarrollaron la comprensión lectora de los tres niveles (literal, inferencial y crítica) de la comprensión lectora, y se encuentran en un nivel inferencial. Concluyó que en los estudiantes de primaria los niveles de comprensión de la lectura les permite desarrollar sus habilidades comunicativas, cuando se tiene un nivel inferencial en los textos leídos se ven limitadas sus capacidades críticas y reflexivas.

También los resultados del estudio concuerdan con los hallados de Camargo & Gil (2017) sostienen que una comprensión lectora literal e inferencial de sus estudiantes están en el nivel logrado y una mayor deficiencia se notó en la comprensión crítica de sus estudiantes. Por ello, sugiere una estrategia de mejoramiento basada en técnicas de discusión grupal.

Dando respuesta al primer objetivo específico vinculado al nivel de la comprensión lectora literal en los niños y niñas de cuarto grado se demostró un nivel de logro satisfactorio

de la comprensión lectora literal en las preguntas del texto narrativo y descriptivo: en las preguntas uno y dos.

Como hallazgo del primer objetivo específico se encontró que en el nivel literal en ambos textos (narrativo y descriptivo) los estudiantes se encuentran en un nivel de logro satisfactorio con una nota A.

Sosa (2018) en su tesis que tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, provincia de Piura, departamento de Piura. Los resultados del trabajo de investigación demostraron que los alumnos de tercer grado se encuentran en el nivel de logro satisfactorio en la comprensión lectora literal e inferencial y en proceso en la comprensión lectora crítica.

También nuestro hallazgo coincide con el trabajo de Contreras & Flores (2020) en la que realizaron su informe de investigación con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Los resultados en la dimensión de comprensión lectora literal se encuentran en un nivel de logro alto o satisfactorio, ya que los estudiantes reconocen la información explícita del texto narrativo y descriptivo con facilidad.

En función de las respuestas dadas se considera que este resultado se relaciona con lo expuesto en la teoría de Alvarado et al., (2018) dado que se dice que conocer el nivel de la comprensión lectora literal es importante porque permite identificar acciones y compararlas con diversas informaciones contenidas en el texto. De forma similar se encontró la teoría expuesta por Zavala (2021) quien considera que medir el nivel de comprensión lectora literal permite ver si se entienden el significado del texto y la idea que el autor quiso plasmar. En el nivel comprensión literal se espera el reconocimiento de los hechos tal como se encuentran en el texto, lo cual significa identificar sujetos, fechas, lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo del texto, es decir se trata de comprender lo que está escrito en el texto de manera directa Peche & Verastegui (2020).

En este acápite se dio respuesta al segundo objetivo específico vinculado con el nivel de la comprensión lectora inferencial, se logró como resultados un nivel de logro satisfactorio, considerando que hubo diversidad de respuestas, pero conservando una lógica analítica de lo sucedido en el texto narrativo (la wachwa y la zorra) y del texto descriptivo (gallina). Cabe distinguir como un elemento a considerar en la comparación que la categoría inferencial de comprensión lectora posibilita retroalimentación comunicativa, y contribuye en el progreso de la capacidad de dialogar a partir del acto de leer.

Los resultados logrados en el presente estudio en el segundo objetivo específico de la comprensión lectora inferencial ha sido de nivel logro satisfactorio, se asemejan a los de Navarro (2022), en su investigación que tuvo como objetivo identificar cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Bellavista. Los resultados mostraron una comprensión lectora inferencial en los niños y niñas de educación primaria un nivel de logro alto o satisfactorio.

Además de las coincidencias anteriores, los resultados hallados en este estudio se relacionan con los hallazgos de Contreras & Flores (2020) quienes exploraron la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Los resultados en la dimensión de comprensión lectora inferencial se ubican en un nivel de logro alto o satisfactorio.

A su vez estos resultados tienen nexos con el estudio de Quispitupa (2022) en su trabajo de investigación tuvo como Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una institución educativa privada del Cusco. Se evidenció que el nivel de comprensión lectora inferencial de las estudiantes de Primer grado de educación primaria fue satisfactorio.

De los resultados logrados se desprende de los tres niveles (literal, inferencial y crítica) de la comprensión lectora, los estudiantes de cuarto grado nivel primario de la institución educativa de Andahuaylas, se encuentran en el nivel inferencial en los textos narrativos y descriptivos. Cuando se dice que los niños encuentran en comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos a un nivel inferencial, quiere decir que los niños son capaces de ir más allá de la información explícita que está presente en el texto. Pueden hacer deducciones, leer entre líneas y comprender el significado tácito. Dicho de otra manera, los niños pueden explicar el texto, pueden inferir respecto lo que no está directamente citado y conectar ideas para lograr un entendimiento más profundo del contenido.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico vinculado a la dimensión de la comprensión lectora crítica, en la presente averiguación se halló que los niños se encuentran en un nivel de logro en inicio. Al triangular esta información con los antecedentes se encontró coincidencia con Vilchez (2022). Realizó un estudio cuyo enunciado es: "Nivel de comprensión lectora en niños de 2° grado de primaria de la IE "Huancallo bajo" 54765, distrito Ocobamba, provincia chincheros-Apurímac" la investigadora se planteó el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de la escuela primaria arriba señalada, los resultados del estudio se determinó que

en la dimensión de la comprensión lectora crítica se encuentran en un nivel de logro intermedio (en proceso).

Asimismo, hay una similitud con Hjetland et al., (2019) quienes hallaron un nivel intermedio (en proceso) de la comprensión lectora crítica en niños de Noruega. Del mismo modo es parecido al de Fernández (2021) quien encontró los niños observados en su investigación se encuentran en un nivel de logro intermedio (en proceso) en la comprensión lectora crítica. Lo cual posibilita concluir que en contraste con los estudios previos hallados se logró un resultado intermedio o en proceso, en la comprensión lectora crítica.

Los resultados logrados en el tercer objetivo específico son iguales a los estudios realizado en la región Apurímac por Mamani y Sequeiros (2020) quienes demostraron un nivel de inicio en la comprensión de lectora en la dimensión crítica. De igual forma es semejante con los resultados de Sedano & Torres (2018) quien demostró que los alumnos se encuentran en comprensión lectora crítica en un nivel de logro inicio.

Finalmente, los resultados logrados demuestran un panorama general de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023, las mismas, al concordar con resultados de investigaciones, internacionales, nacionales y locales muestran las repercusiones que este tipo de valoración tiene para el progreso del conocimiento en este tema de la comprensión lectora, al dar cuenta del requerimiento de seguir con la evaluación de la competencia, pero también de sugerir nuevas líneas de acción para que puedan incidir de manera efectiva en ella, para mejorar los resultados de la comprensión lectora en los niños y niñas en una institución educativa de Andahuaylas.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general se concluye que la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, se encuentran en una comprensión inferencial en los textos narrativo y descriptivo tomando en cuenta los resultados de los niveles literal, inferencial y crítico.

En relación con el primer objetivo específico se concluye que los niños del cuarto grado en la comprensión literal han evidenciado un nivel de logro satisfactorio. En los resultados y la discusión de este estudio destaca la capacidad de los niños en responder adecuadamente lo que sucede en los textos, lo cual es positivo al confrontar con los antecedentes y la teoría.

En relación con el segundo objetivo específico sobre la comprensión inferencial, se concluye que los estudiantes alcanzan un nivel de logro satisfactorio. Estos resultados fueron comparados con estudios previos y respaldados por la teoría, demostrando que el nivel satisfactorio de comprensión lectora observado es positivo en comparación con otras mediciones realizadas por distintos investigadores. Decir que los niños se encuentran en un nivel inferencial de comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos significa que son capaces de ir más allá de la información explícita en los textos, haciendo deducciones, leyendo entre líneas y comprendiendo el significado implícito.

En lo referente al tercer objetivo específico respecto a los textos se halló un nivel de logro en inicio de la comprensión crítica en los niños de cuarto grado. Al comparar estos resultados con la teoría y los estudios previos, estas coinciden con los estudios hallados.

Finalmente, la comprensión lectora es un desafío fundamental que debe ser atendido por el sector educativo del país, dado que representa una habilidad clave en el desarrollo integral de los estudiantes. Partiendo del hecho de que la comprensión lectora es un proceso complejo, resulta crucial que los estudiantes adquieran y consoliden esta habilidad desde edades tempranas, ya que constituye la base para enfrentar con éxito los desafíos educativos que se les presentarán a lo largo de su vida académica. Un nivel adecuado de comprensión lectora permite a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con el contenido académico en todas las áreas del conocimiento, lo que incide positivamente en su rendimiento general. Por lo tanto, mejorar la comprensión lectora no solo impacta el ámbito académico, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para el desarrollo de competencias cognitivas esenciales y el éxito personal y profesional de los estudiantes en el futuro.

RECOMENDACIONES

Es importante crear bibliotecas escolares y habilitar espacios adecuados tanto en la escuela como en el hogar que fomenten el hábito de la lectura, proporcionando acceso a una variedad de libros, incluidos aquellos de autores como José María Arguedas, cuyas obras reflejan y valoran la diversidad cultural y lingüística del contexto andino. Estos espacios deben estar diseñados para promover un ambiente de lectura ameno y atractivo, que no solo facilite el acceso a los textos, sino que también motive a los estudiantes a explorar la literatura en un entorno que respete y fortalezca sus propias realidades culturales. Al incorporar obras de Arguedas, se enriquecerá la comprensión de los estudiantes sobre su propio entorno y se desarrollarán habilidades lectoras a partir de historias y temáticas que resuenen con su vida cotidiana, contribuyendo así a una formación más integral y significativa.

Es fundamental que los docentes de la institución educativa de Andahuaylas fomenten el hábito de la lectura en los estudiantes, y una de las maneras más efectivas de hacerlo es mediante su propio ejemplo. Los maestros pueden convertirse en modelos de lectores, demostrando interés genuino por los libros y generando un ambiente que inspire curiosidad y motivación en los niños. Para lograrlo, es importante que los docentes seleccionen lecturas atractivas y adecuadas a las necesidades, intereses y etapas de desarrollo de los estudiantes. Las historias deben estar alineadas con sus contextos y experiencias, utilizando un lenguaje claro y apropiado que invite a la reflexión y el disfrute. Por ejemplo, para los más pequeños, los cuentos ilustrados con áreas cercanas a su vida cotidiana o personajes que les resultan familiares pueden ser una excelente herramienta para despertar su interés por la lectura.

A partir de los resultados y conclusiones obtenidos, se sugiere realizar investigaciones y evaluaciones continuas en las instituciones educativas de Andahuaylas con el objetivo de medir de forma constante los niveles de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. Este enfoque permitiría ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los estudiantes, favoreciendo un progreso en su capacidad para leer e interpretar textos de manera efectiva. Al integrar evaluaciones permanentes y análisis en el aula, se buscará que los resultados obtenidos sirvan para mejorar la calidad de la educación, potenciando el desarrollo de habilidades lectoras que son esenciales para el aprendizaje integral y el éxito académico a largo plazo.

REFERENCIAS

- Alfaro, L. (2017). *La comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 54490 del distrito de Andahuaylas, región Apurímac*. [Tesis para optar al Grado de Maestro]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2282>
- Alvarado, Y., Bujaico, G., Chávez, E., Condori, K., Cullanco, G., Muñoz, V., & Vilcahuaman, R. (2018). *Niveles de comprensión lectora: técnicas y elementos*. [Trabajo de investigación, Universidad SEL]. Obtenido de <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/120/1/Niv>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 56–65. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/545>
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Colombia: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población del estudio*. Mexico: Revista Alergia Mexico.
- Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 145.
- Cano, A., & Gonzales, F. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características*. Nure Investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(2), 4-5. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>
- Carretero, J. (2021). ¿En qué consiste el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora? *Todosloshechos*. Obtenido de <https://todosloshechos.es/en-que-consiste-el-nivel-critico-valorativo-de-lacompreension-lectora>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los*

- datos (I). Madrid- España.: Instituto de Salud Carlos III, con número de expediente 00/0003.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre*. Ciudad Victoria, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Corahua, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ventanilla – Callao* . [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Crespo , C. M., & Salamanca, A. B. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Madrid: Nure Investigación.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Durán, M. (2015). *Uso de rúbricas*. Universidad Tecnológica Metropolitana. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf
- Durango, Z. (2019). La lectura y sus tipos. *Revista virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Escudero, A., & Cortez, I. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Escudero, C. (2020). *El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones*. Rosario,Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Faster Capital. (2 de Diciembre de 2023). *Faster Capital*. Obtenido de Analisis tematico revisar las ideas a traves del analisis cualitativo:

<https://fastercapital.com/es/contenido/Analisis-tematico--revisar-las-ideas-a-traves-del-analisis-cualitativo.html>

- Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 62–76. Obtenido de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>
- Fonseca, Y. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9323>
- Gallego, J., Figueroa, A., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. Obtenido de <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 32, 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gómez, A. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap – Tools*. [Tesis para obtener la licenciatura en tecnología educativa, Universidad Tecnológica Nacional]. Obtenido de <https://ria.utn.edu.ar/bitstream/h>
- Gómez, F., Vila, A., García, S., Contreras, M., & Elosúa, F. (2013). *La Lectura en la Escuela*. SEP. Obtenido de <https://www.rae.es/rae.html>
- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencias*, 67(4), 8-13. Obtenido de https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67_4/PDF/JuegoPalabras.pdf
- Guerrero, I. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-yejemplos-de-preguntas/>

- Hadi , M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología De La Investigación*. McGraw-Hill.
- Hjetland, H., Lervåg, A., Lyster, S., & Hagtvet, B. (2019). Pathways to reading comprehension: A longitudinal study from 4 to 9 years of age. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 751–763. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/EDU0000321>
- Huerta, R. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo para Mejorar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en los Estudiantes del I Ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. . [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5708/Ingrid%20Maritza%20ZAVALA%20OROYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huffman, D. (1992). *A method for the construction of minimum-redundancy codes*. Proceedings of the I.R.E.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (7 de 7 de 2018). *Características Educativa*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0838/Libro02/cap02.pdf
- Jiménez , E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Granada: Investigaciones sobre lectura.
- Llanos, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Universidad de Piura.
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Cochabamba: Carrera de Ciencias de la Comunicación Social - Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.
- Luna, I. (2020). *Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. [Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en

- Docencia Universitaria, Universidad Ricardo Palma]. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3944>
- Mamani, N., & Sequeiros, S. (2020). *Los niveles de la comprensión de textos en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria multigrado de la institución educativa N° 50698 de la comunidad de Huancuire - distrito de Coyllurqui Cotabambas - Apurimac - 2019*. [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14654>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Millán, N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Mérida, Venezuela: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.
- MINEDU. (2018). *El Perú en PISA 2018 : informe nacional de resultados*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- MINEDU. (2022). *Resultados nacionales PISA 2022*. Lima: UMC.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (12 de 12 de 2023). El nuevo sistema de calificación de estudiantes para el año escolar 2024. *Minedu: ¿cuál es el nuevo sistema de calificación de estudiantes para el año escolar 2024?*, pág. 2.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2024). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior*. Lima, Perú: ENLA2023.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2 de 12 de 2019). *Comprensión lectora 1, Secundaria: cuaderno de trabajo*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6875>
- Ministerio de Educación. (2022). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Apurímac-Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)*.
- Ministerio de Educación. (2022). *Resultados nacionales PISA 2022*. Lima-Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Montané, J. (2010). *Introducción a la Investigación*. Revisión temática.
- Muñoz, A., & Ocaña, M. (2017). Metacognición para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.319053/01211053X.n29.2017.5865>.
- Murcia, S., Torres, A., & Velasco, M. (2018). *La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6553>
- Nieto, M. (2017). *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco – 2014*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/18>
- Ñaupas, H., Novoa, E., Mejía, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* París: Education 2030.
- Parrado, Y., Cudris, L., Gutiérrez, R., & Jiménez, J. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 3(39), 263–267. Obtenido de www.revistaavft.com

- Peche, L., & Verastegui, K. (2020). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Pinzás, J. (2019). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. USEL. Obtenido de <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/120/1/Niveles%20de%20compresion%20lectora-%20tecnicas%20y%20elementos.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
- Pulido, M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Ceremonial y protocolo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/USIL.THESIS/8698>
- Quispe, V., & Ventura, F. (2016). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Editorial Piramide. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=298021>
- Ramirez, M., & Romero, B. (2020). Lectura crítica a partir de problemas socialmente relevantes. *Revista pensamiento y acción*, 1(4), 14-22. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12110
- Real Academia Española RAE. (1 de octubre de 2016). *Comprensión Lectora – Significado*. Obtenido de <https://dle.rae.es/compre%C3%B3n>
- Rendón Macías, M. E., Villasís Keeve, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). *Estadística descriptiva*. Ciudad de México, México: Revista Alergia México.
- Rocca, A. (2020). *Comprensión Lectora y Redacción de Ensayos Argumentativos de los Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq del Distrito de Colcha - Paruro – Cusco*. [Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación]

- Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4881>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Episteme. Obtenido de https://www.google.co.ve/books/edition/El_proceso_de_investigaci%C3%B3n/jweJBAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de maestría en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690-9ffd-6e3c9e418249/content>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y Práctica*. Madrid: Morata, S.L.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Grao/Ice. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Swissinfo. (19 de 6 de 2021). *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños*. Obtenido de Swissinfo: https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-aborda-el-desaf%C3%ADo-de-impulsar-la-compresi%C3%B3n-lectora-de-sus-ni%C3%B1os/46718848
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Lima-Perú: Universidad de Alicante - España.
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618–633. Obtenido de https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I4.2607
- Velarde, J. (2016). La educación intercultural y el desarrollo humano en el Perú. *Revista IDEHPUCP*, 12(1), 27-31. Obtenido de https://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion/la-educacion-intercultural-y-el-desarrollo-humano-en-elperu/#_ftn5
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La investigación - acción participativa Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Estados Unidos: Instituto de Montaña, conservación, cultura, comunidad.
- Zavala, I. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo para Mejorar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en los Estudiantes del I Ciclo de la Universidad de*

Ciencias y Humanidades. [Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5708/Ingrid%20Maritza%20ZAVAL>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.

	Formulación del problema	Objetivos	Variables	Metodología
G	¿Cuál es el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023?	Determinar el nivel de ejecución de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.	Comprensión lectora	Cualitativo y cuantitativo.
E1	¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de la comprensión literal en los niños y niñas del cuarto grado de primaria?	Identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión literal en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.	Literal	
E2	¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de la comprensión inferencial en los niños y niñas del cuarto grado de primaria?	Identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión inferencial en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.	Inferencial	
E3	¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de la comprensión crítica en los niños y niñas del cuarto grado de primaria?	Identificar el nivel de logro alcanzado de la comprensión crítica en los niños y niñas del cuarto grado de primaria.	Crítico	

Anexo 2.

Operacionalizaciones de las categorías

Categoría	Definición conceptual	Sub categoría	Definición Conceptual	Niveles de logro	Cuantificación
Comprensión lectora	Según Millán (2010) la comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores crean relaciones interactivas con el contenido de la lectura, relacionan ideas con ideas previas, hacen comparaciones, demuestran argumentos y sacan conclusiones personales. Inferir esta importante información enriquece el conocimiento a medida que se absorbe y retiene.	Literal	Según Cuñachi & Leyva (2018) la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no existe comprensión textual, difícilmente se puede lograr la abstracción del texto. En este nivel el estudiante es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.	Inicio (No logró los aprendizajes esperados) -Cuando el estudiante lee tiene dificultades para comprender el texto, incluso, lo más fácil.	De 0 a 10 C
		Inferencial	Según Cuñachi & Leyva (2018) la comprensión inferencial es la habilidad que posee el individuo para establecer suposiciones a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las	Proceso (No logró los aprendizajes esperados) -Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil.	De 11 a 14 B

capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener información no explicitada a partir de otra que sí lo está (Cuñachi & Leyva, 2018).

Satisfactorio

(Logró los aprendizajes esperados)

-El estudiante

comprende lo que lee según lo esperado para el grado.

De 15 a 20

A

Crítica

Según Cuñachi & Leyva (2018) este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FACULTAD CIENCIAS DE LA EMPRESA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE LECTORA

NOMBRES Y APELLIDO ABREVIADOS:

GRADO: SECCIÓN: FECHA:

Distrito:..... Localidad:

Edad:..... Género:

INSTRUCCIONES: Lee con atención los siguientes textos y marca con una (x) las respuestas correctas o responde a las preguntas abiertas.

(Narrativo)

La wachwa y la zorra

(Cuento)

Cierto día, mientras la zorra y sus zorritos paseaban en el campo, vieron a una “wachwa” acompañada de sus polluelos. A la mamá zorra le gustó las patitas coloradas y brillantes de las “wachwitas” y las comparó con las patitas negras y opacas de sus zorritos.

La zorra muy curiosa le preguntó a la “wachwa”:



—¿Qué has hecho para que las patitas de tus “wachwitas” sean coloradas y brillantes?—Los he “watiado” —le respondió la “wachwa”. —¿Me ayudarías a “watiar” a mis zorritos? —pidió la zorra entusiasmada con la idea de que las patas

de sus zorritos quedarían coloradas y brillantes como de las “wachwitas”. La “wachwa” aceptó ayudarla. Entonces, entre las dos calentaron un horno de piedras y metieron a los zorritos entre las piedras calientes. En ese momento la “wachwa” se despidió de la zorra diciendo: -Abrirás el horno cuando esté allá en el cerro y me alcanzarán tus crías con sus patitas rojas.

WACHWA
Pato andino que vive a orillas de las lagunas.

WATIA
Comida preparada en horno armado de piedras.

KANKA
Asado de carne, churrasco.

Cuando la zorra abrió el horno, encontró a sus zorritos hechos “kanka”. La zorra muy triste se puso a llorar, arrepentida de no haber aceptado a sus zorritos con sus patas negras y opacas.

La zorra aprendió que todos los seres somos diferentes. Que debemos querernos tal como somos. Entonces se dijo: —Cuando tenga otros zorritos los querré con sus patitas negras y opacas.

Recopilado por Abel Salazar (Antropólogo), el 29 de mayo del 2005 en el distrito de Pampas (Huancavelica).

Responde a las siguientes preguntas:

Preguntas Literales:

1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

Respuesta:

2. ¿Qué pasó cuando la zorra abrió el horno?

Respuesta:

Preguntas Inferenciales:

3. ¿Por qué crees que a zorra se sintió atraída por las patitas de las “wachwitas”?

Respuesta:

4. ¿A qué se refiere cuando se dice patitas coloradas?

a. Patitas opacas

b. Patitas negras

c. Patitas rojas

Preguntas Críticas

5. ¿Qué opinas de la actitud de la Wachwa? ¿Por qué?

Respuesta:

(Descriptivo)

La gallina

(Descripción)

Es un ave doméstica, tiene su cuerpo cubierto de muchas plumas que la protegen del frío y del calor. En su cabeza lleva una cresta roja de forma aserrada, tiene un pico muy duro por donde se alimenta. Sus patas son de color Amarillo, con uñas muy duras que le ayudan a escarbar la tierra cuando busca sus alimentos, se alimenta con granos de maíz, hojas verdes como la alfalfa insectos y gusanos.

Las gallinas emiten un sonido muy especial llamado cacareo, que hace luego de poner los huevos este sonido lo realiza con mucha energía. Cuando las gallinas tienen pollitos los cuida y los protegen de todo peligro por ejemplo del águila a quien le encanta robar a los pollitos pequeños.

Algunas gallinas viven en las granjas y otras también viven en las casas, por eso se dice que la gallina es un ave doméstica.



Texto creación propia.

Responde a las siguientes preguntas:

Preguntas Literales:

1. ¿Cómo está cubierto el cuerpo de la gallina?

Respuesta:

2. ¿Con qué alimentos se mantiene la gallina?

Respuesta:

Preguntas Inferenciales:

3. ¿Qué diferencias existe entre la gallina y el águila?

Respuesta:

4. ¿A qué se refiere cuando se dice cacareo?

a. Acción de emitir su voz la gallina

b. El sonido que emite el gallo.

c. El sonido que emite un ave

Preguntas Críticas

5. ¿Crees que es correcto que la gallina proteja a sus pollitos? ¿Por qué?

Respuesta:

Anexo 4. Formato de autorización de publicación en el repositorio institucional digital (RIDUNAJMA)



FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL (RIDUNAJMA)

1. DATOS DEL AUTOR

Nombres y Apellidos: Estefani Palomino Puga
DNI / Carnet de Extranjería: 74595254
Pasaporte N°:
Correo institucional: 1110620182@unajma.edu.pe
Teléfono / Celular: 936623221
Correo electrónico: palominopuga@gmail.com

2. GRADO, TÍTULO O ESPECIALIZACIÓN (Marque con una X)

Bachiller	Título profesional	Magister	Doctor	Segunda Especialidad
	X			

3. TIPO DE PUBLICACIÓN (Marque con una X)

Tesis	Trabajo académico	Trabajo de investigación	Trabajo de Suficiencia profesional
X			

Título: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANDAHUAYLAS, 2023

Asesor: William Gil Castro Paniagua

Año: 2024

Unidad Académica:

Firma
DNI:74595254



9001:2015



21001:2011

Local Administrativo Central Jr. Juan Francisco Ramos N° 380 – Andahuaylas, Telefax 083-421592
 Local Totoral – Centro Pre Universitario y Centro de Idiomas Jr. Sol Naciente S/N – San Jerónimo, Tf. 083-421394
 Local Académico Santa Rosa – Carr. Prof. (Ing. Agroindustrial e Ing. Ambiental), Av. 28 de Julio N° 1103 – Talavera, Tf. 083-424099
 Local Académico Ccoyahuacho – Carr. Prof. (Ing. De Sistemas, Administración de Empresas, Contabilidad y Educación Primaria Intercultural), Av. José María Arguedas S/N – San Jerónimo



LICENCIAS

Licencia Estándar

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional José María Arguedas, una Licencia No Exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha Licencia, la Universidad Nacional José María Arguedas, podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con los propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación es original y no infringe derechos de autor de terceras personas.

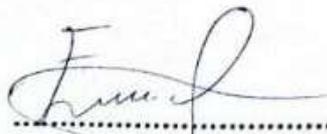
La Universidad Nacional José María Arguedas consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no les hará ninguna modificación más de la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

(X) SI autorizo que se deposite inmediatamente

() NO autorizo

Fecha: 16/12/24



Firma

DNI: 74595254



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DIGITAL (RIDUNAJMA)**

1. DATOS DEL AUTOR

Nombres y Apellidos: Flor de María Quispe Pérez

DNI / Carnet de Extranjería: 74416798

Pasaporte N°:

Correo institucional: 1111220182@unajma.edu.pe

Teléfono / Celular: 928216406

Correo electrónico: flordemriaquispeperez3@gmail.com

2. GRADO, TÍTULO O ESPECIALIZACIÓN (Marque con una X)

Bachiller	Título profesional	Magister	Doctor	Segunda Especialidad
	X			

3. TIPO DE PUBLICACIÓN (Marque con una X)

Tesis	Trabajo académico	Trabajo de investigación	Trabajo de Suficiencia profesional
X			

Título: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANDAHUAYLAS, 2023

Asesor: William Gil Castro Paniagua

Año: 2024

Unidad Académica:



Firma
DNI:74416798



9001:2015



21001:2018

LICENCIAS

Licencia Estándar

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional José María Arguedas, una Licencia No Exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conmemorarse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital de la UNAJMA, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha Licencia, la Universidad Nacional José María Arguedas, podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con los propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación es original y no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Nacional José María Arguedas consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no les hará ninguna modificación más de la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

(X) Si autorizo que se deposite inmediatamente

() NO autorizo

Fecha: 16/12/24


.....
Firma
DNI: 74416798

